PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

IN SISTEM TEAM-TEACHING



Prof. înv. preșcolar: Chiorpec Constanța -Camelia
Petrea Alina -Mihaela

Grupa mare ”Licuricii”
Grupa mijlocie „Floricelele”
G.P.P. MUGURAȘII, Rm. Sărat

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 23.03.2023

NIVELUL I și II: Grupa mijlocie Floricelele+ Grupa mare Licuricii

EDUCATOARE : Petrea Alina- Mihaela, Chiorpec Constanța Camelia

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G. P. P. Mugurașii, Rm. Sărat

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Flori de primăvară”

TEMA ACTIVITĂŢII: „Prietenii naturii”

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată în sistem team-teaching

TIPUL ACTIVITĂȚII: sistematizarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE IN SISTEM TEAM-TEACHING:

Activități de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață ”Cum ar fi primăvara fără flori?”, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei: „Bidonel ne povesteşte…”

Jocuri și activități liber-alese:

- **Joc de rol:** „De-a ecologiștii!”
- **Joc de masă:** Puzzle: ”Etichete pentru grădina cu flori”
- **Construcții:** ”Jardiniere” (cu crenguțe)
- **Știință:** „Filtrăm și refolosim apa”-experiment
- **Artă:** „Decorăm ghivece eco și ornamente pentru grădina cu flori” -pictură pe diferite materiale reciclate prin tehnici diverse (ștampilare, tufuire, amprentare)

***Tranziție*:** „ Bat din palme, clap, clap, clap!” /„Câte unul pe cărare”

Activități pe domenii experiențiale : „”

- ***Domeniul Om și societate:*** „Plantăm, natura să o infrumusețăm!”- activitate practic-gospodărească
- ***Domeniul Psiho-motric***: „Printre flori ne jucăm”- traseu aplicativ

Jocuri și activități didactice alese : *Joc senzorial*: „Ghicește ce floare ai mirosit!”

- **Momentul de literație:** „Povestea bidonului de plastic”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare.
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.
- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).
- Activare și manifestare a potențialului creative.
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei .

Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare.

Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.

Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.

Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi.

Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

Manifestă creativitate în activități diverse.

Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice.

Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială.

SCOPUL: Cultivarea interesului copiilor faţă de protejarea mediului înconjurător şi necesitatea adoptării unui comportament eco-civic faţă de natură, precum şi verificarea şi sistematizarea deprinderilor motrice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- Să interpreteze rolul de ecologist colectând și sortând gunoaiele din curtea grădiniței; **(Joc de rol)**

O2- Să reconstituie intregul prin asamblare, alăturare, pe baza explicațiilor primite; **(Joc de masă)**

O3- Să construiască jardiniere pentru flori cu ajutorul materialelor puse la dispoziție; **(Construcții)**

O4- Să comunice anumite schimbări ale apei in urma transformărilor survenite; **(Știință)**

O5- Să picteze suprafața dată folosind tehnicile de lucru învățate; **(Artă)**

O6-Să planteze florile utilizând in mod corect uneltele de lucru;

O7-Să execute acțiuni prin care pot contribui la menținerea curățeniei și a sănătății mediului inconjurător;

O8- Să execute corect exercițiile de pregătire a organismului pentru efort și influențare selectivă a aparatului, în urma indicațiilor primite;

O9- Să parcurgă traseul aplicativ, executând variantele de mers, alergare, săritură, conform demonstrației educatoarei;

O10- Să respecte regulile jocului, participând cu plăcere la acesta.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, observarția, demontrația, jocul, exercițiul, problematizarea, exercițiul organizatoric, observarea comportamentului copiilor, munca in echipă, aprecierea verbală.

Materiale didactice: mănuși, saci colorați de gunoi, șorțuri, puzzle-uri, crenguțe, plăci de polistiren, bidoane de plastic, găletușe de plastic, pahare, pietre, sevețele, acuarele, pensule, bureți, flori, pământ, apă, bulbi de flori, semințe de flori, greble, lopățele, stropitori, buturugi, medalii.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă, curtea grădiniței

DURATA: o zi

FORMĂ DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri mici

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educatie timpurie, 2019*
- *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activitățile integrate în grădiniță”- ghid metodic, Ed. Carminis, Pitești, 2014*
- *Revista învățământului preșcolar și primar 1-2, Ed. Arlequin, 2018*



SCENARIUL ZILEI

Activități pentru dezvoltare personală (ADP):

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii se salută intre ei, iar **salutul** se realizează prin intermediul cântecului:

” *Soarele a rasărit, bună dimineața*
Natura s-a trezit, bună dimineața
Și copiii s-au trezit, bună dimineața!”

În continuare se face prezența, copiii vor sesiza cine este prezent și cine lipsește.

La **calendarul naturii** se va stabili anotimpul, ziua din săptămână, luna și anul în care ne aflăm, aspectele vremii și cum ar trebui să ne îmbrăcăm.

Împărtășirea cu ceilalți: se va purta o scurtă discuție despre tema săptămânii, despre anotimpul primăvara și despre florile de primăvară, iar copiii vor fi provocați să-și imagineze cum ar fi primăvara fără flori.

La **activitatea de grup** se va cânta cântecul „*Vine vine primavara*” (prima strofă și refrenul*)* .

Noutatea Zilei: copiii vor descoperi la centrul tematic pe ”Bidonel”, un element surpriză și o scrisoare.

Educatoarele citesc scrisoarea și prezintă copiilor activitățile pe intreaga zi.

”Bidonel” ne invită pe toți la joacă, in sala de grupă, dar și in curtea grădiniței și ne provoacă să demonstrăm că suntem ”Prietenii naturii”.

După descoperirea materialului, se desprinde **mesajul zilei** :

”*Chiar dacă sunt mic*
Vreau să mă implic
Natura să ocrotesc
Frumos și sănătos să cresc!”

Tranziție: ”*Să pornim cu mic cu mare*
La o nouă provocare
Impreună ne distrăm
Sarcinile rezolvăm!”

Activități liber-alese (ALA 1):

Copiii se deplasează la centrele de interes deschise, le sunt prezentate materialele puse la dispoziție și sarcinile pe care le au de rezolvat la fiecare centru, valorificând deprinderile insușite anterior.

Copiii vor lucra la:

Centrul **Joc de rol-** desfășurat outdoor- unde se vor juca de-a ecologiștii și vor colecta și sorta deșeuri/ gunoaie din curtea grădiniței**. (O1)**

Centrul **Construcții,** unde vor construi cu ajutorul crenguțelor jardiniere pentru flori. (**O3**)

Centrul **Știință –** vor face un experiment de filtrare a apei prin care vor descoperi schimbările survenite. (**O4**)

Centrul **Artă**, vor picta ghivece eco și ornamente pentru grădina cu flori de primăvară, folosind culorile și tehnici de lucru invățate adecvate.(**O5**)

Pentru realizarea sarcinilor copiii vor fi ajutați și îndrumați de educatoare.

După terminarea activităților alese, copiii se pot roti pentru a lucra și celelalte activități de la centre.

Evaluarea activităților de la centrele de interes se va realiza prin câteva intrebări.

Printr-o **tranziție**: ”*Mâinile sus, mâinile jos,*
Stânga, dreapta, dansăm frumos
Ne invârtim, ne răsucim
Și in curte noi pornim”,

- **Domeniul Om și Societate (DOS)**

Astăzi vom desfăşura o activitate practică în curtea grădiniţei prin care vom ajuta şi noi Pământul să fie mai sănătos infrumusețând curtea grădiniței: vom planta flori in ghivecele eco și jardinierele pregătite la centre, după care vom decora cu pietrele decorate.

Copiii vor recunoaşte uneltele de lucru (ghivece, pământ, lopățele, stropitori) şi materialul săditor: florile de primăvară (zambile, narcise, lalele). **(O6)**, după care identifică părţile componente ale plantelor.

Educatoarea descrie amănunţit fiecare etapă specifică plantării in ghivece: umplerea cu pământ, fixarea florii, acoperirea bulbilor cu pământ, tasarea acestuia şi udarea cu stropitoarea.

După explicarea modului de lucru, copiii plantează, fiind indrumați și ajutați la nevoie. La final, ei vor afla cum se îngrijesc florile în continuare: se udă, se sapă în jur, se pun îngrăşăminte naturale.

La final, ghivecele cu flori vor fi aşezate, alături de alte ornamente pregătite, in curtea grădiniței pentru infrumusețarea acestui loc.

Și pentru că iubim natura și am demonstrat că suntem mici ecologiști, nu vom lăsa mizerie și dezordine, ci ne vom strânge materialele și uneltele cu care am lucrat. **(O7)**

Curtea grădiniței este acum curată, infrumusețată și plină de flori de primăvară iar preșcolarii sunt dornici de mișcare in aer liber, se vor juca" printre flori", unde vor parcurge un traseu aplicativ, exersând astfel deprinderile psiho-motrice insușite anterior.

Printr-o tranziție,"Câte unu pe cărare" se trece la:

- **Domeniul Psihomotric (DPM):** Pentru a putea merge la joacă pe traseul amenajat va trebui să ne pregătim organismul pentru efort. **(O7)**

1. ***Organizarea colectivului de copii*** (3 minute)

Copiii vor fi aliniați. Vor așeza mâna dreaptă în șold pentru a lua distanța necesară. Apoi, vor lua poziția de drepți, vor saluta, urmată de comanda pe loc repaus, conform indicațiilor primite.

2. Pregătirea organismului pentru efort (4 minute): mers în cerc, în pas de voie, mers obișnuit fără cadență cu brațele pe lângă corp; mers pe vârfuri cu brațele sus; mers pe călcâie cu mâinile la spate; alergare ușoară, mers normal însoțit de exerciții de respirație.

3. Influențarea selectivă a aparatului locomotor (5 minute): se formează coloanele de gimnastică și se vor realiza următoarele exerciții:

- **Exercițiul 1 :"Fă la fel ca mine"**-stând depărtat, palmele pe șolduri - rotirea capului și a gâtului spre stânga (T1-T4), rotirea capului și a gâtului spre dreapta (T5-T8) (1x8)
- **Exercițiul 2: „Brațe scurte, brațe lungi"** -stând depărtat cu brațele îndoite, mâinile pe umeri întinderea brațelor sus(T1-T2), revenire la poziția inițială (T3-T4)
- **Exercițiul 3:„Ceasul"**-stând depărtat cu brațele îndoite, mâinile pe șolduri-îndoirea trunchiului spre stânga **(**T1), revenire (T2); îndoirea trunchiului spre dreapta (T3)**,** revenire (T4)
- **Exercițiul 4 :„Pendulul"**-stând, mâinile pe șolduri, ducerea piciorului drept înainte- înapoi (T1-T2); ducerea piciorului stâng înainte- înapoi (T3-4)
- **Exercițiul 5: „Sari minge sus, sus"**- săritură pe vârfuri cu ambele picioare pe loc, cu mâinile in șold.
- **Exercițiul 6***: „***Scuturăm mâinile și picioarele***"*- relaxarea musculaturii (2x 4)

4. Consolidarea deprinderilor motrice de mers, alergare, săritură(10 minute):

Se va realiza traseul aplicativ. Copiii vor parcurge traseul amenajat de Bidonel, urmărind indicațiile primite: mers șerpuit cu ocolire de obstacole (buturugi/ flori), mers în echilibru pe punte, alergare pe cărarea cu lovirea șezutului, săritură cu desprinderea de pe ambele picioare peste buștean. (**O8**)

5.Revenirea organismului după efort (3 minute):

-exerciții de mers;
-exercții pentru educarea actului respirator;
-exerciții de întindere musculară.

După finalizarea traseului, copiii vor fi recompensaţi cu medalii din materiale reciclabile pentru felul în care s-au descurcat.

Preşcolarii vor intra in sala de grupă și vor participa la ***jocul liniștitor*** „Ghicește ce floare ai mirosit!”.

Așezati in semicerc pe pernuțe, se va alege aleatoriu un copil care va fi legat la ochi, va mirosi o floare și va incerca să ghicească ce floare a mirosit.

Dacă răspunsul este corect, copiii vor intona versurile ”ai ghicit, ai ghicit/ treci la loc, fii fericit!”, iar la un răspuns incorect copiii vor intona versurile ” n-ai ghicit, n-ai ghicit, mai gândește-te un pic!”.

Jocul se va repeta până când toți copiii vor ghici ce floare au mirosit.

Se fac aprecieri colective asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.

În cadrul **momentului de reflecție**, vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei.

Moment de literație



Scrisoare de la Bidonel

Dragi copii, eu sunt Bidonel.

Cândva am fost un bidon cu detergent.

Apoi am ajuns la gunoi.

Cat am stat la tomberon am vazut multe fapte rele. Oamenii aruncau gunaiele(pungi, doze, hartii, diferit ambalaje) la intâmplare sau chiar pe strada, in parcuri desi cosuri pentru gunoi existau peste tot,nepăsându-le că natura suferea.

Intr-o zi, un copil m-a vazut trist si s-a gandit sa ma ia acasa la el. M-a spalat, m-a pictat si m-a transformat intr-un obiect de decor.

Acum sunt fericit și mi-as dori ca si alti copii sa găsească o alta intrebuintare pentru alte obiecte care ajung la gunoi.

Astazi vreau să imi arătați si voi ca puteti sa refolositi multe lucruri din jurul vostru.

Sper sa va distrati !