

VESELIE SUB CUPOLA CIRCULUI

Prof. pentru educația timpurie

Mănăilă Laura-Elena

Iordăchiță Aura

Grădinița cu Program Prelungit nr. 4 Buzău



DATA: *20.03.2024*

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT *Grădinița cu Program Prelungit nr.4 Buzău*

NIVEL II

GRUPA: *MARE Step-by-Step „Florile”*

EDUCATOARE: *Prof. pentru educație timpurie*
Mănăilă Laura-Elena
Iordăchiță Aura

TEMA ANUALĂ: *„Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”*

TEMA SĂPTĂMÂNII: *„ÎN ARENA CIRCULUI”*

TEMA ACTIVITĂŢII: *„Veselie sub cupola circului”*

FORMA DE REALIZARE: *ACTIVITATE INTEGRATĂ*

TIPUL ACTIVITĂŢII*: Sistematizarea şi consolidarea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor.*

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

- Întâlnirea de dimineață:
- Salutul
- Prezența
- Calendarul naturii
- Activitatea de grup
- Noutatea zilei. (Să facem cunoștință cu Magicianul **)**

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE- etapa I:

Știință- *„Bilete de intrare la circul Flores”*
Manipulative- *„Circul vesel”-puzzle*
Construcții- *”Trenulețul animalelor de la circ”*

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE- etapa a II-a:

Activitate integrată- „Veselie sub cupola circului”

1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE:
Educarea limbajului - joc didactic: *„Clovnii cei isteți”*
2.DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE
Activitate practică: *„Clovnii veseli de la circ”*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE II-etapa a III-a:

Joc de mișcare cu mingi colorate „Petrecere cu Magicianul ”
Joc de mișcare cu text și cânt „Dacă vesel se trăiește ”
Joc în aer liber- joc distractiv „Aruncare la țintă”

MOMENT DE LITERAȚIE : „*Tommy la circ” de Dorin Bujdei*

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiară,
- Comportamente prosociale de acceptare și de respectare a diversității,
- Autocontrol și expresivitate emoțională,
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare,
- Finalizarea sarcinilor și acțiunilor,
- Mesaje orale în contexte cunoscute.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice;
- Înțeleg mesaje simple;
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă);
- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă şi provocări din viața proprie şi a grupului de colegi;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numerația;
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date;
- Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate
- Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber;
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale;
- Manifestă creativitate în activităţi diverse.

SCOPUL ACTIVITĂȚII Consolidarea competențelor lingvistice corespunzătoare nivelului de vârstă (identificarea cuvintelor care denumesc diminutivul, sinonimul, antonimul, precum și variante ale cuvântului omonim; identificarea sunetului inițial al cuvintelor; despărțirea în silabe și formarea de propoziții) și a unor deprinderi practice (decupare, lipire).

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1- Să folosească corect sinonimele, antonimele, diminutivele și omonimele cuvintelor reprezentate în imagini și să formeze propoziții corecte d.p.d.v gramatical.
O2- Să despartă corect în silabe și să recunoască sunetul/ litera inițial/ă.
O3- Să decupeze hârtia și să o lipească în spațiul dat pentru a obține un produs finit.
O4- Să îmbine piesele de puzzle pentru a obține imaginea de la circ.
O5-Să rezolve problemele ilustrate și să „scrie" operațiile matematice corespunzătoare.
O6- Să îmbine piese Lego pentru a realiza tema propusă.
O7 -Să participe la jocurile de mișcare, respectând regulile acestora.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul, observarea comportamentului copiilor, aprecierea verbală.

Material didactic: fotografii ale copiilor pentru prezență, calendarul naturii, siluete magician și clovn, zar colorat, mingi cu sarcini, puzzle cu imagini de la circ, fișe suport, foarfecă, lipici, imagini poveste, jobenuri colorate, iepurași, panou aruncat la țintă.

Modalități de organizare a grupei: frontal**,** individual, pe echipe.

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: o zi

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupuri mici.

Bibliografie:

- *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activitățile integrate în grădiniță"- ghid metodic, Ed. Carminis, Pitești, 2014*
- *Axente M., Borțeanu S., Crihan S., Vodiță A., ,, Poftiți în trenulețul jocurilor", Ed. Diamant, Pitești*
- *Borțeanu S.,Vodiță A., ,,100 de întâlniri, 100 de idei reușite", Ed. Diamant, Pitești, 2013*

Curriculum pentru educație timpurie 2019

SCENARIUL ZILEI

Întâlnirea de dimineață:

În sala de grupă își face apariția Magicianul care dorește să le ceară copiilor ajutorul pentru a organiza împreună cu ei cel mai frumos spectacol de circ.



-Bună dimineața, clovnișorilor! Cum sunteți astăzi? Haideți să începem ziua cu

Salutul de dimineață:

,,Dimineața a sosit
La grădiniță am venit
A-nceput o nouă zi
Bună dimineața, copii!”

(Se va realiza prin tehnica comunicării rotative. Copiii vor transmite de la unul la altul un balon și se vor saluta reciproc. Ultimul copil va înmâna balonul educatoarei.)

Prezența: ,,După ce ne-am adunat
Şi frumos ne-am salutat
Colegii ne-am întâlnit
Cine oare n-a venit?”

Astfel un copil va spune ce colegi nu sunt prezenți. Imaginea copiilor va completa *floarea prezenței.*

Calendarul naturii:

Educatoarea le adresează copiilor întrebări din calendar:
-În ce anotimp suntem?
-În ce lună suntem?
-În ce zi a săptămânii suntem?
-Cum este vremea?

Activitatea de grup: Inițiez jocul „Îmi place primăvara pentru că...”

Salut pentru natură/Gimnastica de înviorare: „Bună dimineața cer frumos,

Bună dimineață soare luminos,

Bună dimineața micuțele vânt

Care alergi pe pământ,

Bună dimineața copaci înmuguriți,

Bună dimineața păsări mari și păsări mici.

Bună dimineața copii mici și copii mari.

Noutatea zilei: *„Invitatul zilei, Magicianul”*

Astăzi vă invit în tărâmul fermecat al culorilor, în lumea circului și de aceea v-am rugat să îmbrăcați haine colorate și să purtați papioane pentru că nu există clovni fără papion. Vă prezint Magicianul, care vine și vă cere ajutorul pentru a pregăti un spectacol. Eu sunt vocea lui astăzi. Mă ajutați?

Educatoarea le va prezenta copiilor centrele de interes deschise unde vor desfășura activitățile.

- Papionul verde: Știință
- Papionul portocaliu: Manipulative
- Papionul mov: Construcții
- Papionul roz: Artă
- Papionul roșu: Alfabetizare

Răspândirea la centre:

Praf de stele lucitoare
Eu împart la fiecare
Ne-nvârtim, ne răsucim
Loc în centre noi găsim.



JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE – ETAPA I



Educatoarea va prezenta copiilor centrele de interes deschise și temele pe care le vor realiza.

CENTRUL ȘTIINȚE

La acest centru, preșcolarii vor completa biletele de intrare la circ. Vor rezolva probleme ilustrate folosind operațiile de adunare și scădere cu o unitate și vor „scrie” operațiile matematice corespunzătoare.

CENTRUL MANIPULATIVE

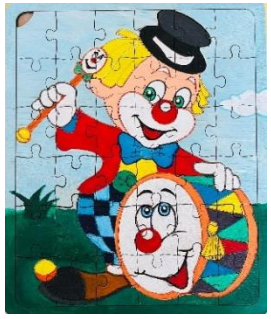
Preșcolarii vor avea ca sarcină de lucru reconstruirea de puzzle-uri cu imagini din viața circului. Aceștia trebuie să unească piesele în mod corect și să observe imaginea.

CENTRUL DE CONSTRUCȚII

Preșcolarii vor avea de realizat un tren colorat pentru animalele de la circ din cuburi de lego. La acest centru, cei mici își pot da frâu liber imaginației, prilej prin care își vor dezvolta creativitatea, cât și imaginația.







ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE- ETAPA A II-a:

Fiind o grupă cu specific Step by Step, vom desfășura activitățile pe domenii experiențiale concomitent cu jocurile și activitățile liber alese.

La **CENTRU ALFABETIZARE**, preșcolarii îl vor cunoaște pe clovnul Albertino. Provocarea copiilor este de a-l înveseli (Albertino fiind un clovn trist). Fiecare probă finalizată este recompensată cu o piesă de puzzle iar la sfârșitul probelor, îmbinând piesele, vor obține un chip vesel pentru Albertino. Copilul numit de educatoare va arunca zarul cu fețe colorate (fiecare față colorată a zarului corespunde unei probe (sarcini de lucru).

- ROȘU- Cuvinte alintate (diminutive)
- VERDE- cuvinte diferite, înțeles diferit (antonime)
- PORTOCALIU- eu spun una, tu spui mai multe (plural)
- MOV –alt cuvânt, același înțeles (sinonime)
- ROZ-e la fel dar e altceva (omonime)
- GALBEN câte silabe are cuvântul

Pentru a îmbina cele 6 piese de puzzle obținute, trebuie să treacă de ultima probă. Educatoarea le arată copiilor un pachet de cărți cu litere, iar aceștia trebuie să asocieze fiecărei litere câte o imagine a cărei denumire începe cu litera recunoscută pe cartea de joc. La finalul probei, se asamblează piesele și obțin un chip fericit pentru Albertino.

Regulile jocului:

- La formula „zarul nostru se rotește, iar culoarea ne șoptește...” (Copilul ales de educatoare aruncă zarul și numește culoarea de deasupra. În funcție de aceasta se stabilește proba jocului. Fiecare culoare a zarului corespunde unei probe a jocului. (ROȘU- Cuvinte alintate (diminutive), VERDE- Cuvinte diferite, înțeles diferit (antonime), PORTOCALIU- Eu spun una, tu spui mai multe (plural), MOV –Alt cuvânt, același înțeles (sinonime), ROZ-E la fel dar e altceva (omonime),GALBEN- Câte silabe are cuvântul.)
- În a doua parte a jocului, copiii vor forma perechi între litere și imagini.
  Sarcina didactică: Găsirea cuvintelor potrivite probei (plural, diminutiv, sinonim, antonim, omonim), identificarea numărului de silabe dintr-un cuvânt dat, precum și a sunetului inițial.
  Elemente de joc: aprecieri verbale, surpriza, mânuirea materialului, aplauzele.

În același timp, la **CENTRU ARTĂ,** preșcolarii vor trebui să decupeze și să lipească pe conturul literei H (ultima literă învățată) elemente componente ale unui clovn.

Mai întâi, vor descoperi și intui materialele de pe măsuță.Vor avea ca materiale de lucru foarfece, lipici, fișă suport, etc...

URMEAZĂ ROTAȚIA COPIILOR, ÎN CADRUL ACTIVITĂȚILOR STEP-BY-STEP, DIN ACEASTĂ ZI.

Tranziţia spre ADE:

„Circul a venit, a venit, în oraș
Cu mic, cu mare în cortul plin de culoare.
Noi așteptăm să-nceapă spectacolul.
Cu nerăbdare și multă încântare.
Vino cu mine, să mergem la circ
Hai să ne distrăm
Un pic , un pic, un pic
Vino cu mine, să mergem la circ. X2
O să-ți placă mult,
Îți promit, promit, promit.



Acrobații neînfricați sunt toți la -nălțime
Fac sărituri, pe trambuline
Și magicianul ne-a captivat,
Din jobenul lui un iepuraș, s- a arătat.
Vino cu mine, să mergem la circ
Hai să ne distrăm
Un pic , un pic, un pic
Vino cu mine, să mergem la circ. X2
O să-ți placă mult,
Îți promit, promit, promit.

MOMENTUL DE LITERAȚIE

Acest moment este destinat relaxării, a repausului după concentrarea în urma activităților pe domeniile experențiale. Împreună cu preșcolarii, educatoarea se va așeza în semicerc, pe pernuțe, pentru a putea transmite emoțiile poveștii *„Tommy-la circ”*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE – ETAPA A III-A:

Pentru activitățile desfășurate, Magicianul îi recompensează pe copii oferindu-le câte un nas de clovn și astfel sunt numiți **„Clovnii cei veseli și isteți”.**

Copiii vor fi invitați să desfășoare ***Jocul de mișcare cu mingi colorate „Petrecere cu Magicianul”, „Dacă vesel se trăiește”.***

Joc în aer liber- joc distractiv „Aruncare la țintă”- preșcolarii vor primi mingi colorate cu ajutorul căror vor arunca la țintă în panou. Acesta din urmă va avea găuri speciale prin care vor intra mingiile.

La finalul activităților, educatoarea va face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.

În cadrul **momentului de reflecție,** vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei