PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 28.03.2025

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : Grădiniţa cu Program Prelungit ”Mugurașii”, Râmnicu Sărat;





NIVEL: II

GRUPA: Mare

PROF: Manea Adriana/ Buzoianu Cătălina-Nicoleta

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ,,Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „ Călătoresc în Cosmos”

TEMA ACTIVITĂȚII : “ Zburăm printre planete“



MIJLOC DE REALIZARE : Activitate integrată

DOMENIILE EXPERIENȚIALE: DȘ + DOS

TIPUL DE ACTIVITATE: Consolidare de cunoştinţe, priceperi si deprinderi

DURATA: o zi;

EFECTIVUL GRUPEI: 24 preșcolari;

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):**
  - ✓ **Rutine:** sosirea copiilor, servirea micului dejun, deprinderi de igiena si autoservire**,** Întâlnirea de dimineață **(**salutul, noutatea zilei, mesajul zilei, tabela de prezență, aspectele vremii)
  - ✓ **Tranziții**: ,,Bat din palme clap, clap, clap” , ,,Astronauții se pornesc/La ce masă se opresc”;

- **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1):**
  - ✓ **Artă:** ”Racheta” – colorare;
  - ✓ **Bibliotecă:** ” Zborul către planete”- grafisme, trasare linii;

- ✓ **Știință:** ” Culorile planetelor”- experiment;
- ✓ **Nisip și apă:** ” Soarele, luna și stelele” – trasare cu degetul în mălai

- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):**

Activitate integrată: DȘ + DOS

- ✓ **Domeniul știință:** ”Stele din cosmos” – activitate matematică, joc didactic;
- ✓ **Domeniul om și societate:** ”Rachetă din figuri geometrice” – activitate practică (decupare+lipire);

- **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA2):**
  - ✓ **Joc de mișcare:** ”Ne rotim în jurul soarelui”
  - ✓ **Joc distractiv:** „Soarele și stelele”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

D.3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;

E.2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei ;

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

D.3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;

E.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: Să recunoască cel puțin o planetă din sistemul solar, dintre cele învățate anterior, pe baza imaginii prezentate;

O2: Să utilizeze tehnicile de lucru însuşite anterior (decupare și lipire) în vederea realizării rachetei, pe baza indicațiilor propunătoarei;

O3: Să utilizeze tehnica de colorare, în vederea realizării rachetei, folosind culorile într-un mod original.

O4: Să asocieze cifra cu numărul elementelor din imagine.

O5: Să realizeze experimentul după indicațiile propunătoarei, prin intermediul materialelor puse la dispoziție, observând efectele produse.

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee**: conversația, explicația , jocul didactic, surpriza, exercițiul individual, demonstrația, turul galeriei;
- **Resurse materiale**: calendarul naturii, TV, sistem audio, duplex cu sistemul solar, imagini reprezentative, cub din carton, foarfece, lipici, figuri geometrice, steluțe, farfurii carton, fișe de lucru, forme geometrice, dischete de vată, carioci, creioane colorate, mălai;
- **Forme de organizare:** frontal, individual, pe grupe;
- **Forme și tehnici de evaluare:** Aprecieri verbale, observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor;

Sarcina didactică: Constă în asocierea cifrelor cu numărul de elemte prezentate, prin raportarea cantității la număr și invers.

Regulile jocului: Copiii vor deveni ajutoarele „ Astronautului Tom”. Copilul numit va rezolva sarcina primită, fiind ajutat de colegi, dacă greșește. Răspunsurile corecte sunt recompensate cu aplauze.

Elemente de joc: mișcarea, aplauze, mânuirea materialelor, surpriza .

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Ministerul Educației Naționale. (2019) *Curriculum pentru educație timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani).*
- ✓ Elemente de didactică a educației timpurii , editura DIAMANT 2023
- ✓ Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum-ul pentru educație timpurie-2019
- ✓ Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani

SCENARIUL DIDACTIC

Ziua debutează cu ***întâlnirea de dimineață*** în cadrul căreia preșcolarii vor avea posibilitatea să se observe unul pe celălalt, să interacționeze verbal și non-verbal, să-și manifeste starea de spirit. Educatoarea, pentru a constitui un model de comportament, zâmbeşte, priveşte copiii, transmite căldură şi încurajare prin toate formele de comunicare: verbală şi nonverbală. Preșcolarii sunt invitați să se așeze pe scăunele. Acestea sunt așezate în semicerc pentru a se putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei. Este amenajat centrul tematic pentru facilitarea accesului tuturor copiilor în realizarea temei propuse. Acesta cuprinde imagini specifice universului: diferite imagini cu planetele sistemului solar, rachete, astronauți etc.

Întâlnirea de dimineață debutează cu ***salutul***: *”Bună dimineața, dragi copii!”* Copiii vor răspunde salutului adresat de educatoare *”Bună dimineața, doamna educatoare!”.* Copiii se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare, uitându-se unul la celălalt, folosind formula de salut corespunzătoare precum și numele colegului căruia i se adresează.

Prezența se realizează prin strigarea în ordine alfabetică a tuturor copiilor , aceștia răspunzând cu „prezent”, iar în cazul copiilor care lipsesc „absent”. Copiii prezenți își vor alege poza și o vor așeza pe panoul de prezență.

Calendarul naturii: se completează cu ajutorul întrebărilor, pe baza cărora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei: ‘’*În ce zi a săptămânii ne aflăm?”; În ce dată ne aflăm?; “Cum se*

numeşte luna în care ne aflăm?” : “În ce anotimp suntem?”; “Cum e vremea astăzi?”; “Cum ne îmbrăcăm?”.

Momentul de mişcare se realizează prin tranziţia „Dacă vreau să cresc voinic”.

“Daca vreau sa cresc voinic,
Fac gimnastica de mic.
Merg in pas alergator,
Sar apoi intr-un picior,
Ma opresc,respir usor,
Intind bratele sa zbor.
Toata lumea e a mea
Cand m-asez jos la podea.
Asta-i doar un inceput
Ia priviti cat am crescut !”

Noutatea zilei o reprezintă astronautul Tom, un călător în spațiu. Educatoarea anunță copiii că au un musafir și astfel se va purta o mică discuție despre cum trebuie să se comporte în astfel de situații. Educatoarea anunță de asemenea tema săptămânii și a zilei. Le va prezenta copiilor musafirul special, care a venit în vizită și căruia i s-a pregătit o zi minunată alături de copii și educatoare. Astronautul Tom este invitat să participe la activitățile desfășurate pentru a-i arăta cât de cumințiși activi sunt și cât de frumos știu să ne jucăm în grădiniță.

Pentru a ne reactualiza cunoștințele dobândite anterior, cu ajutorul unei imagini suport, cu planetele sistemului solar, le voi adresa copiilor câteva întrebări referitoare la sistemul solar : ”*Ce planete cunoașteți?”*, ”*Cum se mai numește planeta pământ?”, ”Unde este află? O puteți arăta în imagine?”*, ”*Cu ce putem călători în spațiu?”*

***Împărtășirea cu ceilalți*:** Se realizează printr-o conversație despre planetele sistemului solar.

Mesajul zilei: "Dacă vreți să mă ajutați/ Hai la centre să lucrați/ La măsuțe veți găsi/ Tot ce vă va trebui!"

Tranziție:

„Astronauții se pornesc

La ce masă se opresc? ”

Vor fi prezentate centrele de interes la care copiii își vor desfășura activitățile.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1):

- ✓ **Artă:** ”Racheta” – colorare;
- ✓ **Bibliotecă:** ” Zborul către planete”- grafisme, trasare linii;
- ✓ **Știință:** ” Culorile planetelor”- experiment;
- ✓ **Nisip și apă:** ” Soarele, luna și stelele” – trasare cu degetul în mălai;

Preșcolarii vor fi împărțiți în 4 centre. Fiecare copil își va alege centrul la care dorește să participe.

Bibliotecă –”Zborul către planete”- grafisme, trasare linii. Copiii vor găsi la centrul bibliotecă fișe de lucru pe care vor trasa cu ajutorul unui creion, traseul pe care racheta trebuie să-l parcurgă până la planetă, urmărind conturul dat.

Știință – „Culorile planetelor”-experiment. Copiii vor realiza experimentul cu ajutorul, unor farfurii de carton, dischete de vată, carioci și pahare cu apă. Pe farfurii vor fi poziționate dischetele de vată. Copiii vor desena pe dischete puncte de diferite culori, pentru a realiza planeta dorită, apoi pentru a realiza experimentul vor adăuga puțină apă și vor observa cum culorile se împrăștie.

Aceștia își vor alege planeta pe care doresc să o realizeze și vor folosi culorile corespunzătoare (Marte= roșu+portocaliu, Pământ= verde+ albastru etc.)

Nisip și Apă – „Soarele, luna și stelele”- trasare cu degetul în mălai. Centrul nisip și apă îi va aștepta pe copii tăvițe în care este presărat mălai. Copiii vor desena cu ajutorul degetelor în mălai corpuri cerești (soarele, luna și stelele), având ca inspirație imagini reprezentative.

Artă - ”Racheta” - colorare. Copiilor li se vor oferi fișe cu imaginea unei rachete. Aceștia se vor folosi de creioane colorate pentru a o colora, alegând culorile după bunul plac.

După ce s-au prezentat centrele și sarcinile de lucru se vor face exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor cu toți copiii (“Miscam degetelele/ batem tare palmele/pumnisorii uite asa/picioarele tot asa/invartim incheietura/ si dam mingea dura-dura.”).În timp ce lucrează la centre , supraveghez buna desfășurare a activității, oferind explicații și ajutor copiilor pentru a putea desfășura sarcinile.

După finalizarea sarcinilor de la centre, se fac aprecieri privind modul de lucru și comportamentul copiilor pe parcursul activități.

Tranziție:

„Bat din palme, clap, clap, clap

Din picioare, trap, trap, trap,

Ne-nvârtim , ne răsucim

Și la lucru noi pornim. „

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

Captarea atenției: se va realiza prin intermediul unei scrisori din partea astronautului Tom. Acesta are nevoie de ajutorul copiilor pentru a-și repara racheta și pentru a găsi drumul spre casă.

” Dragii mei prieteni, Sunt Tom, un astronaut, şi vă invit într-o călătorie fantastică în spațiu! Vom zbura printre stele, vom vedea planete colorate și vom descoperi secretele universului.

Racheta mea s-a stricat şi m-am rătăcit în spațiul cel întins şi am nevoie de ajutorul vostru pentru a mă întoarce pe planeta pământ. Pentru a face acest lucru am nevoie să mă ajutați, vom participa la activități distractive în care vom denumi planetele, vom construi o nouă navă spațială şi vom explora frumusețea cosmosului. Mă puteți ajuta?

Cu drag.

Tom, astronautul”

DOMENIUL OM ŞI SOCIETATE – Activitate practică :””Rachetă din figuri geometrice” –(decupare și lipire);

Se anunță tema activității ,,Rachetă din figuri geometrice” iar forma de realizare va fi printr-o activitate practică, de decupare și lipire. Vor avea grijă ca masa de lucru să fie în permanență curată, ordonată și că vor mânui corect materialele puse la dispoziție.

ETAPELE ACTIVITĂȚII:

Prezentarea şi analizarea modelului

Educatoarea le va prezenta copiilor o rachetă model, pe care o vor observa împreună. Vom constata că pentru a realiza racheta s-au lipit pe aceasta figuri geometrice. Copiilor li se va cere să numească figurile geometrice necesare realizării rachetei.

Intuirea materialului didactic

Vom discuta mai departe despre materialele puse la dispoziție pe care copiii le vor identifica.

Explicarea şi demonstrarea tehnicilor de lucru

Educatoarea explică și demonstrează tehnicile folosite (decuparea și lipirea).

Exerciții pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii

Se vor executa exerciții pentru încălzirea muschilor mici ai mâinii: *”Mișcăm degețelele,/Închidem și deschidem pumnișorii/ Rotim pumnișorii,/Cântăm la pian,/Scuturăm mânuțele.”*

Efectuarea lucrărilor de către copii

Copiii vor începe cu decuparea formelor geometrice de pe fișă, urmând să le lipească pe rachetă. Vor începe cu lipirea triunghiurilor mai mici, de la coada rachetei și de la aripi, apoi cu cea a dreptunghiului și în cele din urmă cu a celor două cercuri.

Educatoarea urmăreşte modul în care se realizează lucrările, explică şi sprijină copiii care solicită ajutor.

În vederea realizării lucrării, copii vor avea grijă să utilizeze corect tehnicile de lucru și să respecte ordinea de așezare a elementelor.

După finalizarea rachetelor, lucrările vor fi expuse pe un panou cu cosmosul. Ele vor fi expuse în Turul Galeriei. Fiecare copil va trece pe la Turul Galeriei și va face aprecieri asupra lucrărilor colective. Analiza lucrărilor se realizează frontal.

DOMENIUL ȘTIINȚĂ: ”Stele din cosmos” – activitate matematică, joc didactic;

Pentru desfășurarea activității matematice, copiii se vor așeza în semicerc. Le voi spune copiilor că astronautul Tom are nevoie de ajutorul lor în realizarea unor sarcini matematice.

ETAPELE JOCULUI :

Sarcina didactică: Copiii vor avea ca sarcină să numere câte elemente se află într-un șir și să noteze numărul acestora.

Explicarea regulilor jocului și a modului de desfășurare:

Astronautul Tom are nevoie de ajutor pentru a afla numărul elementelor din spațiu, înfățișate în imagini. Fiecare copil va extrage dintr-un săculeț câte o imagine cu un șir de elemente precum: rachete, planete, astronauți și alte elemente din cosmos. După ce vor extrage o imagine, vor veni la panou unde o vor afișa.Copiii le vor număra și vor identifica cifra corespunzătoare numărului de elemente, pe care o vor nota în dreptul imaginii.

Jocul de probă:

Se va desfășura un joc de probă pentru verificarea înțelegerii regulilor jocului de către copii. Un copil va veni și va executa sarcina dată, îndrumat de educatoare.

Desfășurarea propriu zisă a jocului:

Se va trece la desfășurarea propriu zisă a jocului. În timpul jocului voi ajuta copiii pentru a rezolva correct sarcinile.

Varianta 1: Copiii vor extrage dintr-un săculeț o imagine, vor număra elemtele și vor nota în dreptul acesteia cifra corespunzătoare.

Varianta 2: Copiii vor urma pașii asemănători primei etape de joc, precizând la final cu o cifră mai puțin decât numărul de elemente numărate inițial.

Complicarea jocului:

Complicarea jocului va consta în introducerea unui element surpriză, un zar mare de carton pe care sunt ilustrate un număr de steluțe cuprins între 1-6 elemente. Aceștia vor arunca zarul și corespunzător numărului indicat, vor trebui să lipească steluțe pe un duplex, pentru a forma o imagine asemănătoare cosmosului.

Tranziție:

"Noi cu toţii am lucrat,
Şi lucrul am terminat
Bucuroşi ne învârtim
Pentru că ştim să muncim"

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE-ETAPA A III-A

Joc de mișcare: "Ne rotim în jurul soarelui"

Prezentarea regulilor și a modului de desfășurare a jocului

În cadrul primului joc, copiii vor juca rolul plantelor, iar un copil la alegere îl va juca pe cel al soarelui. Soarele va sta în centru, iar planetele se vor roti în jurul lui. Cât timp muzica va fi pornită copiii se vor roti, iar în momentul în care se va opri aceștia vor rămâne nemișcați.

Demonstrarea jocului, jocul de probă

Educatoarea, împreună cu un copil, va demonstra celorlalți jocul de probă. Cei doi vor interpreta rolul de soare și planetă. Soarele va sta nemișcat, iar planeta se va roti în jurul lui. Atunci când muzica se va opri, planeta se va opri.

Desfășurarea jocului

Se va trece la desfășurarea propriu-zisă a jocului. La semnalul educatoarei, muzica se va porni, iar copiii ce joacă rolul planetelor vor începe să se rotească. Atunci când muzica se va opri, copiii trebuie să rămână nemișcați. Cine se va mișca după ce muzica a fost oprită, va ieși din joc. Copiii vor repeta acțiunea până când în joc va rămâne un singur copil. Pe fundal se va folosi un fond specifi temei alese. https://www.youtube.com/watch?v=Z_FGuRAAYoY

În continuare, copiii vor desfășura un joc distractiv. **Joc distractiv:** „Soarele și stelele".

În cel de-al doilea joc, propunătoarea va lua locul soarelui, iar copiii cel al stelelor. Când soarele va dormi (va închide ochii), stelele vor dansa pe cer, iar când acesta se va trezi, stelele se vor ascunde.

În realizarea jocului se vor respecta aceleași etape ca ale jocului precedent.

EVALUAREA ACTIVITĂȚII

În cadrul **momentului de reflecție**, vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei.

Educatoarea va face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea. Fiecare copil va primi recompensă pentru activitatea desfăşurată.