Proiect de activitate integrată

„RIDICHEA URIAȘĂ ÎN GRĂDINA PRIMĂVERII”



Prof. învățământ preșcolar
Rotaru Cristina Viorica

Director
Prof. Bîra Mihaela Diana

DATA:21.03.2025

GRUPA: Mică - Fluturaşii

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 6 Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI: „Surprizele primăverii”

SUBTEMA: „Grădina primăverii”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TEMA ACTIVITĂŢII INTEGRATE: „Ridichea uriașă în grădina primăverii”

TIPUL ACTIVITĂŢII: însuşire de noi cunoştinţe, formare de priceperi şi deprinderi.

COMPONENTA ACTIVITĂŢII:

1. **Activităţi de dezvoltare personală:**

► Întâlnirea de dimineaţă: salutul, prezenţa, calendarul naturii, noutatea zilei, activitatea de grup, mesajul zilei.

2. **Jocuri şi activităţi didactice alese :**

► **Joc de masă:** „Băiețelul iscusit” -asamblare

►**Nisip și apă:** „Fetița și prietenii harnici”-umbre pe făină a personajelor din poveste

►**Artă:** „Cățelușul din poveste, azi artist alături de voi este”-amestecul culorilor pentru a obține o nuanță specifică frunzelor legumelor timpurii



3. **Activităţi pe domenii experientiale:**

► **DOMENIUL ȘTIINȚĂ**- Activitate matematică

„Pisicuța și ridichea uriașă în grădina primăverii”-joc didactic

► **DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV**– Educație plastică

„Șoricelul ne învață cum să pictăm legumele din grădina primăverii”-tehnica ștampilării, tehnica zdrobirii legumelor, pentru obținerea formelor temei date

4. **Jocuri și activități recreative**

►„Gustul legumelor timpurii”- joc senzorial

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII :

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiară;
B3. Conceptul de sine;
C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor(persistență în activități);
C3. Activare și manifestare a potențialului creativ;
D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
E3. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

COMPORTAMENTE VIZATE :

A.1.1.Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare;
B.3.2.Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;
D.3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții;
E.1.5. Realizează în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice;
E.2.2. Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă;

OBIECTIVE OPERATIONALE:
O1-Să asambleze căsuța legumelor timpurii, respectând indicațiile primite;
O2-Să utilizeze corespunzător bețișoarele, pentru a fi așezate în funcție de culoare pe leguma potrivită;
O3- Să redea forma personajelor din povestea „Ridichea uriașă”, pe făină.
O4-Să amestece culorile pe o planșetă pentru a obține nuanța frunzelor legumelor timpurii;
O5-Să sorteze biluțele și legumele timpurii respectând criteriile: culoare, formă, mărime;
O6-Să respecte regulile jocului didactic;
O7-Să realizeze tema artistic-plastică ținând cont de tehnicile ștampilare și zdrobire.

► STRATEGII DIDACTICE:
METODE ȘI PROCEDEE: conversația, exercițiul, explicația, demonstrația, povestirea, jocul didactic.
MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT: zâna primăvara,cutie,apă, coli, carioci, legume timpurii, șabloane, acuarele, personaje polistiren, ladă senzorială, planșete, pământ, jetoane, făină, față de masă plastic, strecurători, material textil, felii din lemn, tablă, videoproiector, laptop, bureți, castronele, fișe de lucru, pufi rotunzi din textil, gard grădină, bețișoare de urechi, panouri, machetă grădină de primăvară, pământ, folii de laminat, pungi de plastic, pensete, lădițe, cutii, siluete fetiță/băiețel, ciocănele din lemn, personaje polistiren.
FORME DE ORGANIZARE: frontală, pe grupuri mici și individual.
LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă
DURATA: 1 zi
BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie, 2019.
- Repere fundamentale în învățarea si dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.
- Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Ediția a II a, revizuită și adăugită, 2005.
- S., Borțeanu, M. Axente,A. Vodiță, S. Crihan, A. Bodea – Poftiți în trenulețul jocurilor – jocuri didactice pentru preșcolari, Ed. Diamant.
- Ministerul Educației, cercetării și tineretului – Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani, 2008.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

1.ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii sunt așezați în semicerc, iar salutul se realizează prin intermediul tranziției:

„Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit,
În semicerc să ne așezăm,
Și frumos ne salutăm.”

În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență**. După rostirea versurilor „După ce ne-am adunat/Și frumos ne-am salutat,/Colegii ne-am întâlnit/Cine oare n-a venit?, un copil va fi chemat și va lua de pe panou fotografiile copiilor care astăzi nu sunt prezenți și le va pune într-o cutiuță albă.

La **calendarul naturii** va fi chemat câte un copil și se va stabili împreună cu ceilalți colegi anotimpul, ziua din săptămână, luna în care ne aflăm, aspectele vremii și cum ne îmbrăcăm.

Împărtășirea cu ceilalți este făcută de educatoare, adresând celor mici întrebări despre legumele timpurii, unde cresc ele, cum le putem consuma.

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutății zilei**, astfel cei mici participă la jocul „Caută prin apă legumele timpurii”. Educatoarea pune la dispoziția celor mici o cutie cu apă colorată și un pahar cu ajutorul căruia copiii vor căuta legumele timpurii, prin așezarea paharului prin apa colorată.

Captarea atenției se va desfășura astfel: în continuare, copiii vor fi invitați în „Grădina primăverii”, unde vor fi întâmpinați de două personaje cunoscute de cei mici, pentru că ele fac parte din povestea*„Ridichea Uriașă”*.Pe baza acesteia, se poartă o discuție cu copiii despre personajele acesteia dar și despre legumele timpurii. Pentru a reda una dintre întâmplările din poveste, copiii trebuie sa fie atenți pe parcursul activităților desfășurate, deoarece o nouă ridiche a apărut în grădina celor doi bunici, iar pentru că celelalte personaje sunt obosite și au nevoie de ajutorul copiilor din grupa mică, pentru ca aceasta să fie scoasă. Le explic copiilor că în continuare la fiecare activitate nouă suntem întâmpinați de restul personajelor din poveste.Trecerea către celelate activități se face cu ajutorul tranziției:

Tranziție:

„Pe bunici îi ajutăm”
Cu legumele noi ne jucăm,
Personajele le întâmpinăm
Activitățile le rezolvăm,
Și la final ridichea o săltăm.”

1. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

Împreună cu educatoarea, copiii trec mai întâi pe la centrele amenajate, pentru a descoperi materialele pregătite, dar și pentru a li se explica sarcinile pe care le au de rezolvat.Aceștia sunt rugați de fiecare personaj în parte să realizeze câte o sarcină.

La centrul **Joc de Masă** o parte dintre copii îl vor ajuta pe băiețel să asambleze căsuțele pentru legume timpurii.Tot aici vor desfășura și o activitate de motricitate fină, înfigând bețișoare colorate pe cutia galbenă în funcție de culoarea legumei timpurii.

La centrul **Nisip și apă** copiii o vor ajuta pe fetiță să realizeze umbrele celorlalți prieteni de care are nevoie să scoată noua ridiche apărută în grădină, realizând urme pe făină a personajelor din povestea „Ridichea uriașă”.

La centrul **Artă:** educatoarea le spune celor mici că îl vor ajuta pe cățeluș să amestece culorile pe planșetă (amestecăm albastru și galben), obținând culoarea specifică frunzelor legumelor timpurii, pe care o vor folosi pentru pictura frunzelor legumelor aflate pe un panou special amenajat pentru acest centru.

Astfel, copiii vor fi invitați să aleagă centrul unde doresc să își desfășoare activitatea, încercând să rezolve sarcinile propuse, ajutând astfel bunicul și bunica întâlnită în grădina primăverii. După finalizarea lucrărilor se face evaluarea acestora, copiii vor primi recompense de la cele două personaje ,apoi vor părăsi grădina pentru desfășurarea rutinelor.

Trecerea către activitățile următoare se face prin **tranziția:**

„Primăvară, vreau să știi,
Că-n grădină dacă vii,
Vezi legume timpurii.
Vezi:spanac, mărar, salată,
Usturoi, ridichi și ceapă.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Domeniul Știință- Azi vom desfășura la activitatea matematică jocul *„Pisicuța și ridichea uriașă în grădina primăverii”*. Copiii vor sorta legumele timpurii din grădina primăverii în funcție de culoare, mărime și formă.

Ei trebuie să fie foarte atenți, să răspundă corect și să-și ajute la nevoie colegii, iar dacă aceste lucruri sunt respectate cei mici vor avea parte de cât mai multe surprize.

Ca **sarcină didactică** copiii vor sorta legumele timpurii în funcție de cele trei criterii și anume:culoare,formă și mărime.

Jocul se va desfășura atât frontal cât și individual, fiecare copil având la dispoziție materiale individuale, iar ca **elemente de joc** regăsim surpriza, aplauzele și mânuirea materialelelor.

Explicarea jocului

Le spun copiilor să închidă ochii pentru început, timp în care eu pun la dispoziție materialele de lucru. După ce au observat care sunt materialele de lucru le prezint personajul care are nevoie de ajutorul nostru în acest joc. Jocul nostru este compus din trei probe. La prima proba cei mici vor avea de sortat biluțe pufoase în funcție de culoarea legumelor timpurii, cea de-a doua probă va presupune sortarea legumelor timpurii după formă cu ajutorul materialelor confecționate la centrul Joc de masă, iar ultima probă va fi constituită de sortarea ridichilor în funcție de mărimea acestora.

Regulilele jocului

-Copiii trebuie să stea pentru început în cerc și trenuleț ulterior;

-Să sorteze respectând criteriile date: culoare, formă, mărime;

-Fiecare copil își va lua lucrarea de la centrul Joc de masă și va așeza căsuța în care se află leguma timpurie, respectând criteriul de formă;

-Să așeze bulinuțele colorate la locul potrivit;

-Copiii vor forma un trenuleț și vor ajuta pisica să hrănească băiatul și fetița cu legume timpurii, respectând criteriul mărimii;

-Să asculte cu atenție indicațiile educatoarei.

Executarea jocului de probă

Jocul de probă se execută în scopul verificării înțelegerii regulilor de joc de către toți copiii și respectarea sarcinilor. Jocul începe la semnalul educatoarei.

Executarea jocului propriu-zis

Proba 1

Preșcolarii sunt asezați în cerc, iar în mijloc se află un coș cu bulinuțe colorate. În fața lor cei mici au o pungă cu o planșă pe care se află o legumă timpurie perforată, dar și un bol. Cei mici vin pe rând și își aleg bulinuțe colorate în funcție de culoarea pe care o are leguma. După ce fiecare copil și-a ales bulinuțele potrivite va pleca la locul său. Când ajung lângă pungulița lor vor răsturna toate bulinuțele din bol în aceasta ca mai apoi fiecare să fie așezată pe locul perforat în funcție de culorile pe care le are leguma timpurie.(roșu-verde, verde-alb sau doar verde)

Proba 2

Această probă se va desfășura în apropierea centrului Joc de masă deoarece cei mici vor avea de format grupe de același fel folosind lucrările realizate la acest centru. În grupă vor avea la dispoziție trei lădițe. Pe prima lădiță se află o planșă cu o ridiche, pe cea de-a doua planșă este o salată verde, iar pe ultima ceapă verde. După ce fiecare copil își va lua propria creație le explic că fiecare lucrare trebuie să ajungă în lădița ei, astfel dacă pe planșa realizata la centrul menționat se află o ridiche aceasta trebuie să fie așezată în lădița specifică , la fel voi face si cu cele două legume rămase. Le explic mai departe ce au de făcut: la auzirea cântecelului ne ridicăm în picioare, iar la oprirea lui vom sorta planșele realizate la centrul joc de masă.

Cei mici se vor ridica în picioare, pornesc cântecelul specific temei noastre, iar la oprirea lui cei mici sortează planșele pe care se află legumele timpurii, respectând criteriul de formă.(ridiche, ceapă verde, salată)

Proba 3

Ultima probă a jocului va debuta prin așezarea copiilor într-un trenuleț, astfel cei mici vor primi jetoane cu ridichi mari și mici, iar pe două măsuțe vor fi două siluete: băiat și fetiță. Le explic că băiatul mănâncă doar ridichi mari, iar fetița doar ridichi mici, drept pentru care cei doi copilași au în mână câte un jeton care să-i ajute pe cei mici în sortarea după mărime. Prima dată voi începe eu. Le explic că vom veni pe rând, iar în funcție de jetonul pe care îl avem în mână îl vom da copilului potrivit. Dacă pe jeton este o ridiche mare îl va mânca băiețelul, iar dacă este o ridiche mică pe jeton îl va mânca fetița.

Complicarea jocului

În complicarea jocului cei mici vor avea de sortat toate cele trei criterii și anume: după culoare, după formă, după mărime. Preșcolarii vor primi câte o jumătate a unui jeton pe care se află fie o ridiche mică, o ceapă mare, o saltă mică, fie fundalul jetonului are culoarea roz sau galben. Le explic că trebuie să găsim jumătatea pe care o are de exemplu un alt coleg. După ce găsim jumătatea fiecăreia în funcție de cele trei criterii le vom așeza pe un panou special amenajat pentru această probă.

Evaluarea jocului

Pentru a mă asigura ca obiectivele au fost atinse adresez câteva întrebări pe baza sarcinilor realizate de cei mici. În funcție de rezultatelor copiilor cei mici vor primi drept recompense baloane și îmbrățișări.

Trecerea către următorul domeniu se face prin tranziția:
„Cu matematica am terminat,
Pisicuța am ajutat,
Acum vom trece și la pictat
Șoricelul cere și el ajutor
Ridichea mai este puțin
Și din pământ noi o săltăm”

Domeniul estetic și creativ– educație plastică-

Se trece la **Domeniul Estetic și Creativ -Educație artistico-plastică -** unde preșcolarii vor picta cu tehnica de ștampilare „Ridichea”, dar și prin tehnica zdobirii, unde cei mici își vor alege din proprie inițiativă leguma dorită. Copiii au materialele pregătite pe mese. Se intuiesc materialele aflate la dispoziție- acuarele, planșete, tempera, bureți,ciocane,batiste, felii de lemn, șabloane, șervețele umede.

Explicarea și demonstrarea modului de lucru : Ajunși la locul de pictură , cei mici ascultă indicațiile educatoarei.Acolo vor găsi materialele necesare pentru a realiza temele date, fie că vor folosi tehnica ștampilării sau a zdrobirii pentru a realiza legumele timpurii.Înainte de a începe lucrul ne vom pregăti mânuțele, folosind exerciții de încălzire a mușchilor mici pe tranziția „Mișcăm degețelele”. Prima data educatoarea le arată un produs deja realizat, după care execută un altul ca preșcolarii să înțeleagă ceea ce au de făcut. Educatoarea le explică fiecare tehnică pe care doresc să o folosească în realizarea lucrării.

Încălzirea mușchilor mici:Înainte de începerea activității se realizează exerciții pentru încălzirea musculaturii fine(boboc-floare, picură ușor, plouă tare, tună, a ieșit soarele, cântăm la pian, frământăm aluatul)

Efectuarea lucrării de către copii: Pe tot parcursul activității se va urmări îndeaproape modul de realizare a lucrării; copiii care întâmpină greutăți vor fi ajutați. Se lucrează pe mod muzical.

Criterii de evaluare: Respectarea cerințelor enunțate, acuratețea și finalizarea lucrărilor.

Tranziție:
„Lucrul noi l-am terminat,
De ridiche, n-am uitat,
Personajele ne așteaptă,
Pe ridiche să o scoatem în dată.”

Cei mici, împreună cu educatoarea, fac un trenuleț și încearcă să scoată ridichea din grădină, care le-a facut celor doi bunici o grămadă de probleme. Tragem împreună de ridichea năzdrăvană, până când aceasta este scoasă la suprafață, astfel cei mici reușesc să redea una dintre întâmplările din poveste, așa cum am menționat la începutul activității.
Pentru că activitățile de învățare s-au terminat facem trecerea către jocurile liber alese folosind din nou rutine dar **tranziția:**

„Noi totul am terminat,
Acum e din nou timpul de joacă.
Suntem totuși grupa mică,
Dar suntem harnici ca o bunică.
Nici de bunic n-am uitat,
Recompense el ne-a dat.”

3. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

După revenirea în sala de grupă copiii sunt anunțați că vor juca jocul „ Spune ce ai gustat”,. Copiii vor fi așezați în semicerc. După ce purtăm o discuție cu privire la consumul legumelor timpurii, le explic celor mici și demonstrez că acestea trebuie să fie spălate înainte de a fi cosnumate.Cei mici vor fi chemați pe rând pe un scăunel în fața colegilor, unde vor fi legați cu o eșarfă la ochi. Vor gusta leguma pe care o aleg de farfurie și vor trebui să ghicească care este numele acesteia, prin intermediul materialului digital „Uită-te prin binoclu”.Pentru a ne spune ce legume au gustat cei mici se vor plimba pe imagine cu binoclul până vor găsi leguma gustată. Dacă vor ghici au dreptul să aleagă un alt coleg care urmează să participe si el la joc.Jocul se va repeta până toți participanții vor veni minim o dată.

Pentru **momentul de reflecție,** educatoarea le cere copiilor să se așeze cu capul pe perne, să închidă ochii și să se gândească la ziua respectivă de grădiniță și la felul cum s-au simțit. Când vor deschide ochii, copiii vor fi inivitați să-și spună starea de spirit pe care o au, urmând ca apoi cei mici sa-și aleagă colegul pe care vrea să-l îmbrățișeze astăzi.

Urmează astfel să ne încheiem ziua cu **momentul de literație,** educatoarea le va citi copiilor **povestea „Sus și jos”.**