PROIECT DE ACTIVITATE
INTEGRATĂ
FLORI DE PRIMĂVARĂ



Prof. înv. preșc. Juglan Mădălina Ramona / Manea Adriana

DATA:28.03.2024

NIVELUL/ GRUPA: I / Mică„Albinuțele”

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit „Muguraşii”, Rm. Sărat

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când ,cum si de ce se întâmplă?

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Flori de primăvară!„

TEMA ACTIVITĂȚII :

„Mireasma florilor de primăvară! *„*

ELEMENTE COMPONENTE ALE

ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ALA1+ADE(DLC+DOS)+ALA2

MIJLOACELE DE REALIZARE:

- ***ADP****:* ***Întâlnirea de dimineață****: „ Bună dimineața ,flori minunate!”*
- ***ALA*** *1:* ***-Știință****: „Descoperim floarea”*

  -Artă*:„ Tablou cu flori’’-colorare*

  - Construcții*:„ Grădina cu flori”*
- ***ADE****: DLC+DOS*

DLC- *„ Povestea Narcisei”de Anica Suriarachi -povestirea educatoarei +*

DOS *-activitate practic-gospodărească,,Micii grădinari” - plantare de flori.*

- ***ALA2****:* ***Joc de mișcare*** *„Hai la dans dragi floricele!”*

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII*:*

- *Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare;*
- *Conceptul de sine;*
- *Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi);*
- *Activare şi manifestare a potenţialului creativ;*
- *Activarea şi manifestarea potenţialului creativ;*
- *Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;*
- *Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;*

***COMPORTAMENTE VIZATE**:*

- *îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei;*
- *îşi promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;*
- *realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă;*
- *manifestă creativitate în activităţi diverse;*
- *exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înţelegerea şi receptarea lui;*
- *comunicarea clară a unor idei, nevoi, acţiuni, emoţii proprii;*
- *identificarea şi numirea formelor şi obiectelor din mediul înconjurător;*
- *identificarea şi valorificarea unor caracteristici ale lumii vii.*

***OBIECTIVE**:*

***O1**-să asculte cu atenţie povestirea, urmărind firul narativ si ilustraţiile pentru a putea numi locul,timpul si personajele povestirii;*
***O2**-să formuleze răspunsuri legate de conţinutul povestirii prezentat de educatoare,*
manifestând interes şi curiozitate faţă de lumea înconjurătoare;

O3- *Să planteze bulbii pe suprafața dată (jardiniere)folosind ustensilele și materialele puse la dispoziție, respectând indicațiile primite;*

O4 *– Să folosească șablonul în spațiul dat, mânuind materialele puse la dispoziție pentru a contura forma florii,realizând astfel imaginea;* ***-(Știință);***

O5*– Să construiască gradina cu flori,din elementele de construcții puse la dispozitie* ***(Construcții);***

O6 *– Să coloreze florile, după indicațiile date ;* ***- (Artă);***

O7 *– Să exerseze diverse deprinderi motrice, respectând cerințele jocului .*

SARCINA DIDACTICĂ*: Copiii vor avea ca sarcină didactică să asculte cu atenție povestea și să rețină scenele în ordine,personajele,titlul, mesajul,pentru a putea repovesti la rândul lor,urmând firul logic al poveștii,dar și să poată planta bulbi de flori,demonstrând că sunt adevărați grădinari,respectând indicațiile trasate.*

REGULILE DE JOC*: vor dansa la semnal respectând linia melodică.*

Toate acțiunile încep și se termină la semnalul educatoarei.

STRATEGII DIDACTICE*:*

METODE ȘI PROCEDEE*:povestirea, observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația,exercițiul, jocul,problematizarea.*

MATERIAL DIDACTIC*: panou prezență, calendarul naturii, tablouri cu narcise din lemn,carioca, cuburi cu tematica flori,căsuța povestitoare,coșulețe, șabloane cu flori, zahăr pudră, lipici, machetă cu gradina cu flori,jardiniere,bulbi de flori,*

lopățele,stropitori, pământ pentru flori, mănuși unică folosință, șorțulețe, coronițe,medalii,recompense.

***FORMA DE ORGANIZARE**: frontal, individual ,pe grupe;*

BIBLIOGRAFIE:

-Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

*-Un an şcolar altfel. Ghidul pentru unităţile de învăţământ preşcolar *2020-2021, MEC, Editura Didactică şi Pedagogică S.A.*

- Curriculum pentru educaţie timpurie 2019, MEN;

- Laurentia Culea, Indrumator metodic 3-4 ani, Editura Diana, Pitesti, 2019

- (Coord. Viorica Preda) Metodica activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii, Editura Sitech, Craiova, 2010

- Florica Mitu, Ştefania Antonovici, Metodica activităţilor de educare a limbajului în învăţământul preşcolar, Editura Humanitas Educaţional, Bucureşti, 2005

- Ioan Damşa, Maria Toma-Damşa, Zoe Ivănuş, Dezvoltarea vorbirii în grădiniţa de copii şi în clasele;

- Breben, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, M., Metode interactive de grup – ghid metodic; Craiova, Editura Arves.

***RESURSE: umane**-preşcolarii grupei mici.*

***spatiale**-sala de grupa și holul grădiniței.*

temporale-*o zi .*

SCENARIUL ACTIVITĂŢII :

ADP:

*Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii se salută intre ei, iar **salutul** se realizează prin intermediul cantecului:*

” Albinuțele s-au trezit,bună dimineața!

Foricelele s-au trezit,bună dimineața,

Păsărelele s-au trezit , bună dimineața,

Toți copiii s-au trezit bună dimineața!”

În continuare se face prezența, copiii vor sesiza cine este prezent și cine lipsește.

*La **calendarul naturii** se va stabili anotimpul, ziua din săptămână, luna și anul în care ne aflăm, aspectele vremii și cum ar trebui să ne îmbrăcăm.*

***Împărtășirea cu ceilalți**: se va purta o scurtă discuție despre tema săptămânii, despre anotimpul primăvara ,despre florile de primăvară .*

*La **activitatea de grup** se va cânta cântecul ,,Vine ,vine primăvara” (prima strofă și refrenul),se vor purta discuții pe baza cântecelului.*

***Noutatea Zilei:** Zana Primavara ne va face o ”vizită” și ne va transmite un mesaj.*

SCRISOARE DE LA ZÂNA PRIMĂVARĂ:

Dragi albinuțe hărnicuțe,am auzit că voi sunteți niște copii tare harnici si foarte isteți.De aceea, eu m-am gândit să vă fac o surpriză și să vă trimit multe lucruri interesante cu care voi veți lucra astăzi și vă veți distra foarte tare.Nu știu dacă voi știți,dar mie imi plac tare,tare mult florile,iar voi știu că în această săptămână învățați despre flori, așa că ,am trimis pentru voi o mulțime de suprize.Tare mult mi-aș dori ca voi să colorați, construiți, realizați tablouri, plantați flori și să dansați cu multă bucurie,astfel și eu voi fi foarte fericită și o sa trimit la voi toată miresma primăverii. Ce ziceți, mă ajutați să mă înveselesc și să fiu o ZÂNĂ FERICITĂ?

Educatoarea explică mesajul și le prezintă copiilor ceea ce vor avea de făcut. Aceştia vor avea de ascultat o poveste cu atenție și în liniște,vor reține ideile și firul epic al povestirii,pentru a putea povesti și ei acasă părinților,apoi vor demonstra că sunt adevărați grădinari,plantând flori și respectând întocmai indicațiile primite, demonstrând astfel Zânei Primăvară că ei și-au însușit cunoștințele despre florile primăverii. Astfel, Zâna Primăvară va fi fericită, iar copiii vor avea parte de multe surprize.

După descoperirea materialului, se desprinde ***mesajul zilei*** *:*

Povestea noi ascultăm,/ Noutăți aflăm ./Flori noi plantăm,/Grădinița decorăm.

Tranziție: *”Mâinile sus, mâinile jos,*

Stânga, dreapta, dansăm frumos,

Ne invârtim, ne răsucim

Și la lucru noi pornim” .

ALA 1 :

Copiii se deplasează la centrele de interes deschise, le prezint materialele puse la dispoziție și sarcinile pe care le au de rezolvat la fiecare centru.

Copiii vor lucra la:

*Centrul **Stiință**-unde vor așeza șablonul în spațiul din interiorul tabloului,apoi vor presăra zahăr pudră , realizând imaginea florilor. (**O4**)*

*Centrul **Construcții,** unde vor îmbina materialele de constructii puse la dispoziție pentru a construi gradina cu flori. (**O5**) (piese flori de îmbinare)*

*Centrul **Artă**, vor colora flori de primăvară, ținând cont de indicațiile date.(**O6**)*

Pentru realizarea sarcinilor copiii vor fi ajutați și îndrumați de educatoare.

După terminarea sarcinilor date, copiii pot realiza și celelalte activități de la centre.

Tranziție: ,,Mâinile sus, mâinile jos,

Stânga, dreapta, dansăm frumos

Ne invârtim, ne răsucim

Și la lucru noi pornim".

ADE: DLC+DOS:

***DLC:**„Povestea Narcisei!" povestirea educatoarei .*

Materialele didactice necesare desfășurării activității vor fi clare,succinte,pe înțelesul copiilor și așezate vizual corect. (Moment organizatoric).

Voi prezenta Căsuța povestitoare , adusă de Zâna Primăvară și o voi așeza în fața copiilor ,astfel încât să fie vizibilă pentru toți.(Captarea atenției)

Ca sarcini, copiii vor asculta cu atentie mesajul povestirii,vor participa activ si constient pe toata durata activității, manifestând interes,punand întrebări si insusindu-si mesajul povestirii,astfel încât să o poată povesti și ei părinților acasă. (Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor)

DESFĂȘURAREA PROPRIU-ZISĂ:

Se expune textul,iar pentru o mai bună înțelegere și receptare a textului se va ține seama de :

-vocea si tonul cu care se povestește,vor fi potrivite in functie de importanța faptelor povestite;

-utilizarea imaginilor,siluietelor din căsuța povestitoare,concomitent cu expunerea povestirii;(Momentele principale)

La sfârşitul povestirii,voi cere copiilor să denumească povestea,personajele şi cer să jucăm un mic joculeț: ei vor închide ochii,iar eu voi înlocui,lua, adăuga diferite elemente in căsuța povestitoare,iar ei trebuie să denumească,sau să modifice,argumentand ceea ce s-a schimbat. ***(O1,O2****)(Obținerea performanței)*

Se încheie prin aprecieri asupra modului in care s-au comportat copiii si implicarea lor pe parcursul activității,apoi se va da voie să se privească in voie materialul folosit la activitate.(Evaluarea activității și încheierea ei)

Printr-o ***tranziție****:*

,,Povestea s-a sfârşit,/Zana Primăvară, am mulţumit,/Informații noi avem,/Dar acum să și plantăm!

Se trece la ***activitatea practic-gospodărească(DOS)*** *:*

-unde preşcolarii vor planta bulbi de flori in jardiniere, folosindu-se de instrumentele pentru grădinărit.(activitatea se realizează împreună cu copiii grupei mari (sistem team teaching).Copiii vor intui materialele de lucru puse la dispoziţie, după care explic şi demonstrez acestora modul de lucru.

Se face încălzirea musculaturii fine, prin mişcări uşoare ale mâinilor (bate vântul, picură, tună, a

ieşit soarele, aplauze), trecându-se apoi la realizarea sarcinilor. ***(O3)***

Activitatea se desfăşoară sub îndrumarea şi ajutorul educatoarei, acolo unde va fi nevoie.

După realizarea sarcinilor de la activitatea practică, voi adresa copiilor câteva întrebări:

Ce poveste v-am povestit astăzi? Ce am realizat la activitatea practică?

De ce materiale am avut nevoie?

ALA 2:

Joc de mişcare:„Hai la dans dragi floricele!”

Pentru că Zana Primăvară este foarte multumita de voi, m-am gândit să încheiem activitatea cu un joc de mişcare :”Hai la dans dragi floricele!„.

Prezint copiilor regulile jocului de mişcare. ***(O7)*** *.*

Se execută mişcări motrice împreună cu preşcolarii grupei mari pe fundal muzical: Samba florilor.

Se fac aprecieri asupra modului de comportare şi participarea la joc.

Activitatea zilei se ***încheie*** *cu câteva întrebări despe ceea ce au realizat pe parcursul zilei. Copiii îşi vor aminti activităţile desfăşurate, vor fi solicitaţi să-şi exprime părerea despre activitatea preferată sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.*

Primesc recompense, aplauze,medalii și se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

Moment de literatie:

„Primăvara:fiecare floare are o poveste "(sursa YouTube).

EPV: Prietenie.

ANEXA 1

Povestea Narcisei
de Anica Suriarachi

Narcisa era o zână mică şi frumoasă, cu părul blond şi ochii albaştri ca cerul senin de primăvară. Era tare veselă şi vioaie.
Narcisei ii plăcea cel mai mult și mai mult să vopsească flori. Avea o găleată cu vopsele şi o pensulă fermecată. Cand venea noaptea si toți se duceau la culcare, ea zbura pe cer în toate părţile. Toată noaptea ea vopsea flori.
Florile stăteau în sus drepte şi aşteptau cu nerăbdare până venea Narcisa, să le coloreze în culorile curcubeului. Nimeni nu ştia că ea noaptea vopsea florilor in culori aşa de frumoase.Într-o noapte, după ce vopsise florile sălbatice din

mijlocul pădurii, ajunse la o grădină urâtă, înconjurată de un gard foarte mare. Nu se vedea nici o floare. Ea văzu o casă ciudată în mijlocul grădinii.
Nevăzând nici o floare pe care să o vopsească, Narcisa a vrut să zboare mai departe,dar se opri însă mirată:

- Parcă a suspinat cineva! spuse ea şi se uită printre gard.

- Nu, Narcisa, nu intra! strigau florile. Aici locuieşte o vrăjitoare căreia nu-i plac florile şi nu lasă pe nimeni să intre.

Dar suspinul se auzi din nou. Privind iar printre gard, Narcisa zări o floricică mică şi drăgălașă dar care nu avea nici o culoare.

- Mă simt aşa de singură! spuse aceasta plângând. Albinele şi fluturii nu vin şi la mine pentru că nu sunt frumoasă,pentru ca nu am nicio culoare!

- Nu mai plânge, îţi voi dărui eu culori frumoase! spuse Narcisa.
Intră în acea grădină,chiar dacă toate florile o rugau să nu intre.

- Florilor, vreau s-o ajut pe această micuţă floare. E aşa de tristă! Vreau să-i dau puţină culoare, s-o fac fericită, spuse Narcisa.
- Repede,du-te si vopsește-o, până nu se trezește vrajitoarea,ii zise o păsărică.
Narcisa s-a asezat lângă floarea ceea urâţică şi a început s-o vopsească. Numai ce atinse floarea, când… cineva o trase de picioare.
- Ce faci aici? mormăi vrăjitoarea ameninţător.

Biata Narcisa încercă să-i spună vrăjitoarei că a vrut doar s-o vopsească pe floricica cea micuţă.

- Ce? Să vopseşti o floare? O să-ţi dau eu vopsele!
O apucă de aripi şi o aruncă, apoi luă găleata cu vopsele din mâna Narcisei şi i le răsturnă pe cap.

- O, nu! Vopselele mele! strigă ea îngrozită.
Tocmai atunci se întâmplă o minune: din stropii de vopsea ce căzură pe pământ, răsăriră flori aurii. Toată grădina se acoperi cu flori galbene. Câteva picături ajunseseră pe nasul vrăjitoarei, si s- au transformat şi ele în nişte flori galbene. Vrăjitoarea se supără tare,dar nu putea să oprească
florile să înflorească. Alergă furioasă spre căsuţa ei, îşi împachetă lucrurile şi plecă departe să-si caute altă pădure în care să se mute.
Parfumul florilor galbene s-a răspândit în toată pădurea si erau tot aşa de frumoase ca şi Narcisa.
De atunci frumoasele flori aurii se cheamă NARCISE si asa au aparut ele pe lume!

