PROIECT DE ACTIVITATE

INTEGRATĂ



Educatoare:

Prof. înv. preșc. Juglan Mădălina

Prof. înv. preşc. Manea Adriana

DATA : 15.12.2023

NIVELUL/ GRUPA: II / Mare

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit „Mugurașii”, Rm. Sărat

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cine și cum planifică/organizează o activiate?

TEMA PROIECTULUI: ,,Activitatile oamenilor!”

TEMA SĂPTĂMÂNII: ,,Meseria-bratara de aur!„

TEMA ACTIVITĂȚII: „ Meseria care-mi place!„

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **ADP**: **Întâlnirea de dimineață**: ,,Buna dimineata ,dragi albinute harnicute !”
- **ALA** : **- Joc de masă**: ,,Imagini cu meserii indragite”- puzzle;
  -Artă: ,,Turta dulce pe gustul nostru! ”-pictura pe figurine de ipsos;
  - Joc de rol:„ De-a doctorul”;
- **ADE**:
  DȘ (a. m)- ,,Cofetarii socotesc!„-joc didactic + **DOS** -activitate practic-gospodareasca : ,,Cofetarii iscusiti” - preparare si ornare
- **ALA**: **Joc de mișcare** ,,Cursa cofetarilor”
  DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
  -Curiozitate, interes si initiativa in invatare;
  -Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
  - Conceptul de sine;
  - Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
  - Activare și manifestare a potențialului creativ;
  - Valorificarea conduitei senzorio-motorii, pentru orientarea mișcării;
  - Manifestarea autocontrolului și a expresivității emoționale; (EPV-Prietenie)
  - Activarea și manifestarea potențialului creativ;
  - Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
  - Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;
  - Identificarea unor relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
  - Utilizarea unor cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru dezvoltarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
  - Formularea unor explicații simple privind caracteristicile structural și funcționale ale lumii înconjurătoare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

- manifesta curiozitate si interes pentru exprinarea si invatarea in situatii noi;
- realizeaza sarcinile de lucru cu consecventa;
- demonstreaza familializarea cu conceptul de numar si numeratie;
- efectueaza operatii de seriere,grupare,clasificare a obiectelor,demonstrand familializarea cu conceptul de numar si numeratie;
- exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui;
- exprimarea clară a unor idei,nevoi,acțiuni,emoții proprii;
- identificarea şi numirea formelor și obiectelor din mediul înconjurător,activand manifestarea potentialului creativ
- finalizarea sarcinilor si a actiunilor.

OBIECTIVE:

O1: Să îmbine corect piesele puzzle-ului pentru realizarea imaginilor cu meserii; (**Joc de masa)**

O2: Să interpreteze rolul de doctor, apelând la gestica și mimica corespunzătoare; **(Joc de rol)**

O3: Să compună în mod original și personal spațiul plastic, prin folosirea diferitelor tehnici de pictură dobândite anterior (ștampilare, pictură liberă); **(Arta)**

(DS):

O4: Să numere crescător și descrescător în concentrul 1-7, precizând vecinii a cel puțin două numere date; identificand poziția unui număr într-un șir dat, utilizând numeralul ordinal.

O5 Sa formeze multimi de elemente dupa un criteriu dat, raportând cifra la cantitate și invers, efectuând operații de adunare și scădere cu o unitate în limitele 1-7 pe baza problemele ilustrate și a experienței insușite anterior;

O6: Să prepare fursecuri de diferite forme și mărimi cu ajutorul materialelor puse la dispoziție, respectând indicațiile date de educatoare;(DOS)

O7: Să execute corect deprinderile motrice insusite anterior, respectând regulile jocului de mișcare; (**Joc de miscare)**

O8: Să manifeste prietenie, toleranță, armonie și stări afective pozitive în relațiile cu cei din jur (EPV)

SARCINA DIDACTICĂ: Copiii vor număra crescător și descrescător în concentrul 1-7, vor identifica vecinii mai mari sau mai mici ai numerelor date, vor forma mulțimi de elemente după un criteriu dat, vor raporta numărul la cantitate și invers, vor rezolva probleme de adunare și

scădere cu o unitate, vor identifica poziția unui număr într-un șir dat, utilizând numeralul ordinal.

REGULILE DE JOC: copiii vor fi împărțiți în două echipe;

-copiii sunt supuși mai multor probe pentru a putea să îl ajute pe maistul cofetar;

-fiecare sarcină corect îndeplinită le dă copiilor câte un punct sub forma de briosa;

-răspund, rând pe rând, doar copiii solicitați de educatoare din fiecare echipă , colegi de grup oferă ajutor unde este nevoie;

-răspunsurile corecte sunt aplaudate;

-echipa care adună cele mai multe briose este declarată câștigătoare.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, închiderea și deschiderea ochilor, mânuirea materialelor,intrecerea,recompensa.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: jocul didactic, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea,turul galeriei.

MATERIAL DIDACTIC: panou prezență, calendarul naturii, cratita,lingura de lemn,jetoane cu meserii si uneltele meseriilor, cifre și cei doi cofetari din polistiren,plicuri cu sarcini,recompense, probleme illustrate, briose, acualrele, pensule, pahare cu apă, bețe de frigărui, accesorii decorative, scrisoarea, puzzele,pasusa,trusa de medic,halat de medic, sorturi,bonete,forme de fursecuri si decoratiuni diverse pentru ornare,plansete,tavi si jaloane.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe grupe;

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.

RESURSE:umane-prescolarii grupei

spatiale-sala de grupa

temporale-o zi

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

ADP

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii se salută intre ei, iar **salutul** se realizează prin intermediul cantecului:

”Dimineața a sosit,

Toți copiii au venit,

În semicerc să ne adunăm

Cu toți să ne salutăm!”

În continuare se face prezența, copiii vor sesiza cine este prezent și cine lipsește.

La **calendarul naturii** se va stabili anotimpul, ziua din săptămână, luna și anul în care ne aflăm, aspectele vremii și cum ar trebui să ne îmbrăcăm.

Împărtășirea cu ceilalți: se va purta o scurtă discuție despre tema săptămânii, despre meseria preferata ,despre cofetarii si bunatatile realizate de cofetari .

La **activitatea de grup** se va repeta poezioara ,,Mirosul meseriilor” (Oricare meserie are un miros copii/A paine si placinte /Miroase-n brutarii/Miroase cofetarul/A nuci si scortisoara/Iar un halat de medic /A doctorie amara”*)*

Noutatea Zilei: Le spun copiilor că am primit o scrisoare de la postas si o oala.Îi întreb dacă si-ar dori să stie despre ce este vorba.

Dragi cofetari iscusiti,

Am auzit că voi sunteți niște copii cuminți și harnici și ați putea să mă ajutați. Noi suntem Cofetarul cu Boneta Rosie si Cofetarul cu Boneta Bleu și suntem tare supărați! Vreți să ne ajutați? Dar să vă spunem ce s-a întâmplat: am pornit să le împărțim copiilor fursecuri pentru ca este specialitatea noastra și am realizat că nu prea ne mai amintim cifrele pe care le-am învățat și ne este teamă că nu o să ne descurcăm să impartim fursecuri copiilor.

Vă rugăm tare mult să ne ajutați să ne reamintim cifrele de la 1-7 deoarece noi suntem tare uituci. Noi v-am trimis o oala si o lingura de lemn in care sunt multe materiale drăguțe cu ajutorul cărora ne veți ajuta să nu greșim. Și pentru că stim ca va plac dulciurile, vă rog să ne ajutați să pregatim sa si decorăm fursecuri așa cum știți voi cel mai bine!

Sunteți siguri că vreți să ne ajutați?

Vă mulțumim mult și vă dorim succes în rezolvarea sarcinilor pe care le aveți!

Semnează:Cofetarul cu Boneta Rosie si Cofetarul cu Boneta Bleu.

Educatoarea explică mesajul și le prezintă copiilor ceea ce vor avea de făcut. Aceștia vor avea de numarat crescator și descrescator, vor recunoaste cifrele,vor raporta numarul la cantitate si invers,vor preciza vecinii unui numar, vor spune care dintre vecinii acelui numar este mai mare sau mai mic, vor efectua operații de adunare și scădere cu un element in limitele 1-7, realizand astfel si descompunerea si compunerea unui numar propus, exersându-și cunoștințele matematice dobândite anterior. Astfel, cei doi cofetari vor fi fericiti, iar copiii vor avea parte de multe surprize.

După descoperirea materialului, se desprinde **mesajul zilei :„**Harnici noi suntem de fel /Pe cofetari ii ajutam/ Totu-i pregatit/ La lucru am pornit!

Tranziție: „Hai să-ncepem lucrul

Și s-avem mult spor

Azi lucrează fiecare

Cu ce are la sectoare."

ALA 1

Copiii se deplasează la centrele de interes deschise, le prezint materialele puse la dispoziție și sarcinile pe care le au de rezolvat la fiecare centru.

Copiii vor lucra la:

Centrul **- joc de masă,** unde vor îmbina piesele de puzzle puse la dispoziție, reconstituind imaginea meseriilor indragite. (**O1**)

Centrul -**joc de ro**l**,** se vor juca, dramatiza rolul de doctor si de pacient, cu ajutorul jucariilor puse la dispoziție de educatoare (**O2**)

Centrul -**artă**, vor picta figurine din ipsos cu materiale puse la dispozitie, ținând cont de indicațiile date.(**O3**)

Pentru realizarea sarcinilor copiii vor fi ajutați și îndrumați de educatoare.

După terminarea sarcinilor alese, copiii pot realiza și celelalte activități de la centre.

Tranziție:

Mâinile sus, mâinile jos,

Stânga, dreapta, dansăm frumos.

Ne invârtim, ne răsucim,

Și la lucru noi pornim.

ADE:

(DȘ): Activitate matematică : *„Cofetarii socotesc!„* -joc didactic.

Materialele didactice necesare desfășurării jocului didactic vor fi la îndemâna copiilor.

Ca **sarcini**, copiii vor numara crescator și descrescator, vor recunoaste cifrele, vor raporta numarul la cantitate si invers, vor preciza vecinii unui numar, vor spune care dintre vecinii acelui numar este mai mare sau mai mic, vor efectua operatii de adunare și scădere cu un element in limitele 1-7, realizand astfel si descompunerea si compunerea unui numar propus.

Explicarea regulilor jocului :

Jocul se va desfășura pe două echipe aplicând metoda „mâna oarbă": echipa cofetarilor cu boneta rosie și echipa cofetarilor cu boneta bleu. Câte un copil din fiecare echipă ales de educatoare va extrage unul din plicurile numerotate, în ordine crescătoare, în care se afla o sarcină pe care noi trebuie să o rezolvăm. Educatoarea citește pe rând sarcina fiecărei echipe. Dacă copilul numit rezolvă corect sarcina, echipa lui va primi o briosa. Copiii vor avea de rezolvat mai multe probe. Echipa care adună cele mai multe briose este câștigătoare.

Se execută ***jocul de probă*** *Pentru a înțelege mai bine jocul vom rezolva împreună sarcina următoare:„Numără crescător/ descrescător de la 1 la 7 explicând noțiunea de șir crescător/ descrescător.(***O4***) Sunt solicitați câte un copil din fiecare echipă.*

Dacă toți copiii au înțeles regula de joc, se trece la ***desfășurarea jocului***. Sub conducerea educatoarei, copiii din cele două echipe vor rezolva sarcinile.

Proba I :"Numara corect!"

Reprezentanții celor două echipe vor găsi în oala cifrele de la 1 la 7 si jetoane cu care vor forma multimi corespunzatoare fiecarei cifre. Sarcina va fi ca o echipă să le aranjeze pe panou în ordine crescătoare , iar cealaltă în ordine descrescătoare(**O4;O5)**,așezând cifra corespunzătoare,fiecărei mulțimi,apoi vor veni alți doi coechipieri care vor număra crescător/descrescător și vor identifica care mulțime are mai multe/mai puține elemente.

Fiecare echipă este recompensată cu o briosa in funcție de răspunsul dat.

Se aplaudă răspunsurile corecte, iar cele gresite se corecteaza.

Proba II

Echipa Cofetarilor cu Boneta Rosie: Caută vecinii numărului 4 și 6!(3 și 2; 5 si 7)(**O4**).

Echipa Cofetarilor cu Boneta Bleu: Caută vecinii numărului 3 și 5!(2și4;4 si 6)(**O4**).

Proba III

Echipa Cofetarilor cu Boneta Rosie : Așază în dreptul fiecărei cifre (de la 1 la 4) tot atâtea bombonele (buline colorate) cât îți indică cifra(**O5**).

Echipa Cofetarilor cu Boneta Bleu : Așază în dreptul fiecărei cifre (de la 5 la 7) tot atâtea bombonele(buline colorate) cât îți indică cifra.(**O5).**

Proba IV „Spune ce s-a schimbat?

Câte un copil din fiecare echipă va fi desemnat să identifice schimbarea ce s-a produs în șirul numeric. Când se aude o bătaie din palme copiii vor închide ochii, iar la semnalul și la întrebarea „Ce s-a schimbat?", copiii vor deschide ochii și vor identifica schimbarea. (un element, o cifră, o mulțime, ordinea unor cifre) (**O4,O5**);

Proba V

Cele doua echipe vor primi câte 7 jetoane cu briose. Vor avea ca sarcină să împartă la doi coechipieri cele 7 briosele primite ,apoi, cei doi coechipieri le vor înapoia copilului care execută sarcina. Acesta spune cate a primit,cate a împărțit la coechipieri.(să descompuna si sa descompuna numarul 7)(**O4-O5**)

Pentru fiecare răspuns corect se vor primi aplauze. Jocul va fi câștigat de copiii care au cât mai multe răspunsuri corecte.

La un semnal, copiii închid ochii. Educatoarea va arăta doua imagini in care sunt ilustrate doua probleme pe care fiecare echipa o va rezolva oral, (O4-O5)realizand astfel ***complicarea jocului***.

Elementele de joc vor fi: surpriza, aplauzele, închiderea și deschiderea ochilor, mânuirea materialelor, aprecierile.

Printr-o **tranziție***: „Jocul nostru s-a sfârșit,*

Cofetarii i-am mulțumit

Informații multe știm,

Dar acum să și gatim!

Se trece la **activitatea practic-gospodareasca (DOS)** unde preșcolarii vor pregati fursecuri. Copiii vor intui materialele de lucru puse la dispoziție, după care explic și demonstrez acestora modul de lucru. Se face încălzirea musculaturii fine, prin mișcări ușoare ale mâinilor (bate vântul, picură, tună, a ieșit soarele, aplauze), trecându-se apoi la realizarea activitatii practic-gospodaresti. **(O6)**

Preşcolarii vor lucra pe fond muzical, vor fi îndrumaţi şi ajutaţi acolo unde va fi nevoie. Se va imparţi aluat fiecarui copil, care va fi framantat si intins cu ajutorul palmelor pe planşetele date. Copiii au la dispoziţie diferite forme pentru realizarea fursecurilor, pe care le vor roti între ei, precum si elemente pentru decorarea acestora.(**O6,O8**)

După realizarea sarcinilor de la activitatea practic-gospodareasca, voi adresa copiilor câteva întrebări:

Ce joc am jucat astăzi?

Ce am realizat la activitatea practic-gospodareasca?

De ce materiale am avut nevoie?

Moment de literaţie : „Povestea fetiţei din turta dulce"-sursa youtube;

ALA 2

Joc de miscare:„CURSA COFETARILOR”

Pentru ca cei doi cofetari sunt foarte multumiti de voi , m-am gândit să incheiem activitatea cu un joc de mişcare ”Cursa cofetarilor„.

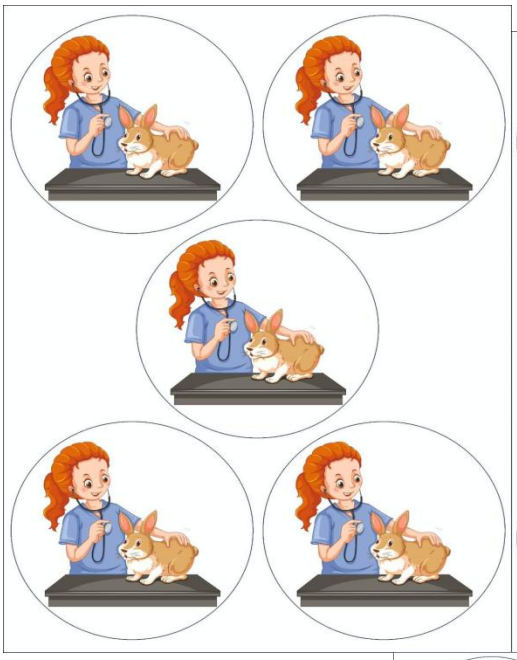
Prezint copiilor regulile jocului de mişcare: **(O7,O8)** -se menţin cele două echipe. Jocul se desfăşoară sub forma de ştafetă, fiecare echipă trimite cate un participant,care în mers alert, va trece printre jaloane,ţinând în mână o tavă pe care sunt aşezate brioşe din polistiren. Copilul care ajunge primul la coechipier fara sa verse tava,da dreptul coechipierului sa pornească pe traseu. Ştafetă se va desfăşura până când toţi copii participa la joc .

Se fac aprecieri asupra modului de comportare şi participarea la joc.

Activitatea zilei se **încheie** cu câteva intrebări despe ceea ce au realizat pe parcursul zilei. Copiii îşi vor aminti activităţile desfăşurate, vor fi solicitaţi să-şi exprime părerea despre activitatea preferată sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte,realizandu-se turul galeriei.

Primesc recompense, aplauze şi se emit aprecieri generale şi individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor şi la activitatea desfăşurată.

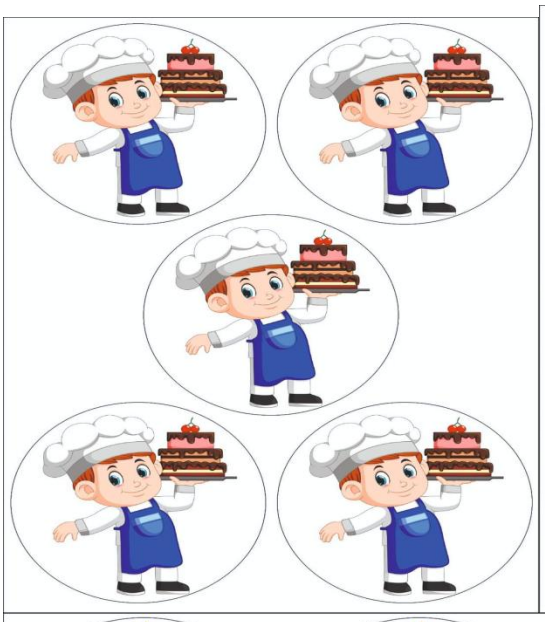
ANEXA 1 (JETOANE)















ANEXA 2 (JETOANE)


1


2


3


4





ANEXA 3 (PUZZELE)





ANEXA 4 (IMAGINI)

Bucătar









Medic





Poştaş

