

PROIECT DE ACTIVITATE
ALA

Data: 27.05.2025
Unitatea de învățământ: Grădinița Program Normal ”Piticot”, Buzău
Grupa: Mare
Propunător: prof. educație timpurie Nistor Mariana (G.P.P. ”Mugurașii”, Rm. Sărat)
Tema săptămânii: ”Săptămâna verde”
Tema zilei: ”Culorile”
Categoria de activitate: Activități liber alese (1)

- **Joc de rol : ”În laboratorul de culori”** (culori calde, culori reci);
- **Știință: ”Potrivește și lipește”** (elemente din natură) - fișă de lucru;
- **Construcții: ”Grădina cu flori colorate”-** asamblare.

Tipul de activitate: Consolidare priceperi și deprinderi.
Scopul activității: Stimularea imaginației creatoare a copiilor în inițierea și desfășurarea jocurilor, exersarea și consolidarea unor deprinderi dobândite.

Dimensiuni ale dezvoltării:
A. 1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.
2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.
B. 1.Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.
C. 1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.
2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

3.Activare și manifestare a potențialului creativ

Comportamente vizate:

A. 1.1 Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

1.2 Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

2.1.Utilizează simțurile în interacțiunea cu mediul apropiat.

B.1.2 Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice.

C 1.1 Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

2.1 Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

2.2 Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

E. 1.1 Identifică elemente caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat.

Obiective operaționale:

O1. - să intuiască materialele puse la dispoziție;

O2. - să-și asume rolul laborantului recunoscând culorile calde și reci pentru a obține prin amestecul acestora, culori noi;

O3.- să recunoască materialele din natură cu care vor lucra;

O4. - să asocieze elementele din natură cu imaginea potrivită, folosind tehnica lipirii;

O5. - să descopere elementele jocului de asamblare;

O6. - să îmbine elementele în ordinea corectă, pentru a obține grădina cu flori colorate.

Strategii didactice

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, lucrul individual, lucrul în echipă, aprecieri verbale;

Mijloace didactice: suport cu eprubete, pipete, tempera, petale de flori, frunze, semințe de floarea-soarelui, pene, joc de asamblare cu flori, medalioane.

Metode și procedee de evaluare: observarea sistematică a comportamentului copiilor, aprecieri verbale generale și individuale, analiza produselor activității;

Durata activității: 30-35 minute

Bibliografie:

„Curriculum pentru educatia timpurie” (2019),M., Ionescu, C., Anghelescu, C., Boca, “Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani”, Editura Vanemonde, 2020.

Scenariul activității

Se vor crea condițiile necesare desfășurării activității: aerisirea sălii, pregătirea mobilierului și a materialelor necesare, asigurarea unui climat educațional favorabil în concordanță cu tema zilei.

Mă voi prezenta copiilor și le voi capta atenția cu ajutorul unei ghicitori:

”E nevoie de culoare,
De la soare și din ploaie,
El apare minunat
Ca un arc înconvoiat,
Zugrăvind întreaga zare,
Cu pasteluri dulci de floare.”
(Curcubeul)

După ce vor răspunde corect la ghicitoarea propusă, vor descoperi că măsuțele din sala de grupă ascund un secret. Le voi dărui copiilor medalioane în trei culori diferite, după care voi anunța tema și obiectivele activității:

La centrul **Joc de rol** vor avea rolul de laboranți și vor recunoaște culorile calde și reci și vor descoperi câte alte culori pot obține prin amestecul de culori.

La centrul **Știință** vor rezolva o fișă de lucru, lipind elemente din natură pe imaginea corespunzătoare.

La ultimul centru, **Construcții** vor realiza o grădină cu flori colorate, cu ajutorul unui joc de asamblare.

Îi invit, pe recitativul următor, să se așeze fiecare la măsuța potrivită, în funcție de culoarea medalionului primit:

”Spre centru acum pornesc
La măsuță mă așez
Și aștept ca să lucrez,
Este tot ce azi doresc.”

Se va intui materialul de lucru pus la dipoziție la fiecare centru, după care vom realiza câteva exerciții de încălzire a mâinilor:

” Ne jucăm, ne jucăm
Coatele noi le mișcăm.
Mâna lebădă o fac,
Care dă mereu din cap.
Lebedele-n jur privesc
Mâinile eu le rotesc.
Ștergem tabla uite-așa,
Să putem iar desena.
Degetele-mi sunt petale
Le desfac ca la o floare.”

Voi explica la fiecare centru în parte sarcinile de lucru ale copiilor, modul și criteriile ce trebuie respectate.

La centrul **Joc de rol,** copiii vor descoperi stative cu eprubete în care sunt deja culori lichide. (**O1**)Vor deveni mici laboranți și vor recunoaște culorile date, după care cu ajutorul unor pipete vor amesteca culorile pentru a obține alte culori (**O2**).

La centrul **Știință** vor recunoaște materiale din natură, (**O3**) pe care le vor asocia corespunzător imaginilor din fișa de lucru, folosind tehnica lipirii. (**O4**) Exemplu: Pe imaginea copacului vor asocia frunzele pe care mai apoi le vor lipi.

La centrul **Construcții** , preşcolarii descoperă elementele jocului, (**O6**), după care le vor asambla în ordine (suportul, tulpinile, frunzele, florile, staminele) pentru a obține grădina cu flori colorate.

Obținerea performanței se realizează prin munca individuală a fiecărui copil, dar și prin lucrul în echipă. Voi reaminti copiilor comportamentul așteptat în cadrul activităților, faptul că se discută în șoaptă pentru a nu deranja colegii, că apreciem și protejăm lucrările colegilor.

Dacă un copil termină sarcina și va dori să lucreze la un alt centru, este liber să o facă. Astfel, voi pune la dispoziția sa materialele necesare pentru realizarea lucrării de la centrul dorit.

Le asigur copiilor un ambient plăcut iar în timp ce lucrează îi voi îndruma și urmări îndeaproape.Voi da explicații suplimentare unde este necesar, voi pune întrebări ajutătoare, acolo unde există dificultăți.

Evaluarea se va obține prin analiza produselor activității, observând realizările copiilor .

Voi face aprecieri privind activitatea, comportamentul şi modul de lucru al copiilor pe parcursul activității. În încheierea activității toți copii vor fi recompensați și aplaudați pentru activitatea desfășurată.

