GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MUGURASII”
STR.CONSTANTIN BRANCOVEANU, NR 13,
RM SĂRAT, BUZĂU telefon/fax 0238562248
e-mail: gppnr1rmsarat@yahoo.com

PROIECT DE ACTIVITATE

Unitatea de învăţământ: *GPP „Mugurașii’’ Ramnicu-Sărat*
Data: *27.03.2025*
Profesor educație timpurie: *Marin Paula- Corina, Radu Daniela*
Grupa: mare „Iepurasii’’-*antepreșcolar*
Tema anuală de studiu: *„Când,cum și de ce se întâmplă?”*
Tema săptămânii: *„Albinuța și prietenii ei”*
Tema activității: *„Albinuța Maya”*
Forma de realizare: *activitate integrată(ADP+ALA1+AT+ALA2)*
Tipul activității: *mixtă*
Durata : *o zi*
Forme de organizare: *frontal, individual,în grupuri.*

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

1. *ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):*

Rutine: *Primirea copiilor, Micul dejun, Întâlnirea de dimineaţă: (Salutul, Prezenţa, Calendarul naturii, Noutatea zilei:„Albinuța Maya”)*
Tranziţii: *„Dimineața a venit, Gândul bun.”*

2. *ACTIVITĂŢI LIBER ALESE* **I:**

Joc de rol:„ *De-a gospodinele*”
Știință:„ *Albinuța Maya*”

3. ACTIVITĂŢI TEMATICE(A.T.) :

Activitate de creație și comunicare*: „Povestea albinuței Maya”-povestea educatoarei (Proiect educational: „Educație pentru valori-Joc ,respect și bucurie” – PRIETENIA)*

Activitate artistică: *„Albina”-* activitate practica-lipire

4. ***ACTIVITĂȚI LIBER ALESE II:***

Joc de mișcare: *„Albinuțele la stup”*

Moment de literație: *„Albinuța și soarele”*



DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

*Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;

*Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

*Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

*Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

COMPORTAMENTE VIZATE:

*Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător, pentru a imita ceva /pe cineva sau pentru a executa o mișcare coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

*Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte /instrumente

*Finalizează proiecte simple

*Ascultă pvești și povestiri scurte,participă la jocuri /cântece/poezii însoțite ,inițial,de gesturi.

*Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă.

*Identifică ,cu sprijin,categorii de obiecte,ființe și le grupează după un crite

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Dezvoltarea creativității, gândirii logice,îmbogațirea vocabularului antepreșcolarilor, precum și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE :

O1- Să își asume rolul ales în joc; **(joc de rol)**
O2- Să folosească corespunzător materialele puse la dispoziție în tava senzorială ,pentru realizarea șablonului; **.(știință)**
O3 - Să asculte cu atenție povestea educatoarei ;(**povestea educatoarei**)
O4- Să realizeze lucrări practice, valorificând deprinderi practice însușite anterior-lipirea ; (**act artistică)**
O5-Să respecte regulile jocului de mișcare**(joc de mișcare**)

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee: conversația,explicația,observarea,povestirea,demonstrația,exercitiul.
Mijloace didactice: șabloane în formă de albină și roi de albine, sucitoare,coca,suport pentru modelaj,miere, pensule,lipici,siluetele personajelor din poveste,tava senzorială, hârtie cartonată neagră și galbenă, ochișori autoadezivi,forme de silicon,orez colorat(galben,negru,alb),paste făinoase de diferite forme.
Metode şi tehnici de evaluare: observarea comportamentului copiilor , aprecieri verbale, analiza produselor activităţii;

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpruie,* MEN, 2019;
- *Activitatea integrată în grădiniţă* - ghid pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar, Didactica Publishing House, 2008;
- Culea Laurenţia, Angela Sesovici, Filofteia Gramă "Activitatea integrată în grădiniţă", EDP Publishing House, Bucureşti, 2008;

Scenariul zilei

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Ziua începe cu jocul liber al copiilor.În cadrul activității de dezvoltare personală,copiii vor intra în sala de grupă pregătiți pentru o nouă zi și pentru momentul ***Întâlnirii de dimineaţă***,moment mult îndrăgit de cei mici în care copiii se așează în semicerc, în urma îndemnului sugerat de versurile:

„- Dimineaţa a sosit/Toţi copiii au venit/În semicerc să ne-aşezăm/Cu toţii să ne salutăm!”

Salutul se va realiza astfel : Copiii în formă de semicerc vor cânta împreună cu educatoarea cântecul „Ursuleții s-au trezit” ,urmând ca fiecare copil să fie salutat de educatoare și de ajutorul ei (albinuța).

Tot în cadrul întâlnirii de dimineață urmează a fi realizată ***prezența***.În continuare, copiii ajutați de educatoare sunt invitați să completeze ***panoul de prezență*** (pe panoul de prezență sunt așezate pozele copiilor; rând pe rând copiii vin la panou și își aleg poza.

După rostirea versurilor :

„După ce ne-am așezat/ Și frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?”

Copiii ,ajutați de educatoare, observă că pozele rămase pe panou sunt ale colegilor care lipsesc,urmând să îi recunoască și să îi numească.

.

Urmează completarea ***Calendarului naturii,*** moment în care se va iniția un dialog cu copiii pentru a afla în ce zi a săptămânii, în ce lună și anotimp ne aflăm, cum este vremea și cum sunt oamenii îmbrăcați.

Pentru crearea coeziunii grupului și a bunei dispoziții întreaga grupă va executa un moment de înviorare (***activitatea de grup***) care se va realiza cu ajutorul cântecului „1,2-1,2 ,joacă-te și tu cu noi!”

Împărtăşirea cu ceilalţi Copiii sunt invitați să observe cum este pregătită sala de grupă, dacă le place cum este decorată și apoi se va anunța tema din ziua respectivă. Astăzi o vom ajuta pe Albinuța Maya să ajungă la stup.Astfel vom lucra la centre cu materiale trimise de ea și vom asculta povestea ei.

Noutatea zilei se realizează cu ajutorul ***ALBINUTEI MAYA***, care îi roagă pe copii să o ajute să se întoarcă în stup la familia ei:

Mesajul zilei*: ,,Dacă vreți să mă ajutați /hai la mese să lucrați/pe Albinuța Maya să o ajutați/la stupul ei să ajungă/ ca să fie fericită.*

Tranziție*: Unu,doi ,unu,doi către centre mergem noi.*

I. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (etapa I)

Cu ajutorul educatoarei, copiii vor fi invitați să meargă la centre,să descopere si să observe materialele de lucru puse la dispoziție,să asculte indicațiile și descrierile educatoarei, urmând să li se comunice sarcinile de lucru.

La centrul ***joc de rol*** antepreșcolarii grupei ,,Iepurașii" îmbrăcați în șorțuri de bucătărie sunt invitați să participe și să-și asume jocul de rol ,,De- a gospodinele" . Centrul a fost amenajat corespunzător pentru activitate ,pe mese antepreșcolarii vor avea puse la dispoziție ,boluri cu miere de albine,sucitoare,tocătoare (funduri),forme de biscuiți din silicon ,coca pentru biscuiți si făină. Educatoarea le explică antepreșcolarilor că vor face biscuiți cu miere și că vor trebui să fie atenți să lucreze atent și curat pentru a face cei mai buni biscuiți cu miere pe care îi vor coace și apoi îi vor servi după masa de prânz.

La centrul ***Știință: „ALBINUȚA MAYA"***, antepreșcolarii sunt invitați la tava senzorială unde vor găsi șabloane mari din carton în formă de albine și roi de albine ,orez colorat și paste făinoase de diferite forme. În sabloane vor fi delimitate zone în care antepreșcolarii vor trebui să pună fulgii de porumb de culoare galbenă și cerealele de culoare neagră astfel încât prin alternarea culorilor să formeze silueta unei albine, respectiv a roiului de albine. În timp ce copiii lucrează educatoarea îi va supraveghea cu atenție și le va oferi indicații și sprijin acolo unde este cazul.

Antepreșcolarii vor fi grupați și vor fi așezați la centrele de activitate, unde,folosind materialele puse la dispoziție vor începe activitățile propuse. În funcţie de timp şi preferinţele copiilor se va realiza rotirea acestora la centrele de activitate. După finalizarea sarcinilor de la centre se va face evaluarea.

***Tranziție*:** „La centre v-ați descurcat/ Și frumos ați mai lucrat/ Acum, haideți, negreșit/ Să vedem ce ne-a pregătit /Albinuța,hărnicuța.

ACTIVITĂŢI TEMATICE(AT) :

Pentru captarea atenției copiilor și pregătirea pentru ***activitățile tematice*** care urmează educatoare pornește o conversație cu aceștia:

-Despre ce am vorbit noi săptămâna aceasta?

-Care insectă are dungi galbene și negre?

-Ce mâncăm noi de la albine?

Anunțare temei si a obiectivelor:

-Dragii mei, Albinuța a pregătit pentru voi multe surprize dar, pentru început o să ascultați o poveste foarte frumoasă care se numește „Povestea albinuței Maya”

Copiii așezați în semicerc pe covoraș vor asculta povestea educatoarei. Folosind o tonalitate placută precum și o mimică și gestică adecvată educatoarea începe povestirea,pentru a fi mai atractiv pentru cei mici se va ajuta de o machetă pe care va așeza siluetele personajelor din poveste in ordinea succesiunii evenimentelor.La finalul acestei prime activități tematice copiii vor fi solicitați să își aleagă un personaj preferat și să spună dacă le-a plăcut de albinuța Maya.

Tranziție:

Trecerea către următoarea activitate tematică se va realiza cu ajutorul versurilor:

Bat din palme clap,clap,clap/Din picioare trap,trap,trap/Ne sucim,ne învârtim/Și la mese noi pornim.”

Antepreșcolarii sunt invitați la mese unde vor găsi materialele necesare desfășurării activității practice(lipici,șabloane din hârtie cartonată neagră și galbenă,ochișori autoadezivi).

Copiii vor avea de realizat „***Albinuța”*** unde vor trebui să lipească elementele componente astfel încât să formeze albina. Se va realiza mai intâi observarea modelului iar apoi copiii vor fi atenți la explicarea și demonstrarea modului de lucru. Înainte de a realiza sarcinile trasate se vor realiza exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii: *Umerii îi vom mişca/ Spatele vom îndrepta/ Degetele-mi sunt petale/Se deschid ca la o floare/ Vântul bate ne-ncetat/ Vârful degetelor bat/ Iar apoi le răsfirăm/ Şi la pian noi cântăm./ Lebedele-n jur privesc,/ Mâinile mi le rotesc/ Morişca o învârtesc/ Şi la muncă eu pornesc.*

După realizarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinii, le urez copiilor *Spor la muncă!*, iar pe parcurs trec și dau indicații acolo unde este nevoie.Deoarece vârsta copiilor este cuprinsă între 2 și 3 ani, îi voi supravegea cu mare atenție ,oferindu-le ajutor în distribuirea lipiciului pe șabloane.

Se va avea în vedere modul de lucru și păstrarea curățeniei pe durata desfășurării activității.

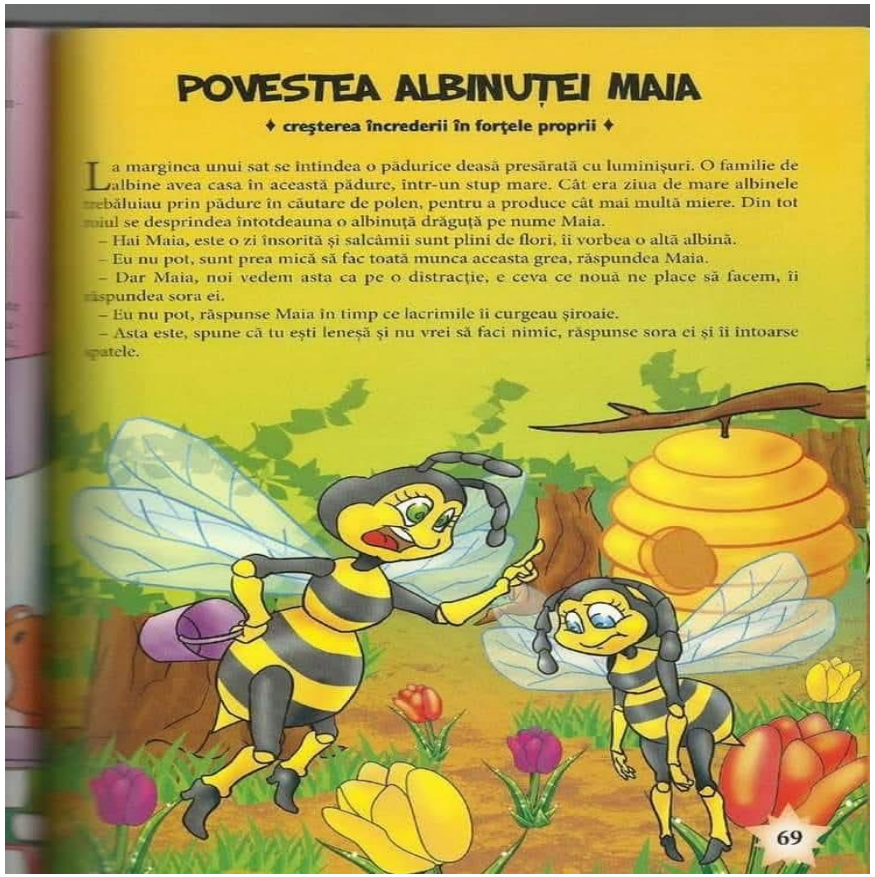
JOCURILE ȘI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALESE (ETAPA A II-A):

După terminarea sarcinilor educatoarea îi invită pe copii la **jocul de mișcare** denumit„Albinuțele la stup”.Educatoarea le explică și le arată antepreșcolarilor cum vor desfășura jocul de mișcare.Astfel antepreșcolarii îndrumați de educatoare vor trebui să parcurgă un traseu aplicativ pentru a duce albinuțele pe care le-au realizat la activitatea practică, la familiile lor ,în stup. Pe o masă este așezat un stup ,iar copiii vor trebui să parcurgă traseul până la stup și să își așeze albinuțele pe stup.

Momentul de literație, educatoarea le va citi povestea „Albinuța și soarele”

Momentul de reflecție: Fiecare copil îşi exprimă părerea despre activitatea preferată a zilei, după care educatoarea va face aprecieri verbale referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată, primesc recompense dulci din partea Albinuței Maya,care este fericită că a ajuns la stup .

ANEXA



POVESTEA ALBINUȚEI MAIA

♦ creşterea încrederii în forţele proprii ♦

La marginea unui sat se întindea o pădurice deasă presărată cu luminişuri. O familie de albine avea casa în această pădure, într-un stup mare. Cât era ziua de mare albinele zbăluiau prin pădure în căutare de polen, pentru a produce cât mai multă miere. Din tot roiul se desprindea întotdeauna o albinuţă drăguţă pe nume Maia.

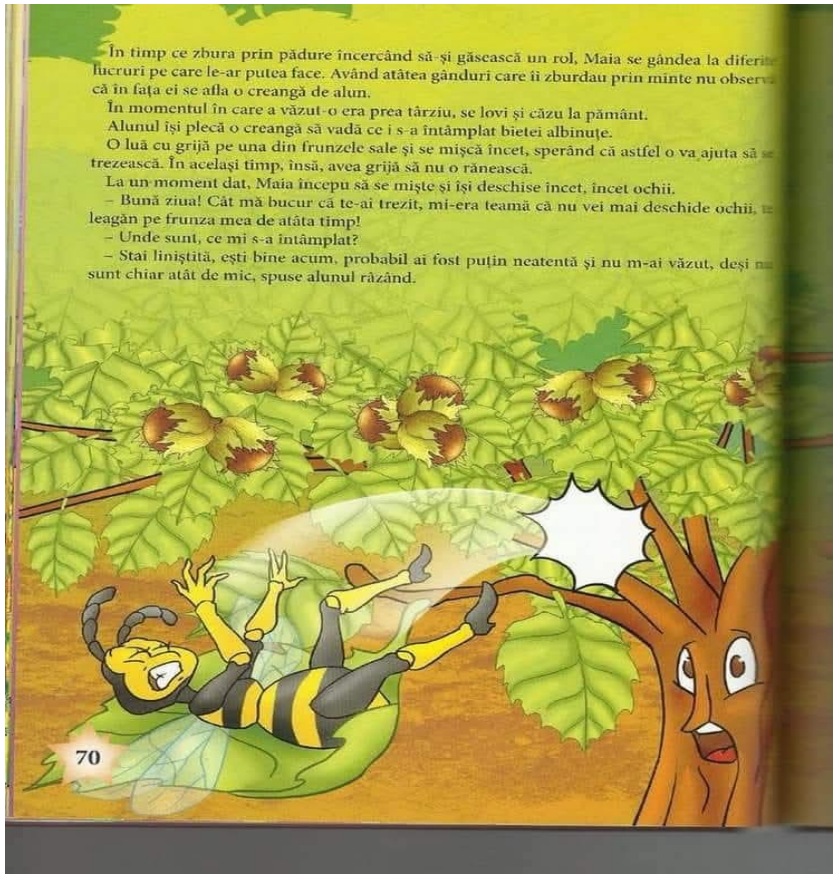
– Hai Maia, este o zi însorită şi salcâmii sunt plini de flori, îi vorbea o altă albină.

– Eu nu pot, sunt prea mică să fac toată munca aceasta grea, răspundea Maia.

– Dar Maia, noi vedem asta ca pe o distracţie, e ceva ce nouă ne place să facem, îi răspundea sora ei.

– Eu nu pot, răspunse Maia în timp ce lacrimile îi curgeau şiroaie.

– Asta este, spune că tu eşti leneşă şi nu vrei să faci nimic, răspunse sora ei şi îi întoarse spatele.



În timp ce zbura prin pădure încercând să-şi găsească un rol, Maia se gândea la diferite lucruri pe care le-ar putea face. Având atâtea gânduri care îi zburdau prin minte nu observă că în faţa ei se afla o creangă de alun.

În momentul în care a văzut-o era prea târziu, se lovi şi căzu la pământ.

Alunul îşi plecă o creangă să vadă ce i s-a întâmplat bietei albinuţe.

O luă cu grijă pe una din frunzele sale şi se mişcă încet, sperând că astfel o va ajuta să se trezească. În acelaşi timp, însă, avea grijă să nu o rănească.

La un moment dat, Maia începu să se mişte şi îşi deschise încet, încet ochii.

– Bună ziua! Cât mă bucur că te-ai trezit, mi-era teamă că nu vei mai deschide ochii, te leagăn pe frunza mea de atâta timp!

– Unde sunt, ce mi s-a întâmplat?

– Stai liniştită, eşti bine acum, probabil ai fost puţin neatentă şi nu m-ai văzut, deşi nu sunt chiar atât de mic, spuse alunul râzând.

– Aoleu, nu pot nici să zbor, nu sunt în stare de nimic! răspunse Maia suspinând.

– Ei, oricine e neatent uneori, nu înseamnă că ai făcut ceva atât de diferit. Unde doreai să mergi?

– Nu știu, încercam să-mi găsesc un rost în lume, eu nu pot să culeg polen pentru miere, spuse Maia.

– Eu sunt convins că vei reuși, am încredere că ești o albină puternică dacă te-ai trezit după ciocnirea serioasă pe care ai avut-o cu mine.

– Tu chiar crezi asta? Nimeni nu mi-a spus vreodată că are încredere în mine, răspunse Maia.

– Ți-ar plăcea să fim prieteni? Eu ți-aș putea oferi adăpost în scorbura mea, iar tu ai putea să stai cu mine să-mi vorbești și astfel ai putea să-mi fii de mare ajutor, îi propuse alunul.

– Nu știu dacă pot să fac asta, cred că nu voi reuși, zise Maia.



– Hai să facem o încercare, stai cu mine două zile și vedem pe urmă dacă poți, dar nu uita că eu am încredere. Ce zici? întrebă alunul.

– Poate... nu știu dacă e o idee prea bună, nu știu dacă pot, dar putem încerca.

Cele două zile au trecut, iar Maia se descurca foarte bine, era o prietenă de nădejde.

– Ai văzut că poți să faci lucrurile de care îți este teamă? Sunt foarte mândru de tine. Oricât mi-aș dori să stai cu mine, cred că locul tău este lângă familia ta de albine. Pe mine mă vei găsi tot aici și poți să vii să mă vezi oricând dorești.

Maia se gândi foarte bine și își propuse să încerce. Toată familia de albine s-a bucurat când a văzut-o.

Au pornit împreună la cules de polen și Maia a observat că se descurcă foarte bine.

Din acea zi, Maia nu mai spuse niciodată „eu nu pot" înainte să încerce.

Nu l-a uitat nici pe prietenul său alunul pe care îl vizita zilnic și povesteau ce a făcut fiecare în ziua respectivă.

