PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 14 ianuarie 2025

NIVELUL / GRUPA: mare „STELUTELE” / II

EDUCATOARE : Jalbă Georgina/Manea Adriana

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit „MUGURASII”, Râmnicu Sărat

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: ”Trăistuța cu povești”

TEMA ACTIVITĂŢII: „Povesti nemuritoare-Fata babei și fata moșneagului”

COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE/ MIJLOACELE DE REALIZARE:

- Activități pentru dezvoltare personală – Intâlnirea de dimineață : ”Scrisoare de la fata moșneagului” (noutatea zilei) ;
- Activități pe domenii experiențiale :D.L.C-Povestirea educatoarei ”Fata babei și fata moșneagului” + D.O.S (activitate practică) ”Lada cu bogății”– lipire
- Jocuri și activități liber –alese :
  - ✓ Știință –”Salba cățelușei”-însirare
  - ✓ Artă – ”Fântâna îngrijită”-pictura
  - ✓ Manipulative – ”Obiecte și personaje din poveste„-puzzel realizat cu material din natură

- Ala 2. Joc distractiv:”Cursa până la lădițe”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

- Motricitate fină și motricitate grosieră în situații familiare;
- Conceptul de sine;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creative
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

- ✓ Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- ✓ Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specific;
- ✓ Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi
- ✓ Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
- ✓ Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- ✓ Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- ✓ Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

OBIECTIVE:
O_1 - să rețină titlul poveștii și cel puțin două momente principale ale acesteia
O_2 – să lipească pe cel puțin jumătate din suprfața lăzii bucăți de hârtie colorată;
O_3 – să înșire cel puțin cinci mărgele pe sârma de covrigi, continunând șirul și respactând modelul.(culoarea)
O_4 – să obtină efecte plastice, deosebite prin intermediul picturii;
O_5 – să redea culoarea a cel puțin unui obiect/ personaj prin introducerea cerealelor potrivite pe conturul dat, lucrând în echipă,întregind imaginea
O_6– să manifeste spirit de echipă, de cooperare, fair- play și empatie în timpul jocului distractiv;(EPV)

STRATEGII DIDACTICE:
METODE SI PROCEDEE: conversația,povestirea, explicația, demonstrația, observația, exercițiul;
MIJLOACE DE INVATAMANT: calendarul naturii, panoul pentru prezenta , scrisoare de la fata moșneagului, televizor din polistiren, siluete din polistiren, cufere, aracet, pensule, bucăți de hârtie colorată, șervețele, siluete/ obiecte din polistiren, , cereale, mărgele, sârmă de covrigi,fantani din carton,acuarele, ciocolata,jaloane,banuti,bile.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019, aprobat M.E.N. nr. 4.694/2.08.2019;
2. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7

SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei incepe cu primirea copiilor in sala de grupa, unde acestia au posibilitatea sa-si impartaseasca ideile, sa-si manifeste starile de spirit. Copiii se vor aseza in semicerc unde se va desfasura intalnirea de dimineata.

INTALNIREA DE DIMINEATA debuteaza cu SALUTUL educatoarei adresat copiilor este: "Buna dimineata, personajele mele minunate!" Fiecare copil va denumi personajul preferat în timpul salutului.

PREZENTA: Un copil va veni si va consemna prezentii si absentii pe panoul de prezenta. Totodata copilul va numi colegii care sunt absenti.

CALENDARUL NATURII: Se folosesc imagini si jetoane caracteristice anotimpului iarnă, pe baza carora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei :"Cum a fost vremea cand ati venit la gradinita?"*;* "Ce zi a saptamanii este?"; "Stiti ce data este azi?"; "Oare in ce luna a anului ne aflam?"; "Cum sunt copiii si adultii imbracati?"; "In ce anotimp suntem?".

IMPARTASIREA CU CEILALTI*:* Doi copii vor completa propozitia "Daca as fi un personaj de poveste aș fi…". Ceilalti copii vor pune întrebari în legatura cu cele relatate de către colegii lor.

ACTIVITATEA DE GRUP *:* Se va desfașura jocul distractiv : "Telefonul fără fir " : Educatoarea alege cuvântul – "POVESTE" și îl transmite unui copil. Copii așezați în semicerc transmit de la un cap la celălalt al șirului șoptind în urechea copilului vecin cuvântul.Ultimul copil din șir spune cu voce tare cuvântul auzit de la copilul dinaintea lui.

NOUTATEA ZILEI: "Scrisoare de la fata moșneagului**"-** Educatoarea poarta o mica discutie cu prescolarii despre povești. Educatoarea îi anunță pe copiii faptul că ea s-a întâlnit cu fata moșneagului în drum spre grădiniță și i-a dat o scrisoare pentru ei, dar și multe surprize. Ea scoate scrisoarea din buzunar și o citește. Pornind de la aceasta scrisoare se va realiza activitățile pe întreaga zi.

Tranzitia spre sectorul ALFABETIZARE (ADE) se va realiza prin jocul cu text si cant "Bat din palme ". Copiii vor asculta aici "Fata babei și fata moșneagului" (O1). Această poveste va fi expusă cu ajutorul unui" televizor" „macheta) menit să deruleze imaginile în ordinea cronologică a desfășurării acțiunii, conform planului de idei.

Planul de idei:
1) Baba avea o fata rea la suflet, iar moșneagul avea o fata buna și harnică.
2) Baba s-a suparat și a trimis-o pe fata mosneagului în lume.
3) În drumul său fata a întâlnit o cățeluș bolnavă, un păr plin de omizi ,o fantana neîngrijită si un cuptor crăpat pe cale le ajuta.
4) Fata a ajuns la Sf.Duminica și i-a îngrijit copiii.
5) Înainte sa plece ea a fost recompensată cu o ladă, alegând- o pe cea mai veche și ponosită

6) La întoarcerea acasă ea a primit plăcinte de la cuptor, pere de la păr, apa rece și pahare de la fântână, salba de cățeluș̦ă.
7) Când a ajuns acasă și a deschis lada, fata moșneagului a găsit multe bogăț̦ii.
8) Baba invidioasa a trimis-o si pe fata ei în lume.
9) Fata babei s-a întâlnit si ea cu cateluș̦ă,parul,fantana si cuptorul pe care nu le-a ajutat.
10) Ea a ajuns la Sf.Duminică, însă nu a reușit să îi ingrijească cum trebuie copii.
11) Înainte să plece a ales și ea o ladă, pe cea mai frumoasă și cea mai mare.
12) S-a întâlnit cu cuptorul, fantana,parul si catelul de la care nu a primit nimic.
13) Când a ajuns acasa a deschis lada din care a ieșit balauri si serpi și aceștia le-a înghițit pe ambele.
14) Moșneagul și fata lui au trăit fericiț̦i.

Pe parcursul povestirii educatoarea va folosi o serie de mijloace prin care va nuanţa expunerea în funcţie de stările afective pe care textul literar le implică şi anume: tonul cald potrivit cu importanţa faptelor, modularea vocii pentru a imita personajele, marcarea pauzelor determinate de punctuaţie, mimică şi gesturi adecvate situaţiilor prezentate.Va expune continutul povestii,cu ajutorul imaginilor reprezentative care vor rula pe ecranul televizorului macheta și se vor explica cuvintele necunoscute .

Evaluarea povestirii se va realiza cu ajutorul unui joc . Educatoarea atinge cu bagheta magică, folosind cuvintele „Hocus-pocus", câte un copil, care va răspunde (singur sau ajutat de colegi) întrebărilor adresate. Răspunsul acestora sugerează aspectele principale ale poveştii:

- ✓ Cum s-a numit povestea?
- ✓ Cum era fata babei? Dar fata moșneagului ?
- ✓ Cine o trimite de acasă pe fata moșneagului? De ce?
- ✓ Cu cine se întâlnește fata moșneagului? Ajută personajele care au nevoie de îngrijire și atenț̦ia ei?
- ✓ Cine a primit-o să muncească la casa ei?
- ✓ Cum a îngrijit copiii Sf. Duminici ? Cine erau copiii ?
- ✓ Ce a primit după ce a terminat munca ?
- ✓ Cum arăta lada aleasă ?
- ✓ Ce a primit de la cateluș̦ă/ păr/ fantana / cuptor? De ce a fost recompensată?
- ✓ Ce era în ladă ?
- ✓ Cum a procedat baba când a vazut bogăț̦iile din lada fetei moșneagului ?
- ✓ Fata babei a ajutat cateluș̦ă, parul,fantana si cuptorul ? De ce nu a ajutat?
- ✓ Cum a îngrijit copiii Sf. Duminici?
- ✓ Ce a primit după ce a terminat munca ?
- ✓ Cum arăta lada aleasă de fata babei ?
- ✓ Ce a primit de la cateluș̦ă/ păr/ fantana / cuptor? De ce nu a primit nimic?
- ✓ Ce era în ladă ?

La sectorul Artă - DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – activitate practică(O2)

Copiii vor merge la măsuț̦e pentru a descoperi ”Lada cu bogăț̦ii”. Preșcolarii trebuie să redea culoarea lăzilor, lipind bucăț̦i de hârtie colorată.

a) Intuirea materialelor

Copiii vor observa materialele de care au nevoie pentru a finaliza sarcina.Ei trebuie sa intuiască materialele puse la dispoziț̦ie,cu ajutorul educatoarei : lăzi de polistiren, pensule, aracet, bucăț̦i de hârtie, șervețele;

b) Demonstrarea modului de lucru

Se vor explica și demonstra tehnicile de lucru : ”înmuiem pensula în aracet și aplicăm pe bucata de hârtie, apoi o poziț̦ionăm pe lada, una lângă cealaltă”.

c) Se vor realiza exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii- batem din pame, cântăm la pian etc.
d) Efectuarea lucrărilor de către copii. În timp ce lucrează vor fi supravegheati şi îndrumati individual dacă este cazul. Se reiau explicaţiile privind modul de lucru dacă se observă că nu au fost înţelese. Se corectează eventualele greşeli.

Trecerea către.A.L.A 1 se face prin intermediulul tranzitiei “Mainile sus,mainile jos”./Stanga,dreapta,dansam frumos/Ne invartim,ne rasucim/Si la centre noi pornim.

A.L.A.1

La sectorul ȘTIINȚE (O3) , preşcolarii vor realiza ”salba căţeluşei”. Ei vor înşira mărgele pe sârma de covrigi, tinând cont de sirul început. (şir format după criteriul culoare, dar şi numărul de mărgele de o anumită culoare)

La sectorul ARTĂ (O4) Copiii vor” îngriji” fântânile, precum fata moşneagului,(pictându-le cât mai atent/ frumos posibil.)

La sectorul MANIPULATIVE(O5) Copiii vor alege cerealele de culoarea potrivită pentru a reda culoarea obiectelor/ personajului din poveste,intregind imaginea.

Copiii isi aleg centrele de interes unde vor sa-si desfasoare activitatea. Prescolarii vor lucra la centre si vor primi ajutor in caz de nevoie, respectandu-se ritmul de lucru al copiilor.

Dupa finalizarea lucrarilor de la centre, copii sunt apreciati verbal de catre educatoare si vor desfasura jocul distractiv:”Cursa pana la ladite”

Jocul distractiv. – ”Cursa pănа la lădiță” (O6) În sala de clasa,este amenajat un traseu pe care se află diverse obstacole și la finalul căruia sunt două lăzi. La fiecare obstacol trecut cu bine, copiii vor lua câte un bănuț. Copiii vor fi împărțiți în două echipe. De la linia de START se pleacă, la semnalul educatoarei. Se vor deplasa cât de repede pot adunând câți mai mulți bănuți după traseu și ducându-i în lădițe. Echipa căștigătoare va fi cea care a adunat cei mai mulți bănuți.

Dupa finalizarea jocului distractiv se va desfășura momentul de literație – ”Povești terapeutice”.

Apoi se va realiza evaluarea activității pe întreaga zi. Vor fi puși aleatoriu trei – patru copii care vor descrie activitatea preferată din această zi . Apoi la momentul de reflecție se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor strâns legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi.Se ofera copiilor recompense.