PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Data: 29.05.2025



Unitatea de învățământ : Grădinița cu Program Prelungit ”Mugurașii”, Râmnicu Sărat

Nivel: II

Grupa: Mare

Prof: Manea Adriana/ Buzoianu Cătălina-Nicoleta

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânii: „Fructe exotice”

Tema activității : “ Fructe din țări îndepărtate “

Mijloc de realizare : Activitate integrată

Domeniile experențiale: DLC + DPM

Tipul de activitate: Formare şi consolidare de cunoştinţe, priceperi si deprinderi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):**
  - ✓ **Rutine:** sosirea copiilor, servirea micului dejun, deprinderi de igiena si autoservire**,** Întâlnirea de dimineață **(**salutul, noutatea zilei, mesajul zilei, tabela de prezență, aspectele vremii)
  - ✓ **Tranziții**: „Bat din palme clap, clap, clap” , „Exploratorii se pornesc/La ce masă se opresc”;

- **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1):**
  - ✓ **Artă:** ” Coș cu fructe exotice ” – pictură;
  - ✓ **Construcții:** ” Lădițe pentru fructe” – construirea din piese lego/cuburi;
  - ✓ **Știință:** ” Sucul colorat ”- experiment;

- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):**

  Activitate integrată: DLC + DPM

  - ✓ **Domeniul limbă și comunicare:** "Cutia cu surprize " –joc didactic
  - ✓ **Domeniul psiho-motric:** "Adună fructe exotice pentru maimuța înfometată" – traseu aplicativ

- **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA2):**
  - ✓ **Joc senzorial:** "Ghici ce fruct ai gustat"
  - ✓ **Moment de literație:** " Povestea fructelor fermecate"

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

*A.1.*Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;

A.2. Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării;

*C.2.*Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ;

*D.2.*Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

D.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili să:

O1: Să denumească fructele exotice reprezentate pe jetoane sau în imagini;

O2: Să despartă cuvintele reprezentate de imagini în silabe, precizând numărul acestora;

O3: Să formuleze enunțuri clare și corecte din punct de vedere gramatical;

O4: Să distingă fructele exotice de celelalte categorii de fructe;

O5: Să respecte sarcinile parcursului aplicativ, executând corect elementele acestuia (mers printre obstacole, alergare, sărituri etc.);

O6: Să realizeze experimentul după indicațiile educatoarei folosindu-se de materialele puse la dispoziție , observând efectele produse.

Durata: o zi

Locul de desfășurare :sala de grupă

STRATEGII DIDACTICE:

- ✓ **Metode şi procedee didactice:** conversația, explicația, demonstrația, observarea, jocul didactic, exercițiul individual, povestirea;
- ✓ **Resurse materiale:** maimuță de jucărie, jetoane, planșe cu ilustrații , fructe exotice (ananas, portocala,banană, kiwi etc.),eșarfă, coș ,fișe de lucru, cuburi, acuarele, pensule, șervețele, pahare cu apă, pahare din plastic, suc de fructe, sare de lămâie, oțet, bicarbonat de sodiu,fluier;
- ✓ **Forme de organizare:** Frontal, pe grupuri, individual;

Sarcina didactică: Constă în denumirea fructelor din imagini, despărțirea în silabe și identificarea pluralului acestora.

Regulile jocului: Copiii vor veni pe rând pentru a descoperi imaginile ce se află în cutia cu surprize, aceștia vor denumi fructul ales și îl vor despărți în silabe, precizând numărul acestora. Răspunsurile corecte sunt recompensate cu aplauze.

Elemente de joc: mișcarea, aplauze, mânuirea materialelor, surpriza .

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Curriculum pentru educație timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani)-2019,
- ✓ Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum-ul pentru educație timpurie-2019

SCENARIUL DIDACTIC

Ziua debutează cu ***întâlnirea de dimineață*** în cadrul căreia preșcolarii vor avea posibilitatea să se observe unul pe celălalt, să interacționeze verbal și non-verbal, să-și manifeste starea de spirit. Educatoarea, pentru a constitui un model de comportament, zâmbește, privește copiii, transmite căldură și încurajare prin toate formele de comunicare: verbală și nonverbală. Preșcolarii sunt invitați să se așeze pe scăunele. Acestea sunt așezate în semicerc pentru a se putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei. Este amenajat centrul tematic pentru facilitarea accesului tuturor copiilor în realizarea temei propuse. Acesta cuprinde imagini specifice universului: diferite imagini cu planetele sistemului solar, rachete, astronauți etc.

Întâlnirea de dimineață debutează cu ***salutul***: *”Bună dimineața, dragi copii!”* Copiii vor răspunde salutului adresat de educatoare *”Bună dimineața, doamna educatoare!”*. Copiii se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare, uitându-se unul la celălalt, folosind formula de salut corespunzătoare precum și numele colegului căruia i se adresează.

Prezența se realizează prin strigarea în ordine alfabetică a tuturor copiilor , aceștia răspunzând cu ,,prezent”, iar în cazul copiilor care lipsesc ,,absent”. Copiii prezenți își vor alege poza și o vor așeza pe panoul de prezență.

Calendarul naturii: se completează cu ajutorul întrebărilor, pe baza cărora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei: ‘’*În ce zi a săptămânii ne aflăm?”; În ce dată ne aflăm?; “Cum se numeşte luna în care ne aflăm?” : “În ce anotimp suntem?”; “Cum e vremea astăzi?”; “Cum ne îmbrăcăm?”.*

Momentul de mişcare se realizează prin tranziţia ,,Dacă vreau să cresc voinic”.

“Daca vreau sa cresc voinic,
Fac gimnastica de mic.
Merg in pas alergator,
Sar apoi intr-un picior,
Ma opresc,respir usor,
Intind bratele sa zbor.
Toata lumea e a mea

Cand m-asez jos la podea.

Asta-i doar un inceput

Ia priviti cat am crescut !”

Noutatea zilei: constă în apariția în sala de grupă a unui personaj necunoscut, maimuțica JoJo. Captarea atenției se va realiza prin intermediul unui maimuţe de jucărie, venită tocmai din țările calde , care a pregătit multe surprize pentru copii.Educatoarea anunță copiii că au un musafir și astfel se va purta o mică discuție despre cum trebuie să se comporte în astfel de situații. Educatoarea anunță de asemenea tema săptămânii și a zilei. Le va prezenta copiilor musafirul special, care a venit în vizită și căruia i s-a pregătit o zi minunată alături de copii și educatoare. Le voi povesti copiilor lucrurile interesante pe care le-am aflat de la maimuţa **Jojo** despre locul din care provine și despre fructele care cresc acolo.

Pentru a ne reactualiza cunoștințele dobândite anterior, cu ajutorul unei imagini suport, cu fructe înpărtate, le voi adresa copiilor câteva întrebări referitoare la fructele tropicale:

„Ce fructe exotice cunoașteți ?”

„Care este fructul vostru preferat?”

„Unde cresc fructele exotice?”

„Știți cum ajung fructele la noi?”

Preșcolarii vor răspunde la întrebările puse de mine, putând să adauge și alte întrebări la care să le răspund ,în cazul în care au curiozități.

Mesajul zilei: "Dacă vreți să mă ajutați/ Hai la centre să lucrați/ La măsuțe veți găsi/ Tot ce vă va trebui!"

Tranziție:

„Exploratorii se pornesc

La ce masă se opresc? ”

Vor fi prezentate centrele de interes la care copiii își vor desfășura activitățile.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1):

- ✓ **Artă:** ” Coș cu fructe exotice ” – pictură;
- ✓ **Construcții:** ” Lădițe pentru fructe” – construirea din piese lego/cuburi;
- ✓ **Știință:** ” Sucul colorat ”- experiment;

Preșcolarii vor fi împărțiți în 4 centre. Fiecare copil își va alege centrul la care dorește să participe.

Centrul Artă: la acest centru ,copiii vor primi fișe pe care este ilustrată o imagine cu un coș cu fructe. Aceștia vor primi materialele necesare pentru a putea desfășura activitatea de pictură (pensule, acuarele, pahare cu apă).

Centrul Știință: la acest centru copiii vor realiza experimentul „ Sucul colorat”.Se vor găsi materialele necesare desfășurării experimentului. Copiilor li se vor explica etapele necesare desfășurării experimentului și vor primi ajutorul necesar, în cazul în care vor intâmpina dificultăți. Copiii vor observa prin acest experiment, că amestecând sucul de fructe cu diferite substanțe (apa, oțet, sare de lamâie), aceasta va căpăta culori diferite.

Centrul Construcții: Cu ajutorul pieselor lego/cuburi cei mici își vor folosi imaginația, putând să lucreze și în echipă, pentru a realiza lădițele pentru fructe.

După ce s-au prezentat centrele și sarcinile de lucru se vor face exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor cu toți copiii. *Mișcăm degețelele,/Închidem și deschidem pumnișorii/ Rotim pumnișorii,/Cântăm la pian,/Scuturăm mânuțele.*

În timp ce lucrează la centre , supraveghez buna desfășurare a activității, oferind explicații și ajutor copiilor pentru a putea desfășura sarcinile.

După finalizarea sarcinilor de la centre, se fac aprecieri privind modul de lucru și comportamentul copiilor pe parcursul activități.

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

Tranziție:

„În semicerc ne așezăm,

O surpriză așteptăm.”

După activitățile pe centre vor urma activitățile pe domenii experențiale :

- ✓ **DLC**: joc didactic „Cutia cu surprize”
- ✓ **DPM**: traseu aplicativ “Adună fructe exotice pentru maimuța înfometată”

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

În desfășurarea jocului ”Cutia cu surprize” se vor avea în vedere următoarele **etape:**

Explicarea regulilor jocului

Se prezintă copiilor sarcina didactică și regulile jocului. Jocul constă în extragerea din cutie a unui jeton (pe care este ilustrată imaginea unui fruct exotic). Copilul numit va spune cum se numește fructul din imagine, va despărți cuvântul în silabe și va preciza din câte silabe este format.

Fiecare sarcină rezolvată corect, va fi aplaudată.

Jocul de probă

Se efectuează jocul de probă pentru verificarea însușirii regulilor.

Un copil va veni în față și va despărți în silabe și va preciza numărul de silabe, un cuvânt dat de mine (’’maimuță’’).

Desfășurarea propriu-zisă

Se trece la executarea propriu-zisă a jocului, urmărindu-se respectarea regulilor acestuia.

- ✓ **Varianta 1:** Copiii denumesc obiectul din imagine, îl despart în silabe, precizează din câte silabe este format.
- ✓ **Varianta 2 :** Copiii precizează care este plurarul fructului ilustrat.

Complicarea jocului

Pentru complicarea jocului, copiii vor avea ca sarcină să formuleze propoziții cu substantivele date.

Tranziție:

„Bat din palme, clap, clap, clap

Din picioare, trap, trap, trap,

Ne-nvârtim , ne răsucim

Și la lucru noi pornim. „

DOMENIUL PSIHO-MOTRIC:

Desfășurarea traseului aplicativ "Adună fructe exotice pentru maimuța înfometată"

Pregătirea organismului pentru efort

Copiii vor executa exerciții de încălzire : mers obișnuit, mers pe vârfuri ,mers ghemuit, mișcări ale capului (stânga ,dreapta), rotiri de brațe, flexarea genunchilor etc.Pentru fiecare exercițiu se vor executa câte 2-3 repetări.

Explicarea și demonstrarea traseului aplicativ.

Educatoarea le va explica și va executa traseul, pentru a-i ajuta pe copii să înțeleagă mai bine ce au de făcut.

Pe parcursul traseului vor fi așezate jetoane cu fructe din diverse categorii (fructe de toamnă, fructe exotice etc.) Copiii vor fi impărțiți în două echipe și vor pleca la semnalul propunătoarei (voi sufla într-un fluier). În timp ce execută traseul copiii trebuie să adune doar fructele exotice.

La finalul traseului îi va aștepta maimuța JoJo ce are pragătite două coșuri ,în care copiii vor pune fructele pe care le-au adunat. Câștigă copilul care pune primul fructele în coș. Traseul va fi executat pe rând de toți copiii.

Jocul de probă

Jocul de probă se va realiza cu ajutorul a doi copii.

Desfășurarea propriu-zisă a traseului

Copiii vor executa pe rând traseul aplicativ, respectând regulile jocului.

La finalul activității ,toți copiii vor fi aplaudați și felicitați pentru participare.

Tranziție:

"Noi cu toţii am lucrat,
Şi lucrul am terminat
Bucuroşi ne învârtim
Pentru că ştim să muncim"

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE-ETAPA A II-A

Joc senzorial: "Ghici ce fruct ai gustat"

După activitățile pe domenii experențiale,copiii se vor așeza în semicerc, pentru a se juca „Ghici ce fruct ai gustat" –joc senzorial. Fiecare copil va veni în față ,va fi legat la ochi și i se va da să guste un fruct exotic, din cele pregătite. Acesta va trebui să ghicească ce fruct a gustat.

Moment de literație: " Povestea fructelor magice "

În continuare, copiii vor audia povestea fructelor vesele, urmând să se discute cu copiii pe baza acesteia. *(Anexa 1)*

EVALUAREA ACTIVITĂȚII

În cadrul **momentului de reflecție**, vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei.

Educatoarea va face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea. Fiecare copil va primi recompensă pentru activitatea desfăşurată.

ANEXE:

Anexa 1: Povestea fructelor magice

Într-o zi însorită, o fetiță curioasă pe nume Maya a pornit într-o aventură. Ea locuia lângă o pădure tropicală plină de sunete vesele și culori minunate. „Oare ce secrete ascunde pădurea azi?" se întreba Maya, cu ochii ei mari și sclipitori.

Mergea ea prin pădure, ascultând ciripitul păsărilor și foșnetul frunzelor. Deodată, a zărit ceva verde și pufos atârnând dintr-un copac. „Uau!" a exclamat Maya. „E un Kiwi! A rupt un kiwi cu grijă, l-a curățat și a mușcat din el. O, ce gust bun! Imediat, a simțit o energie nouă, ca un mic furnicătură magică în tot corpul. „Ce bun e și câtă energie îmi dă!" a chicotit Maya.

Nu departe, sub o frunză mare, a văzut o minge portocalie și strălucitoare. „O Portocală!" a rostit încântată. „Pare un mic soare căzut din cer!" A cules-o, a curățat-o și a gustat din ea. Sucul dulce și acrișor i-a dat și mai multă energie. Maya s-a simțit și mai viguroasă, gata să alerge.

Pe când mergea mai departe, a zărit un fruct mare și țepos, cu o coroană verde, stând mândru pe pământ. „Priviți, un Ananas!" a spus Maya, uimită de forma lui neobișnuită. L-a gustat și pe el. Deși era puțin mai acrișor, dulceața lui era incredibilă și a simțit cum forța îi creștea în picioare.

Câteva momente mai târziu, a auzit un scârțâit vesel. S-a uitat în sus și a văzut un grup de maimuțe jucându-se printre niște fructe lungi și galbene. „Sunt Banane!" a chicotit Maya. A luat una, a curățat-o repede și a mâncat-o. Imediat, a simțit că are putere să sară și să se joace la fel ca maimuțele.

Și tocmai când se gândea că a văzut tot, a simțit un miros dulce și exotic, parcă de la o floare. Urmând mirosul, a descoperit un fruct auriu, cu obrajii rozalii, ascuns printre frunze. „Ooo, un Mango!" a șoptit Maya. „E atât de frumos și parfumat!" L-a gustat și a simțit o explozie de dulceață. Acest fruct i-a dat o stare de bine și o bucurie imensă.

Maya a adunat toate fructele întâlnite în coșulețul ei. Era așa fericită! Descoperise nu doar fructe delicioase, ci și o bucățică din magia pădurii tropicale. Fructele din coșuleț păreau să-i zâmbească, pline de culori și arome minunate.

Maya a învățat astăzi un lucru minunat: fructele nu sunt doar gustoase și frumos colorate, ci sunt și foarte bune pentru noi! Fiecare fruct este plin de vitamine, minerale și alte lucruri bune care ne ajută să creștem mari și puternici. Ne dau energie să ne jucăm, ne ajută să fim sănătoși și să ne apărăm de răceli. Așa că, data viitoare când vezi un fruct, amintește-ți de aventurile Mayei și cât de important este să mănânci fructe în fiecare zi!