GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT
„ CEI ȘAPTE PITICI ” , BUZĂU

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ „ CĂLĂTORIE LA POLUL NORD”



PROF. ÎNV.PREȘC. DUMITRU GEORGIANA
PROF.ÎNV.PREȘC. ZAHIU CRISTINA

NIVEL DE VÂRSTĂ : 5-6 ANI, NIVEL II
GRUPA : Mare, Step by Step „ Piticii”
TEMA ANUALĂ DE STUDIU : „ Când, cum și de ce se intâmplă?”
TEMA PROIECTULUI : „ Iarna”
TEMA SĂPTĂMÂNII : „ Animale polare”
TEMA ACTIVITĂȚII : „Călătorie la Polul Nord”
TIPUL ACTIVITĂȚII : Consolidare și verificare de cunoștințe și deprinderi
ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE : DȘ2 + DOS
Activități de dezvoltare personală : Întâlnirea de dimineață : „ „ Aventurile lui Pingu” (Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitate de grup, Noutatea zilei)
Jocuri și activități didactice alese :

Construcții :„*Iglu pentru eschimoși”*-construcții din pahare de plastic
Științe :„ *Apă și gheață”*– experiment
Nisip și apă : „ *Pescuim la copcă”*- activitate senzorială
Joc de rol: „ De-a bucătarii”
Manipulative : „ Decorează iglu” – forme geometrice
Alfabetizare : „ P...de la pinguin” – semne grafice
Artă : „ *Noaptea la Polul Nord ”* – pictură

Tranziții : „ Ne pregătim de activități” „ Zece degețele”

Activități pe domenii experențiale :
DȘ2 (activitate matematică) „ Ajută-l pe Pingu să ajungă la Polul Nord” – joc didactic
DOS „ Peisaj de la Polul Nord” –activitate practică.
Jocuri și activități didactice alese :

- Momentul de reflecție.
- Joc distractiv : „ Joacă-te cu bulgări de zăpadă cu copilul de la Polul Nord”
- Momentul de poveste „ Cartea cu Apolodor”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII :

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.
- Cunoașterea și înțelegerea lumii și a mediului înconjurător.
- Conceptul de sine.



- Curiozitate , interes și inițiativă în învățare.
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (perseverență în învățare).
- Expresivitate emoțională.

COMPORTAMENTE VIZATE :

- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități diverse.
- Utilizează informațiile dobândite pentru a experimenta și observa lumea și mediul înconjurător.
- Exersează , cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale.
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- **O1** Să formeze mulțimi de obiecte după criteriile date. (animale polare)
- **O2** Să așeze crescător/ descrescător ursii polari.
- **O3** Să pescuiască tot atâția pești cât arată cifra.
- **O4** Să recunoască și să denumească jetoanele cu cifrele lipsă. (vecinii numărului.
- **O5** Să denumească corect materialele primite folosind corect tehnicile de lucru.
- **O6** Să descopere etapele experimentului realizându-l.

- **O7** Să finalizeze sarcinile primite la centrele de interes .
- **O8** Să realizeze peisajul propus la activitatea practică după modelul prezentat de educatoare.

- **STRATEGII DIDACTICE :**

Metode și procedee: jocul didactic, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, experimentul.

Mijloace didactice: animale polare, machete cu animale polare, imagini cu animale polare, pești, undițe, coli de hârtie, carton, farfurii de carton, creioane colorate, carioca, lipici, vată, borcane, gheață carbonică, cuburi de gheață, măsline, sorțulețe de bucătarie, linguriță, cuburi mari din carton.

Locul de desfășurare : sala de grupă

Durata : o zi**.**

Forme de organizare : frontal, individual, pe echipe.

BIBLIOGRAFIE :

- Curriculum pentru educație timpurie, 2019.
- Repere fundamentale în învățarea si dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Ziua debutează cu intrarea copiilor în sala de grupă, care se vor așeza pe perne în cerc.

Întâlnirea de dimineață debutează cu ***Salutul*** : acesta pornește de la educatoare, care, folosind o formulă de salut împreună cu o apreciere „ ***Bună dimineața, dragi copii isteți! Iată a început o nouă zi și mă bucur că suntem din nou împreună!***”, va îndemna copiii să se salute între ei folosind aceeași formulă de salut însoțită de numele colegului ce urmează a fi salutat.

Prezența, este momentul în care educatoarea va alege doi copii care vor ajuta la identificarea absenților zilei și stabilirea numărului de fetițe și băieți absenți. Fiecare copil prezent își va așeza fotografia pe panoul de prezență, fotografiile rămase pe jos va indica numele și numărul copiilor absenți.

După stabilirea absenților, educatoarea le va cere copiilor să numească anotimpul, ziua săptămânii și starea vremii, oferindu-le în permanență sprijin dacă este cazul. Astfel se va trece la completarea ***Calendarului Naturii*** cu jetoanele corecte.

Împărtășirea cu ceilalți : educatoarea va inița o discuție despre animalele de la poli și le va cere copiilor să denumească câteva animale.

Captarea atenției se va face prin transmiterea unui mesaj copiilor de la pinguinul nazdrăvan, Pingu.

Pingu, un pinguin nazdrăvan s-a hotărât să plece într-o călătorie la Polul Nord. Știti voi copii, că pinguinii trăiesc la Polul Sud,acolo unde este foarte frig și este foarte multă gheață tot timpul anului. Pingu auzisese el o poveste despre viața la Polul Nord, unde vremea este mai plăcută, gheața se topește și toate animalele se joacă afară.

Pingu, curios din cale afară s-a decis să plece de unul singur într-o călătorie pentru a descoperi viața animalelor de la Polul Nord. Pentru a ajunge la Polul Nord, Pingu nu are nici o hartă, doar un indicator care îi arată direcția și niște indicii dintr-o carte. Vreți voi să îl ajutăm pe Pingu să ajungă la Polul Nord?

Noutatea și mesajul zilei : Copiii sunt anunțați că avem invitați care vor să observe ce fac ei într-o zi la grădiniță, cum se joacă, ce au învățat și ce le place să facă.

Anunţarea temei: „ Astăzi vom desfăşura o activitate care se numeşte „Călătorie la Polul Nord” în care vom descoperi animalele care trăiesc la Polul Nord, le vom denumi și vom descoperi mediul lor de viață, ajutându-l pe Pingu să înțeleagă mai bine viața de la Polul Nord.

După acest moment, educatoarea le va cere copiilor să observe cu atenție indicatorul care îi îndrumă pe aceștia pe calea corectă către Polul Nord. Copiii vor descoperi câteva indicii pe care Pingu le-a scris pe hârtie pentru a-l ajuta pe acesta în drumul său, dar și jetoane cu diverse animale polare.

Pentru a-l ajuta pe Pingu să deslușească primul indiciu, copiii vor fi împărțiți în echipe și sunt îndrumați către prima sarcină pe care trebuie să o rezolve.

Astfel, se va face trecerea către prima activitate a zilei : ***Domeniul Știință – activitate matematică + Centrele de interes,*** unde copiii au de rezolvat mai multe sarcini didactice ale jocului didactic propus.



Cu ajutorul tranziției ,, Ne pregătim de activități”, copiii sunt rugați să se îndrepte către centrele de interes, unde vor descoperi primele sarcini de îndeplinit. Pentru a rezolva mai repede sarcinile din fiecare centru și cele ale jocului didactic, educatoarea le va aminti că aceștia vor lucra în echipe în funcție de medalioanele primite. Pentru a rezolva repede sarcinile, copiii vor fi împărțiți în echipe, unde vor lucra astfel :

La centrul **Construcții**, echipa ,, Bufnițelor polare” au de rezolvat următoarea sarcină : Cum se numește casa în care locuiesc oamenii de la Polul Nord? Denumeste-o și construiește un iglu din pahare de plastic după modelul dat”.

La centrul **Manipulative**, echipa ,, Focilor” trebuie să rezolve următoarea sarcină : ,, Denumește formele geometrice cunoscute și decorează corect iglul”.

La centrul **Arte**, echipa ,, Vulpilor polare” au de rezolvat sarcina următoare : ,, Pictează pe farfuria de carton cerul și stelele”.

La centrul **Alfabetizare**, echipa ,, Eschimoșilor” vor descoperi sunetul și vor scrie litera corespunzătoare a numelui lui Pingu.

La centrul **Joc de rol**, echipa ,, Pinguinilor” se vor juca ,, De-a bucătarii” și vor realiza pinguini din măsline, cremă de brânză și morcovi.

Echipa Ursilor Polari”, alături de cadrul didactic vor desfășura jocul didactic matematic ,, Ajută-l pe Pingu să ajungă la Polul Nord”. Educatoarea explică copiilor sarcinile ce le au de îndeplinit și regulile jocului.

Regulile jocului : pentru ***sarcina I*** a jocului didactic, preșcolarii vor denumi și forma prin încercuire grupe de animale polare : pinguini, urși polari, foci, bufnițe și vulpi polare.





Pentru ***sarcina a II a*** a jocului, în cadrul centrului de interes „ Nisip și apă”, copiii vor descoperi cu ce se hrănesc ursii polari, vor pescui tot atâția pești cât le arată cifra pentru a hrăni ursii polari.

Pentru ***sarcina a III a*** a jocului didactic, preșcolarii vor așeza crescător și descrescător familia de urși polari.

Pentru ***sarcina a IV a (complicarea jocului)***, preșcolarii vor identifica și denumi „ vecinii lui Pingu”. Copiii vor beneficia în permanență de sprijinul cadrului didactic care va interveni ori de câte ori este nevoie.

Fiind grupă Step by Step și una numeroasă , toate cele 6 centre sunt deschise cu scopul de a-mi atinge obiectivele, iar fiecare sarcină didactică să fie dusă la bun sfârșit, pentru a evita aglomerarea centrelor și a agitației în rândul copiilor. Fiecare echipă de copii va trece prin toate centrele, după ce a finalizat sarcinile de la centrul la care a fost repartizat. Educatoarea va alterna centrele de interes cu jocul didactic din cadrul Domeniul Experențial.

După ce au finalizat toate sarcinile la care au fost supuși pe centrele de interes și în cadrul jocului didactic, copiii se vor reîntoarce în semicerc pentru a descoperi următorul indiciu pe care Pingu l-a lăsat pentru ei. Acum, după ce a ajuns în sfârșit la Polul Nord și a descoperit animalele polare, mediul lor de viață și al oamenilor de aici, Pingu dorește să se întoarcă la el acasă cu o amintire frumoasă de la Polul Nord : un tablou cu el la Polul Nord, astfel că, roagă copiii să îi realizeze aceste tablou.

Educatoarea invită copiii la următoarea activitate : Domeniul experențial Om și Societate, unde copiii au de realizat, individual, un tablou pentru Pingu.

Educatoarea le va prezenta copiilor materialele cu care vor lucra și le va explica și demonstra activitatea. Copiii vor avea la dispoziție, pe mese, lipici, vată, foarfece, imagini cu urși polari, igluuri, farfurii din carton și pinguinii realizați în centrul Joc de Rol.

Educatoarea va cere copiilor să denumească materialele aflate pe masă și le va demonstra tehnica de lucru, ajutându-i ori de câte ori situația o impune.

La finalul activității, copiii sunt invitați să facă ordine acolo unde au lucrat.

Evaluarea se va realiza în cadrul centrul Științe, unde, cu ajutorul unui experiment cu gheață carbonică, pinguinul Pingu află de ce la Polul Nord este mai cald și gheața se topește.

Educatoarea le va explica copiilor etapele experimentului și regulile de realizare al acestuia.

La finalul activității, copiii sunt invitați în cadrul unui joc distractiv ,, Joacă-te cu bulgări de zăpadă cu copilul de la Polul Nord”, în care vor lucra în echipă și vor încerca să arunce într-o machetă din polistiren cât mai mulți bulgări de zăpadă.

Activitatea zilei se încheia cu momentul de reflecție, moment în care fiecare preșcolar va răspunde la întrebarea : ,, Ce activitate ți-a placut cel mai mult astăzi și de ce?”

Fiecare copil va fi recompensat cu aprecieri verbale și recompense dulci.