PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„ Jocurile copiilor în parc, vara”

Grupa mijlocie

Prof.ed.timpurie GRIGORE CECILIA TEODORA

PROPUNATOARE:Prof.Grigore Cecilia Teodora

UNITATEA DE INVATAMANT: G.P.P.„Mugurașii” , Rm.Sarat

NIVELUL: nivel I

GRUPA: mijlocie „Buburuzele”

TEMA ANUALA DE INVATARE: „ CÂND,CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ?”

TEMA ACTIVITATII : „Jocurile copiilor în parc, , vara”

FORMA DE REALIZARE:Activitate integrata (J.A.L.A.+ D.Ș.-C.M.)

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITATII INTEGRATE:

- **J.A.L.A.: Alfabetizare :** *„Cartea zânei vara”*
  Manipulative:*„Jocurile copiilor în parc,vara” - puzzele*
  Construcții: *„Parcul de joacă*
- **A.D.E.- Domeniul Știință -Cunoașterea mediului:** *„ Jocurile copiilor în parc, vara”*- lectură dupa imagini
- **A.L.A.:Joc de mișcare :** *”Baba oarba”*

Tranziţii: Joc : *„Vara”*

Rutine :

- ✓ Mă pregătesc pentru activităţi- exersarea unor deprinderi de autoservire
- ✓ Singurel mă îngrijesc

ACTIVITATI DE INVATARE:

ADP:Intâlnirea de dimineața:

- ***Salutul :*** Bună dimineața, buburuze vesele!
- ***Joc de introducere în atmosfera :***

  In cerc sa ne adunăm
  Cu toții să ne salutăm
  A-nceput o noua zi
  Bună dimineața copii!
- ***Calendarul naturii :*** A-nceput o noua zi ,
  Cum e vremea azi copii?
- ***Identificarea zilei***
- ***Precizarea datei***

- ***Prezenta :***

  "Oare azi cine lipseste,

  Sa vedem care ghiceste ?"

- ***Stabilirea responsabilitatilor***
- ***Impartățirea cu ceilalți::*** Copiii povestesc o întamplare/eveniment petrecut recent.
- ***Noutatea zilei:*** Se prezintă copiilor sub forma de surpriză cutia trimisă de zâna vara, în care vor decoperi materialele pe care le vor folosi in activitate.
- ***Orarul :*** se precizează ce activități se vor desfașura pe parcursul zilei cu materialele descoperite în cutie.
- ***Mesajul zilei :*** **"**E cald si soare mergem în parc la joacă "

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră si motricitate fină in contexte de viața familiare;
- Conceptul de sine;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Valorificarea conduitei senzorio-motorii, pentru orientarea mișcării;
- Manifestarea autocontrolului și a expresivității emoționale;
- Activarea și manifestarea potențialului creativ;
- Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Manifestarea unor premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Identificarea unor relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Formularea unor explicații simple privind caracteristicile structural și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Manifestă creativitate în activități diverse;

- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui;
- Comunicarea clară a unor idei, nevoi, acțiuni, emoții proprii;
- Asimilarea unor elemente ale scrisului; folosirea diferitelor modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii.

OBIECTIVE URMĂRITE :

- Sa execute corect semnele grafice învățate ;
- Să construiască prin îmbinare/suprapunere aparate de joacă din parc;
- Să manifeste spirit de colaborare în realizarea originală a construcţiei ;
- Să reconstituie imagini cu jocurile copiilor în parc, vara;
- Să identifice elementele prezentate în imagine;
- Să realizeze o scurtă povestire privind imaginea prezentată;
- Să gasească un titlu potrivit acestei imagini;
- Să utilizeze metoda piramidei pentru a sintetiza elementele observate în tablou

STRATEGII DIDACTICE :

- **METODE**: explicaţia, exerciţiul, demonstraţia,observatia, conversatia, învățarea prin descoperire, piramida, turul galeriilor;
- **MATERIALE DIDACTICE**: cărticele , carioci, cuburi de diferite forme și mărimi, planșa cu imaginea "Jocurile copiilor în parc,vara""

FORME DE ORGANIZARE : frontal, individual, pe grupe

EVALUAREA ACTIVITATII – Finalitatea zilei :

- Aprecieri verbale individuale și colective;
- Recompense
- Expoziție cu lucrările copiilor;

BIBLIOGRAFIE :

- „ Curriculum pentru învăţământul preşcolar 3 – 6/7 ani„ M.E.C.T, septembrie 2019 , Bucureşti ;
- „ Tradiţional şi modern în învăţământul românesc „
- „Ghid pentru proiecte tematice „ - Viorica Preda ,Editura Humanitas

SCENARIUL ZILEI

Ziua vă debuta cu *Activitățile de Dezvoltare Personală* ce cuprind:

Salutul: "Bună dimineața, buburuze jucăușe!"

Împărtășirea cu ceilalți:" De ce credeți că v-am spus așa? "

- Pentru că știu că vă place foarte mult să vă jucați la aparatele de joacă din curtea grădiniței, vă propun ca astăzi la activitatea de cunoașterea mediului să precizăm și să îmbogățim cunoștințele despre ,, Jocurile copiilor în parc vara".

Prezența: Copiii își aleg pozele și le pun la panoul de prezența, se stabilesc copiii care lipsesc după pozele rămase pe masă.

Calendarul naturii: ,,A - nceput o nouă zi/ Cum e vremea azi copii?"

Activitatea de grup: copii precizează aparatele de joacă preferate din parcul grădiniței.

Noutatea Zilei se prezintă cutia trimisă de zâna vara și se descoperă materialele pe care le vor folosi la activitățile desfășurate pe parcursul zilei.

Mesajul zilei:,, **"**E cald si soare mergem în parc la joacă "

Se precizează că vor desfașura activitatea integrată: „Jocurile copiilor în parc, vara". Se prezintă copiilor centrele de activitate și se explică sarcinile ce le vor avea de rezolvat în cadrul fiecarui centru.

Astfel că, la centrul *Construcții* vor construi un parc cu aparate de joaca pentru copii ,la centrul *Biblioteca* vor lucra pe cărticelele zânei Vara valorificând semnele grafice învățate, la *Manipulative* vor reconstitui imagini cu jocurile copiilor în parc vara iar la centrul *Științe* vor citi tabloul găsit în cutia trimisă de zâna vara. Las la latitudinea copiilor să aleagă centrul unde vor sa lucreze.

Reamintesc copiilor comportamentul în cazul acestor activităţi: vorbim în şoaptă, fără să-și deranja pe colegi, lucrăm ordonat, si ducem la bun sfârşit lucrarea începută. Educatoarea îi supreveghează şi intervine acolo unde este nevoie. Apoi revine cu ceilalți copii la Centrul "Științe "unde vor "citi " împreună tabloul.

La început copii sunt invitați să privească cu atenție tabloul, apoi sunt puși să enumere , mai întâi liber elementele corespunzătoare ale tabloului, apoi în mod organizat, pe planuri

pornind de la cel central, atenția este dirijtă apoi spre celelalte planuri, evidențiindu-se acțiunile care se petrec în tablou.

Se va face o scurtă povestire pe baza imaginii prezentate. In final se va da cu ajutorul copiilor un nume tabloului .

Evaluarea se realizează cu ajutorul metodei interactive „Piramida”.

1.Denumește locul unde se joacă copii din tablou.

2.Denumește jocurile practicate de cele doua fetițe !

3.Spune trei aparate la care s-au jucat copiii în parc.

După ce copiii au terminat sarcinile la centre se realizează astfel schimbul între grupe şi apoi se repetă acelaşi algoritm de lucru de mai înainte.

Prin intermediul metodei Turul galeriilor, copiii emit judecăţi de valoare asupra modului în care au realizat tema la fiecare centru.

După ce copiii au terminat sarcinile de lucru la cele două se face tranziția către jocul de mișcare prin versurile:

Hărnicuţi cu toți am fost
Și-am construit cu mult spor,
Un parc de joacă minunat,
Cum altul nu s- a aflat
Pe cartea Zânei am lucrat,
Toate exercițiile grafice,
Ce le-am învățat
Și acuma mulțumiți
Baba oarba ne jucăm
Și cu toți noi ne distrăm!

În continuare copiii vor desfășura jocul distractiv:„Baba oarba”, in cadrul căruia copilul legat la ochi va trebui sa prindă un coleg și să-l recunoască cu ajutorul simțurilor (pipăit), dacă l-a recunoscut atunci colegul îi va lua locul în joc, dacă nu va continua jocul până când va ghici despre ce coleg este vorba.Jocul se termină atunci când totți copiii au participat la joc.

Se vor face aprecieri și autoaprecieri asupra modului în care au răspuns la activitate, dar și pentru modul în care au lucrat copii la fiecare centru, produsele realizate vor fi expuse la centrul tematic. La sfarșit copiii primesc stimulente “dulci”.