PROIECT DIDACTIC

Data: 27.03.2025

Grupa: mare „Steluțele”

Unitatea de învățământ: “G.P.P MUGURAȘII” Râmnicu Sărat

Educatoare: Enache Cristina-Olivia

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânii: „Zumzet și culoare”

Tema zilei: „Miros de primăvară”

Forma de realizare: frontal, individual, pe grupe.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- ***ADP: Întâlnirea de dimineață:*** „Bună dimineața, florile mele minunate!” **– noutatea zilei**
- ***ALA1: Manipulative:*** “Magia Culorilor”-experiment

Construcții: „Grădina înflorită”-elemente de construcție flori și gâze

Artă*:* „Figurine colorate” – pictură pe figurine de ipsos

Nisip și apă: „Plantează și crește” -plantare bulbi

- ***ADE:*** „Miros de primăvară” (DȘ – Activitate matematică – „Zumzet de primăvară”– joc didactic matematic; DOS – Activitate practică – „Grădina primăverii” – colaj)
- ***ALA2:*** „Cine culege cele mai multe flori?” - joc de mișcare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

B3. Conceptul de sine;

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ;

D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.1.3. Își utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

B.3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

C.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

D.3.1. Participă la experimente și modalități de lucru în situații date;

E.1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice;

E.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

E.2.4. Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1 – Să exploreze amestecul și transformarea culorilor folosind coloranți și pipete pe dischete demachiante(Manipulative);

O2 –Să construiască grădina primăverii din materialele puse la dispoziție, respectând indicațiile primite(Construcții);

O3 – Să picteze figurine din ipsos, în culori și tehnici variate(Artă);

O4 – Să planteze bulbi de flori în jardiniere ajutați de uneltele de grădinărit(Nisip și apă);

O5 – să raporteze numărul la cantitate și invers, în limitele 1-9;

O6 – să ordoneze crescător și descrescător, în limitele 1-9, precizând vecinii numerelor;

O7 – să confecționeze grădina primăverii din materialele puse la dispoziție, ajutați de tehnicile de lucru învățate (asamblare și lipire) și indicațiile primite;

O8 – să respecte regulile jocului de mișcare, coechipierii, dovedind fair-play și toleranță.(EPV)

REGULI DE JOC: Copiii vor fi împărțiți în două echipe, echipa florilor și echipa gâzelor. Zâna Primăvară le-a pregătit copiilor o scrisoare prin care îi roagă să o ajute să nu mai fie tristă, iar copiii vor avea de realizat anumite cerințe, pe care le vor descoperi pe parcursul jocului.Aceasta le-a adus o cutie magică în care se află sarcinile jocului. Copilul cu numele scris pe sarcină va fi strigat și o va rezolva, va forma mulțimi cu tot atâtea elemente cât indică cifra, raportând numărul la cantitate și invers, în limitele 1-9 (O4), va ordona crescător și descrescător, în limitele 1-9, precizând vecinii numerelor (O5). Fiecare copil va primi câte o sarcină individuală adaptată la nivelul de dezvoltare al fiecăruia, astfel vor putea răspunde corect și fără ajutor, iar unde se întâmpină dificultăți, copilul va fi ajutat de către un coechipier.(O8-EPV) Toate acțiunile încep și se termină la semnalul educatoarei. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

SARCINA DIDACTICĂ: Copiii vor forma mulțimi cu tot atâtea elemente cât indică cifra, raportând numărul la cantitate și invers, vor ordona crescător și descrescător jetoanele cu numere și vor preciza vecinii numerelor, în limitele 1-9.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, mânuirea materialelor.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea;

MATERIAL DIDACTIC: panou prezență, calendarul naturii, joc construcții "Flori și gâze", figurine Ipsos, pensule, acuarele, borcane apă, pipete, dischete bumbac, coloranți, tavă mare, jardiniere, lopățele, stropitori, pământ, bulbi diverse sortimente, apă, jetoane cifre, jetoane flori, jetoane insecte, flanelograf, plicuri cu cerințele jocului matematic, cutia fermecată, material mărunt divers, lipici, carton, carton espandat, flori din carton, jaloane.

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupe, frontal, individual;

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

„Miros de primăvară"

1. Activitati de Dezvoltare Personală

Activitatea începe cu întâlnirea de dimineață. Copiii sunt așezați în semicerc, iar salutul se realizează prin intermediul poeziei:

"Dimineața a sosit/

Toți copiii au venit/

A-nceput o nouă zi/

Bună dimineața, dragi copii!"

În continuare, copiii sunt invitati să completeze panoul de prezență (panou care are tot atâtea stelute câți copii sunt în grupa mare “Steluțele”). După rostirea versurilor **“După ce ne-am *adunat/ Și frumos ne-am salutat,/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?”*** , fiecare copil va veni pe rand la panou și își va recunoaște poza.

La calendarul naturii va fi chemat câte un copil și se va stabili împreună cu ceilalți colegi ziua, luna și anotimpul în care ne aflăm, aspectele vremii și cum ne îmbrăcăm.

Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune pe rând ce le place cel mai mult la anotimpul primăvara, iar la activitatea de grup se va cânta cântecul ***“Înfloresc grădinile”.***

Tranziția se realizează prin intermediul următoarelor versuri:

“Bat din palme, clap, clap, clap,

Din picioare trap, trap, trap,

Ne-nvârtim, ne răsucim,

Și la centre noi pornim.”

2. Activităţi Liber Alese

- ***Manipulative:*** “Magia Culorilor”. În acest centrul, copiii vor deveni mici exploratori și artiști în același timp. Printr-un experiment plin de culoare, vor învăța să combine coloranți în eprubete și să exploreze cum culorile se amestecă și se transformă. Cu ajutorul pipetelor, vor picura cu atenție pe flori și insecte realizate din dischete de bumbac(demachiante), aducându-le la viață cu nuanțe vibrante. Este o activitate care stimulează imaginația, curiozitatea și abilitățile motorii fine ale copiilor, totodată oferindu-le o modalitate jucăușă de a învăța despre culori și procesele de amestecare.

(O1)

- ***Construcții:*** „Grădina primăverii”– În acest centru, copiii vor deveni mici arhitecți ai naturii, combinând piese colorate în forme de flori și gâze pentru a construi o grădină primăvăratică plină de viață. Cu fiecare piesă adăugată, grădina va prinde contur și culoare, stimulând creativitatea și gândirea logică. Este o activitate care dezvoltă abilități de rezolvare a problemelor și încurajează colaborarea, iar rezultatul final va fi o grădină minunată, construită din imaginația și efortul fiecărui copil. (O2)

- ***Artă:*** „Figurine colorate” – pictură – În acest centru, copiii vor descoperi magia artei prin pictarea figurine din ipsos. Cu imaginație și culori vii, vor transforma simple forme de flori, buburuze și fluturi în opere de artă unice. Fiecare figură va prinde viață sub pensulele lor, iar atmosfera va fi plină de entuziasm și creativitate. Acesta este locul unde fiecare copil devine artist, având ocazia să își exprime gândurile și sentimentele prin culoare și formă. (O3)

- ***Nisip și apă:*** „Plantează și crește”– la acest centru, preșcolarii vor planta bulbi de flori în jardiniere, folosind uneltele de grădinărit și respectând indicațiile date, cooperând între și ajutându-se; (O4)

După terminarea activităților de la centre, copiii se vor roti.

Tranziţia se va realiza prin intermediul următoarelor versuri:

„Unul după altul,

În rând ne așezăm,

Unul după altul,

De la centre noi plecăm.”

3. Activități pe Domenii Experiențiale

1. Domeniul ȘTIINȚĂ- activitate matematică „Zumzet de primăvară” – joc didactic

Zâna Primăvară le-a pregătit copiilor o scrisoare prin care îi roagă să o ajute, astfel ea devenind o zână fericită. Aceasta le-a adus un panou(flanelograf) în care este afișată o grădină de primăvară care urmează să fie îmbogățită cu flori și gâze, urmând sarcinile jocului, primite în plicuri ce se află în cutia fermecată. Copiii vor fi împărțiți în două echipe, o echipă fiind echipa florilor, iar cealaltă echipa gâzelor. Copilul cu numele scris pe sarcină va fi strigat și va veni să o

rezolve, formând mulțimi cu tot atâtea elemente cât indică cifra, raportând numărul la cantitate și invers, în limitele 1-9 (O4), va ordona crescător și descrescător, în limitele 1-9, precizând vecinii cifrelor (O5). Fiecare copil va primi câte o sarcină individuală adaptată la nivelul de dezvoltare al fiecăruia, astfel vor putea răspunde corect și fără ajutor. Toate acțiunile încep și se termină la semnalul educatoarei. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate. Copiii care necesită ajutor vor putea fi ajutați de către un coechipier.(O8-EPV)

Ca sarcină didactică copiii vor forma mulțimi cu tot atâtea elemente cât indică cifra, raportând numărul la cantitate și invers, vor ordona crescător și descrescător jetoanele cu numere și vor preciza vecinii numerelor, în limitele 1-9.

Fiecare copil va primi câte o rețetă cu sarcini individuale adaptate la nivelul de dezvoltare al fiecare, vor putea răspunde corect și fără ajutor. Toate acțiunile încep și se termină la semnalul educatoarei. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate, iar ca elemente de joc regăsim surpriza, aplauzele și mânuirea materialelor.

Explicarea jocului

Copiii vor ţine cont de indicaţiile primite de la Zâna Primăvară şi de sarcinile descoperite din plicuri, din cutia magică.

Executarea jocului de probă

Jocul de probă se execută în scopul verificării înţelegerii regulilor de joc de către toţi copiii şi a respectării sarcinilor didactice. Jocul începe la semnalul educatoarei.

Executarea jocului propriu-zis

Se va da semnalul de începere a jocului, timp în care copiii numiţi, dacă răspund corect vor fi aplaudaţi, iar cei ce întâmpină greutăţi vor fi ajutaţi de alţi colegi.

Proba I – „Formează mulțimi cum îți spun!”

Copilul strigat de educatoare va rezolva sarcina, conform cerinţelor:

S1 – Formează mulţimea lalelor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra (3).

S2 – Formează mulţimea fluturilor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra (5).z

S3 – Formează mulţimea buburuzelor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra (6).

S4 – Formează mulţimea de narciselor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra (7).

S5-Formează mulțimea zambilelor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra(2).

S6-Formează mulțimea albinelor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra(4).

S7-Formează mulțimea mărgăritarelor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra(1).

S8-Formează mulțimea furnicilor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra(9).

S9-Formează mulțimea ghioceilor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra(8).

Proba II – „Ordonează cum îți spun!”

Dupa prima probă a jocului, copiii vor avea ca sarcină să ordoneze crescător/ descrescător jetoanele cu cifre, în limitele 1-9:

S1 – Ordonează crescător de la 1 la 7.

S2 – Ordonează descrescător de la 9 la 4.

S3 – Ordonează crescător de la 2 la 9.

S4 – Ordonează crescător de la 1 la 6.

S5 – Ordonează descrescător de la 8 la 2.

Proba III – „Vecinul meu este…”

Copiii vor avea ca sarcină să numească vecinii numerelor:

S1 – Numește vecinii numărului 8.

S2 – Numește vecinii numărului 5.

S3 – Vecinul mai mic al lui 4 este….

S4 – Vecinul mai mare al lui 6 este….

Om şi Societate - Activitatea Practică – „Grădina primăverii” -colaj

Copiii vor avea de realizat o grădină primăverii din materialele puse la dispoziție, folosind tehnicile de lucru învățate (asamblare și lipire), respectând indicațiile primite. (O7)

Copiii au materialele pregătite la mese. Se intuiesc materialele aflate la dispoziție: planșe din caron expandat, material mărunt: copaci, nori, soare, păsări, flori-diverse modele și culori, gâze diferite, lipici.

Explicarea și demonstrarea modului de lucru:

Preșcolarii vor avea de realizat un colaj denumit “Grădina primăverii”. Acest tablou va fi realizat conform indicațiilor, dar și al intuiției copiilor, folosindu-se de imaginație și creativitate.Vor lipi materialul mărunt primit individual, respectând structura firească a unui tablou.Totodată vor avea de realizat rama tabloului(material din carton) prin lipire, întregind astfel tabloul.

Înainte de începerea activității, copiii vor efectua câteva mișcări de încălzire ai mușchilor mici ai mâinii, conform indicațiilor sugerate de către educatoare: boboc- floare, “mișcăm degetele”, frământarea aluatului, cântatul la pian, etc.

Efectuarea lucrării de către copii

Activitatea se desfășoară sub îndrumarea și ajutorul educatoarei, acolo unde va fi nevoie. Se lucrează pe fond muzical.

EVALUAREA LUCRĂRILOR: După realizarea colajelor, acestea vor fi expuse alături de celelalte lucrări realizate la centre, în locul delimitat și stabilit pentru expunerea lucrărilor.Educatoarea alături de toți copiii vor veni și vor aprecia lucrările copiilor din întreaga zi.Se vor face aprecieri verbale, aplauze și vor primi recompense sub formă de insigne.

Moment de mișcare – „Cine culege mai multe flori?” – joc de mișcare

În continuare ne vom juca jocul de mișcare „Cine culege cele mai multe flori”. În curtea grădiniței(dacă timpul permite) sunt amplasate mai multe flori și jaloane. Copiii vor fi împărțiți

în două echipe: echipa florilor roșii și echipa florilor galbene. La semnalul educatoarei, copiii vor culege prin curtea grădiniței florile. Câștigă echipa care adună cele mai multe flori.(O8)

Jocuri în aer liber

Moment de literaţie – Copiii vor asculta povestea “Rica Rândunica” (EPV – empatia). Aceștia vor preciza, la final, o situație în care personajul din poveste a dat dovadă de empatie. (O8)

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în semicerc pe scăunele. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei, vor așeza jetonul potrivit pentru activitatea principală din ziua respectivă, completând, astfel, Jurnalul zilei. Vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferata a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.

Evaluarea activităţii se realizează printr-o formă de autoevaluare, gen ștafetă. La primirea narcisei, fiecare copil își exprimă părerea despre activitatea desfășurată pe întreg parcursul zilei. Sunt recompensați cu un dulce și se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.