

Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 6 - Buzău
Sediul A - Bld. Gării, Nr. 19
Sediul B - Str. Al. Marghiloman, Nr. 273, Sediul C - Str.I.Caraion,Nr.3
Tel./ Fax: 0238/436473; E-mail: gppnr6bz@isjbuzau.ro
COD SIIIR 1061106262 ; C.I.F. 29075133

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
„DESPRE MESERII…”



GRUPA MARE: „BUBURUZELE”

Profesor educație timpurie: LEU ALINA- GEORGIANA

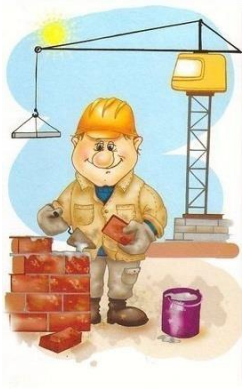
PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 21 martie 2025
Nivel II: Grupa Mare „Buburuzele”
Profesor educație timpurie: Leu Alina Georgiana
Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6, Buzău
Tema anuală de studiu: Ce și cum vreau să fiu?
Tema proiectului tematic: Aș vrea să fiu…
Tema săptămânii: „Meserii îndrăgite de copii”
Tema activității :„Despre meserii... ”
Forma de realizare: Activitate integrată
Tipul activității: Verificare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

1. ***Activități de dezvoltare personală:*** Întâlnirea de dimineaţă:„Bună dimineața, dragi meseriași! (prezenţa, salutul, calendarul naturii, activitatea de grup) Noutatea zilei: trusa medicală .

Tranziție – Unu-doi, unu-doi
Mergem toți în pas vioi
Către centre ne îndreptăm
Și de lucru ne apucăm.



2. ***Jocuri şi activităţi didactice alese:***
Joc de masă: „Profesii și meserii’’- puzzle
Joc de rol: ”De-a doctorul/asistenta” / „De-a tâmplarii’’, „De-a coafezele’’
Construcții: „Spitalul”, „Atelierul de tâmplărie’’, „Coaforul’’

Tranziție: „1, 2- ne răsucim,
3 și 4- ne învârtim!
5 și 6 - arcuim,
7, 8 - acum sărim!
9, 10 – respirăm
Mâinile le scuturăm
Suntem pregătiți acum.
În echipe ne grupăm
Un concurs organizăm!’’

3. ***Activități pe domenii experienţiale:***
Domeniul Limbă și Comunicare – Educarea limbajului
”Cine știe, câștigă !” joc didactic

Tranziție: ***Joc muzical - Jocul palmelor***
Bat din palme clap, clap,clap,
Din picioare trap, trap, trap
Ne sucim, ne –nvârtim
Și la mese ne oprim!

Domeniul Om și Societate – Activitate practică

„Trusă medicală''- *confecționare*

Tranziție: „1,2,1,2, mergem toți în pas vioi
Noi în rând ne așezăm
Și afară să plecăm
Joculețe să jucăm"

4. ***Jocuri şi activităţi recreative:***
   „Cursa medicilor'' – joc de mișcare
5. ***Moment de literație:***
   „Ce miros au meseriile'' de Gianni Rodari

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
E3. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A1.1 Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
A1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
B1.3 Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
C1.1 Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
C2.1 Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
D3.1 Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere;
D3.4 Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
E1.5 Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice;

Obiective operaționale:

O$_1$ - să reconstituie imagini cu profesii și meserii; (Joc de masă)

O2 - să- și asume rolul ales în joc; (Joc de rol)

O3 - să construiască, prin alăturare și/sau suprapunere folosind piesele de construcție puse la dispoziție;(Construcții)

O4 - să despartă cuvintele în silabe, stabilind numărul acestora prin bătăi de palme. (DLC)

O5 - să identifice sunetul inițial al unui cuvânt dat;

O6 - să alcătuiască propoziții simple sau dezvoltate despre meseriile/profesiile descoperite;

O7- să realizeze trusa medicală valorificând deprinderi practice însușite anterior- decupare, lipire, respectând indicațiile primite (DOS)

O8 - să respecte regulile jocului de mișcare. (Joc de mișcare)

Sarcina didactică: Formularea de propoziții simple și/sau dezvoltate, să despartă în silabe cuvinte și și să identifice sunetului inițial.

Reguli de joc: Cu bagheta trimisă de Zâna Meseriilor voi recita versurile „Cu bagheta fermecată/ Am să te ating ușor/ Și acum negreșit / O sarcină ai de îndeplinit. Copilul atins de baghetă va rezolva sarcina descoperită. Fiecare sarcină rezolvată corect se răsplătește cu un punct pentru echipa respectivă. Toate momentele jocului încep și se termină la semnalul educatoarei, se aplaudă răspunsurile corecte, sarcinile vor fi rezolvate în echipă.

Câștigă echipa care obține cele mai multe puncte.

Elemente de joc: laptop, videoproiector, cutie luminoasă, ghicirea, întrecerea între copii, aplauze, mânuirea materialului, recompense.

Strategii didactice:

- ***metode şi procedee:*** explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, problematizarea.,metoda piramidei
- ***materiale didactice:*** panou prezență, calendarul naturii, trusă construcții, trusă coafor, costumații și trusa de doctor, păpuși, , laptop, videoproiector, cutie luminoasă, puzzle , tablă magnetică, plicuri, trusă de doctor, jetoane, foarfece, lipici;
- ***forme de organizare:*** frontal, individual, pe grupe.

Forme şi tehnici de evaluare: Evaluare orală și practică, analiza produselor activității, observarea comportamentului copiilor;

Bibliografie:

- M.E.N. “Curriculum pentru educație timpurie (3 – 6/ 7 ani)”, Bucureşti, 2019;
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;
- Culea Laurenţia, Angela Sesovici, Filofteia Gramă “Activitatea integrată în grădiniţă”, EDP Publishing House, Bucureşti, 2008;
- Silvia Breben, Eugenia Goncea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga “Metode interactive de grup”, Ed. Arves 2002;



SCENARIUL ACTIVITĂŢII

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (A.D.P)

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață** Copiii sunt așezați în semicerc, iar salutul se realizează prin intermediul poeziei: ***„Dimineața a sosit/ Toți copiii au venit/ În semicerc ne-am așezat/ Și cu toții ne-am salutat/ A început o nouă zi/ Bună dimineața copiii!”.***

În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență** (panou care are tot atâtea poze câți copii sunt în grupă). După rostirea versurilor : **“*După ce ne-am adunat / Și frumos ne-am salutat,/ Colegii ne-am întâlnit / Cine oare n-a venit?* ”**, copiii vor preciza cine lipsește ,apoi un copil vine și ia de la panou pozele copiilor absenți.

Se trece la completarea **calendarului naturii** și se stabilește împreună cu copiii anotimpul, ziua , luna anul și aspectele vremii.

Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune ce meserie îndrăgește cel mai mult și ce i-ar plăcea să fie când va crește mare, **activitatea de grup** copiii vor interpreta „Cântecul meseriilor’’ *https://www.youtube.com/watch?v=miduHRrrVhc*

Noutătea zilei constă în intrarea în sala de grupă a doamnei asistente și prezentarea trusei medicale.



MESAJUL ZILEI:

Sunt atâtea meserii,
Îndrăgite de copii.
Hai, atenți astăzi să fim,
Și despre ele să vorbim!

Se comunică ***tema zilei :* „Despre meserii...”**. Pentru început, le voi prezenta și explica ce vor face la fiecare centru.

Tranziție – Unu-doi, unu-doi
Mergem toți în pas vioi
Către centre ne îndreptăm
Și de lucru ne apucăm.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (A.L.A)

Prezint centrele, astfel la centrul **Joc de masă:** „ Profesii și meserii” – vor avea de reconstituit imagini cu profesii și meserii. **(O_1)**

Pentru centrul **Joc de rol:** „ De-a medicul/asistenta’’ „De-a tâmplarii’’, „De-a coafezele’’,le prezint materialele folosite: trusa de doctor, halat, bonetă și jucării, trusa tâmplarului, banc de lucru, scaun, șorț, trusă de coafor le explic cum se vor juca. Astfel, unii vor avea rolul de doctor și vor consulta pacienții, alții vor fi tâmplarii și vor șlefui lemn, iar alții frizer/ coafeză și vor tunde/ coafa clienți. Copiii își vor asuma rolul ales în joc folosindu-se de materialele puse la dispoziție pentru fiecare rol în parte **(O_2)**

Pentru centrul **Construcții:** , copiii vor avea trusa de construcții, cuburi plastic,vor construi prin alăturare și suprapunere „Spitalul”, „Atelierul tâmplarului’’, „Coaforul’’

Trecerea la activitățile pe domenii experențiale se va face pe ***tranziția:***

“1, 2- ne răsucim,
3 și 4- ne învârtim!
5 și 6 - arcuim,
7, 8 - acum sărim!
9, 10 - respirăm
Mâinile le scuturăm
Suntem pregătiți acum.
În echipe ne grupăm
Un concurs organizăm!

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Domeniul Limbă și comunicare – Educarea limbajului

”Cine știe câștigă!” joc didactic

Anunțarea jocului și enunțarea obiectivelor jocului didactic: educatoarea le propune copiilor să organizeze un concurs - joc numit ***„Cine știe câștigă!”,*** în care preșcolarii vor formula propoziții, vor despărți cuvintele în silabe și vor preciza numărul de

silabe, vor identifica sunetul inițial al cuvintelor pentru a-i ajuta pe copiii să învețe să vorbească corect.

Pregătirea copiilor pentru desfășurarea jocului: Prin metoda mâna oarbă copiii vor extrage un simbol dintr- un bol . (echipa Minnie și echipa Mickey.)

Explicarea regulilor jocului: Pe rând, câte un copil de la fiecare echipă va rezolva cerința. Un copil , care este atins de baghetă , vine și descoperă , formulează o propoziție cu ce se află pe jetonul ales, de la cealaltă echipă copilul atins de baghetă vine și desparte în silabe cuvântul și precizează numărul acestora. Pentru fiecare sarcină îndeplinită corect copiii vor fi aplaudați și vor primi un punct, pe care îl vor așeza în dreptul echipei respective. Echipa care va acumula mai multe puncte va fi câștigătoare. Copiii pot fi ajutați de membrii echipei în rezolvarea sarcinilor primite.

Jocul de probă: Se va desfășura un joc de probă pentru a verifica dacă toți copiii au înțeles regulile jocului.

Desfășurarea jocului: Rolul educatoarei în executarea jocului este de a prezenta sarcinile pregătite , de a aprecia sau corecta răspunsurile copiilor, de a asigura respectarea regulilor de joc.

Proba 1*: *„Roata meseriilor ” ***https://wordwall.net/resource/88637404 (resursă proprie)*** – Învârte roata formulează o propoziție, despre imaginea descoperită lângă acul indicator.

Proba 2: „Tabla luminoasă - Copiii vor descoperi o imagine pe tabla luminoasă, un obiect folosit într-o anumită profesie/meserie. Fiecare copil va analiza singur imaginea, va identifica obiectul şi va despărți cuvântul în silabe.

Proba 3: „Identifică imaginea care începe cu sunetul!’’ ***https://wordwall.net/resource/88650373resursă proprie)*** – să identifice meserii/ profesii care încep cu un anumit sunet .

Proba 4: – Complicarea jocului „Buburuzele istețe’’ se realizează prin completarea piramidei meseriilor, de la fiecare echipă vine un reprezentant și rezolvă sarcina primită , completând astfel piramida.(3- Spune trei profesii/ meserii care încep cu sunetul P: polițist, pompier, poștaș; 2- denumește două instrumente ale medicului din trei silabe: ste- tos- cop; plas-tu-re; 1- caută- mi imaginea cu profesia despre care am discutat la noutatea zilei- medic/doctor)

Tranziție: ***Joc muzical - Jocul palmelor***

Domeniul Om și Societate – Activitate practică

„Trusă medicală”- confecționare

Cu ajutorul ***tranziției*** ”Bat din palme clap, clap, clap” copiii se vor așeza la măsuțe, pregătiți pentru activitatea practică.

Intuirea materialului: Atenţia copiilor va fi îndreptată spre materialele primite pe măsuțe:cutii din carton, jetoane cu instrumente folosite de doctor, foarfece, lipici ; acestea vor fi denumite de către preșcolari.

Explicarea tehnicii de lucru: decuparea, lipirea

Educatoarea va explica tehnicile de lucru pe care copiii le vor folosi pentru a realiza tema propusă: decuparea după contur doar a instrumentelor folosite de medic, lipirea acestora pe interiorul trusei, precum și ***criteriile de apreciere a lucrărilor***: decuparea se realizează cu atenție, pe linia punctată sau pe contur, iar lipirea să fie realizată cu acuratețe şi se accentuează importanța păstrării curățeniei la măsuțe.

Încălzirea muşchilor mici ai mâinii: Se vor efectua cu preşcolarii câteva exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii pe mişcările sugerate de textul jocului muzical: ,,Mișcăm degețelele".

Realizarea lucrărilor de către copii: Pe parcursul desfășurării activităţii se urmărește îndeaproape modul de executare a lucrărilor, respectarea criteriilor de apreciere. Copiii care întâmpină dificultăţi vor fi îndrumați și vor fi apreciați cei care lucrează corect. Înainte de expirarea timpului alocat acestei activități copiii vor fi anunțați că trebuie să încerce să finalizeze lucrările. (O8)

Evaluarea lucrărilor: După expirarea timpului fiecare copil își va afișa lucrarea, astfel încât colegii o vor putea aprecia.

Cu ajutorul ***tranziţiei***: ,,1,2,1,2, mergem toți în pas vioi
Noi în rând ne așezăm
Și afară să plecăm
Jocuțe să jucăm", copiii părăsesc sala de grupă pentru desfășurarea rutinelor și pregătirea pentru activitatea desfașurată în aer liber.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE

În continuare, copiii sunt anunţaţi că vor desfăşura ***jocul distractiv "Cursa medicilor".*** Se prezintă copiilor regula jocului: Efectivul grupei de copii este împărțit în două echipe egale ca număr, așezate pe două șiruri. Fiecare are în mână o cutie de medicamente. Pe rând, fiecare "medic" trebuie să parcurgă un traseu și să ajungă la pacient, o păpușă care are lângă ea un coșuleț, și să-i lase acesteia în coșuleț, cutia de medicamente. Următorul copil va pleca la semnalul educatoarei. Câștigă echipa care a parcurs prima traseul.

Se realizează un ***joc de probă***, apoi se trece la desfășurarea acestuia.

În ***desfășurarea jocului propriu-zis***, educatoarea va interveni numai dacă va fi cazul, va stimula copiii şi îi va îndemna să respecte regula jocului.

Evaluarea activității De asemenea, copiii vor fi întrebați cu ce instrumente vor pregăti trusa medicală, vor despărți în silabe și vor identifica sunetul inițial al cuvintelor: termometru, medicamente, tensiometru, leucoplast, stetoscop, sirop etc

După finalizarea jocului, se va desfășura ***momentul de literație.*** Preșcolarii vor asculta poezia:,,Ce miros au meseriile?'' de Gianni Rodari **(ANEXA 1)**

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor pe pernuțe. Copiii îşi vor aminti activităţile zilei, Jurnalul zilei.

„Uşurel ne ridicăm şi în cerc ne aşezăm,/ Unul lângă altul stăm, / Şi să spunem cu glas tare ce am făcut noi azi oare?!”

Copiii îşi vor exprima părerea despre activitatea preferată a zilei, care le-a plăcut cel mai mult. ***(Momentul de reflecţie)***

Educatoarea va face aprecieri verbale referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată, apoi fiecare copil va primi o recompensă.



ANEXA 1

Ce miros au meseriile? – Gianni Rodari

Oricare meserie
Are un miros copii!
A pâine și a plăcinte
Miroase-n brutării.



În orice tâmplărie
În sat sau la oraș,
A scânduri noi miroase,
A vrafuri de talaș.



Un vopsitor miroase
A lacuri de vopsit,
Geamgiul întotdeauna
Va mirosi a chit.



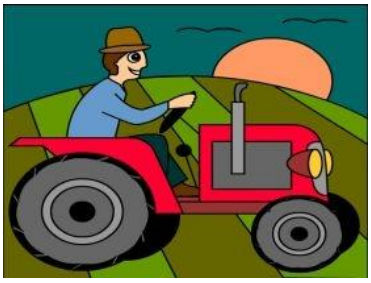
Șoferul are-n haină
Mirosul de benzină,
Un muncitor, mirosul
De uleiuri de mașină.



Miroase cofetarul
A nuci și scorțișoară
Iar un halat de medic
A doctorie amară!



A brazdă aromată
A câmp și spic bogat
Va mirosi țăranul
Ce merge la arat!



Va mirosi a pește
Pescarul cel vânjos,
Și numai trândăvia
Nu are vre-un miros.

