Proiect de activitate integrată

"PETRECERE ÎN REGATUL DE GHEAȚĂ"



Profesor educație timpurie Simion Andreea-Elena

NIVELUL/ GRUPA: 5-6 ani, II, Grupa mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Feeria iernii”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Bucuriile iernii”

TEMA ACTIVITĂŢII: „Petrecere în Regatul de Gheață”

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **ADP: Întâlnirea de dimineață:**„O întâmplare pe pârtie”
- **ALA: Știință:** „Zăpadă artificială” – experiment

Joc de rol: „Pregătim prăjituri pentru petrecere”

Artă: „Olaf” – pictură

- **ADE:**„Surprizele din Regatul de Gheață” (**DȘ** – **Activitate matematică** – joc didactic; **DOS** – **Activitate practică** - confecționare)
- **ALA:**„Olaf mâncăciosul” – joc distractiv.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A_1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

B_3. Conceptul de sine;

C_2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C_3. Activare și manifestare a potențialului creativ;

D_3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;

E_1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;

E_3. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

B.3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

D.3.1. Participă la experienţe de lucru cu cartea, pentru cunoaşterea şi aprecierea cărţii;

E.1.5. Realizează, în mod dirijat, activităţi simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice;

E.2.2. Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;

E.2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1 – să realizeze experimentul cu zăpadă artificială, respectând paşii de lucru (**Ştiinţă**);

O2 – să pregătească prăjiturile utilizând corect ustensilele de lucru (**Joc de rol**);

O3 – să picteze omul de zăpadă din polistiren, respectând indicaţiile primite (**Artă**);

O4 – să raporteze numărul la cantitate şi invers;

O5 – să aşeze elementele date după anumite criterii (formă, mărime, culoare) şi poziţii spaţiale (în/ pe; în faţă/ în spate; lângă; deasupra/ dedesubt);

O6 – să confecţioneze omul de zăpadă cu ajutorul materialelor puse la dispoziţie, conform demonstraţiilor şi indicaţiilor educatoarei;

O7 – să arunce mingea la ţintă, respectând regulile jocului distractiv;

REGULI DE JOC: Olaf le-a pregătit copiilor o cutie cu invitaţii cu sarcini. Copilul cu numele scris pe invitaţie va fi strigaţi şi va rezolva sarcina din invitaţie, va forma mulţimi după cum indică cifra de pe jeton, raportând numărul la cantitate şi invers (**O4**),va aşeza elementele date după anumite criterii (formă, mărime, culoare) şi poziţii spaţiale (în/ pe; în faţă / în spate; lângă)(**O5**). Fiecare copil va primi câte o invitaţie cu sarcini individuale adaptate la nivelul de dezvoltare al acestuia, astfel fiecare copil va putea răspunde corect şi fără ajutor. Toate acţiunile încep şi se termină la semnalul educatoarei. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

SARCINA DIDACTICĂ: Copiii vor raporta numărul la cantitate şi invers vor aşeza elementele date după anumite criterii (formă, mărime, culoare) şi poziţii spaţiale (în/ pe; în faţă/ în spate; lângă);

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, mânuirea materialelor.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: observarea, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea,

MATERIAL DIDACTIC: panou prezență, calendarul naturii, imagine cu Olaf, sorțulețe, bonete, aluat, forme aluat, tavă, nucă de cocos, spumă de ras, bicarbonat de sodiu, boluri, spatule, boabe de piper, morcovi, crenguțe, Olaf din polistiren, acuarele, pensule, cutie cu invitații, brad artificial mic, Olaf mare din polistiren, cadouri, brăduți, reni, bulgări, fulgi de zăpadă, Olaf din forme geometrice, Olaf din pluș, castel, șosete, elastice, fetru, ochi, planșă cu Olaf, bulgări din polistiren, cărți, recompense.

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupe, frontal, individual;

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

„Petrecere în Regatul de Gheață”

1. Activitati de Dezvoltare Personală

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii sunt așezați în semicerc, iar **salutul** se realizează prin intermediul poeziei:

“În fiecare dimineață/
S-avem gândul bun pe față,/
Către soare să privim/
Iubire să dăruim/
S-alungăm orice tristețe/
S-adunăm doar bucurie!/
Și-atunci orișice copil,/
În fiecare dimineață/
Are gândul bun pe față!/
Bună dimineața, dragi copii!”

În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență**(panou care are tot atâția fluturași câți copii sunt în grupa mare “Fluturașii”). După rostirea versurilor “*După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat,/ Colegii ne-am întâlnit / Cine oare n-a venit?*”, un copil va fi chemat și va lua de la panou fluturașii cu pozele celor care nu sunt prezenți și le va pune într-un coșuleț.

La **calendarul naturii**va fi chemat câte un copil și se va stabili împreună cu ceilalți colegi anotimpul, ziua din săptămână, luna și anul în care ne aflăm, aspectele vremii și cum ne îmbrăcăm.

Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune pe rând ce îi place cel mai mult la anotimpul iarna, iar la **activitatea de grup** se va cânta cântecul *“Ninge, ninge-ncetișor”.*

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copii în evidențierea **noutății zilei**, anume oîntâmplare pe pârtia de ski. Aceasta le povestește copiilor că Olaf era tare supărat doarece nu mai știa să ajungă la Castelul de Gheață, încurcând drumul. Întâmplarea are ca suport o imagine pe tabletă cu personajul Olaf pe pârtie. Dacă preșcolarii îl vor ajuta pe Olaf cu răspunsurile și cu participarea lor la activitățiși dacă vor

îndeplini sarcinile de lucru, vor avea parte de o petrecere binemeritată la sfârșitul zilei.Ce spuneți copii? Îl ajutăm pe Olaf să găsească drumul până la castel?

După descoperirea materialului de la centrul tematic, se desprinde **mesajul zilei***"Pe Olaf îl încântăm,/ Sarcinile le rezolvăm,/ Multe surprize vom descoperi,/ Şi la final vom sărbători".*

Tranzițiase realizează prin intermediul următoarelor versuri:

"Despre matematică discutăm
Un joc frumos deşfăşurăm,
Dar noi nu obosim
Şi cu toţii acum pornim
Cu Olaf să ne jucăm
Lucruri multe să-i aratăm."

Domeniul Știință – Activitate Matematică

Copiii vor desfăşura un joc didactic la activitate matematică unde vor avea ca **regulă de joc** să rezolve sarcinile scrise pe invitații, să formeze mulțimi după cum indică cifra de pe jeton, raportând numărul la cantitate și invers, să așeze elementele date după anumite criterii și poziții spațiale.

Ca **sarcină didactică** copiii vor raporta numărul la cantitate și invers (**O_4**), vor așeza elementele date după anumite criterii (formă, mărime, culoare) și poziții spațiale (în/ pe; în față/ în spate; lângă)(**O_5**).

Fiecare copil va primi câte o invitaţie cu sarcini individuale adaptate la nivelul de dezvoltare al fiecăruia, astfel fiecare copil va putea răspunde corect și ușor. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate, iar ca **elemente de joc** regăsim surpriza, aplauzele și mânuirea materialelor.

Explicarea jocului

În călătoria lui Olaf, copiii vor ţine cont de indicaţiile primite de la acesta şi de sarcinile descoperite în cutia cu invitaţii de la acesta.

Executarea jocului de probă

Jocul de probă se execută în scopul verificării înţelegerii regulilor de joc de către toţi copiii şi a respectării sarcinilor didactice.Jocul începe la semnalul educatoarei.

Executarea jocului propriu-zis

Se va da semnalul de începere a jocului, timp în care copiii numiţi, dacă răspund corect vor fi aplaudaţi, iar cei ce întâmpină greutăţi vor fi ajutaţi de alţi colegi.

Proba I – „Bradul din pădure”

Copilul strigat de educatoare va rezolva sarcina din invitaţie, conform cerinţelor:

S_1 – Formează o mulţime cu tot atâţia reni cât îţi indică cifra (1).

S_2 – Formează o mulţime cutot atâţia brăduţi cât îţi indică cifra (2).

S_3 – Formează o mulţime cu tot atatea cadouri cât îţiindică cifra (3).

S_4 – Formează o mulţime cu atâţia fulgi cât îţi indică cifra (4).

S_5 – Formează o mulţime cu tot atâţiabulgări cât îţi indică cifra (5).

Proba II – „Prietenii lui Olaf din forme geometrice”

Dupa prima probăa jocului, copiii vor face cunoştinţă cu prietenii lui Olaf din forme geometrice. Copiii vor avea ca sarcina să aşeze partea componentă a omului de zăpadă din diverse forme la locul potrivit (cerc, pătrat, dreptunghi, triunghi).

Proba III – „Unde l-am aşezat pe Olaf?”

În continuarea jocului didactic copiii vor avea că sarcina să-l plaseze pe Olaf în diferite poziții spațiale, indicate de educatoare:

S_1 – Aşază-l pe Olaf <u>în faţa</u> castelului;

S_2 – Aşază-l pe Olaf <u>lângă</u> castel;

S_3 – Aşază-l pe Olaf <u>sub</u> brad;

S_4 – Aşază-l pe Olaf <u>în spatele</u> bradului;

Tranziţia se va realiza prin intermediul următoarelor versuri:

„Jocul a luat sfârşit
Olaf cred că-i fericit
Cu el ne-am jucat
Lucruri multe-am învățat,
Acum să-l confecţionăm
Şi cu el să ne jucăm!”

Se trece la **Domeniul Om şi Societate - Activitatea Practică** unde preșcolarii îl vor confecționa pe Olaf din șosetuţa albă umplută cu rumeguş.(**O6**)

Copiii au materialele pregătite la mese. Se intuiesc materialele aflate la dispoziție: șosetă albă, elastice, o lingură, rumeguş, trei nasturi din fetru, par şi mâini din fetru, ochișori mobili, un triunghi portocaliu decupat, o carioca de culoare roșu.

Explicarea și demonstrarea modului de lucru

Se vor explica copiilor că pentru confecționarea lui Olaf vom folosi materialele enumerate mai sus şi se vor enumera etapele de lucru.

- se ia o șosetă albă și se umple cu rumeguș;
- după ce am umplut la jumătate șoseta, se leagă cu elastic;
- se procedează la fel cu cealaltă jumatate (capătul soşetei este tăiat de către educatoare);
- se lipesc ochii, nasul, părul și nasturii;
- se desenează gura cu o cariocă de culoare roşie și mâinilecu o cariocă de culoare maro.

Se realizează un exercițiu pentru încălzirea musculaturii fine: *"picură uşor, plouă tare, picură uşor, a ieşit soarele", cântăm la pian, frământăm aluatul.*

Efectuarea lucrării de către copii

Activitatea se desfășoară sub îndrumarea și ajutorul educatoarei, acolo unde va fi nevoie. Se lucrează pe fond muzical.

Copiii se întorc în semicercul format la **centrul Știință**.

Complicarea jocului la activitatea matematică se realizează cu ajutorul oamenilor de zăpadă confecţionaţi de copii la **centrul Artă**, pe care copiii le-au așezat anterior în mijlocul semicercului.

Vor fi chemaţi pe rând copiii care nu au primit invitatţile primite de la Olaf pentru petrecerea în Regatul de Gheaţă, rezolvând astfel următoarele sarcini:

S_1 – Aşază 2 oameni de zăpadă în faţa castelului;

S_2 – Aşază 5 oameni de zăpadă pe lângă castel;

S_3 – Aşază 3 cadouri mici sub brad;

S_4 – Aşază 4 steluţe pe ramurile bradului;

S_5 – Aşază 1 ren mic în spatele bradului;

S_6 – Aşază 3 bulgări mari în faţa bradului.

Activităţi Liber Alese

Olaf este foarte încântat de cum am lucrat noi, iar acesta ne-a pregătit și mai multe surprize minunate pe care le regăsim pe măsuțe.

Știință: "Zăpadă artificială" – experiment– Olaf le-a pregătit copiilor un experiment interesant din bicarbonat de sodiu şi spumă de ras. (**O_1**) Se stabilesc proporțiile: 3 părți bicarbonat de sodiu și 1 parte spumă de ras. Se pune într-un vas bicarbonatul de sodiu, care a fost ținut câteva ore la frigider. Apoi se adaugă treptat spuma de ras.Se amestecă bine cele două ingrediente până când se obține consistența dorită. Substanța obținută va fi moale, maleabilă și rece, exact ca zăpada adevărată. Pentru a face activitatea şi mai atractivă, copiii vor putea realiza oameni de zăpadă, folosind boabe de piper pentru ochi şi bucăţele de morcovi pentru nas.

Joc de rol: „Pregătim prăjituri pentru petrecere" – preșcolarii pregătesc prăjituri din aluat folosind diferite forme. Copiii vor întinde aluatul cu un sucitor cu ajutorul educatoarei iar cu ajutorul formelor (reni, steluțe etc.) vor decupa aluatul și îl vor decora la final cu nucă de cocos; **(O_2)**

Artă: „Olaf" – pictură – copiii îl vor picta pe Olaf din polistiren, folosind acuarele și pensule, respectând indicațiile doamnei educatoare. **(O_3)**

După terminarea activităților de la centre, copiii se vor roti.

Moment de mișcare – În continuare ne vom juca „Olaf mâncăciosul" - joc distractiv

În sala de grupa se vor așeza scaunele în sir indian. În fața șirului se va afla un panou ce-l reprezintă pe Olaf cu o țintă. Primul copil din șir va arunca la țintă un bulgăre de zăpadă, apoi va trece în spatele șirului pe ultimul scaun, copiii avansând în șir cu câte un scaun.

Pentru a face jocul și mai interesant, copiii pot arunca la țintă tot atâția bulgări cât indică cifra arătată. (**O_7**)

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în semicerc pe pernuțe. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei, vor așeza jetonul potrivit pentru activitatea principală din ziua

respectivă, completând, astfel, **Jurnalul zilei**. Vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferata a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.

Evaluarea activității se realizează printr-o formă de autoevaluare, gen ștafetă. La primirea omului de zăpadă Olaf, fiecare copil, își exprimă părerea despre activitatea desfășurată pe întreg parcursul zilei. Sunt recompensați cu bomboane și se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

Jocuri in aer liber

Moment de literaţie – Povestea Omului de Zăpadă, de Hans Christian Andersen (**Anexa 1**)

Anexa 1

Povestea Omului de Zăpadă

de Hans Christian Andersen

Într-o iarnă friguroasă, cu mult omăt, un copil se juca singur în curtea din spatele casei. Nu avea prea multe jucării, dar avea multă zăpadă, așa că nu se plângea. A început să facă bulgări: unu, doi, trei, mai mari, mai mici, apoi i-a așezat unul peste altul, ca la un turn. S-a gândit apoi să decoreze turnul, dar tot ce a găsit prin curte au fost câțiva cărbuni, un morcov înghețat rămas rătăcit prin grădină din toamnă, o căciulă veche și un ciot de mătură de prin magazie. Pe înserat, copilul a intrat în casă, lăsând turnul de zăpadă singur, în grădina înghețată.

Zâna Iarna, care colinda lumea în sania ei trasă de cerbi albi, a zărit turnulețul care semăna foarte bine cu un om și în glumă s-a gândit să-i dea viață pentru o noapte. Și așa a apărut primul om de zăpadă din lume.

Când s-a așternut liniștea, din pădurea din apropiere au început să sosească musafiri de noapte. Două căprioare înfometate s-au apucat să scormonească prin zăpadă în căutare de frunze de varză sau știuleți de porumb uitați prin grădină de gospodari. Iarna hrana este greu de găsit.

Omul de zăpadă le-a văzut și s-a gândit să le ofere nasul său portocaliu.

– Eu nu am nevoie de el. dar pentru voi poate fi o cină gustoasă! Căprioarele au primit bucuroase darul omului de zăpadă.

Mai târziu, câteva păsărele s-au așezat pe capul omului de nea. Ar fi avut nevoie de câteva firicele de lână ca să-și căptușească cuiburile reci.

– Cu mare drag! le-a răspuns el și s-a grăbit să împartă toată lâna din căciula cea veche cu păsările cerului.

Cât a fost noaptea de lungă, omul de nea a făcut cadouri celor din jurul lui: firele de paie le-a dat unor iepurași, iar cărbunii unor pitici ai pădurii.

Spre dimineață, Zâna Iarnă l-a văzut stând cu totul despuiat. A înțeles ce s-a întâmplat și atunci, pentru bunătatea lui s-a gândit să-i ofere și ea un dar special: dragostea tuturor copiilor.

De atunci, Omul de Zăpadă este un simbol nelipsit al iernii. Cum dă prima zăpadă, toți copiii se grăbesc să ridice oameni de zăpadă peste tot: pe străzi, în grădini sau în curțile caselor.