URSICA FANICA MANEA ADRIANA

Auxiliar curricular pentru învățământul preșcolar



AUXILIAR CURRICULAR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Prof. înv. preșcolar: Ursică Fănica
Prof. Adriana Manea

Data:
Grupa:
Tema anuală de studiu:„ CINE SUNT/SUNTEM?”
Tema săptămânii: „E ziua ta, copile drag!”
Mesajul zilei: „Să înveselim parcul grădiniței!”
Tipul activității: Verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi
Forma de realizare**: Activitate integrată:”Cursa grădinarilor pricepuți”- activitate outdoor**
Elementele componente ale activităţii integrate:
ADE:

Domeniul om şi societate: Activitate practic-gospodarească;
Domeniul psiho-motor: Parcurs aplicativ

Scopul activităţii: Verificarea și consolidarea deprinderilor practic gospodăresti și a deprinderilor motrice învățate.

Obiective operaționale:

- Să planteze cel puțin o floare sau un copac, folosind corect uneltele de grădinarit;
- Să denumească acțiunile de ocrotire a mediului înconjurator;
- Să execute corect deprinderile motrice învățate (mers cu ocolire de obstacole, mers în echilibru, săritură);
- Să respecte regulile jocului ;

STRATEGII DIDACTICE

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă, jocul.
Material: lădițe în care sunt așezate răsaduri de flori și puieți, stropitori, lopețele, flori din carton, ciupercuțe, canapea, pânza de culoare albastră, pancarte cu mesaje ecologice ,căsuța iepurașilor.





Șcenariul didactic

Etapele activității	Conținutul activității	Strategii didactice
1 .Moment organizatoric	Asigurarea condițiilor și a materialelor necesare desfășurarii activității. Ieșirea ordonată a copiilor din sala de grupă. Se vor executa diferite forme de mers : pe călcâie, pe varfuri, mersul berzei, mersul piticului.	Exercițiul
2 .Captarea atenției	Se va face prin sosirea poștașului care aduce un pachet și o scrisoare adresată copiilor.	Coversația Explicația
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Se va anunța tema și obiectivele activității în termeni accesibili copiilor . Aceștia vor planta flori și copaci în parcul grădiniței, vor afișa mesaje ecologice și vor urma un traseu aplicativ cu deprinderile motrice învățate. Se va pregăti organismul pentru efort prin urmatoarele exerciții: 1.”Privim după fluturi”-stând-întoarcerea capului alternativ spre dreapta și spre stânga. 2.“Creștem mari”: stând – ridicarea brațelor sus, revenire. Privirea urmărește mișcarea brațelor. 3.”Legăm șiretul la ghete” : depărtând stând-indoirea și răsucirea trunchiului cu ducerea brațelor alternativ spre un picior și celălalt, revenire. 4.”Batem cu piciorul”: stând – lovirea solului alternativ de două ori cu talpa. Bătaia se execută cu toată talpa.(Cioc, boc, treci la loc)	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul
4. Dirijarea învățarii	Se va deschide cutia primită și se vor scoate plicurile cu sarcinile ce trebuie rezolvate. **Plicul numărul 1** : “**Răspunde repede și bine!**” . Se va spune o ghicitoare al cărei raspuns este “ flori”. Copiii vor descoperi o lădiță cu răsaduri de flori pe care le vor planta într-un loc special amenajat. **Plicul numărul 2: “ Ghici ce este ?”** . Printr-o alta ghicitoare al cărei răspuns este “copaci”, vor descoperi un saculeț cu puieți pe care îi vor planta în gropile pregătite. **Plicul numărul 3: “ Ghicește și potrivește!”.** Copiii vor descoperi mesaje ecologice tot prin intermediul unei ghicitori. Se va purta o scurtă conversație despre aceste mesaje și vor fi așezate la locul potrivit (“Nu rupeți florile !” – la flori ; “Nu rupeți crengile copacilor !”- la puieți ; “ Aruncați gunoaiele la coș”)	Conversația Demonstrația Exercițiul

	Plicul numărul 4 : **" Cel mai bun sportiv!"** Copiii vor parcurge un traseu aplicativ în parcul grădiniței" 1-**"Ocolește ciupercuțele"** (mers șerpuit printre obstacole) 2-"**Trecem podul "** (mers în echilibru) 3-**"Cursa iepurașilor"** (săritura pe ambele picioare) 4-**"Broscuțele în lac"** (săritura în adâncime) Dupa parcurgerea traseului aplicativ se va desfășura jocul liniștitor "Fluturasii zboară". Copiii merg în cerc. La comanda "fluturaşii zboară" , copiii merg imitând zborul fluturilor . La comanda fluturii se așează pe flori , copiii se vor opri și vor simula că miros florile. Jocul se repeta de 2 ori.	
5. Evaluarea activității	Se vor face aprecieri asupra activității și asupra comportamentului copiilor, se vor acorda stimulente.	Conversația
6. Încheierea activității	Copiii vor interpreta jocul cu text și cânt " În poiana din vâlcele", apoi vor intra ordonat în sala de grupă.	

Bibliografie:

1. ***, Ghid pentru proiecte tematice – Activităţi integrate pentru preşcolari (3 – 5 ani), Editura Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008;
2. ***, Activitatea integrată din grădiniţă, Editura Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008
3. Ghid de bune practici (3—6/7 ani) 2009

PLICUL NR.1
RĂSPUNDE REPEDE ȘI BINE!
„ PARFUMATE , COLORATE
ÎN RONDURI SUNT AȘEZATE"
GHICI CINE SUNT?
PLICUL NR.2
GHICI CE ESTE?
IARNA ȘADE SUPĂRAT,
PRIMĂVARA ZÂMBEȘTE,
VARA NE UMBREȘTE,
TOAMNA NE HRĂNEȘTE.
CINE ESTE?
PLICUL NR.3
GHICEȘTE ȘI POTRIVEȘTE!
ÎN PARC PRINTRE RONDURI
MICI TĂBLIȚE COLORATE
NE DAU SFATURI MINUNATE,
CE TREBUIE ÎNVĂȚATE!

PROIECT DIDACTIC

Data:
Educatoare:
Unitatea de învăţământ: G.P.P. Lumea Copilăriei, Rm. Sărat
Grupa: Mare Boboceii
Tema anuală: "Când, cum şi de ce se întâmplă?"
Tema proiectului: "File din jurnalul toamnei"
Subtema: "Toamnă si hărnicie"
Tema activităţii : "Suprizele toamnei"
Mijloc de realizare: joc didactic
Tipul activitaţii: verificare şi consolidare de cunoştinţe
Durata: 40 minute
Scopul activitaţii:

- Verificarea şi consolidarea cunoştinţelor copiilor despre anotimpul toamna.

Obiective operaţionale: O1 : Să identifice răspunsurile ghicitorilor propuse pe baza caracteristicilor ilustrate în text;

O2 : Să grupeze fructele şi legumele, descriindu-le conform criteriilor date: culoare, gust, locul unde cresc, modul de consum, pe baza cunoştiinţelor însuşite anterior;

O3 : Să ordoneze imagini ce reprezintă "roadele toamnei" conform unor criterii date, realizând piramida toamnei;

O4 : Să recunoască după gust diferite preparate din fructe şi legume;

O5 : Să asocieze preparatele gustate cu etichetele corespunzătoare;

O6 : Să aşeze jetoanele corespunzătoare produselor obţinute din fructe, respective legume, realizând ciorchinele.

Sarcină didactică:

Recunoaşterea pe baza percepţiei plurimodale (tactilă, olfactivă, gustativă) a fructelor şi legumelor, a preparatelor din acestea, ghicirea denumirii acestora;

Selectarea şi descrierea ilustraţiilor cu elemente caracteristice anotimpului toamna.

Regulile jocului:

Grupa de copii va fi împărţită în două echipe: câte un reprezentant de la fiecare echipă va răspunde la sarcinile primite. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate si recompensate cu câte un bob de porumb. Răspunsurile pot fi completate de ceilalţi membri ai echipei.

Elemente de joc: surpriza, mişcarea, aplauze, ghicirea, întrecerea.

Strategii didactice: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, jocul, exerciţiul, problematizarea, **metode interactive de grup: piramida şi ciorchinele**
Resurse materiale: coş cu legume şi fructe, imagini cu toamna, jetoane, piramida, plicuri colorate, boluri cu preparate din legume şi fructe, oală de ciorbă, fructieră, etichete, stimulente.
Forma de organizare: frontal, pe grupuri, inidividual.
Bibliografie:

1.Breben,Silvia,şi colaboratorii,2007,Metode interactive de grup,Ghid metodic,Ed. Arves,Craiova.

2.Răileanu,Daniela,Vieru,Dorina,Alexa,Iuliana, Proiectarea pas cu pas-Îndrumător pentru cadrele didactice din învăţământul preşcolar,Ed. Diamant

3.Revista învăţământului preşcolar, Ed.Arlequin, nr. 3-4/2011

Scenariu didactic

ETAPELE ACTIVITĂŢII	**CONŢINUTUL ŞTIINŢIFIC**	**STRATEGII DIDACTICE**		**EVALUARE**
		Resurse materiale	**Metode şi procedee**	
1) Moment organizatoric	Se va organiza spaţiul şi climatul educativ într-un mod optim desfăşurării activităţii. Copiii vor intra în mod ordonat în sala de grupă şi se vor aşeza pe scăunele.			
2) Captarea atenţiei	Copiii sunt invitaţi să asculte cu ochii închişi melodia "Lasă-mi, toamnă, pomii verzi" interpretată de Margareta Pîslaru, în acest răstimp pregătindu-li-se o surpriză.		-conversaţia -frontal	-stimularea interesului pentru activităţi
3)Verificarea şi reactualizarea cunoştiinţelor	Copiii vor fi antrenaţi într-o discuţie despre anotimpul toamna.		-conversaţia -frontal	
4) Anunţarea temei şi a obiectivelor	Se va anunţa tema activităţii şi obiectivele propuse. Copiii vor desfăşura jocul didactic "Surprizele toamnei", prin care greierele şi furnica îşi vor recăpăta proviziile, copiii având de trecut trei probe.		-explicaţia -conversaţia -frontal	
5) Dirijarea învăţării	*Explicarea şi demonstrarea sarcinilor de joc* Copiii vor fi împărţiţi în două grupe, purtând în piept ecusoane reprezentând simboluri diferite (greiere şi furnică). Câte un reprezentant de la fiecare grupă va răspunde la câte o întrebare din cadrul jocului. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate şi recompensate, cele greşite corectate. La finalul jocului copiii vor primi stimulente. *Jocul de probă*	-ecusoane	-frontal - demonstratia	

	Se va verifica modul în care copiii au înţeles desfăşurarea jocului, efectuând un joc de probă. Se va spune câte o ghicitoare fiecărei grupe: "Zilele s-au micşorat "Iarba o ofileşte Rândunelele-au plecat Vântul îl porneşte Frunzele au ruginit Frunza veştejeşte Oare cine a sosit?" Ploaia o porneşte." (Toamna) *Jocul propriu-zis* **Proba nr.1)** Sarcina primei probe este: să răspundă la ghicitori şi să descrie fructele şi legumele pe baza criteriilor date: denumire, culoare, gust,modul de consum. **Proba nr.2)** Se vor scoate dintr-o cutie imagini sugestive de toamnă, iar sarcina copiilor este de a ordona aceste imagini, realizându-se piramida bogăţiilor toamnei, conform următoarelor cerinţe: -la bază o grupă va aşeza patru legume care au seminţe; -la mijloc vor aşeza trei fructe care au culoarea galbenă şi două flori de toamnă; -la vârful piramidei vor aşeza imaginea anotimpului în care se ingălbenesc frunzele. **Proba nr.3)** Se vor descoperi boluri care conţin preparate din fructe şi legume. De la fiecare grupă va veni un copil, va fi legat la ochi şi va gusta din preparate: "Iată, ţi-am adus mâncare Spune-mi, cum se cheamă oare?	-legume, fructe, plicuri colorate, -jetoane -boluri cu preparate, etichete -decupaje, buline	-conversaţia -conversaţia, exerciţiul, piramida -exerciţiul, jocul -problemati-zarea, ciorchi- nele	-stimularea interesului pentru activitate -evaluarea capacităţii copiilor de a recunoaşte după gust preparate din fructe şi legume de toamnă -aprecieri colective şi individuale

	Foaie verde, lemn uscat, Spune-mi, tu ce ai gustat?” Copilul va spune numele produsului gustat şi va denumi ingredientele din care este alcătuit. Un alt copil din echipă va veni şi va asocia eticheta cu produsul. Eticheta va cuprinde denumirea preparatului, imagini ale ingredientelor, preţul produsului. **Proba nr.4)** Fiecare echipă va realiza un ciorchine, pornind de la cuvintele “fructe”şi “legume”. Se vor pune la dispoziţia copiilor jetoane cu imagini de toamnă, decupaje, buline mari în culorile toamnei pe care copiii vor aşeza imagini adecvate sarcinii.			
6) Evaluare	După terminarea probelor jocului, greierele şi furnica vor număra boabele primite în săculeţ şi le vor mulţumi copiilor pentru ajutorul acordat. Drept recompensă, copiii vor primi stimulente: fructe, legume şi flori personalizate, acestea fiind punctul de plecare către următoarea activitate.	-boabe de porumb, stimulente		-aprecierea raspunsurilor pentru activitate

PROIECT DE ACTIVITATE
NE JUCĂM ŞI NE DISTRĂM, PE ZÂNA IARNĂ O AJUTĂM!

Data:
Nivel: II
Grupa: Mare "Boboceii"
Tema anuală: "Cum este/ a fost şi va fi aici pe pământ?"
Proiect tematic: "Magia sărbătorilor de iarnă"
Subtema: "Ne pregătim de sărbători!"
Tema zilei: "Ne jucăm şi ne distrăm, pe zâna Iarnă o ajutăm!"
Tipul activității: consolidare de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi.

Categorii de activităţi abordate:

1. *ADP:*

- ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ:

-Salutul: Bună dimineaţa şi bine aţi venit la grădiniţă, dragi fulgi de zăpadă!

-Împărtăşirea cu ceilalţi: Eu îmi doresc să-mi aducă Moş Crăciun…(fiecare copil va preciza ce dorește să-i aducă moşul);

-**Mesajul zilei**:"Prieteni adevărați de vom fi, cu zâna Iarnă ne vom împrieteni! "

-**Prezenţa copiilor**: descoperirea copiilor prezenţi şi acoperirea celor absenţi;

-**Calendarul naturii**: se va completa cu jetoanele corespunzătoare;

-**Noutatea zilei**: Citirea scrisorii primite de la zâna Iarnă.

- <u>RUTINE</u>:

-Sosirea copiilor (deprinderi de autonomie);

-Toaleta; igiena (deprinderi igienico-sanitare);

-Micul – dejun (deprinderi de autoservire, ordine şi disciplină);

-Ne pregătim pentru activităţi.

- <u>TRANZIŢIE</u>:

- A a a, acum e iarnă, da!

2. JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI DIDACTICE ALESE:

-Bibliotecă: Grafisme: "Decorează rochia zânei Iarna", "Decorează coroniţa zânei Iarna";

-Artă: aplicație – globuri, brăduți;

3. ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE:

- **Domeniul limbă şi comunicare - Joc didactic: "Surprizele zânei Iarna";**
- **Domeniul estetic şi creativ - Pictură: "Cadouri pentru zâna Iarnă";**

<u>4. JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI RECREATIVE</u> :

Joc distractiv: "Coroniţa iernii".

ŞCENARIUL ACTIVITĂŢII

La **întâlnirea de dimineaţă**, copiii vor fi aşezaţi în semicerc pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toţi membrii grupei.

Activitatea debutează cu **întâlnirea de grup**:

Copiii sunt salutaţi prin intermediul versurilor:

"A început o nouă zi:
- *Bună dimineaţa, dragi copii!*
În picioare ne ridicăm,
De mânuţe ne luăm,
Un cerc mare noi formăm
Şi în cor ne salutăm: Bună dimineaţa!"

Copiii răspund salutului şi se salută reciproc, urmând **prezenţa copiilor**:

"După ce ne-am adunat
Şi frumos ne-am salutat
Colegii s-au întâlnit
Cine oare n-a venit?"

Un copil va merge la panoul cu pozele copiilor pentru a verifica cine este prezent, respectiv absent.

Calendarul naturii va fi completat împreună cu copiii, purtându-se o discuţie despre ziua, luna, anul, vremea, anotimpul în care suntem, câteva caracteristici ale acestuia şi simbolul vremii potrivite.

Împărtăşirea cu ceilalţi se va face pornind de la dorințele copiilor în ceea ce privește cadourile primite de la moș Crăciun: eu îmi doresc să îmi aducă moșul….., tu....?

Noutatea zilei: Copiii sunt anunţaţi de către educatoare că a primit o scrisoare, de la zâna Iarnă, din care a aflat că aceasta a fost răpită de o vrăjitoare, tocmai cand era în drum spre ei. Auzise de la celelalte zâne ca sunt tare isteţi, veseli şi prietenoşi şi tare işi dorea să îi cunoască. Acum, iată că stă închisă în castelul cel întunecos al vrăjitoarei și îi roagă pe copii să devină prieteni buni și să o scape de vrăjitoarea cea rea.Se face cunoscut copiilor **mesajul zilei:*„Prieteni adevărați de vom fi, cu zâna Iarnă ne vom împrieteni!"***

Se anunţă **tema zilei:*„Ne jucăm, ne distrăm, pe zâna Iarnă o ajutăm".***

După întâlnirea de dimineaţă se prezintă centrele de interes deschise, spre care copiii se vor îndrepta prin intermediul versurilor „Bat din palme/Clap, clap, clap/Din picioare/Trap, trap, trap,/Ne-nvârtim, ne răsucim/ Şi spre centre noi pornim". Aici vor fi prezentate sarcinile de lucru, unde copiii vor lucra individual.Vor fi deschise două centre: **Bibliotecă**- copiii vor decora rochița și coronița zânei Iarna cu grafismele învăţate, **Artă** – vor orna brăduti și globulețe prin lipire **.**

Prin tranziţia*:„Toţi acum ne ridicăm/ Şi în rând ne aşezăm/ Spre baie ne îndreptăm/ Cu săpun noi ne spălam*", copiii se îndreaptă spre baie. Reveniţi în sala de grupă, copiii vor participa la jocul didactic ***"Surprizele zânei Iarna"***, copiii având de trecut patru probe care cuprind sarcini de reuşita cărora depinde eliberarea zânei Iarna. Pe versurile*:„Către mese ne-ndreptăm/ Pe scaune ne aşezăm/ Cadouri să realizăm/ Pe Iarnă să o bucurăm*" copiii vor începe lucrul în cadrul activității artistico-plastice numită ***"Cadouri pentru zâna Iarnă"***, unde vor realiza tablouri, brazi, fulgi de zăpadă și globuri prin diferite tehnici de pictură.

În cadrul jocurilor şi activităţilor recreative se va desfăşura un joc distractiv intitulat **“Coronița Iernii”.**

Împărtăşirea cu ceilalţi se va face pornind de la preferința copiilor în ceea ce privește legumele de primavară… mie îmi place….. ptr că….are culoarea…, gustul….

Un coşulet cu legume plimbat de la un copil la altul, copilul trebuie să ia o legumă și să spună de ce îi place, ce culoare are…

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

Sectorul: Bibliotecă

Categoria de activitate: Jocuri şi activităţi didactice alese

Mijloc de realizare: Exerciţiu grafic

Tema: ”Decorăm rochița Iernii “,”Decorăm coronița Iernii”.

Scop: Îmbinarea creativă a elementelor grafice învăţate pentru a decora rochia şi coronița Iernii.

Obiective operaţionale:

O1: Să decoreze spaţiul dat, utilizând elementele grafice învăţate;

O2: Să respecte reguli ale actului scrierii: direcţia de la stânga la dreapta, de sus în jos în trasarea grafismelor;

Materiale folosite: fişe de lucru, carioca.

Metode şi procedee: explicaţia, demonstraţia, exerciţiul.

Evaluarea activităţii: Se face prin aprecierea verbală de către educatoare asupra modului de lucru al copiilor.

Sectorul: Artă

Categoria de activitate: Jocuri şi activităţi didactice alese

Mijloc de realizare: Artă - lipire

Tema: ”Globuri şi brăduți”

Scop: Consolidarea priceperii şi deprinderii de a lipi și asambla diferite materiale pentru a realiza o lucrare practică .

Obiective operaţionale:

O1: Să lipească pe o suprafață dată diferite materiale, realizând cel puțin un colaj estetic și funcțional ;

O2: Să folosească în mod corect materialele puse la dispoziție pentru realizarea temei ;

Materiale folosite: lipici, pălmuțe decupate din hârtie xerox color, steluțe, buline de diferite culori.

Metode şi procedee: explicaţia, demonstraţia, exerciţiul.

Evaluarea activităţii: Se face prin aprecierea verbală de către educatoare asupra modului de executare a lucrărilor.

PROIECT DIDACTIC – DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Data:
Nivel: II
Grupa: Mare (Boboceii)
Tema anuală: "Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?"
Tema proiectului: "Magia sărbătorilor de iarnă"
Subtema: "Ne pregătim de sărbători"
Tema zilei: "Ne jucăm și ne distrăm, pe zâna Iarnă o ajutăm!"
Tema activității: : "Surprizele zânei Iarna"
Mijloc de realizare: joc didactic
Tipul activitaţii: consolidare de cunoştinţe
Durata: 30 minute
Scopul activitaţii:

- Dezvoltarea creativității/expresivității verbale, a fluenței și originalității în vorbire prin exprimarea în propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical.

Obiective operaţionale:

O1: să asocieze anotimpului iarna cel puțin cinci cuvinte care exprimă fenomene, obiceiuri, culori specifice, pe baza cunoștințelor dobândite anterior ;

O2: să identifice sunetul cu care începe un cuvânt dat, dând apoi exemple de cel puțin trei cuvinte care încep cu același sunet, pe baza imaginilor prezentate;

O3: să construiască propoziții dezvoltate, corect formulate din punct de vedere gramatical pornind de la un cuvânt dat, astfel încât să creeze o scurtă poveste ;

O4: *să stabilească valoarea de adevăr a unor propoziții, formulând propoziția adevărată, pe baza explicațiilor date de educatoare ;*

Sarcină didactică: Găsirea cât mai multor cuvinte care denumesc fenomene, obiecte, obiceiuri aparținând anotimpului iarna, identificarea sunetului inițial al cuvântului și găsirea altor cuvinte care încep cu sunetul inițial dat, formularea de propoziții corecte din punct de vedere gramatical, stabilirea valorii de adevăr a unor propoziții.

.

Regulile jocului:

Grupa de copii va fi împărţită în două echipe: câte un reprezentant de la fiecare echipă va răspunde la sarcinile primite. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate si recompensate. Răspunsurile pot fi completate de ceilalţi membri ai echipei.

Elemente de joc: surpriza, mişcarea, aplauze, ghicirea, întrecerea.
Strategii didactice: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, jocul, exerciţiul, problematizarea, brainstormingul, piramida, călătoria misterioasă.
Resurse materiale: scrisoare, jetoane cu diferite imagini, fulgi–cărticele, cutii cu obiecte specifice anotimpului iarna, fulgi de zăpadă și crenguțe de brad din hârtie, recompense-simboluri ale iernii, cub, panou.
Forma de organizare: frontal, pe grupuri, inidividual.
Bibliografie:

1.Breben, Silvia, şi colaboratorii, 2007, Metode interactive de grup, Ghid metodic, Ed. Arves, Craiova.
2.Rafailă, Elena, 2002, Educarea creativității la vârsta preșcolară, Ed. Aramis
3.Preda, Viorica și colaboratorii, 2009, Metodica activităților instructiv- educative în grădinița de copii, Ed. Gheorghe Cârțu Alexandru.

Scenariu didactic

ETAPELE ACTIVITĂŢII	**OB. DURATĂ**	**CONŢINUTUL ŞTIINŢIFIC**	**STRATEGII DIDACTICE**		**EVALUARE**
			Resurse materiale	**Metode şi procedee**	
1) Moment organizatoric	**2'**	Se va organiza spaţiul şi climatul educativ într-un mod optim desfăşurării activităţii. Copiii vor intra în mod ordonat în sala de grupă şi se vor aşeza pe scăunele.			
2) Captarea atenţiei	**2'**	Se va realiza prin citirea scrisorii primite de la zâna Iarnă	-scrisoare	conversaţia frontal	stimularea interesului pentru activităţi
3) Anunţarea temei şi a obiectivelor	**1'**	Se va anunţa tema activităţii şi obiectivele propuse. Copiii vor desfăşura jocul didactic "Surprizele zânei Iarna", având de trecut patru probe pentru a o elibera pe zâna Iarnă.		explicaţia, conversaţia, frontal	
4)Desfășurarea activității	**15'**	***Explicarea şi demonstrarea regulilor de joc*** Copiii vor fi împărţiţi în două grupe, purtând în piept ecusoane reprezentând simboluri diferite (fulgi de zăpadă și crenguțe de brad). Câte un reprezentant de la fiecare grupă va răspunde la câte o întrebare din cadrul jocului. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate şi recompensate cu jetoane reprezentând elemente caracteristice anotimpului iarna, răspunsurile greşite vor fi corectate. ***Jocul de probă***	-ecusoane, -imagini sugestive de iarnă, -cutii cu obiecte de culori diferite - cub	conversația, explicația, demonstrația, exercițiul,	stimularea interesului pentru activitate

		Se va verifica modul în care copiii au înțeles desfășurarea jocului, efectuându-se un joc de probă:			
	O1	**“La ce mă gândesc când spun iarnă”-** Sacina acestei probe este de a spune cât mai multe cuvinte care denumesc fenomene, obiecte, obiceiuri, culori specifice anotimpului iarna.		brainstormngul	
		Jocul propriu-zis			
	O4	**Proba nr.1)”Ghici, ghici, ce-am spus eu aici ?”** Se citesc copiilor diferite enunțuri în care sunt strecurate greșeli, sarcina acestei probe este să identifice greșeala și să o corecteze, apoi să formuleze ei înșiși propoziții în care este ascuns un neadevăr.			
	O2	**Proba nr.2) “Fii isteț !”** Se va rostogoli un cub pe fațetele căruia sunt imagini sugestive de iarnă, iar sarcina copiilor este de a spune cu ce sunet începe cuvântul, de a da exemple de cuvinte care încep cu același sunet și de a formula propoziții cu ele.			
	O3	**Proba nr.3) “Povestea mea are culoarea …”** Se vor descoperi cutii cu obiecte de culoare roșie și verde, sarcina copiilor este a crea o scurtă poveste despre culoarea respectivă.			
5)Obținerea performanței		**Complicarea jocului** **Proba nr.4) ”Cuvântul**		conversația	aprecierea raspunsuri

	5’ **O3**	**interzis!”** Se cere copiilor ca la întrebările educatoarei să răspundă în așa fel încât, să evite folosirea cuvântului interzis, găsind alte formulări care să constituie răspunsul la întrebarea pusă..			lor la activitate
6)Asigurarea retenției și a transferului	**3’** **O1** **O2**	Se va realiza prin metoda piramidei: 1.Așează la baza piramidei patru imagini ale căror cuvinte încep cu sunetul B; 2.Așează la mijloc trei imagini specifice jocurilor de iarnă; 3.Așează două imagini cu podoabe pentru brad; 4. Așează în vârful piramidei imaginea care reprezintă răspunsul la ghicitoare propusă .	-panou, -jetoane	-conversația -piramida	
7)Fixarea cunoștințelor și aprecierea copiilor	 **2’**	Se vor face aprecieri referitoare la modul în care s-a desfășurat activitatea și asupra răspunsurilor și comportamentului copiilor. Se analizează tabloul obținut prin însumarea stimulentelor acordate fiecărei echipe și se desemnează câștigătorii.	stimulente	conversația	aprecieri verbale colective si individuale

PROIECT DE ACTIVITATE – DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV

Data:
Grupa: Mare (Boboceii)
Tema anuală: "Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?"
Tema proiectului: "Magia sărbătorilor de iarnă"
Subtema: "Ne pregătim de sărbători"
Tema zilei: "Ne jucăm și ne distrăm, pe zâna Iarnă o ajutăm!"
Tema activității : "Cadouri pentru zâna Iarnă"
Mijloc de realizare: pictură
Tipul activitaţii: consolidare de priceperi şi deprinderi
Durata: 30 minute

Scopul activității:

- Consolidarea deprinderilor de organizare a compoziţiei plastice prin diferite tehnici de pictură

Obiective operaţionale:
O1: Să compună în mod original și personal spațiul plastic, prin folosirea diferitelor tehnici de pictură însușite anterior (tehnica tufuirii și a plierii);
O2 : Să utilizeze corect materialele și instrumentele de lucru specifice, păstrând o poziție corectă fața de suportul de lucru pe baza indicațiilor și a deprinderilor formate;
O3 : Să aprecieze lucrările personale și pe ale colegilor ținând cont de modul de redare a temei propuse (aspect, acurațe).

Strategii didactice: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul

Resurse materiale: tempera, acuarele, pensulă, palete, coli albe, șevalete, pahar cu apă, şerveţele, siluete reprezentând brazi, globuri, fulgi de zăpadă, bureței.

Forma de organizare: frontal, pe grupuri, individual

Bibliografie:
1.Bojneag, Maria, 2007, Educație plastică – Ghid metodic pentru învățământul preșcolar, Ed. Tehno-Art;
2.Preda, Viorica și colaboratorii, 2009, Metodica activităților instructiv- educative în grădinița de copii, Ed. Gheorghe Cârțu Alexandru.

Scenariu didactic

ETAPELE ACTIVITĂŢII	OB. DURATĂ	CONŢINUTUL ŞTIINŢIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
			Resurse materiale	Metode şi procedee	
1)Moment organizatoric	**2'**	Se va organiza spaţiul şi climatul educativ într-un mod optim desfăşurării activităţii. Copiii vor intra în mod ordonat în sala de grupă şi se vor aşeza pe scăunele la mese.			
2)Captarea atenţiei	**1'**	Zâna Iarnă le propune copiilor să realizeze cadouri pentru celelalte zâne (surorile ei), pentru a le oferi de sărbători.		conversaţia, frontal	stimularea interesului pentru activităţi
3)Anunţarea temei şi a obiectivelor	**2'**	Se va anunţa tema activităţii şi obiectivele în termeni accesibili. Copiii vor realiza tablouri de iarnă, brăduți, globuri și fulgi de zăpadă prin diferite tehnici de pictură.		conversaţia, explicaţia	stimularea interesului pentru activităţi
4)Desfăşurarea activităţii	**15'** **O1** **O2**	**Intuirea materialului** se va face pe grupe, cerându-li-se copiilor să-l denumească. Copiii vor fi împărţiţi în trei grupe în funcţie de simbolul primit la jocul didactic. Prima grupă va realiza creativ brăduți, prin tehnica tufuirii, a doua grupă va picta pe șevalete tablouri de iarnă; a treia grupă va da culoare globurilor și fulgilor de zăpadă prin pliere. **Se va explica şi demonstra fiecărei grupe în parte modul de lucru.** După precizarea	-acuarele, palete,pensule, siluete de brăduți, fulgi, globuri, coli albe, șevalete, șervețele umede, pahar cu apă	demonstra-ţia,explicaţia, exerciţiul	aprecieri frontale şi individuale.

		sarcinilor de lucru, se vor executa câteva exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii:“Mişcăm degeţelele”,“Închidem şi deschidem pumnii” ,“Morişca”,“Cântăm la pian”, “Cade ploaia”. ***Realizarea lucrărilor de către copii*** Copiii lucrează respectând indicaţiile date de educatoare, pe fond muzical. Pe parcursul lucrului vor fi supravegheaţi şi ajutaţi cei care întâmpină dificultăţi. Se dau explicaţii suplimentare şi se corectează ţinuta la masa de lucru acolo unde este cazul.			observarea comportamentului copiilor
5)Obţinerea performanţei	**3’** **O3**	După ce lucrările au fost realizate, se trece la aşezarea lor, realizându-se o machetă de iarnă: globurile și fulgii de zăpadă se vor aşeza în brad, iar celelalte lucrări vor fi expuse în jurul bradului (brăduții și tablourile	-machetă		aprecierea lucrărilor
6)Asigurarea retenției și a transferului de cunostințe	**5’** **O3**	Se va face prin turul galeriei și se va purta un scurt dialog despre ceea ce au realizat şi cât de corect au lucrat		-conversația -turul galeriei	
7)Fixarea cunoștințelor și aprecierea copiilor	**2’**	Se vor face aprecieri referitoare la modul în care s-a desfăşurat întreaga activitate şi asupra copiilor. Copiii vor primi stimulente ce vor fi folosite în jocul de mișcare.		-conversația	aprecieri verbale

Joc distractiv : "Coronița Iernii"

Categoria de activitate: Jocuri și activităţi recreative

Tema: "Coronița Iernii"

Scop: Exersarea prin joc a deprinderilor motrice de bază- mers şi alergare

Obiective operaţionale:

O1: Să execute corect deprinderile de mers şi alergare păstrând poziţia corectă a corpului, dând dovadă de rapiditate, atenție și îndemânare;

O2: Să interacționeze cu partenerii de joc, respectând regulile jocului pentru siguranța lor.

Materiale folosite: Coroniță, coşuleţ, jetoane

Metode şi procedee: Explicaţia, demonstraţia, exerciţiul

Copiii stau pe scăunelele aşezate în cerc. Conducătorul jocului(zâna Iarnă) stă în mijloc. Fiecare copil îşi alege un jeton (glob, brad, stea, clopoțel) pe care îl arată grupului. Conducătorul, mişcându-se în cerc, trece prin faţa scaunelor şi spune: "Vreau să-mi prind pe coroniță un globuleț roșu!". Copilul care a ales globulețul roșu porneşte după conducător, care îşi continuă mersul în cerc. Conducătorul jocului spune iar : "Vreau să-mi prind pe coroniță un clopoțel!". Copilul care a ales clopoțelul se aşează după globulețul roșu. Jocul continuă astfel până în momentul în care conducătorul exclamă: "S-a rupt coronița!". Copiii se reped să se aşeze pe scaune, dar fiind cu un scaun mai puţin, unul dintre ei va rămâne în picioare. Acesta din urmă va fi noul conducător al jocului.

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
„PESTIȘORUL AURIU''



Grupa: "BOBOCEILOR"
Tema anuală: "Când, cum si de ce se întâmplă?''
Tema activităţii integrate: "Pestișorul auriu''
Tipul activităţii: însușire de noi cunoștinte, verificare şi consolidare de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi
Forma de realizare: Activitate integrată:DOS+DEC (modelaj)
Durata: 30 minute
Scopul activităţii: - Însușirea unui comportament pozitiv față de viețuitoarele din mediul înconjurător–DOS;
- Consolidarea priceperii și deprinderii de a modela–DEC

Obiective operaţionale - DOS:
Mijloc de realizare: Lectura educatoarei
O_1 – să asculte cu atenție continutul povestirii;
O_2 – să desprindă mesajul transmis de poveste pe baza imaginilor prezentate;
O_3 – să enumere cel putin doua efecte negative ale poluarii cu ajutorul intrebarilor puse de educatoare .
Obiective operaţionale - DEC:
Mijloc de realizare: Modelaj
O_1 – să intuiasca materialele de lucru primite pe masute;
O_2 – să modeleze din plastilină pestisori de diferite mărimi, pe baza experienței dobandite anterior;

O_3 – să redea forma corectă (alungita si aplatizata) a peștișorilor folosind miscări circulare ale palmelor față de planșetă.
STRATEGII DIDACTICE:
Metode şi procedee: expunerea, povestirea, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul oral, munca independentă, surpriza.
Mijloace de învăţământ:
ADE: textul lecturii, planse cu imagini din poveste, piramida, plansete, plastilina, servetele umede, jetoane pentru piramida.

BIBLIOGRAFIE:

1. Breben,Silvia, şi colaboratorii,2007,Metode interactive de grup,Ghid metodic,Ed. Arves,Craiova.
2. Răileanu,Daniela,Vieru,Dorina,Alexa,Iuliana, Proiectarea pas cu pas-Îndrumător pentru cadrele didactice din învăţământul preşcolar,Ed. Diamant

ETAPELE ACTIVITATII	**CONȚINUTUL ȘTIINTIFIC**	**STRATEGII DIDACTICE**	**EVALUARE**
1).Moment organizatoric	Se va organiza spaţiul şi climatul educativ într-un mod optim desfăşurării activităţii. Copiii vor intra în mod ordonat în sala de grupă .	Conversatia	Observarea comportamentului copiilor
2).Captarea atentiei	Se prezinta copiilor un acvariu cu pestisori.	Surpriza, conversatia	Observarea comportamentului copiilor
3).Reactulizarea cunostiintelor	Se va purta o scurta discutie despre mediul unde traiesc pestii.	Conversatia	
4).Anuntarea temei si a obiectivelor	Se va anunta tema si obiectivele activitatii in termeni accesibili copiilor.	Conversatia, explicatia	Observarea comportamentului copiilor
5).Prezentarea continutului si dirijarea invatarii	Se va expune continutul lecturii clar si expresiv pentru a trezi emotii si a se asigura motivatia invatarii. Expresivitatea expunerii se va realiza prin modularea vocii, schimbarea ritmului vorbirii, pauze logice accentuari si scaderi ale intensitatii vocii, mimica si gestica corespunzatoare**.(anexa 1)**	Expunerea	Observarea comportamentului copiilor
6).Obtinerea performantei	Fixarea si valorificarea continutului se va face prin intermediul imginilor din poveste si prin intermediul intrebarilor puse de educatoare :”De ce a plecat pestisorul in lume?”, “Cu cine s-a intalnit pe malul raului?” , “Ce l-a rugat pestisorul pe baiat sa faca?” , “De cine v-a placut in poveste?” , “Cu cine ati vrea sa semanati si de ce?”	Conversatia, explicatia, exercitiul.	Aprecieri pozitive asupra raspunsurilor corecte

Tranziție : Cântecul „Peștisorul de aur”

“ Deseori eu îmi doresc
Ca-ntr-o bună zi
Pestișorul să-ntâlnesc
Bine ar mai fi.

De-ar veni un peștisor
Și-o dorință ar împlini
Mi-aș dori să pot să zbor
Numai 1 minut pe zi. “

ETAPELE ACTIVITATII	**CONTINUTUL STIINTIFIC**	**STRATEGII DIDACTICE**	**EVALUARE**
7) Intuirea materialului	Dupa intuirea materialului primit pe masuțe, copiii vor fi anuntați că vor modela pestisori aurii.	Conversația	Observarea comportamentul ui copiilor
8) Explicarea și demonstrarea modului de lucru	Se va explica tehnica de lucru pe care o vor folosi copiii pentru a realiza tema propusa Se vor executa câteva exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii: “Mişcăm degeţelele” , “Închidem şi deschidem pumnii” , “Morişca” , “Cântăm la pian” , “Cade ploaia”.	Conversatia Explicatia Demonstratia Exercitiul	Observarea comportamentul ui copiilor
9) Realizarea lucrărilor de către copii	Copiii lucrează respectând indicaţiile date de educatoare. Pe parcursul lucrului vor fi supravegheaţi şi ajutaţi cei care întâmpină dificultăţi. Se dau explicaţii suplimentare şi se corectează ţinuta la masa de lucru . Lucrarile vor fi analizate si apreciate.	Exercițiul	Aprecieri asupra modului de lucru
10)Evaluarea activității	Se va realiza prin metoda interactivă – piramida 1) Cu ce a fost poluată apa? (hartie, uleiuri, sticle) 2) Ce viețuitoare s-au aflat în pericol? (pestișorul de aur, ceilalți pestisori) 3) Cine a curațat apa? (băiatul)	Piramida Conversatia	Aprecieri pozitive
11) Incheierea activității	Se fac aprecieri asupra desfășurării activității și asupra modului de comportare a copiilor.	Conversația	Aprecieri pozitive

PROIECT DE ACTIVITATE

“Tablou de toamnă cu surprize”



Unitatea: G.P.P.”Lumea Copilăriei”
Educatoare:
Grupa: Mare – nivel II
Tema anuală: “Când, cum şi de ce se întâmplă?”
Subtema: “Toamnă si hărnicie”
Tema proiectului: “Festivalul toamnei”
Tema activităţii: “Tablou de toamnă cu surprize”
Forma de realizare: Activitate integrată
Tipul activităţii: evaluare şi consolidare de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi
Componența activității: ADP+ALA+ADE(DȘ+DEC)
1.Activitati de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață(salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei, activitatea de grup, mesajul zilei)
2.Activități liber alese:
Bibliotecă: Grafisme: “Decorează vaza”, “Decorează coşul”
Construcţii: Fructe, legume, flori- Pioneze Pegs Toy Magic.
3. ***ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE*****:**

- **Domeniul Ştiinţe**-Cunoaşterea mediului: Joc didactic “Surprizele toamnei”
- **Domeniul Estetic şi Creativ**-Pictură: “Tablou de toamnă”

4. Activități liber alese:
Joc de miscare:”Coşuleţul rupt”
Scopul activitaţii:

- Evaluarea cunoştinţelor copiilor despre anotimpul toamna și consolidarea deprinderilor de organizare a compoziţiei plastice prin diferite tehnici de pictură

Obiective operaționale:

- O1 : Să decoreze spaţiul dat, utilizând elementele grafice învăţate;

- O2 : Să îmbine pionezele de diferite forme şi culori, realizând un element specific toamnei;
- O3 : Să identifice răspunsurile ghicitorilor propuse pe baza caracteristicilor ilustrate în text, grupând fructele şi legumele conform criteriilor date;
- O4 : Să recunoască după gust diferite preparate din fructe şi legume, asociind preparatele gustate cu etichetele corespunzătoare;
- O5 :Să picteze fructe, legume şi flori pe diferite suprafaţe, completând spaţiile date cu culori specifice, prin diferite tehnici ale picturii;
- O6: Să execute corect deprinderile de mers şi alergare păstrând poziţia corectă a corpului

Sarcina didactică: Recunoaşterea pe baza percepţiei plurimodale (tactilă, olfactivă, gustativă) a fructelor şi legumelor, a preparatelor din acestea, ghicirea denumirii acestora; Selectarea şi descrierea ilustraţiilor cu elemente caracteristice anotimpului toamna.

Regulile jocului: Grupa de copii va fi împărţită în două echipe: câte un reprezentant de la fiecare echipă va răspunde la sarcinile primite. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate si recompensate cu câte un bob de porumb. Răspunsurile pot fi completate de ceilalţi membri ai echipei.

Elemente de joc: surpriza, mişcarea, aplauze, ghicirea, întrecerea.

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, jocul didactic, exerciţiul, demonstraţia, lucrul în echipă, metoda piramidei, problematizarea.

Resurse materiale: fişe de lucru, planşe, pioneze Pegs Toy Magic, costum de greiere şi furnică, coş cu fructe şi legume, plicuri colorate, boabe de porumb, săculeţ pentru provizii, jetoane cu imagini sugestive de toamnă, ecusoane, imagini piramidă, tavă pentru fructe, oală de ciorbă pentru legume, boluri cu preparate din fructe şi legume, etichete, diplome, tabloul Zânei Toamna, acuarele, palete, pensule, apă, şerveţele, coli albe, coli tratate cu griş.

Durata:o zi

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

La **întâlnirea de dimineaţă**, copiii vor fi aşezaţi în semicerc pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toţi membrii grupei.

Activitatea debutează cu **întâlnirea de grup**:

Copii sunt salutaţi prin intermediul versurilor:

"A început o nouă zi
- Bună dimineaţa, dragi copii!
În picioare ne ridicăm,
De mânuţe ne luăm,
Un cerc mare noi formăm
Şi în cor ne salutăm: Bună dimineaţa!"

Copiii răspund salutului şi se salută reciproc, urmând **prezenţa copiilor**:

"După ce ne-am adunat
Şi frumos ne-am salutat
Colegii s-au întâlnit
Cine oare n-a venit?"

Un copil va merge la panoul cu pozele copiilor pentru a verifica cine este prezent, respectiv absent.

Calendarul naturii va fi completat împreună cu copiii , purtându-se o discuţie despre ziua, luna, anul, vremea, anotimpul în care suntem, câteva caracteristici ale acestuia şi simbolul vremii potrivite.

Mesajul zilei: "*Toamna este anotimpul bogăţiilor frumos colorate".*

Împărtăşirea cu ceilalţi se va face pornind de la un fragment din poezia "Balada unui greier mic", de George Topârceanu, urmând o discuţie pe baza fragmentului despre cele doua personaje din poezie : greierele şi furnica.

Noutatea zilei: în cadrul acestui moment vor fi prezentați musafirii surpriză: greierele și furnica.

Dupa întâlnirea de dimineaţa, prin tranziţie se va face trecerea la activitaţile liber alese unde vor fi deschise următoarele centre: Bibliotecă- copiii vor orna vaza cu flori şi coşul de legume şi fructe cu grafismele învăţate; Construcţii- vor îmbina pionezele realizând flori, legume si fructe.

În cadrul activităţilor pe domenii experienţiale se va desfăşura jocul didactic "Surprizele Toamnei", copiii având de trecut trei probe în care trebuie să îi ajute pe greiere şi pe furnică, urmat de o activitate artistico-plastică numită "Tablou de toamnă" în cadrul căreia copiii vor realiza frunze, flori, fructe şi legume de toamnă prin diferite tehnici de pictură.

În cadrul jocurilor recreative se va desfăşura un joc distractiv intitulat "Coşuleţul rupt".

Nr. Crt	Etapele activității	Obiective și durată	Conținutul activității	Metode și procedee	Evaluare
1.	Moment organizatoric	5'	Se va organiza spaţiul şi climatul educativ într-un mod optim desfăşurării activităţii. Copiii vor intra în mod ordonat în sala de grupă.		
2.	Captarea atenției	30'	Se realizează prin sosirea în sala de grupă a doi copii deghizați în greiere și furnică. **Întâlnirea de dimineață**: **Salutul**: Bună dimineata,dragi bobocei! **Prezența**:Cine este, nu este prezent astăzi? **Calendarul naturii**: În ce anotimp suntem? Cum e vremea? **Mesajul zilei**: ***Toamna este anotimpul bogăţiilor frumos colorate.*** **Împărtăşirea cu ceilalţi** se va face pornind de la un fragment din poezia "Balada unui greier mic", de George Topârceanu, urmând o discuţie pe baza fragmentului despre cele două personaje din poezie : greierele și	conversația -frontal	

			furnica. **Noutatea zilei**: prezentarea invitaților surpriză.		
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	5’	**Se va anunţa tema activităţii şi obiectivele propuse**. Copiii vor orna vaza cu flori şi coşul de legume şi fructe cu grafismele învăţate, vor îmbina pionezele realizând flori, legume si fructe, vor desfăşura jocul didactic “Surprizele toamnei”, prin care greierele şi furnica îşi vor recăpăta proviziile, copiii având de trecut patru probe, apoi vor realiza “tabloul de toamnă” folosind diferite tehnici de pictură, la sfârșitul zilei urmând să se desfășoare un joc distractiv.	conversaţia -frontal explicatia	
4.	Desfășurarea activității	45’ O1 O2 O3 O4	Prin tranziție se face trecerea la centrele deschise: **Biblioteca**- copiii vor orna vaza cu flori şi coşul de legume şi fructe cu grafismele învăţate; **Construcţii**- vor îmbina pionezele realizând flori, legume si fructe; ***Tranzitie: -Bate vântul frunzele*** ***– DS- Cunoașterea mediului*** *Explicarea şi demonstrarea sarcinilor de joc:* Copiii vor fi împărţiţi în două grupe, purtând în piept ecusoane reprezentând simboluri diferite (greiere şi furnică). Câte un reprezentant de la fiecare grupă va răspunde la câte o întrebare din cadrul jocului. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate şi recompensate, cele greşite corectate. La finalul jocului copiii vor primi stimulente. ***Jocul de probă*** Se va verifica modul în care copiii au înţeles desfăşurarea jocului, efectuând un joc de probă. Se va spune câte o ghicitoare fiecărei grupe: “Zilele s-au micşorat Rândunelele-au plecat Frunzele au ruginit	Demonstratia Conversatia Exercitiul Jocul piramida	Stimula rea interesu lui pentru activitate Aprecieri verbale

			Oare cine a sosit?” “Iarba o ofileşte Vântul îl porneşte Frunza veştejeşte Ploaia o porneşte.” (Toamna) ***Jocul propriu-zis:*** **Proba nr.1)** Sarcina primei probe este: să răspundă la ghicitori şi să descrie fructele şi legumele pe baza criteriilor date: denumire, culoare, gust,modul de consum. **Proba nr.2)** Se vor scoate dintr-o cutie imagini sugestive de toamnă, iar sarcina copiilor este de a ordona aceste imagini, realizându-se piramida bogăţiilor toamnei, conform următoarelor cerinţe: -la bază vor aşeza patru legume care au seminţe; -la mijloc vor aşeza trei fructe care au culoarea galbenă şi două flori de toamnă; -la vârful piramidei vor aşeza imaginea anotimpului în care se ingălbenesc frunzele. **Proba nr.3)** Se vor descoperi boluri care conţin preparate din fructe şi legume. De la fiecare grupă va veni un copil, va fi legat la ochi şi va gusta din preparate: *“Iată, ţi-am adus mâncare* *Spune-mi, cum se cheamă oare?* *Foaie verde, lemn uscat,* *Spune-mi, tu ce ai gustat?”* Copilul va spune numele produsului gustat şi va denumi ingredientele din care este alcătuit. Un alt copil din echipă va veni şi va asocia eticheta cu produsul. Eticheta va curprinde denumirea preparatului, imagini ale ingredientelor, preţul produsului.		

5.	Obținerea performanței	10’	**Complicarea jocului:** **Proba nr.4)** Fiecare echipă va realiza un ciorchine, pornind de la cuvintele “fructe”şi “legume”. Se vor pune la dispoziţia copiilor jetoane cu imagini de toamnă, decupaje, buline mari în culorile toamnei pe care copiii vor aşeza imagini adecvate sarcinii primite.	ciorchinele	
6.	Asigurarea retenției și a transferului de cunoștințe	35’ O5 O6	**Tranziţie : A,a,a, acum e toamnă, da!** **DEC** **Intuirea materialului** se va face pe grupe, cerându-li-se copiilor să-l denumească. Copiii vor fi împărţiţi în trei grupe în funcţie de simbolul primit la jocul didactic. Prima grupă va picta flori de toamnă; a doua grupă va picta fructe şi legume pe suprafeţe tratate cu griş; a treia grupă va realiza covor de frunze prin tehnica amprentării. Greierele şi furnica vor realiza copaci pe tablou, folosind tehnica amprentării palmare. **Se va explica şi demonstra fiecărei grupe în parte modul de lucru**. După precizarea sarcinilor de lucru, se vor executa câteva exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii: “Mişcăm degeţelele” , “Închidem şi deschidem pumnii” , “Morişca” , “Cântăm la pian” , “Cade ploaia”. ***Realizarea lucrărilor de către copii:*** Copiii lucrează respectând indicaţiile date de educatoare, pe fond muzical. Pe parcursul lucrului vor fi supravegheaţi şi ajutaţi cei care întâmpină dificultăţi. Se dau explicaţii suplimentare şi se corectează ţinuta la masa de lucru acolo unde este cazul. După ce elementele tabloului au fost realizate, se trece la aşezarea lor. În timp ce copiii aduc lucrările se va purta un scurt dialog despre ceea ce au realizat şi cât de corect au lucrat.	demonstra-ţia,explicaţia, exerciţiul, conversatia	-aprecieri frontale şi individuale

			Prin tranziție se va trece la desfășurarea jocului distractiv – Coșulețul rupt -		
7.	Fixarea cunoștințelor și aprecierea copiilor	10’	Se vor face aprecieri referitoare la modul în care s-a desfășurat activitatea întregii zile şi asupra răspunsurilor și comportamentului copiilor, reamintindu-se momentele zilei și finalitățile fiecărei activități. Copiii vor primi diplome şi stimulente.	conversatia	Aprecieri verbale

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA:
NIVEL: I/ GRUPA: mijlocie – Boboceii
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: Ursică Fănica
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit,,Lumea Copilăriei” Rm. Sărat
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum şi de ce se întâmplă?”
TEMA PROIECTULUI: „Toamnă harnică și de roade darnică!”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „ Mireasma florilor de toamnă ”
TEMA ACTIVITĂȚII: „ Flori parfumate și de Zâna Toamnă fermecate! ”
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată
TIPUL ACTIVITĂȚII: verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi.
ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACE DE REALIZARE:
ADP: Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei.
ALA : *Joc de masă* - „ Flori de toamnă ” – puzzle;
Bibliotecă: - „ Vaza ” - decorare cu semne grafice.
Tranziție – *“ Bat din palme, clap, clap, clap...”*
ADE: „Flori parfumate și de Zâna Toamnă fermecate”
- *Domeniul Estetic și Creativ* – „ Crizantema ” - pictură (tehnica tufuirii)
- *Domeniul Ştiință (Activitate matematică)* – „Boboceii la concurs” - joc didactic (formare de mulțimi după mărime, culoare, lungime);
Joc de mișcare: „Coșulețul rupt ”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activități);
- Motricitate grosieră și fină în contexte de viață familiare;
- Conceptul de sine;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;

- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
-Identifică prin comparare, mărimea (mare-mic-mijlociu) sau cantitatea obiectelor de același fel (multe/puține);
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

SCOP: Verificarea și consolidarea deprinderilor de organizare a compoziției plastice prin diferite tehnici de pictură (tehnica tufuirii) și a cunoștințelor matematice ale copiilor cu privire la alcătuirea grupelor de obiecte după un criteriu dat (culoare, mărime, lungime)

OBIECTIVE

O_1 - să asambleze/ îmbine corect piesele de puzzle pentru a obține imaginile cu flori de toamnă; (Joc de masă)
O2 - să decoreze spațiul dat, utilizând elementele grafice învățate ; (Bibliotecă)
O_3 - să compună în mod original și personal spațiul plastic, prin folosirea diferitelor tehnici de pictură însușite anterior (tehnica tufuirii); (DEC)
O4 - să formeze grupe de obiecte (frunze, flori) după o însușire dată (culoare, mărime, lungime), pe baza experienței însușită anterior ;(DȘ)
O5 - să denumească grupele de obiecte formate folosind un limbaj matematic adecvat ;
O6 - să respecte regulile jocului, participând cu plăcere la acestea. (Joc de mișcare)

REGULI DE JOC – joc didactic:
- Grupa de copii va fi împărțită în două echipe;
- Va rezolva sarcina copilul numit de către educatoare ;
- Pentru fiecare răspuns corect vor primi un element care se va regăsi pe rochia Zânei Toamnă ;
- Răspunsurile corecte vor fi aplaudate , iar răspunsurile greșite vor fi corectate ;

SARCINA DIDACTICĂ: Rezolvarea corectă a sarcinilor (formare de mulțimi după o însușire dată – culoare, mărime, lungime) pentru a-i înfrumusețea rochia Zânei Toamna.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, mișcarea, mânuirea și selectarea materialelor, recompense .

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: observarea, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea , jocul.

MATERIAL DIDACTIC: panou prezență, calendarul naturii, imagini, săculeț, puzzle-uri cu diferite imagini, coli, creioane, acuarele, cârlige, pom-pom, frunze de diferite culori din carton, crizanteme (flori naturale) ,vază mică și mare, elemente surpriză, recompense, paletă de pictură, șervețele umede și uscate.

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupe, frontal, individual .

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum-ul pentru învățământul preșcolar 2019
Andreescu L., Gurlui I., ,,Activitățile integrate în grădiniță"- ghid metodic, Ed. Carminis, Pitești, 2014
Axente M., Borțeanu S., Crihan S., Vodiță A., ,, Poftiți în trenulețul jocurilor", Ed. Diamant, Pitești
Borțeanu S.,Vodiță A., ,,100 de întâlniri, 100 de idei reușite", Ed. Diamant, Pitești, 2013
Revista învățământului preșcolar și primar 1-2, Ed. Arlequin, 2015

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

„ Flori parfumate si de Zâna Toamnă fermecate! "

Activități de dezvoltare personală (ADP)
Activitatea începe cu întâlnirea de dimineață. Copiii sunt așezați în semicerc, iar **salutul** se realizează prin intermediul versurilor: " *În fiecare dimineață/ S-avem gândul bun pe față,/ Către soare să privim / Iubire să o dăruim !/ S-alungăm orice tristețe / S-adunăm doar bucurie!/ Și-atunci orișice copil, / În fiecare dimineață / Are gândul bun pe față! / Bună dimineața, dragi BOBOCEI!* "
În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență**. După rostirea versurilor : "*După ce ne-am adunat / Și frumos ne-am salutat, / Colegii ne-am întâlnit, / Cine oare n-a venit?* ", un copil va merge la panoul cu pozele copiilor pentru a verifica cine este prezent, respectiv absent.
La **calendarul naturii** va fi chemat câte un copil și se va stabili împreună cu ceilalți colegi anotimpul, ziua din săptămână, luna și anul în care ne aflăm și aspectele vremii.
Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune pe rând ce ne aduce Zâna Toamnă și ce daruri ar dori să primească de la aceasta , iar la **activitatea de grup** se va cânta cântecul "*A sosit pe dealuri toamna ...".*
Noutatea zilei - Copiii sunt anunțați de către educatoare că vor fi ajutoarele bătrânului an - *"Ce spuneți copii, sunteți de acord să îi înfrumusețăm rochia și să îi dăruim un buchet de flori Zânei Toamnă, drept recunoștință pentru darurile trimise? Dacă răspundeți corect la activități, dacă*

îndepliniți sarcinile de lucru ducându-le la bun sfârşit, veți avea parte de multe surprize până la sfârşitul zilei!".

Mesajul zilei*: ,,Ajutoare de nădejde de vom fi, cu bătrânul An ne vom împrieteni/ Iar la final recompense şi multe felicitări vom primi!"*

După întâlnirea de dimineaţă se vor prezinta centrele de interes deschise, spre care copiii se vor îndrepta prin intermediul versurilor ,,Bat din palme/Clap, clap, clap/Din picioare/Trap, trap, trap,/Ne-nvârtim, ne răsucim/ Şi spre centre noi pornim".

În cadrul **activităților liber alese** vor fi deschise următoarele centre:

- Joc de masă: „ Flori de Toamnă " – Zâna Toamnă le-a pregătit copiilor diferite puzzle-uri pe care aceştia trebuie să le asambleze corect.(O_1)
- Bibliotecă: „ Vaza " – preşcolarii decorează vaza cu semnele grafice învățate anterior. (O_2)

– Gustarea

Domeniul Estetic şi Creativ - „ Crizantema " - pictură (tehnica tufuirii).

Moment organizatoric - Se va organiza spaţiul şi climatul educativ într-un mod optim desfăşurării activităţii. Copiii vor intra în mod ordonat în sala de grupă şi se vor aşeza pe scăunele.

Captarea atenției - Se va realiza printr-o ghicitoare:

Cea mai curajoasă dintre flori
Înfloreşte în zeci şi zeci de culori
Românul cu drag o îngrijeşte
Fiindcă iernii îi zâmbeşte!
(Crizantema)

Anunţarea temei şi a obiectivelor - Se vor anunţa tema şi obiectivele activităţii în termeni accesibili copiilor.

Intuirea materialului distributiv – Se va face intuirea materialului, cerându-li-se copiilor să-l denumească.

Dirijarea învăţării - Copiii vor realiza creativ crizanteme prin tehnica tufuirii, pornind din centru spre exterior, în formă de cerc. Se va explica şi demonstra copiilor modul de lucru. După precizarea sarcinilor de lucru, se vor executa câteva exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii: "Mişcăm degeţelele", "Închidem şi deschidem pumnii", "Morişca", "Cântăm la pian , "Cade ploaia".

Realizarea lucrărilor de către copii - Copiii lucrează respectând indicaţiile date de educatoare, pe fond muzical. Pe parcursul lucrului vor fi supravegheaţi şi ajutaţi cei care întâmpină dificultăţi. Se dau explicaţii suplimentare şi se corectează ţinuta la masa de lucru acolo unde este cazul.

După ce crizantemele au fost realizate se trece la aşezarea lor pe rochița Toamnei. În timp ce copiii aduc lucrările se va purta un scurt dialog despre ceea ce au realizat şi cât de corect au lucrat.

Tranziție – Atinge floarea de crizantemă, dacă poți!(joc distractiv)

Domeniul Știință (Activitate Matematică) – "Boboceii la concurs,, – joc didactic – formare de mulțimi după mărime, culoare, lungime; aşezarea florilor naturale de culori diferite în vaza mare / mică după lungimea tulpinii.

După fiecare sarcină îndeplinită, copiii vor primi câte un jeton cu care vor înfrumuseța rochia Zânei Toamna .

Se va verifica modul în care copiii au înţeles desfăşurarea jocului, efectuându-se un ***joc de probă***: *" Găseste frunzele verzi! "*- Sarcina acestei probe este de a forma mulțimi după culoarea verde (criteriul culoare).

Desfășurarea propriu-zisă a jocului: Se trece la desfășurarea jocului , unde educatoarea insistă pe respectarea regulilor jocului, pe formarea de mulțimi după criteriile date și pe folosirea unui limbaj matematic adecvat.

Proba 1*: „Caută culoarea galbenă / portocalie /roşie "* - Copilul numit de educatoare va alege de pe masă frunzele de culoare galbenă / portocalie /roşie.

Proba 2*: „Ghici cum este! "*- Sarcina acestei probe este de a alege de pe masă jetoanele cu flori mari și mici (criteriul mărime).

Proba 3*: „ Spune cum este tulpina! "* - Copilul numit de către educatoare va alege de pe masă jetonul florii cu tulpină lungă / scurtă (criteriul lungime).

Complicarea jocului - *„ Fii isteț "* - Pe masă educatoarea va așeza o vază mică și una mare. Sarcina pe care va trebui să o îndeplinească copilul este aceea de a așeza floarea de culoare galbenă/ albă, cu tulpina scurtă / lungă în vaza mare / mică.

Încheierea activitatii - Se vor face aprecieri asupra modului cum s-a desfășurat întreaga activitatea si asupra comportamentului copiilor. Ajutoarele bătrânului An vor fi recompensate cu dulciuri.

La final, copiii vor desfășura jocul de mișcare **"Coșulețul rupt!"**

PROIECT DE ACTIVITATE

Data:
Unitatea de învățământ : G.P.P. "Lumea Copilăriei"
Nivel : I
Grupa : Mijlocie "Boboceii"
Tema anuală de studiu : "Cum este, a fost si va fi aici pe pământ ? "
Tema proiectului : "Din bâtrani se povestește..."
Tema săptămânii : "Baba iarnă face pozne" (jocurile copiilor iarna)
Tema activității : "Săniuța "
Mijloc de realizare : memorizare
Tipul activității : Însușire de noi cunoștințe
Domeniul experiential : D.L.C.
Scop : dezvoltarea unei exprimări corecte din punct de vedere fonetic, lexical si gramatical
Obiective operaționale :

O.1.- să recite corect si expresiv cel putin doua strofe din poezie, respectand intonatia, ritmul si pauzele pe baza modelului educatoarei ;

O.2.- să alcătuiască cel puțin o propoziție cu unul din cuvintele "neaua, rumen , cucuie, haz " pe baza explicațiilor date de educatoare;

O.3.-să rețina conținutul de idei al poeziei, imbogățindu-și stefa de reprezentări despre jocurile copiilor în anotimpul iarna.

Strategii didactice :

a) Metode si procedee : conversația, explicația, demonstrația, exercițiul

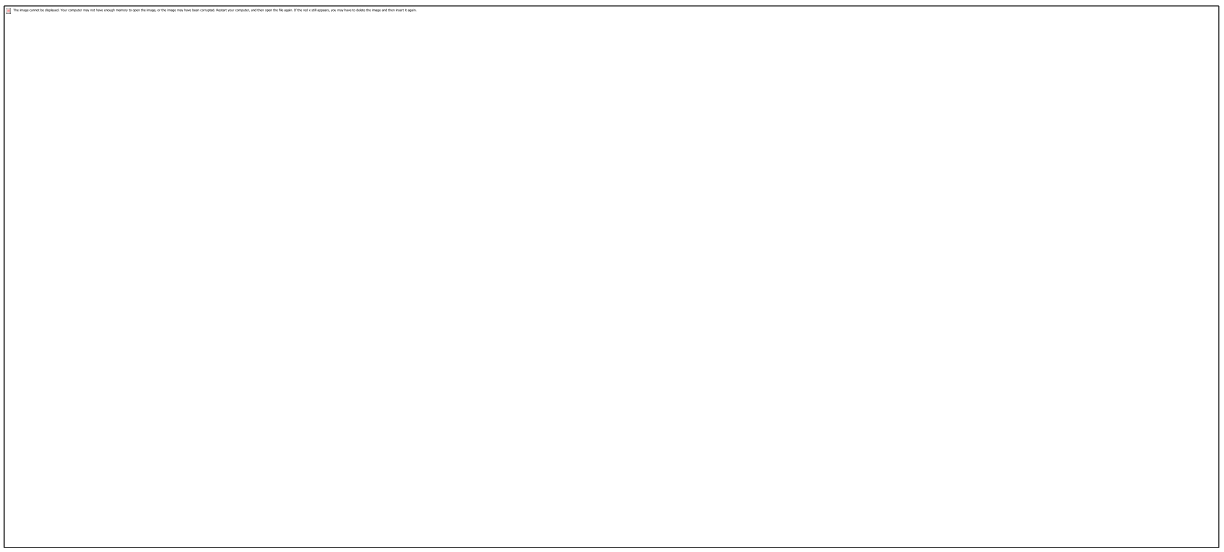
b) Material didactic : planse ilustrand jocurile copiilor in anotimpul iarna

Resurse :

- umane : educatoarea si grupa de copii
- bibliografice : Curriculum pentru invatamantul prescolar (3-6/7 ani) MECI 2008
  -Florica Miu, Stefania Antonovice , "Metodica activitatilor de educare a limbajului in invatamantul prescolar " , editura Humanitas , Bucuresti 2005

Forma de organizare : frontal, individual

Durata : 25 minute



Evenimentul didactic	Continutul stiintific	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	-Se asigură conditiile optime de lucru: organizarea spatiului de învățare, așezarea scaunelor sub forma de semicerc; -Se asigură ordinea si disciplina; -Copiii vor intra in sala de grupa interpretand cantecul "Săniuța".		-Observarea comportamentului non-verbal; -Corectarea tinutei;
2.Captarea atentiei	-Se realizeaza printr-o ghicitoare : " Când nu e zăpadă, Doarme în ogradă, Dar când ninge-afară, Cu copiii zboară." -Se descoperă planșe cu imagini ce ilustrează elemente din continutul poeziei.	-Conversatia -Observatia	-Aplauze -Aprecieri verbale
3.Anuntarea temei si a obiectivelor	Se va anunta tema si obiectivele activitatii in termeni accesibili copiilor: vor invata poezia "Saniuta", de I.I. Onu.	-Explicatia	-Observarea comportamentului copiilor
4.Dirijarea învățării a)Recitarea model	Se va recita clar, rar si expresiv poezia; SANIUTA Neaua peste tot s-a pus, A venit iarna, drăguța,	-Demonstratia	-Chestionare orala; -Aprecieri verbale;

b)Familiarizarea copiilor cu continutul poeziei c)Invatarea propriu-zisa a poeziei	Hai, copii, pe deal în sus, Să ne dăm cu săniuţa. Câte unul, câte doi Ne suim în sănioară; Fără cai şi fără boi Săniuţa fuge, zboară. Toţi sunt rumeni la obraz, Mulţi coboară şi mulţi suie, Unii râd, fac mare haz, Alţii s-aleg cu cucuie. -Despre ce este vorba în poezie? Se explica continutul poeziei si cuvintele noi “ neaua”, “rumen”, cucuie”, haz”, precum si expresia : “Fara cai si fara boi / Saniuta fuge, zboara”. -Copiii sunt solicitat sa alcatuiasca propozitii in care sa foloseasca cuvintele noi. -Se va recita inca o data poezia pentru inceperea invatarii pe unitati logice. -Se repeta prima strofa cu 3-4 copii, apoi se va trece la urmatoarea strofa. De fiecare data, la trecerea unei noi strofe se vor relua si celelalte pentru fixarea in memorie a unitatilor logice in succesiunea lor fireasca. -Se va urmari pronuntarea clara a cuvintelor, recitarea expresiva.	-Conversatia -Exercitiul -Explicatia	-Aplauze; -Aplauze; -Aprecieri verbale;
Evaluarea activitatii	Se trece la evaluarea poeziei: -Cum s-a numit poezia pe care am invatat-o? -Se va recita poezia memorata sub forma de joc”Continua tu... “ -Copiii numiti vor continua poezia de unde a ramas copilul anterior.	-Conversatia -Explicatia	-Aprecieri verbale individuale
Incheierea activitatii	Se vor face aprecieri asupra modului cum s-a desfasurat activitatea si asupra comportamentului copiilor.Copiii vor fi recompensati cu dulciuri.	-Conversatia	-Aprecieri pozitive, stimulente.

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA:
NIVEL: I/ **GRUPA**: mijlocie – Boboceii
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: Ursică Fănica
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit„Lumea Copilăriei" Râmnicu Sărat
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Ce și cum vreau să fiu?
TEMA SĂPTĂMÂNII: Când voi fi mare, ce voi fi oare?
TEMA ACTIVITĂȚII: „Ce să fiu?"
TIPUL DE ACTIVITATE: însușire de noi cunoștințe
COMPONENȚA ACTIVITĂȚII: Activitate integrată **„Ce să fiu?**" (ALA+ADE – DLC)
MIJLOCUL DE REALIZARE: memorizare;

Activități pentru dezvoltare personală:

- *Întâlnirea de dimineață:„* Vreau să fac totul cât mai bine!"
- *Salutul*
- *Prezența*
- *Calendarul naturii*
- Împărtășirea cu ceilalți:

"Roata vremii se-nvârteşte,
Fiecare se gândeşte
Şi va spune cu glas tare,
Ce va fi când va fi mare!"

Activități pe Domenii Experiențiale

DLC – memorizare - „Ce să fiu?"

Activități Liber Alese:

Joc de masă: „Uneltele mecanicului" - realizate din pioneze - Pegs Toy Magic
Joc de rol: „De-a poștașul"
Bibliotecă: „Trusa doctorului " – decorare cu semne grafice (combinații de linii verticale și orizontale)

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor;
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnalele sonore, melodii.
- Manifestă creativitate în activități diverse;

- Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- Utilizează structuri orale simple;
- Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: Să îmbine pionezele de diferite forme şi culori, realizând un element specific meseriei de mecanic;

O2: Să-şi asume rolul ales, efectuând acţiunile specifice meseriei de poştaş;

O3: Să decoreze spaţiul dat, utilizând elementele grafice învăţate;

O4: Să recite corect si expresiv cel putin doua strofe din poezie, respectând intonatia, ritmul si pauzele pe baza modelului educatoarei ;

O5: Să reţină continutul de idei al poeziei, îmbogăţindu-si sfera de reprezentări despre meserii;

O6: Să alcatuiască cel puţin o propozitie cu unul din cuvintele "cofetar, medic, meserie " pe baza explicațiilor date de educatoare;

O7: Să execute corect deprinderile de mers şi alergare păstrând poziţia corectă a corpului, dând dovadă de rapiditate, atenție și îndemânare.

STRATEGII DIDACTICE:

a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, munca independentă, jocul.
b) Resurse materiale: planșe ilustrând diferite meserii, carte de poezii, pioneze, tablițe, fișe de lucru, geantă și șapcă de poștaș, trusă medicală.
c) Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie 2019
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, UNICEF;

SCENARIUL DIDACTIC

Activități pentru Dezvoltare Personală

La **întâlnirea de dimineaţă**, copiii vor fi aşezaţi în semicerc pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toţi membrii grupei.

Activitatea debutează cu **întâlnirea de grup**:

Copiii sunt salutaţi prin intermediul versurilor:

"A început o nouă zi:
-Bună dimineaţa, dragi copii!
În picioare ne ridicăm,
De mânuţe ne luăm,
Un cerc mare noi formăm
Şi în cor ne salutăm: Bună dimineaţa!"

Copiii răspund salutului şi se salută reciproc, urmând **prezenţa copiilor**:

"După ce ne-am adunat

Şi frumos ne-am salutat
Colegii s-au întâlnit
Cine oare n-a venit?"

Un copil va merge la panoul cu pozele copiilor pentru a verifica cine este prezent, respectiv absent.

Calendarul naturii va fi completat împreună cu copiii, purtându-se o discuţie despre ziua, luna, anul, vremea, anotimpul în care suntem, câteva caracteristici ale acestuia şi simbolul vremii potrivite.

Împărtăşirea cu ceilalţi se va face pornind de la dorințele copiilor în ceea ce privește meseria preferată: când voi fi mare vreau să fiu….....!

Noutatea zilei: Copiii sunt anunţaţi de către educatoare că în sala de grupă va veni un invitat special, păpușa Maya, care va participa si ea la activitate, pentru a afla informații despre meserii.

Mesajul zilei**: „Meseria e brățară de aur!**"

Se anunţă **tema activității: „Ce să fiu?"**

După întâlnirea de dimineaţă se vor prezinta centrele de interes deschise, spre care copiii se vor îndrepta prin intermediul versurilor ,,Bat din palme/Clap, clap, clap/Din picioare/Trap, trap, trap,/Ne-nvârtim, ne răsucim/ Şi spre centre noi pornim".

În cadrul **activităților liber alese** vor fi deschise următoarele centre:

1. Joc de masă: ,,Uneltele mecanicului" - realizate din pioneze - Pegs Toy Magic
2. Joc de rol: ,,De-a poștașul"
3. Bibliotecă: ,,Trusa doctorului " – decorare cu semne grafice (combinații de linii verticale și orizontale)

Tranziție – :"Mâinile ni le spălăm/ La masă ne aşezăm/ Poftă bună, mulţumim/ Şi mâncarea o servim!" **– Gustarea**

DLC – Educarea limbajului - memorizare poezia **„Ce să fiu?"**

Moment organizatoric - Se va organiza spaţiul şi climatul educativ într-un mod optim desfăşurării activităţii. Copiii vor intra în mod ordonat în sala de grupă şi se vor aşeza pe scăunele.

Anunţarea temei şi a obiectivelor - Se va anunţa tema activităţii şi obiectivele în termeni accesibili. Copiii vor învăța o poezie intitulată "Ce să fiu?"

Recitarea model - Se va recita clar, rar și expresiv poezia.

Ce să fiu?

Sunt un vesel copilaș
Curios si drăgălaș.
Sunt cam mic sa ma gandesc
Ce-o sa fiu cand o sa cresc?
De voi fi un **cofetar**
Prajituri o sa prepar.
Cu nuci, frisca ,ciocolata
Tuturor ca sa le placa!
Medic de voi deveni
De bolnavi voi ingriji.

Sa se faca sanatosi
Ca sa fie iar voiosi!
Stiu ca, orice meserie
E frumoasa, doar se stie!
Dar s-o faci cu bucurie
Si cu multa daruire!

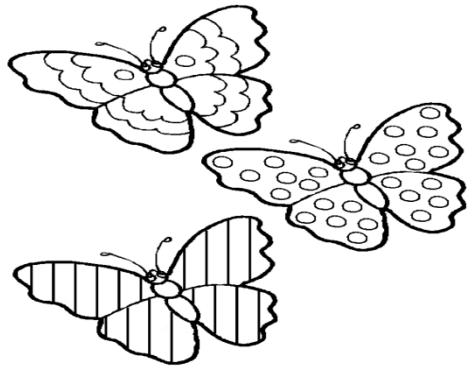
Familiarizarea copiilor cu continutul poeziei – Înainte de a se trece la memorarea poeziei, se va explica conținutul acesteia.

Învățarea propriu-zisă a poeziei - Se va recita înca o dată poezia pentru începerea învățarii pe unități logice. Se repetă prima strofă cu 3-4 copii, apoi se va trece la următoarea strofă. De fiecare dată, la trecerea unei noi strofe se vor relua si celelalte pentru fixarea în memorie a unităților logice în succesiunea lor fireasca. Se va urmări pronunțarea clară a cuvintelor, recitarea expresivă.

Încheierea activitatii - Se vor face aprecieri asupra modului cum s-a desfășurat întreaga activitatea si asupra comportamentului copiilor.

ALA 2 - copiii vor desfășura jocul de mișcare **„Cine ajunge primul la trusa medicală?”**

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA
„CEI TREI FLUTURASI''



Data:
Educatoare: Ursica Fanica
Grupa: Anteprescolara "Stelutele"
Tema anuală: "Cand, cum si de ce se intampla?''
Tema proiectului: "Primavara draga, bine ai venit!''
Subtema: "Gaze si albine cutreiera vazduhul!''
Tema activităţii integrate: "Cei trei fluturasi''
Tipul activităţii: verificare şi consolidare de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi
Forma de realizare: Activitate integrată:
ADP+ALA+ADE(DLC+DOS)+JAR
Durata: o zi
Scopul activităţii: *Verificarea și consolidarea deprinderii de a asculta o poveste in grup, imbogatindu-si vocabularul cu cuvinte noi din poveste –DLC ;
*Consolidarea priceperii și deprinderii de a lipi și asambla diferite materiale pentru a realiza o lucrare practică –DOS
*Stimularea creativităţii copiilor în timpul jocurilor şi a activităţilor la alegerea acestora, indeosebi a gandirii si a imaginaţiei creatoare – ALA

Categorii de activităţi abordate:

I. ADP:

- **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ:**
  -Salutul: ,,Buna dimineaţa şi bine aţi venit la grădiniţă , dragi fluturasi !''
  -Împărtăşirea cu ceilalţi: discuţie de grup referitoare la anotimpul primavara si la tema saptamanii.
  -Prezenţa copiilor
  -Noutatea zilei: Prezentarea musafirilor.
- **<u>RUTINE</u>:**
  -Sosirea copiilor (deprinderi de autonomie)
  -Toaleta; igiena (deprinderi igienico-sanitare)
  -Micul – dejun (deprinderi de autoservire, ordine şi disciplină)
  -Ne pregătim pentru activităţi



- ***TRANZIŢII***:
  -Fluturas,nu mai ai aripioare;
  -Albinuta mea.

II. ***ACTIVITATI LIBER ALESE*** :
Arta : Dactilopictura: "Decorează aripile buburuzelor si ale fluturilor''

Obiective operaţionale:
O1 : Să denumeasca instrumentele de lucru pe care le vor folosi ;
O2 : Să realizeze cu ajutorul degetului aratator puncte pe suprafata data, avand la dispozitie tempera si fise de lucru;
O3 : Să respecte poziţia corectă a corpului pentru o buna coordonare oculo-motorie.

Joc de masa – " Imbină şi descoperă"- Puzzle

Obiective operaţionale:
O1 : Să identifice materialele puse la dispoziţie;
O2 : Să reconstituie imaginea prin asamblarea elementelor componente;
O3 : Să imbine corect imaginile pentru rezolvarea unui puzzle.

III. ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERENŢIALE (ADE) :
DLC –Educarea limbajului
Tema: ***"Cei trei fluturasi!"***
Mijloc de realizare: Lectura educatoarei

Obiective operaţionale:
O_1 – să asculte cu atentie continutul lecturii;
O_2 – să reproduca fragmente din lectura, folosindu-se de imagini cu ajutorul intrebarilor puse de educatoare;
O_3 – să retina numele a cel putin trei personaje intalnite in lectura;
O_4 – să formuleze cel putin o propozitie despre un personaj din lectura ;

DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE (DOS -activitate practica) :
Tema: ***"Tabloul celor trei fluturasi ''***
Mijloc de realizare : colaj
Obiective operaţionale:
O_1 – să denumeasca corect materialele de lucru primite;
O_2 –sa lipeasca pe o suprafata data diferite materiale, realizand cel putin un colaj estetic si functional, avand la dispozitie un suport intuitiv;
O_3–sa foloseasca in mod corect materialele puse la dispozitie pentru realizarea temei propuse ;

IV. JOCURI SI ACTIVITATI RECREATIVE : ,,Scaunele muzicale''-joc distractiv
Obiective operationale:

O1: Să execute corect deprinderile de mers şi alergare păstrând poziţia corectă a corpului;

O2: Să respecte regulile jocului .

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul oral, munca independentă, lucrul in echipa, surpriza.

Mijloace de învăţământ:

ALA : tempera, fise de lucru, puzzle, masti

ADE: textul lecturii, planse cu imagini din poveste, ecusoane, aracet, betisoare, fire textile, hartie creponata, coli xerox color, pensule, piramida,tabloul celor trei fluturasi.

BIBLIOGRAFIE:

3. Breben,Silvia, şi colaboratorii,2007,Metode interactive de grup,Ghid metodic,Ed. Arves,Craiova.
4. Răileanu,Daniela,Vieru,Dorina,Alexa,Iuliana, Proiectarea pas cu pas-Îndrumător pentru cadrele didactice din învăţământul preşcolar,Ed. Diamant
5. Revista învăţământului preşcolar, Ed.Arlequin, nr. 3-4/2011



SCENARIUL ZILEI

Programul zilei începe cu **Întâlnirea de dimineaţă.** În timpul acestei activităţi, copiii se aşează în semicerc, pentru a se putea vedea mai bine şi a relaţiona în bune condiţii. Pentru aceasta, vor fi recitate versurile:

" Dimineaţa a sosit
Toţi copiii au venit,
În semicerc ne aşezăm,
Cu toţi să ne salutăm."

Salutul porneşte de la educatoare: „Bună dimineaţa,dragi fluturasi!". Fiecare copil trebuie să-şi salute colegul de lângă el.

După salut vor urma discuţiile de grup care cuprind:

*Realizarea prezentei;.

*Discuţii despre anotimpul primavara si despre tema saptamanii;

*Mesajul zilei: : "**Sa ocrotim insectele,au si ele parinti si frati!**"

*Se trece la completarea *Calendarului naturii*. Cu ajutorul copiilor se menţioneaza ziua, luna, anul şi se prezinte vremea.

*Noutatea zilei: prezentarea musafirilor

ACTIVITATEA PE CENTRE DE INTERES

Împreună cu copiii se vor vizita centrele de interes şi se vor descrie materialele pe care le vor utiliza. La sectorul **ARTA** vor decora aripile buburuzelor si ale fluturilor , la **JOC DE MASA** vor asambla puzzle-uri ale caror imagini reprezinta fluturi si buburuze.

TRANZITIE:

" Unul în spatele altuia să stăm
Ca fluturasii să zburam
Să pornim in pas vioi
Sa descoperim lucruri noi"

ACTIVITATEA PE DOMENII EXPERIENŢIALE:

În cadrul domeniului "Limba si comunicare", copiii vor asculta lectura educatoarei numita "Cei trei fluturasi" , urmata de o activitate practica numită "Tabloul celor trei fluturasi " în cadrul căreia copiii vor decora soarele, florile, fluturii si norii prin diferite tehnici de abilitati practice.

În cadrul jocurilor si activităţilor recreative se va desfasura jocul distractiv" Scaunele muzicale" .

SCENARIU DIDACTIC

DLC-Educarea limbajului-Lectura educatoarei:"Cei trei fluturasi"

ETAPELE ACTIVITATII	***CONTINUTUL STIINTIFIC***	**STRATEGII DIDACTICE**	**EVALUARE**
1).Moment organizatoric	Se va organiza spaţiul şi climatul educativ într-un mod optim desfăşurării activităţii. Copiii vor intra în mod ordonat în sala de grupă .	Conversatia	Observarea comportamentului copiilor
2).Captarea atentiei	Se va realiza prin venirea in sala de grupa a trei copii deghizati in fluturasi , aducand cu ei o cutie cu surprize.	Surpriza, conversatia	Observarea comportamentului copiilor
3).Reactulizarea cunostiintelor	Se va purta o scurta discutie despre tema saptamanii.	Conversatia	
4).Anuntarea temei si a obiectivelor	Se va anunta tema si obiectivele activitatii in termeni accesibili copiilor.	Conversatia, explicatia	Observarea comportamentului copiilor
5).Prezentarea continutului si dirijarea invatarii	Se va expune continutul lecturii clar si expresiv pentru a trezi emotii si a se asigura motivatia invatarii.Expresivitatea	Expunerea	Observarea comportamentului copiilor

	expunerii se va realiza prin modularea vocii ,schimbarea ritmului vorbirii ,pauze logice accentuari si scaderi ale intensitatii vocii, mimica si gestica corespunzatoare**.(anexa 1)**		
6).Obtinerea performantei	Fixarea si valorificarea continutului se va face prin intermediul imginilor din poveste si prin intermediul intrebarilor puse de educatoare :"Care sunt personajele intalnite in lectura?", "Cine le-a alungat de la locul de joaca?","La cine au cerut ajutor?","Cine a alungat ploaia?", "De cine v-a placut in poveste?", "Cu ce personaj ati vrea sa semanati? "	Conversatia, explicatia, exercitiul.	Aprecieri pozitive asupra raspunsurilor corecte

TRANZITIE: Cantecul "Albinuta zum"

Zum zum zum
Albinita mea
Prin campii si prin razoare
Alergam din floare-n floare
Zum , zum , zum albinita mea!
Zum zum zum
Albinita mea
Cautam prin floricele
Si-adunam miere din ele
Zum , zum , zum albinita mea!

DOS-Activitate practica –colaj -"Tabloul celor trei fluturasi"

ETAPELE ACTIVITĂŢII	CONŢINUTUL ŞTIINŢIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
		Resurse materiale	Metode şi procedee	
7) Asigurarea feedback-ului	Sub formă de surpriză, se prezintă copiilor un tablou reprezentând locul de joaca al celor trei fluturasi in care lipsesc unele elemente caracteristice. Copiii vor fi antrenaţi în analiza tabloului şi vor evidenţia culorile prezente in tablou, identificând spaţiile libere ce reprezintă florile, fluturii ,soarele şi norii, pe care le vor umple cu elementele corespunzătoare, rezultate în urma lucrărilor proprii.Copiii vor realiza "tabloul celor trei fluturasi", folosindu-se de abilitatile practice invatate.	- tabloul celor trei fluturasi	-frontal -conversaţia, explicaţia	-observarea sistematică
5) Intuirea materialului distributiv	Intuirea materialului se va face pe grupe, cerându-li-se copiilor să-l denumească.		-conversaţia	
	Copiii vor fi împărţiţi în trei grupe în funcţie de simbolul primit la activitatea de educarea limbajului si vor realiza lucrarile practice pentru completarea tabloului. Prima grupă va lipi hartie creponata pe siluetele fluturasilor,a doua grupa va lipi fire textile pe siluetele norilor si a soarelui si a treia grupa va lipi hartie xerox color pe siluetele florilor. . Se va explica şi demonstra fiecărei grupe în parte modul de lucru. După precizarea sarcinilor de lucru, se vor executa câteva exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii: "Mişcăm degeţelele" , "Închidem şi deschidem	-aracet,fire textile,coli xerox color,hartie creponata,siluete reprezentand flori,fluturi,soare, nori,modelul educatoarei.	-demonstra-ţia,explicaţia, exerciţiul	-aprecieri frontale şi individuale.

	pumnii" , "Morişca" , "Cântăm la pian" , "Cade ploaia". ***Realizarea lucrărilor de către copii:*** Copiii lucrează respectând indicaţiile date de educatoare, pe fond muzical. Pe parcursul lucrului vor fi supravegheaţi şi ajutaţi cei care întâmpină dificultăţi. Se dau explicaţii suplimentare şi se corectează ţinuta la masa de lucru acolo unde este cazul. Dupa ce elementele tabloului au fost realizate, se trece la asezarea lor. In timp ce copiii aduc lucrarile se va purta un scurt dialog despre ceea ce au realizat si cat de corect au lucrat.			
7) Evaluarea	Se va realiza prin metoda interactiva – piramida. **(anexa 2)**	-piramida	conversatia	
8) Încheierea activităţii	Se vor face aprecieri referitoare la modul în care s-a desfăşurat întreaga activitate şi asupra copiilor. Copiii vor primi stimulente.	-stimulente	conversatia	Aprecieri pozitive

JOCURI LIBER ALESE:

Sectorul ARTA

Categoria de activitate: Activităţi liber alese
Mijloc de realizare: Dactilopictura
Tema: "Decorăm aripile fluturilor si ale buburuzelor"
Scop: Consolidarea deprinderii de a compune in mod original si personal tema propusa cu ajutorul deprinderilor plastice formate.
Obiective operaţionale:

O1 : Să denumeasca instrumentele de lucru pe care le vor folosi ;
O2 : Să realizeze cu ajutorul degetului aratator puncte pe suprafata data, avand la dispozitie tempera si fise de lucru;
O3 : Să respecte poziţia corectă a corpului pentru o buna coordonare oculo-motorie.

Materiale folosite: fişe de lucru, tempera,servetele umede.
Metode şi procedee: explicaţia, demonstraţia, exerciţiul.

Evaluarea activităţii: Se face prin aprecierea verbală de către educatoare asupra modului de lucru al copiilor.

Sectorul: Joc de masa

Categoria de activitate: Activităţi liber alese
Mijloc de realizare: Puzzle
Tema: "Imbina si descopera:fluturi si buburuze''
Scop: Stimularea creativitatii copiilor
Obiective operaţionale:
O1 : Să identifice materialele puse la dispoziţie;
O2 : Să reconstituie imaginea prin asamblarea elementelor componente;
O3 : Să imbine corect imaginile pentru rezolvarea unui puzzle
Resurse materiale: puzzle.
Metode şi procedee: Conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul.
Evaluarea activităţii: Se face prin aprecierea verbală de către educatoare asupra modului de lucru al copiilor.

JOCURI SI ACTIVITATI RECREATIVE

Joc distractiv:„Scaunele muzicale''

Categoria de activitate: Jocuri si activitati recreative
Tema: Scaunele muzicale''
Scop: Consolidarea deprinderilor motrice de bază- mers şi alergare
Obiective operaţionale:
O1: Să execute corect deprinderile de mers şi alergare păstrând poziţia corectă a corpului
O2: Să respecte regulile jocului
O3: Să respecte regulile de igiena a efortului fizic
Metode şi procedee: Explicaţia, demonstraţia, exerciţiul

Copiii (fluturii) stau pe scăunelele (floricele) aşezate spate in spate. Un copil nu are scaunel.Copiii incep sa cante si sa se miste in jurul scaunelelor.La semnalul educatoarei copiii se opresc din cantat si se aseaza pe scaune.Cel care a ramas in picioare iese afara din joc luand cu el si un scaunel in felul acesta se respecta regula de a fi cu unul mai multi copii decat numarul scaunelelor.Se continua jocul pana cand ramane un singur copil care va fi numit castigatorul jocului.

Piramida "Celor trei fluturasi"

1) Cine a alungat norii de pe cer?
2) Alege florile care au oferit gazduire fluturelui rosu si fluturelui alb?
3) Cati fluturi intalnim in lectura?

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA:
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Mugurașii, Rm.Sărat
EDUCATOARE : Crintea Mirela - Cristina
NIVEL I: Grupa mică „ Fluturașii”
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă ? „
TEMA PROIECTULUI : „ Primăvara , tu ne-aduci…. ?”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „ Primăvara a sosit , copăceii au înflorit ! ”
TEMA ACTIVITĂȚII: ” Ne jucăm și ne distrăm , primăvara o ajutăm !”
TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe și deprinderi
ELEMENTELE ACTIVITĂȚII INTEGRATE ȘI MIJLOACELE DE REALIZARE:

- ADP – ÎD- Noutatea zilei : „Bună dimineața ,în zi de primăvară !”
- ALA : Artă: ”Copăcelul meu” (pictură)
  Construcții : „ Gardul livezii „
  Joc de rol : „ Micii grădinari „
- ADE: DȘ - Activitate matematică : ”Surprizele primăverii” (joc didactic)
  DOS – Activitate practică : ” Copacul înflorit” (lipire)
- JOC DE MIȘCARE : „Cine așază primul florile în copac ?”

SCOPUL ACTIVITĂȚII:
Consolidarea cunoştinţelor cu privire la gruparea elementelor după mărime, formă , culoare; Consolidarea şi verificarea cunoştinţelor matematice privind numeraţia (1,2) , precum şi a deprinderilor de lipire însuşite în cadrul activităţiilor practice .

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitatea grosieră și motricitatea fină;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;
- Autocontrol și expresivitate emoțională;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă);
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE :

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul) în interacțiunea cu mediul apropiat;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- Manifestă creativitate în diverse activități;

 Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
 Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, culoare;
 Efectuează operații de grupare a elementelor ;
 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia

OBIECTIVE :

O1: Să picteze copacul utilizând tehnicile și materialele puse la dispoziție ;

O2: Să realizeze tema dată ("Gardul livezii") prin îmbinare, asamblare, alăturare construind forme în plan orizontal şi vertical ;

O3: Să interpreteze rolul grădinarului ;

O4: Să denumească uneltele de lucru ale grădinarului ;

O5: Să formeze grupe de obiecte pe baza unui criteriu dat, folosind materialele puse la dispoziție;

O6: Să formeze grupe cu 1 obiect, respectiv cu 2 obiecte asociind cifrele corespunzătoare și menționând algoritmul de lucru în învățarea conceptului de număr natural;

O7: Să verbalizeze acțiunile efectuate folosind un limbaj matematic adecvat;

O8: Să utilizeze corect instrumentele de lucru ;

O9: Să lipeasca materialele (florile) puse la dispoziție respectând indicaţiile educatoarei, utilizând tehnicile de lucru învăţate;

O10: Să execute corect mişcările jocului ;

O11: Să participe la joc în spiritul fair-play-ului.

SARCINA JOCULUI DIDACTIC : Jocul vizează cunoștințele dobândite de preșcolari despre formarea de grupe de obiecte pe baza unui criteriu dat, formarea de grupe cu 1 obiect, respectiv cu 2 obiecte asociind cifrele corespunzătoare.

REGULI DE JOC : Copiii vor ajuta copacul să înflorească , prin rezolvarea sarcinilor primite,cu ajutorul cunostințelor matematice dobândite anterior**.**

ELEMENTE DE JOC: Surpriza, mișcarea, bătai din palme, închiderea şi deschiderea ochilor ,clopoțel, aplauzele;

STRATEGII DIDACTICE:

 Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, observația, problematizarea , munca în echipa și independența , Turul galeriei, întrecerea ;

 Mijloace didactice: calendarul naturii, Scrisoare de la Zâna Primăvara, cuburi din plastic şi din lemn, copaci din polistiren necolorați, acuarele, pensule, servețele , pământ , semințe de flori și legume, lopațele , stropitoare , copac cu sarcini, coșulețe cu materiale , flori fluturi, nori, soare, jetoane cu cifre, clopoțel, tablou pentru așezarea sarcinilor rezolvate , flori mici pentru activitatea practică , ecusoane pentru jocul de mișcare , copaci , laptop, recompense;

 Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe;

 Forme de evaluare: observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor, aprecieri verbale, analiza răspunsurilor preșcolarilor, analiza lucrărilor preșcolarilor, aplauze.

DURATA : o zi

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru Educație Timpurie, 2019;
2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea curriculum-ului pentru educație timpurie, 2019;

3. Scrisoare metodică pentru anul școlar 2021-2022;
4. Culea, L. (2021). Îndrumător metodic 3-4 ani, Editura Diana.
5. „ Activitatea integrată din grădiniţă” , ed. Didactica Publishing House,2008
6. „Revista Învăţământul Preşcolar 1-2/2013 ”, Editura Arlequin
7. „ Ghid pentru proiecte tematice. Activităţi integrate pentru preşcolari „ , Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2008
8.„Laborator preşcolar” – Ghid metodologic, Ediţia a II-a revizuită, Liliana Ezechil, Mihaela Păişi Lăzărescu, Editura V&I Integral, Bucureşti, 2002

SCENARIUL DIDACTIC

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Activitatea zilei începe cu **întâlnirea de dimineaţă**. „Bună dimineața ,în zi de primăvară !”

Organizarea colectivului de copiii: copiii sunt aşezaţi pe perinuţe în formă de semicerc, pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toţi membrii grupei.

Salutul: se va realiza prin recitarea versurilor: „Dimineaţa a sosit/ Toţi copiii au venit! / A-nceput o nouă zi, / Bună dimineaţa, dragi copii!” Educatoarea începe salutul , copilul din dreapta îşi salută colegul şi se salută până când ultimul preşcolar salută educatoarea - prin tehnica Comunicării rotative.

Prezenţa: se va realiza la panou cu ajutorul fotografiilor copiilor. Preşcolarii vor sesiza absenţii şi vor muta fotografiile în partea de jos a panoului.

Calendarul Naturii : copiii sunt rugaţi să privească pe fereastră, să spună cum e vremea afară, să aleagă jetonul potrivit şi să-l aşeze la locul care indică starea vremii. Se precizează ziua în care ne aflăm (vineri), se amintește ce zi a fost ieri (joi), ce zi va fi mâine (sâmbată), luna în care ne aflăm.

Împărtaşirea cu ceilalţi: Voi iniţia o discuţie cu copiii referitoare la anotimpul primăvara şi trezirea naturii la viață.Copiii îşi vor reaminti care este tema săptămânii („ Primăvara a sosit , copăceii au înflorit ! ”) şi vor enumera câteva caracteristici ale anotimpului primăvara.

Noutatea zilei : Le prezint copiilor musafirii şi surpriza (**“**Scrisoare de la Zâna Primavara”) .

Dragii mei, pe adresa grupei noastre , a fluturaşilor , a venit acesta scrisoare . Vreţi să citim scrisoarea să vedem ce ne spune ?

“Dragi copii,

Numele meu este Zâna Primăvara și am nevoie de ajutorul vostru pentru a face natura să renască . Am auzit că sunteţi foarte isteţi şi descurcăreţi , de aceea astăzi voi poposi în grupa voastră .

V-am trimis mai multe surprize pe care le veţi descoperi pe rând cu ajutorul doamnei voastre educatoare. Mai întai vă invit la centre unde veți avea de pictat un copac din polistiren, de construit „Gardul livezii” din diferite cuburi și de plantat semințe de flori și legume .

Oare mă puteţi ajuta?

Vă doresc o zi frumoasă ! ”

Cu drag , Zâna Primăvara !

Anunţarea temei: Astăzi vom desfăşura o activitate care se numeşte " Ne jucăm şi ne distrăm , primăvara o ajutăm !" , prin intermediul materialelor trimise de Zâna Primăvara .

Mesajul zilei : *„Trăim într-o lume minunată !*"

Moment de înviorare :

„Primăvara a venit , în pădure am pornit !
Sus e soare , jos izvoare
Pe câmp floare lângă floare.
Uite, multe păsărele ciripesc pe rămurele
Gâze , fluturi şi albine , se întrec în joc cu mine!
Primăvara a venit , mic şi mare-i fericit !"

2. **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:**

După "Întâlnirea de Dimineață" , copiii vor trece la lucrul pe Centre.

După ce le prezint copiilor cele trei centre de lucru și materialele necesare fiecăruia, îi îndemn să aleagă prima activitate pe care vor să o desfășoare. Fiecare copil va trece prin toate cele trei centre și va realiza activități specifice fiecărui centru.

La centrul **Artă**, copiii vor avea la dispoziție un copac din polistiren pe care-l vor picta ;

La centrul **Construcții ,** vor avea de construit din cuburi de plastic și de lemn „Gardul livezii" ;

La centrul **Joc de rol** , ei vor planta semințe de flori și legume .

Pe parcursul desfășurării activităților pe centre, voi îndruma copiii în realizarea sarcinilor și voi urmări îndeplinirea obiectivelor și gradul de participare al fiecaruia.

Le voi reaminti copiilor că trebuie să lucreze frumos, îngrijit, în liniște și colaborând cu membrii grupului.

După rezolvarea sarcinilor voi purta o discuție cu copiii, despre lucrările realizate de aceștia și voi face aprecieri generale cu privire la activitatea lor și le voi da o pauză de 10 minute pentru a se odihni.

TRANZIȚIE: *Bat din palme clap, clap, clap*
Din picioare trap, trap, trap
Ne-nvârtim ,ne răsucim
Noi la baie o pornim.

RUTINE: *„Să mâncăm sănătos" – deprinderi de autoservire*

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE :

După ce ne reîntoarcem în sala de grupă, Zâna Primăvara le mulţumeşte copiilor pentru că au ajutat-o, dar încă mai are nevoie de ajutorul lor.

Invit copii pe scaunele în semicerc să descoperim ce surpriză a mai trimis Zâna Primăvara .

Aici descoperim un copac cu florile închise şi o altă scrisoare.

„Dragi copii,

Am văzut lucrurile minunate pe care voi le-aţi realizat dimineaţă şi sunt foarte fericită că vă place primăvara . Sunt mândră de voi şi vă propun în continuare să va jucați un joc didactic la activitatea matematică („Surprizele primăverii") în care veți ajuta copacul să înflorească prin rezolvarea sarcinilor din interiorul florilor. Materialele necesare jocului vi le-am trimis în cosulețe. Sarcinile conțin gruparea unor materiale după mai multe criterii , formarea de grupe cu 1 obiect, respectiv cu 2 obiecte asociind cifrele corespunzătoare, iar mai

apoi vă invit la măsuțe să realizați și voi la activitatea practică un „ Copac înflorit „ , lipind flori albe și roz pe copacii pictați la activitatea de dimineață.

Cu drag, Zâna Primăvară !„

Sarcina jocului didactic : Jocul vizează cunoștințele dobândite de preșcolari despre formarea de grupe de obiecte pe baza unui criteriu dat, formarea de grupe cu 1 obiect, respectiv cu 2 obiecte asociind cifrele corespunzătoare.

Reguli jocului didactic : Copiii vor ajuta copacul să înflorească ,prin rezolvarea sarcinilor primite,cu ajutorul cunoștințelor matematice dobândite anterior**.** Pentru fiecare sarcină îndeplinită corect copiii vor primi aplauzele colegilor, iar greșelile vor fi corectate de către colegii lor.

Elemente de joc :Surpriza, mișcarea , mânuirea materialelor , bătai din palme, închiderea şi deschiderea ochilor , clopoțel,aplauzele .

Explicarea și demonstrarea jocului: Le prezint copiilor copacul trimis de Zâna Primăvară , coșulețele cu materialele necesare rezolvării sarcinilor și un tablou în care vom așeza rezolvarea fiecarei sarcini.

Cu ajutorul versurilor*:"Coșulețul pornește și pe tine te poftește !„* coşuleţul porneşte din copil în copil şi la copilul la care s-a oprit coşuleţul vine la copac , îi deschid floarea , îi citesc sarcina din interiorul florii , rezolva sarcina cu ajutorul materialelor din coşuleţ, apoi le aşază într-un tablou. Se va repeta jocul până când toate florile din copac vor înflori (se vor deschide). După fiecare răspuns corect copiii sunt aplaudați, iar greșelile vor fi corectate de către colegii lor.

Rezolvarea tuturor sarcinilor este scopul jocului.

Jocul de proba : Se desfășoară un joc de probă pentru verificarea înțelegerii regulilor jocului de către copii.

(Grupează copacii după mărime)

După ce toți copiii au înteles regulile jocului,se trece la executarea jocului propriu-zis.

Jocul propriu- zis : Jocul se desfășoară după regulile amintite.Se urmărește desfășurarea corectă a jocului.

- Sarcina 1: Grupează florile după culoare ,apoi așază-le în tablou în rondul de aceeași culoare ;
- Sarcina 2: Grupează florile care sunt la fel (după formă) ;
- Sarcina 3: Așază fluturașul la florile de aceeași culoare ;
- Sarcina 4: Așază în tablou UN soare și apoi cifra corespunzătoare ;
- Sarcina 5: Așaza în tablou DOI nori și apoi cifra corespunzătoare;

Se fac aprecieri asupra modului de participare a copiilor şi asupra corectitudinii rezolvării sarcinilor primite.

Complicarea jocului : După finalizarea acestei sarcini, vom continua cu jocul „ Găsește greșeala !" Le voi cere copiilor să închidă ochii , iar eu voi face câteva modificari în tabloul realizat în urma rezolvarii sarcinilor. La semnalul „ clinchetul clopoţelului" copiii deschid ochii și găsesc greșelile .

În continuare îi invit pe copii la măsuţe unde vor desfășura activitatea practică **(DOS): " Copacul înflorit"** lipire

TRANZIȚIE: *Bat din palme clap, clap, clap*
Din picioare trap, trap, trap

Ne-nvârtim ,ne răsucim
Noi la masute o pornim.

Intuirea materialului: Ce ați primit pe măsuțe ? (flori albe și roz , lipici , servețele). Vom lipi florile (roz și albe) pe ramurile copacilor pictați la centrul Artă , de dimineață.

Prezentarea modelului: Voi prezenta copiilor copaci asemanatori realizati de copiii din grupele mai mari, apoi explic copiilor modul de lucru.

Demonstrarea modului de lucru : Le voi demonstra copiilor modul de realizare al lucrarii. Înainte de a începe lucrul , se vor executa câteva exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii: „Mișcăm degețelele,/Închidem și deschidem pumnișorii/ Rotim pumnișorii,/Cântăm la pian,/Scuturăm mânuțele."

Urez "spor la lucru " copiilor.

Pentru desfășurarea activității în mod cât mai plăcut copiii vor lucra pe fond muzical .

Voi supraveghea îndeaproape activitatea copiilor, voi trece pe rând pe la fiecare copil şi voi da explicaţii suplimentare acolo unde este nevoie. După finalizarea copacilor , aceștia vor fi grupați în livada construită la centrul Construcții de dimineață , după culoarea florilor lipite (copaci cu flori roz și copaci cu flori albe) .

În încheierea activității ne reamintim cum s-a numit jocul desfașurat la activitatea matematică și ce sarcini am avut de rezolvat .

Voi face aprecieri asupra participării la întreaga activitate evidenţiind efortul colectiv şi individual. Copiii vor intona cântecul „ *Copăcelul din grădină*" și vor primi stimulente.(ecusoane sub forma de flori albe și roz).

TRANZIȚIE: *Bat din palme clap, clap, clap*
Din picioare trap, trap, trap
Ne-nvârtim ,ne răsucim
Noi la baie o pornim.

Pentru că s-au descurcat foarte bine astăzi , le propun copiilor să ne jucăm un joc de mișcare foarte distractiv.

4. JOC DE MIȘCARE : „Cine așază primul florile în copac ?"

Regulile jocului : Copiii sunt împărţiţi în două echipe şi sunt aranjaţi în două şiruri. O echipă se va numi „echipa florilor roz " şi cealaltă „echipa florilor albe". Fiecare echipă trebuie să ajute căte un copac să înflorească . Cele două echipe vor avea în piept ecusoane cu flori roz şi ecusoane cu flori albe. La semnalul educatoarei primul copil din fiecare coloană va alerga până la copacul lor cu coșul cu flori în mână , va așeza o floare în copac din coș apoi se va întoarce tot în alergare, îi va da coșul coechipierului după care se va așeza la capătul șirului . Va fi declarată câștigătoare echipa care va termina de așezat prima florile din coș în copac .

MOMENT DE LITERAȚIE :

După finalizarea jocul de mișcare invit copiii să se așeze pe covor pentru a se odihni , în timp ce eu le citesc povestea zilei .

MOMENTUL DE EVALUARE

La sfârşitul activităţilor voi face aprecieri finale (colective şi individuale) cu privire la modul cum s-au comportat/implicat şi au răspuns copiii pe parcursul activităţii.

Aici, copiii îşi vor aminti activităţile zilei :

- Cum s-a numit activitatea noastră de astăzi ?

- Ce am lucrat la centre ?
- Cum s-a numit jocul didactic ?
- Ce am realizat la activitatea practica?

MOMENTUL DE REFLECȚIE:

Se vor spune câteva impresii despre activitatea de astăzi : dacă le-au plăcut activitățile, ce i-a atras cel mai mult, cum s-au simțit .

În încheiere copiii primesc recompense dulci de la Zâna Primăvara **.**

PROIECT DIDACTIC

DATA:

NIVELUL/ GRUPA: Nivel I, Grupa mijlocie

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când ,cum și de ce se întâmplă? ”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „ La ferma de animale ’’

TEMA ACTIVITĂȚII : „ Prietenii lui Pip ’’

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

ADP : Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei „Sosirea în sala de grupă a motănelului Pip’’.

ALA : *Joc de masă* : „Animale mari și mici de la fermă ” – puzzle;

Joc de rol : **„** De-a fermierii ’’;

Bibliotecă : „ Animale domestice ” – unire de puncte .

Tranziție – *“ Pune mânuța aici...”*

ADE: „ Prietenii lui Pip ”

Domeniul Limbă și comunicare – *„ Pe motănelul Pip îl ajutăm și animalele domestice noi le recuperăm ”* - joc didactic ;

Domeniul Om și Societate (Activitate practică) – **„** Iepurașul și oița ” - lipire.

Joc de mișcare: „ Hora animalelor de la fermă ” .

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activități);
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

- Motricitate grosieră și fină în contexte de viață familiare;
- Conceptul de sine;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate.

OBIECTIVE :

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili să:

O_1 -să asambleze/ îmbine corect piesele de puzzle pentru a obține imaginile cu animalele de la fermă, pe baza experiențelor anterioare ; (**Joc de masă**)

O2 -să pregătească hrana pentru animalele de la fermă, rupând bucați de varză, punând boabe de grâu și porumb în recipientele aflate pe măsuță; **(Joc de rol)**

O3 -să unească corect punctele de pe fișă pentru întregirea imaginii; **(Bibiotecă)**

O4 -să precizeze forma de singular și de plural a substantivelor din imagini; **(DLC)**

O_5 -să formuleze propoziții simple sau dezvoltate, corecte din punct de vedere gramatical ;

O6 -să lipească pe o suprafață dată diferite materiale puse la dispoziție, realizând cel puțin un colaj estetic și funcțional; **(DOS)**

O7 -să respecte regulile jocului, participând cu plăcere la acestea. (**Joc de mișcare**)

REGULILE DE JOC:

- grupa de copii va fi împărțită în două echipe în funcție de jetonul ales ;
- va rezolva sarcina, copilul numit de către educatoare ;
- pentru fiecare răspuns corect copiii vor primi un animal domestic care se va regăsi pe planșa cu ferma ;
- răspunsurile corecte vor fi aplaudate , iar răspunsurile greșite vor fi corectate ;
- odată cu rezolvarea tuturor sarcinilor de pe bilete motănelul Pip o să reușească să își găsească toți prietenii de la fermă.

SARCINA DIDACTICĂ:

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, mișcarea, mânuirea și selectarea materialelor, recompense .

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: observarea, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea , jocul.

MATERIAL DIDACTIC: panou prezență, calendarul naturii, imagini, cufăr , puzzle-uri cu diferite imagini, machete cu animale domestice coli, creioane, coli, lipici, pensulă, jetoane cu diferite animale, coală cu ferma animalelor, recompense, șervețele umede și uscate.

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupe, frontal, individual .

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum-ul pentru învățământul preșcolar 2019*
- *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activitățile integrate în grădiniță"- ghid metodic, Ed. Carminis, Pitești, 2014*
- *Axente M., Borțeanu S., Crihan S., Vodiță A., ,, Poftiți în trenulețul jocurilor", Ed. Diamant, Pitești*
- *Borțeanu S.,Vodiță A., ,,100 de întâlniri, 100 de idei reușite", Ed. Diamant, Pitești, 2013*

Revista învățământului preșcolar și primar 1-2, Ed. Arlequin, 2015

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

„ Prietenii lui Pip "

Activități de dezvoltare personală (ADP)

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii sunt așezați în semicerc, iar salutul se realizează prin intermediul poeziei: " *În fiecare dimineață/ S-avem gândul bun pe față,/ Către soare să privim / Iubirea să o dăruim !/ S-alungăm orice tristețe / S-adunăm doar bucurie!/ Și-atunci orișice copil, / În fiecare dimineață / Are gândul bun pe față! / Bună dimineața, dragi BOBOCEI!* "

În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență** (panou care are tot atâția bobocei câți copii sunt în grupă). După rostirea versurilor : "*După ce ne-am adunat / Și frumos ne-am salutat, / Colegii ne-am întâlnit, / Cine oare n-a venit?* ", un copil va fi chemat și va lua de la panou pozele celor care nu sunt prezenți și le va pune într-un coșuleț.

La **calendarul naturii** va fi chemat câte un copil și se va stabili împreună cu ceilalți colegi anotimpul, ziua din săptămână, luna și anul în care ne aflăm și aspectele vremii.

Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune pe rând dacă au animăluțe acasă, ce animăluțe iubesc, iar **activitatea de grup** se va face pornind de la dorințele copiilor în ceea ce privește primirea unui animăluț : ,,eu îmi doresc să am un cățel….., tu....?'' .

Noutății zilei descoperirea în sala de grupă a unui cufăr și a motănelului Pip. În interiorul cufărului aflându-se mai multe surprize.

Motănelul Pip este un pui de pisică și el nu știe să vorbească corect și clar,dar nici să scrie, drept urmare a cerut ajutorul unui șoricel pentru a-i scrie o scrisoare și a vă spune supărarea sa.



Mesajul zilei:

,, Prieteni adevărați de vom fi,

cu pisicuța Pip ne vom împrieteni,

De o vom ajuta,

ea se va bucura!''

Tranziție –,, *Pune mânuța aici...''*

Activități liber alese (ALA)

Astfel, la centrul **Joc de masă:** „ Animale mari și mici de la fermă " – Pisicuța Pip le-a pregătit copiilor diferite puzzle-uri pe care aceștia trebuie să le asambleze corect.**(O_1)**

La centrul **Bibliotecă:** „ Animale domestice " – preșcolarii unesc punctele de pe fișă pentru a întregi imginea cu animalul domestic. **(O_2)**

La centrul **Joc de rol:** „ De-a fermierii ’’- copiii trebuie să pregătească hrana animalelor domestice (să rupă varza, să pună boabele de grâu, porumb, fânul și apa în recipientele corespunzătoare).

Copiii își vor alege centrul unde vor lucra prin alegerea unui jeton și se vor roti pe parcurs.

Copiii sunt împărțiți în două grupe în funcție de culoarea animăluțului ales, iar prima grupă va rămâne la centrul **Bibliotecă** și va desfășura jocul didactic „ Pe Pisicuța Pip o ajutăm și animalele domestice noi le recuperăm ” **(DLC)** , iar copiii din cealaltă grupă formată vor merge la centrul **Artă** și vor lipi diferite matriale realizând un colaj estetic **(DOS- Activitate Practică).**

La finalul îndeplinirii sarcinilor de la fiecare dintre cele două centre copiii se vor roti.

Domeniul Om și Societate - (Activitate Practică)

Se intuiește materialul împreună cu copiii şi va fi explicat si demonstra copiilor modul în care se vor fi lipite elementele pe planşă; mai întâi vor asambla elementele componente ale animăluțului, apoi vor lipi într-o parte locuința acestuia,iar în partea cealaltă hrana. Înainte de a trece la executarea lucrării, vom realiza câteva exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor:*“Mâna lebadă o fac ,/ Care dă mereu din cap/ Lebedele-n jur privesc,/ Mâinile eu le rotesc.„.*

Pe tot parcursul activității educatoarea urmărește îndeaproape modul de executare al lucrărilor și respectarea cerințelor. Acolo unde se vor întampina dificultăți se va acorda ajutor.

La finalul îndeplinirii sarcinilor de la fiecare dintre cele două centre copiii se vor roti.

GUSTAREA

Domeniul Limbă și Comunicare – „ Pe Pisicuța Pip o ajutăm şi animalele domestice noi le recuperăm ” – joc didactic

La activitatea de educare a limbajului educatoarea extrage un bilet din cufărul adus de pisicuța Pip și va citi sarcina pe care copilul trebuie să o rezolve . ***Se vor explica regulile jocului și sarcinile ce trebuie îndeplinite*:** *grupa de copii va fi împărțită în două echipe:**echipa iepurașilor și echipa văcuțelor**; va rezolva sarcina, copilul numit de către educatoare ; pentru fiecare răspuns corect vor primi un jeton cu un animăluț care se va regăsi pe planșa cu ferma;*

răspunsurile corecte vor fi aplaudate , iar răspunsurile greşite vor fi corectate; odată cu rezolvarea tuturor sarcinilor de pe bilete, Pisicuța Pip va fi din nou fericită deoarece toți prietenii ei s-au întors la fermă exact când a sosit timpul mesei.

La ***jocul de probă*** **s**e va verifica modul în care copiii au înţeles desfăşurarea jocului :***" La ce mă gândesc când spun ferma de animale domestice? "***- Sarcina acestei probe este de a spune cât mai multe cuvinte care fac referire la ferma de animale domestice. După ce a fost denumit cuvântul, copilul trebuie să formuleze o propoziție cu acesta.

Desfășurarea propriu-zisă a jocului : Se trece la desfășurarea propriu-zisă a jocului , unde educatoarea insistă pe respectarea regulilor joculuișipe folosirea unui limbaj gramatical corect și clar.

Proba 1 : „ Eu spun un animăluț, tu spui mai multe..." - Copilul numit de educatoare va veni în față și va alege de pe masă un jeton cu un animal și va denumi pluralul acestuia.

Proba 2 : „Spune cum face! " - Copilul numit de către educatoare va veni în față și va alege de pe masă un jeton cu un animal și va spune cum face acesta.

Proba 3: „ Ghici, ghici ce am spus aici! " - Copilul numit de către educatoare va veni în față și va alege de pe masă un plic în interiorul căruia este o foaie pe care este scrisă o propoziție. Acesta va trebui să stabilească valoarea de adevăr a propoziției, formulând propoziția adevărată, pe baza explicațiilor date de educatoare.

Complicarea jocului - „Veveriţele sunt istețe '' **–** Preșcolarul ales de educatoare va alege un bilet pe care este scrisă o ghicitoare. Acesta va trebui să găsească răspunsul la ghicitoare, să alinte cuvântul și să formuleze o propoziție cu cuvântul alintat.

Joc de mișcare

În cadrul jocului de mișcare copiii vor purta măști cu diferite animale domestice. Se va forma o horă mare, iar pe ritmul cântecului ,, Graiul animalelor'' aceştia vor dansa. Atunci când se va auzi în cântecel numele animalului ,copiii care au masca cu acel animal vor veni în mijlocul horei și vor dansa. Se va proceda așa până când toate animalele vor fi strigate.

Evaluarea activității

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor in jurul centrului tematic, acolo unde vor fi așeza materialele pe care copiii l-au realizat la centrele de interes (fișele de la Bibliotecă,

puzzle-urile de la Joc de masă , machetele cu animale domestice de la centrul Joc de rol, imagine cu ferma de la jocul didactic și panoul cu animăluțele de la activitatea practică. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei. Vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferată a zilei.

Fiecare copil își exprimă părerea despre ceea ce au realizat pe întreg parcursul zilei. Aceștia sunt recompensați cu o prăjiturică și se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

În cadrul **momentului de reflecție,** vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit de la finalul zilei.



Jocuri in aer liber

Moment de literație - În cadrul momentului de literație copiii vor fi așezați pe pernuțe în semicerc, iar educatoarea le va citi povestea cu morală **„ Câinele și pisica''**.

Pentru a vedea dacă preșcolarii au înțeles povestea , educatoarea le va adresa cteva întrebări :

,,- Cum se numește povestea de astăzi?
- Despre ce personaje este vorba în această poveste?
- Ce își dorea câinele când stăpânul său mânca? Dar pisica?
- Cum trebuie să fim noi cu prietenii noștri?
- Care este morala acestei vești?''



„Un prieten adevărat te prinde de mână și îți atinge inima. ’’

Gabriel Garcia Marquez

ANEXA 1

„ Dragi bobocei,

Mă numesc motănelul Pip și sunt sigur că voi vă întrebați ce caut eu astăzi în sala voastră de grupă, când eu ar trebui să stau liniștit în coșulețul meu la căldură, lângă sobă. Dar se pare că de data aceasta nu pot face acest lucru. Am vrut să mă duc să mă joc cu puișorii de rață, cu cea mai bună prietenă a mea văcuța și sunt covinsă că și Azorel cățelul ar fi dorit să mă fugărească prin curte.

Dar boboceilor, voi știți ce s-a întâmplat??? Eu nu mi-am mai găsit prietenii în curte, au plecat cu toții!

În zadar am fost și i-am căutat,am tot întrebat ,dar nimeni nu înțelege ceea ce spun pentru că sunt mică și încă nu pot vorbi corect și clar.

Atunci m-am gândit să mă duc la prietenul meu șoricelul care este deja mare și se duce la școală. El știe să scrie și să citească, așa că el a scris pentru voi această scrisoare.

Ajutați-mă, vă rog! Se apropie ora mesei și stăpânii vor veni pentru a ne aduce hrana. Și vai de mine, ce necăjiți vor fi și ei când vor vedea că toate animăluțele de la fermă lipsesc! ’’

PROIECT DE ACTIVITATE
INTEGRATĂ:
„OMUL DE ZĂPADĂ”



DATA:
GRUPA: Mijlocie
TEMA ANUALĂ: ,,Cum este, a fost și va fi aici pe acest pământ?"
TEMA SĂPTĂMÂNII : ,,Bucuriile iernii!"
TEMA ACTIVITĂȚII: ,,Omul de zăpadă!"
FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată
TIPUL ACTIVITĂȚII: Transmitere de cunoștințe noi și consolidare de priceperi și deprinderi
COMPONENȚA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: ADP - ALA - ADE (DLC- DOS)- ALA

1. ADP: Întâlnirea de dimineață: ,,Iarna și bucuriile ei”;
2. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:
- **JOC DE MASĂ**: **,,**Surprizele iernii!"- puzzle;
- **Bibliotecă:** ,,Să decorăm mănușile și cizmulițele!" -exercițiu grafic;
- **ARTĂ:** ,,Omul de zăpadă" - pictură;

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:
Domeniul Limbă și Comunicare – Educarea limbajului:
,,Omul de zăpadă" – memorizare;
Domeniul Om și Societate – Activitate practică:
,, Omul de zăpadă" – aplicație;

4. JOCURI SI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:
Joc de mișcare: ,,Ștafeta omului de zăpadă!"

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Interacțiuni cu adulții și copiii de vârste apropiate;
- Conceptul de sine;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activități);
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor (comunicare expresivă);
- Valorificarea conduitei senzorio-motorii pentru orientarea mișcării:

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Imită și se joacă împreună cu adulții, interacționează pozitiv cu aceștia;
- Se bucură de compania copiilor la joacă;
- Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc;
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor (comunicare expresivă) ;
- Manifestă creativitate în activități diverse ;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Înțeleg mesaje simple;
- Pronunță corect sunetele specifice limbii române;
- Utilizează structuri orale simple;
- Asimilarea unor elemente ale scrisului, folosirea diferitelor modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 - să reconstruiască imaginea de iarnă, din jumătăți, pe baza modelului dat;
- O2 - să unească spațiile punctate, obținând imaginea mănușilor și a ghetuțelor, utilizând corect instrumentele de scris;
- O3 - să aplice corect culoarea pe suprafața dată, urmând indicațiile primite;
- O4 - să recite corect și expresiv, cel puțin două strofe din poezie, respectând intonația, ritmul și pauzele, pe baza modelului educatoarei;

- O5 - să alcătuiască scurte propoziții cu cuvintele noi din text:,, omăt",,,lopată", ,,de-a dura" , pe baza explicațiilor date de educatoare;
- O6 - să obțină lucrări cât mai originale, decorând în mod expresiv tabloul de iarnă, cu ajutorul materialelor puse la dispoziție, conform demonstrațiilor și indicațiilor primite, mânuind corect materialele de lucru;
- O7 - să exerseze deprinderile motrice , mers și alergare, respectând regulile explicate de educatoare, pentru a evita îmbulzeala si accidentările, interacționând pozitiv cu partenerii;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee : conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, Turul galeriei;

Material didactic : planșe cu imagini de iarnă, planșe cu jocurile copiilor iarna, Calendarul naturii, scrisoare de la Zâna Iarna , fișe de lucru, coli A4, acuarele, pensule , modele de fișe de lucru ale educatoarei, coșulețe cu elemente de lipit pentru activitatea practică, păhărușe cu apă, lipici, servețele umede, stimulente;

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;

Locul de desfășurare : sala de grupă;

Durata: o zi

Resurse:

- **Umane:** - educatoarea și grupa de copii;

METODE DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentelor copiilor, analiza produselor activității, probe practice, aprecierea răspunsurilor copiilor, stimulente;

Bibliografie:

1. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumrnte cu care operează curriculumul pentru educație timpurie 2019;

2. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 6 ani;

3. Georgeta Toma; Daniela Petre; Măruța Ristoiu; Irinela Nicolae; Magdalena Anghel – „Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământul preşcolar", editura Delta;

4. Breben, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela – "Metode interactive de grup" – ghid metodic, editura Arves 2002;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activităţi de dezvoltare personală (ADP)

Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață salutul,prezența,calendarul naturii, noutatea zilei, mesajul zilei;

Salutul: se realizează prin tehnica comunicării rotative. Copiii se așează in semicerc, pe scăunele, salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei, fiecare salutându-și colegul din partea dreaptă. Copiii sunt salutați prin intermediul versurilor:

"Dimineața a sosit,
Toți copiii s-au trezit,
A-nceput o nouă zi,
Bună dimineața copii!"

În continuare, copiii sunt invitați să completeze panoul de **prezență** (panou care are tot atâția fulgi de zăpadă, câți copii sunt în grupă**).** După rostirea versurilor**:**

"După ce ne-am adunat,
Și frumos ne-am salutat,
Colegii ne-am intâlnit,
Cine oare n-a venit?", un copil va fi chemat și va lua de la panou, fulgii de zăpadă, cu pozele copiilor care nu sunt prezenți și le va pune într-un coșuleț.

Calendarul naturii: Se stabilește cum se numește anotimpul în care ne aflăm, ziua și data, în ce lună și în ce an suntem,aspectele vremii și cum ar trebui să ne îmbrăcăm. Se completează calendarul naturii pe măsură ce copiii răspund la toate aceste intrebări.

Împărtășirea cu ceilalți: Se va purta o scurtă conversație despre tema săptămânii referitoare la anotimpul iarna și la bucuriile pe care acest anotimp le aduce copiilor.

Activitatea de grup: Se va cânta o strofă dintru-un cântecel de iarnă ,,Iarna a sosit în zori".

Noutatea zilei: Se prezintă apoi elementul surpriză, realizându- se captarea si orientarea atenției copiilor. Zâna Iarna vine la grupa noastră însoțită de o mulțime de surprize, dar și cu o scrisoare.

Mesajul zilei: ,,Iarnă, iarnă, tu ne-aduci, multe bucurii'';

Voi anunța tema si obiectivele activității:

La centre vom desfășura următoarele activitati; la centrul **Joc de masă** vom potrivi jetoanele pentru a realiza imaginea dorită, la centrul **Bibliotecă** vom uni punctele, pentru a reda imaginea mănușilor și a cizmulițelor, iar la centrul **Artă** vom picta imaginea cu omul de zăpadă.

La educarea limbajului vom învăța o poezie foarte frumoasă, care se numește ,,Omul de zăpadă", la activitatea practică vom lipi mai multe elemente pentru a realiza imaginea omului de zăpadă.

TRANZIȚIE:

,,Bat din palme clap, clap, clap
Din picioare trap, trap, trap
Ne-nvârtim, ne răsucim
Și la centre noi pornim!"

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

În cadrul jocurilor si activităților didactice alese, copiii vor fi grupați pe trei arii de stimulare, astfel:

La sectorul **Joc de masă**, preșcolarii trebuie să îmbine piesele de puzzle pentru a reda imaginile de iarnă si să descrie imaginile găsite. (O1)

La sectorul Bibliotecă**,** preșcolarii vor trebui să unească spațiile punctate, pentru a reda imaginea mănușilor și a cizmulițelor. (O2)

La sectorul **Artă,** preșcolarii vor picta imaginea cu omul de zăpadă.(O3)

Le voi explica si demonstra copiilor modul de lucru, îi voi îndruma și voi oferi ajutor celor care au nevoie.

După finalizare, copiii merg la fiecare centru pentru a vedea si aprecia lucrările realizate, înțelegând astfel eficiența muncii lor pe centre.

TRANZIȚIE: ,,Săniuța fuge!"

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

În cadrul activității din Domeniul Limbă și Comunicare, se va memora poezia: ,,Omul de zăpadă".

Printre surprizele aduse de Zâna Iarna, avem și un tablou de iarnă cu jocurile copiilor iarna, pe care îl vom citi împreună. Port discuții cu copiii despre tabloul prezentat care va cuprinde imagini din poezie.

Astăzi vom învăța poezia ,,Omul de zăpadă",, iar mai târziu vom realiza un tablou de iarnă, cu omul de zăpadă.

- *Recitarea model a poeziei:*

Voi recita clar și expresiv poezia, respectând semnele de punctuație, intonația și mimica adecvată, folosind planșa cu imaginea adecvată textului poeziei.(O4)

- *Familiarizarea copiilor cu textul poeziei:*

Ajutată de copii explic conținutul poeziei și cuvintele noi: ,,omăt" ," lopată", ,,de-a dura".

Solicit copii să alcătuiască propoziții cu aceste cuvinte, contribuind astfel la îmbogățirea vocabularului lor activ.(O5)

- *Învățarea propriu- zisă a poeziei:*

Voi recita încă o dată poezia, apoi începem să o învățăm pe unități logice (strofe). După prima strofă recitată de mine voi solicita 1-2 copii să o recite cu ajutorul meu. Voi recita prima strofă cu a doua și voi numi 1-2 copii să recite cele dpuă strofe. De fiecare dată când se trece la memorarea unei noi strofe se vor relua și celelalte pentru fixarea în memorie a unităților logice în succesiunea lor firească.

Voi insista asupra reproducerii corecte și expresive a poeziei de către copii. (O5)

Tranziție ,,Omul de zăpadă";

Se trece la activitatea practică din cadrul Domeniului Om și Societate, unde preșcolarii vor avea de realizat un om de zăpadă , cu ajutorul materialelor puse la dispoziție.

- *Intuirea materialului:*

La fiecare centru insist să denumească corect materialele pe care le au la dispoziție pentru a realiza un toblou cu omul de zăpadă.

- *Încălzirea mușchilor mici ai mâinilor:*

Se vor antrena mușchii mici ai mâinilor cu ajutorul versurilor:

"Batem palmele ușor,
Batem palmele de zor
1, 2 - 1, 2
Faceți toți la fel ca noi,
Închid pumnii și-i desfac,
Degetelor le fac pe plac
1, 2 - 1, 2
Faceți toți la fel ca noi.
Degetele le răsfirăm,
Și la pian noi cântăm."

Le urez copiilor ,,spor la lucru!".

- *Explicarea și demonstrarea modului de lucru:*

Voi explica și demonstra modul de lucru la fiecare centru. Le voi aminti să lucreze curat , să aibă o poziție corectă, să respecte spațiul de lucru.

-*Executarea lucrărilor de către copii:*

Pe tot parcursul activității voi urmări îndeaproape modul de executare al lucrărilor, respectarea cerințelor, îi voi îndruma și ajuta pe cei care întâmpină dificultăți. Voi face aprecieri la adresa celor care lucrează corect. Copiii vor lucra pe un fond muzical.

După finalizarea lucrărilor, copiii vor fi ajutați să le așeze pe panou. Fiecare își va aprecia lucrarea sa și a altui coleg.

Evaluarea lucrărilor se va face după următoarele criterii:

- corectitudinea realizării fișelor de lucru;

- finalizarea lucrărilor de puzzle;
- acuratețea lucrărilor;
- munca in echipă.

Se trece apoi la evaluarea poeziei: Cum se numește poezia pe care am învățat-o astăzi? Se va recita poezia sub formă de joc „Continuă tu...!” Rând pe rând fiecare copil va continua să recite câte un vers din poezie.

ACTIVITĂȚI LIBER RECREATIVE:

Joc de mișcare: „Ștafeta omului de zăpadă":

Copiii vor fi împărțiți în două echipe. La semnalul educatoarei, primii copii din fiecare echipă, vor primi câte un om de zăpadă din hârtie, pe care va îl va ține în palmă pe tot parcursul traseului. Copiii trebuie să parcurgă un traseu (dintr-un capăt al clasei, la celălalt), cu obstacole (să ocolească jucării). Odată întors la echipa lui, copilul va preda omul de zăpadă următorului coleg. Câștigă echipa care va termina prima traseul.

Momentul de reflecție:

După terminarea activităților, copiii se vor așeza în semicerc și ne vom reaminti tot ceea ce am învățat pe întreaga zi.

Se vor face aprecieri asupra modului de participare a copiilor la activitate. Se va aprecia modul în care au reușit să o impresioneze pe Zâna Iarna, prin activitățile desfășurate și drept recompense vor primi stimulente.

Momentul de literație: „Povestea omului de zăpadă".