https://www.publicatiionline.ro/ne-jucam-si-invatam-comunicarea-o-exersamcuvintele-opuse--antonime

NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM, COMUNICAREA O EXERSĂM

CUVINTELE OPUSE - ANTONIME

AUXILIAR DIDACTIC PENTRU SPRIJINIREA PROGRESULUI COPILULUI

Prof. HOARȚĂ MINODORA NICOLETA

AVIZAT ISJ BUZĂU

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

Prof. Palcău Daniela

INSPECTOR EDUCAȚIE TIMPURIE,

PROF. IVAN CRISTINA

NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚÂM, COMUNICAREA O EXERSĂM

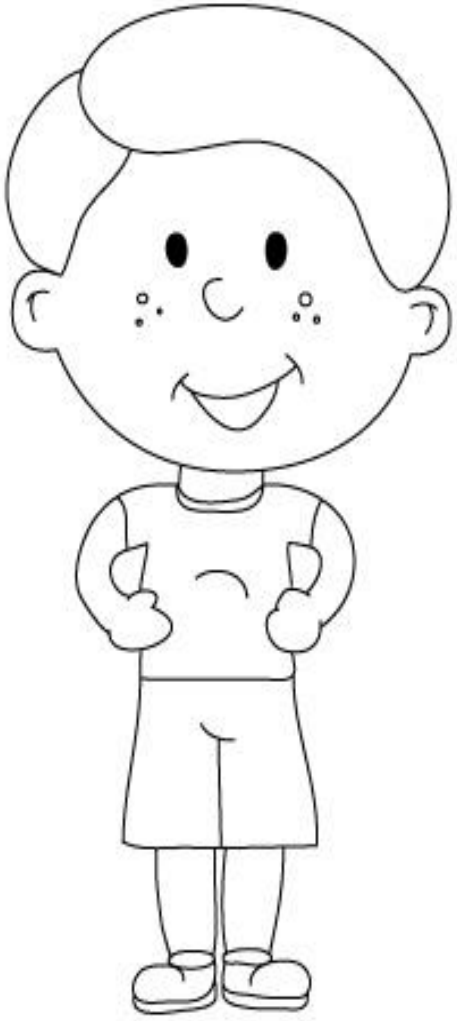
CUVINTELE OPUSE - ANTONIME

AUXILIAR DIDACTIC PENTRU SPRIJINIREA PROGRESULUI COPIILOR

Prof. HOARȚĂ MINODORA NICOLETA

1.COLORAT- ALB-**NEGRU** *Colorează cu **negru** părul copilului din a doua imagine! Desenează-i o minge **neagră** cu buline albe!





SARCINA

Precizează care este perechea de antonime / cuvinte opuse și colorează imaginile care sunt alb- **negru!**

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor identifica și numi ființele și obiectele reprezentate prin imagini

Se va preciza care sunt culorile folosite în imaginile prezentate

Se va colora cu negru părul băiatului

Se va desena o minge **neagră** cu buline albe

2.NECOLORAT - COLORAT

Colorează imaginea din stânga ta după modelul dat!





SARCINA

Precizează care sunt culorile folosite în imaginile prezentate și colorează imaginea alb-negru după model.

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor identifica imaginea colorată precum și pe cea necolorată.

Se va descrie imaginea precizându-se ce reprezintă.

Copiii vor face comparație între modul în care se îmbracă ei în ziua de azi și ținuta fetei din poză.

Se vor preciza culorile folosite în ilustrațiile prezentate.

Se va colora fetița după modelul dat.

3.FOC – APĂ/ APRINDE – STINGE

* Colorează în culori calde imaginea cu focul!

* Colorează în culori reci imaginea cu pompierul ce folosește apa pentru a stinge focul!





SARCINA

Găsește cât mai multe perechi de cuvinte opuse/ antonime în imaginile date și colorează imaginile în culorri calde respectiv în culori reci.

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor descrie imaginile specificând cum s-a pornit incendiu.

Se vor enumera situații periculoase în care copiii se joacă cu focul.

Se va preciza care este numărul de urgență la care se poate suna în acest caz.

Se va specifica cine intervine în cazul unui incediu.

Se va arăta în ce cazuri mai intervin pompierii.

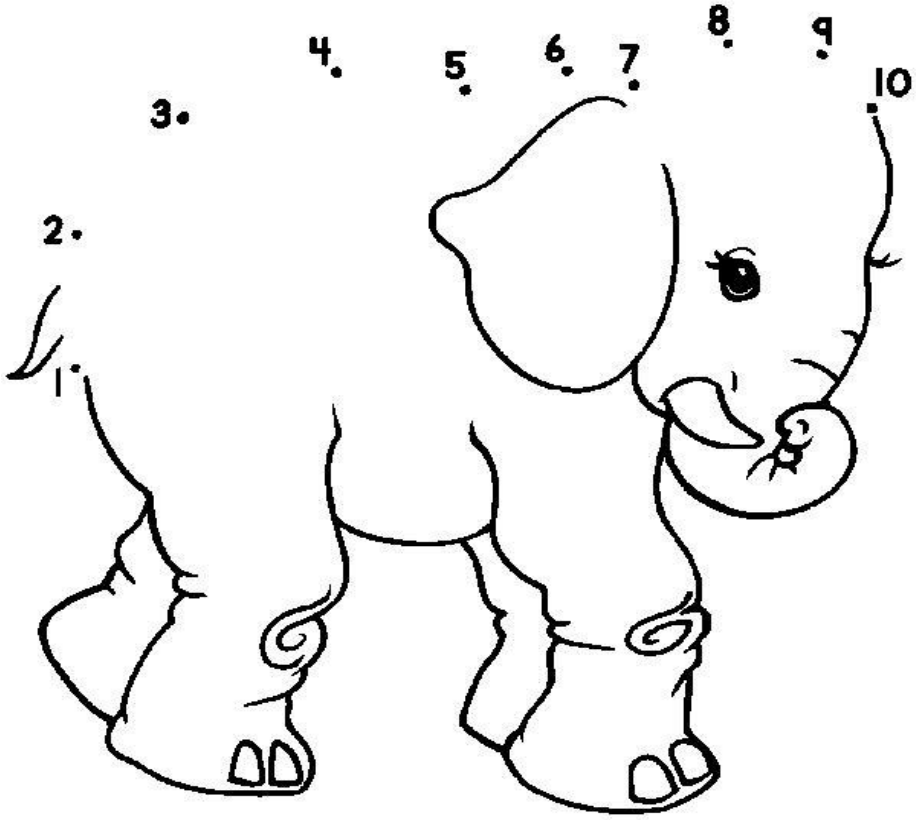
Se colorează în culori calde imaginea cu focul.

Se colorează în culori reci imaginea cu pompierul ce folosește apa pentru a stinge focul!

4.MIC – MARE

* Unește punctele în ordine crescătoare și spune ce animal este! Colorează copilul aflat lângă viețuitoarele mici!





SARCINA

Unește punctele în ordine crescătoare și spune ce animal este. Descrie și compară ca mărime viețuitoarele din imagine.

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor identifica cifrele de la 1-10 și vor uni punctele în ordine crescătoare anumărării.

După ce au descoperit imaginea animalului vor preciza ce știu despre el, despre mediul de viață și hrana preferată.

Se va preciza mărimea ființelor reprezentate în imagini comparându-se.

Se va descrie imaginea cu mușuroiul de furnici și utilitatea folosirii lupei pentru observarea acestor viețuitoare minuscule.

Educatoarea poate cere copiilor să precizeze o calitate a furnicilor pe care o regăsim și la oameni

Copiii își vor aminti în ce povești sau poezii le-au mai întâlnit pe viețuitoarele din imagini.

5.MURDAR – CURAT

*Desenează obiectele de uz personal care te ajută să îți cureți mâinile! Precizează etapele corecte ale spălării mâinilor.





SARCINA

Desenează obiectele de uz personal care te ajută să îți cureți mâinile!

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor descrie ce reprezintă imaginile.

Se va iniția o discuție despre programul zilnic, despre activitățile desfășurate, igiena personală, reguli ce trebuie respectate.

Se va preciza cum pot să se murdărească, dacă se întâmplă la joacă, în timpul mesei, dând ajutor adulților etc.

Se vor identifica produsele de uz personal folosite pentru curățarea mâinilor.

Vor desena aceste obiecte: săpun, gel de mâini, prosop, periuță de unghii.

Se va descrie modul corect de spălare al măinilor.

6.ÎNALT - SCUND

*Desenează obiecte înalte și scunde, de exemplu clădiri, copaci.







SARCINA

Găsește cât mai multe perechi de cuvinte opuse/ antonime în imaginile date și colorează imaginile în culorri calde respectiv în culori reci.

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor identifica înălțimea persoanelor precizând care sunt înalte și care sunt scunde.

Vor arăta care sunt avantajele și dezavantajele de a fi înalt.

Vor arăta care sunt avantajele și dezavantajele de a fi scund.

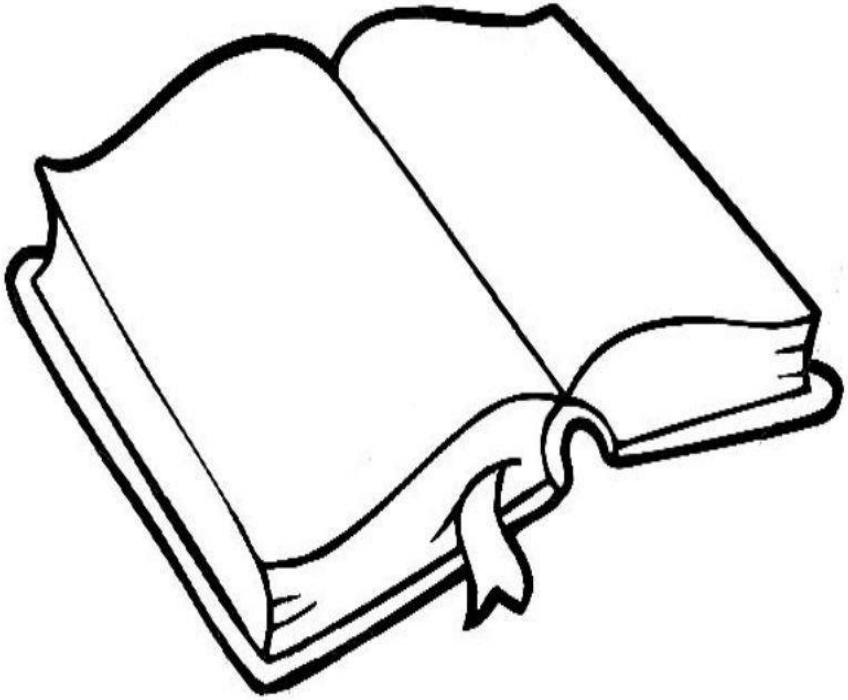
Vor desena obiecte înalte și scunde, de exemplu clădiri, copaci.

Vor desena obiecte de mărimi diferite în locul indicat.



7.

*Desenează o floare pe coperta cărții închise! Desenează în paginile cărții deschise ceea ce îți place!





SARCINA

Desenați o floare pe coperta cărții închise și ceea ce vă place mai mult, în paginile cărții deschise.

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor identifica perechea de cuvinte opuse pornind de la imaginile prezentate.

Se vor descrie obiectele reprezentate prin imagini.

Educatoarea încurajează copiii să spună ce cărți le plac (cu povești, cu dinozauri, de desenat, enciclopedii etc.).

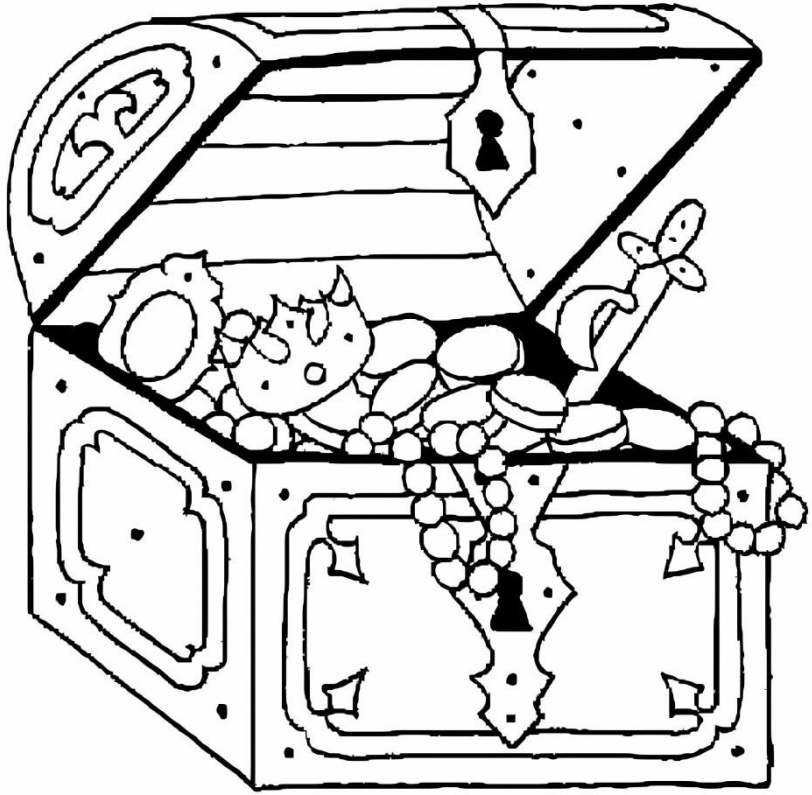
Copiii pot preciza care este cartea lor preferată de povești.

I se va sugera copilului să deseneze ceea ce îi place mai mult pe paginile cărții deschise.

8.GOLIT - UMPLUT

*Desenează și tu câteva comori în cufărul gol!





https://esle.io/

SARCINA

Desenează câteva obiecte pe care le consideri tu ca fiind ”comori” și colorează-le cum dorești.

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copilul va privi cu atenție imaginile și va spune ce reprezintă ele.

Înainte de a rezolva sarcina dată pot să identifice ceea ce este în cufărul plin.

Să deseneze câteva obiecte pe care le consideră ei ca fiind ”comori” .

Educatoarea va încuraja copilul să argumenteze de ce a folosit anumite culori și nu altele.

9. DREPT – CURBAT

*Încercuiește imaginile cu căile ferate drepte!









SARCINA

Încercuiește imaginile cu căile ferate drepte și găsește cât mai multe perechi de cuvinte opuse/ antonime din imaginile date.

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Educatoarea va încuraja copiii să observe cu atenție imaginile iar apoi să descrie ce văd.

Copii vor fi încurajați să spună ce știu despre trenuri și rolul lor în viața oamenilor.

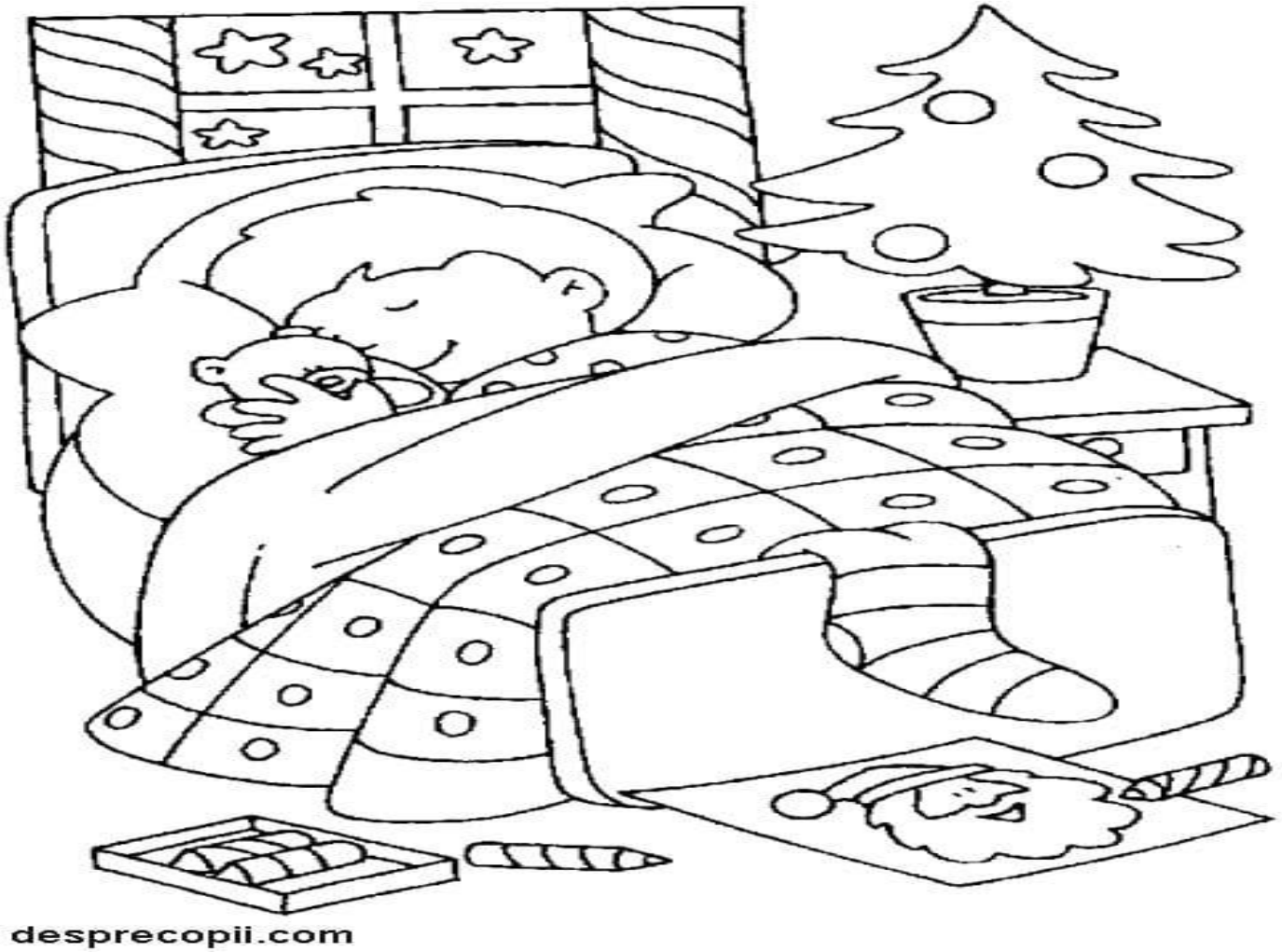
Educatoarea și copiii pot să converseze pe tema ”O vacanță cu trenul”.

Se vor încercui căile ferate drepte.

Se poate iniția un joc de rol ”De-a călătoria cu trenul”.

10. NOAPTE – ZI

*Colorează imaginile cum dorești după ce povestești ce faci tu în seara de Ajun și în dimineața de Crăciun!





SARCINA

Colorează imaginile cum dorești după ce povestești ce faci tu în seara de Ajun și în dimineața de Crăciun!

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor fi încurajați să își exprime părerile proprii despre situațiile prezentate în imaginile date.

Educatoarea va iniția un dialog despre seara de Ajun și dimineața de Crăciun. Preșcolarii vor fi încurajați să relateze despre obiceiurile și tradițiile de Crăciun.

Copiii vor colora imaginile în culorile preferate de ei.

Copilul va fi încurajat să argumenteze de ce a folosit anumite culori.

Vor alcătui o poveste pornind de la ilustrațiile date.

11. JOS$_{JOS}$ - SUS^{SUS}

*Coloreaz-o pe Minnie Mouse cum dorești și precizează poziția ei spațială în ambele situații!





SARCINA

Coloreaz-o pe Minnie Mouse cum dorești și precizează poziția ei spațială în ambele situații!

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor identifica personajul din imagine.

Se va iniția un dialog despre șoricei, despre hrana și adăpostul lor.

Vor numi părțile componente ale acestora , descriindu-le înfățișarea generală.

Vor fi încurajați să-și amintească povești, poezii, jocuri au mai întâlnit acest animal și ce au retinut despre el.

După rezolvarea sarcinii date se poate citi copiilor fabula ”Șoricelul lacom de Lev Tolstoi”și se va discuta împreună cu ei asupra conținutului

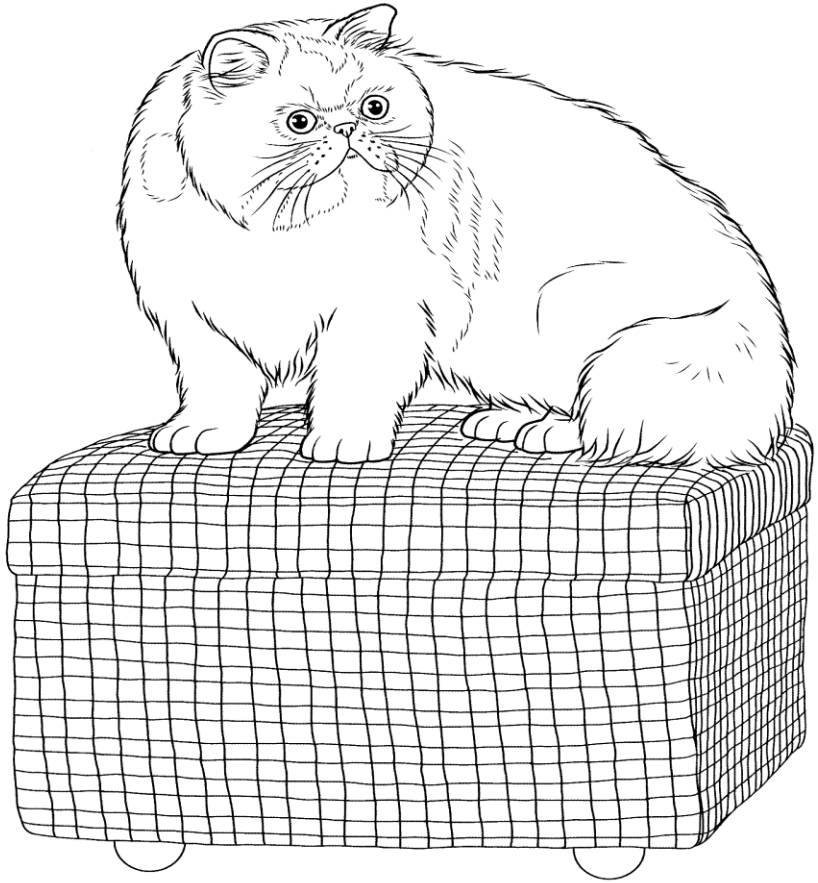
Șoricelul lacom

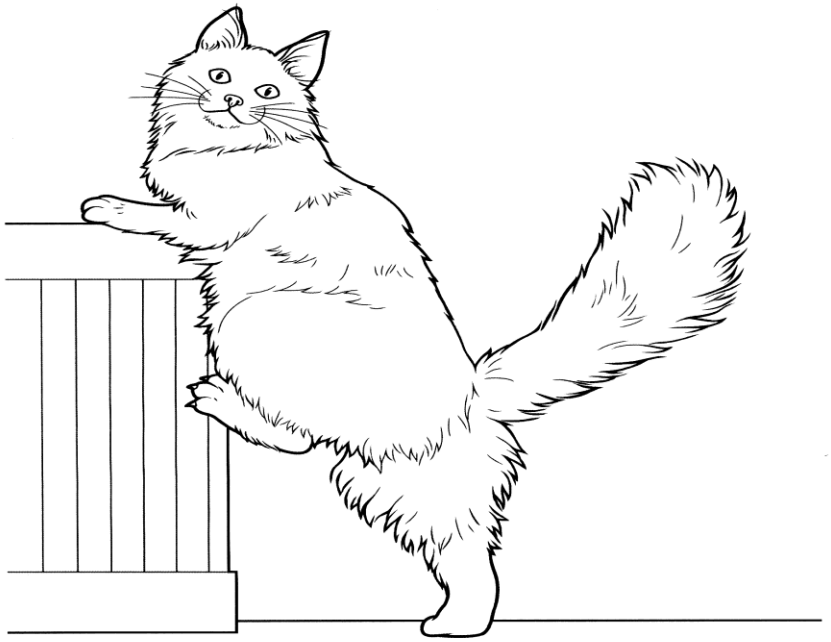
după Lev Tolstoi

Un șoricel a găsit o găurică într-un perete și a intrat în casă. S-a strecurat în cămară, unde a găsit foarte multă mâncare. A început șoricelul să mănânce cu poftă. Și a mâncat, a mâncat, mai mult decât îi trebuia ca să se sature. Și a făcut șoricelul și burta mare, mare de tot. Deodată a auzit un zgomot prin casă. Când s-a uitat mai atent a dat cu ochii de Miaunilă. S-a repezit șoricelul la găurica prin care intrase dar…acum avea burta prea mare și nu se mai putea strecura prin găurică. Miaunilă se apropia de el amenințător. Degeaba i-a spus șoricelul că îi pare rău că a mâncat atât de mult, degeabal-a rugat pe motan să-l lase să plece. Motanul l-a mâncat pe șoricelul lacom.

12.SUS PE – JOS LÂNGĂ

* Colorează pisicile cum dorești și precizează poziția lor spațială!Desenează un bol cu apă pentru pisica aflată sus, pe taburet!





SARCINA

Desenează un bol cu apă pentru pisica aflată sus, pe taburet! Colorează pisicile cum dorești și precizează poziția lor spațială!

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor identifica animalele din imagine.

Se va iniția un dialog despre pisici, despre hrana și adăpostul lor.

Vor numi părțile componente ale acestora , descriindu-le înfățișarea generală.

Se poate iniția un dialog în care fiecare copil să spună care este animalul preferat, argumentând alegerea făcută.

Educatoarea și copiii pot convers ape tema: ”Ce foloase ne aduc aceste animale?”

Vor fi încurajați să-și amintească povești, poezii, jocuri au mai întâlnit acest animal și ce au reținut despre el.

13. slab-sau-gras

Colorează imaginea așa cum îți place! Spune ce știi despre personaje !



SARCINA

Colorează imaginea așa cum îți place! Spune ce știi despre personaje !

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor identifica animalele din imagine și povestea din care fac parte.

Vor alcătui propoziții simple pe baza imaginii date.

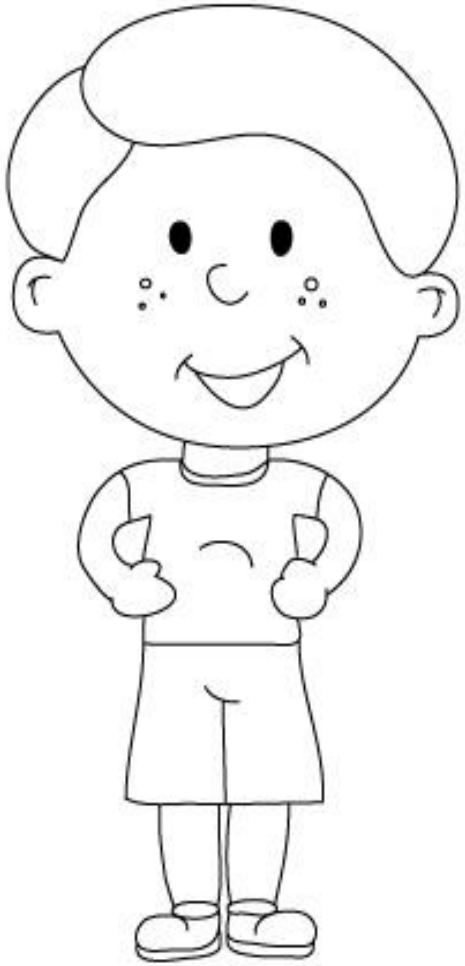
Educatoarea încurajează copiii să dea nume personajelor și să-și imagineze o poveste.

Copiii sunt încurajați să sesizeze deosebirile dintre cele două personaje prin analiză, comparație logică.

14. TRIST - VESEL

*De ce crezi că este băiatul trist? Ce ai putea face ca să devină vessel?





SARCINA

De ce crezi că este băiatul trist? Ce ai putea face ca să devină vessel?

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii își exprimă păreri proprii în situațiile prezentate în imaginile date.

Educatoare îi încurajează să explice din ce cauză este băiatul supărat, ce anume i-a putut provoca tristețea.

I se va sugera copilului să spună ce îl face să zâmbească și să fie fericit.

Educatoarea și copiii pot conversa pe tema ”Ce anume vă face să vă întristați? Cum puteți să treceți peste supărare?”

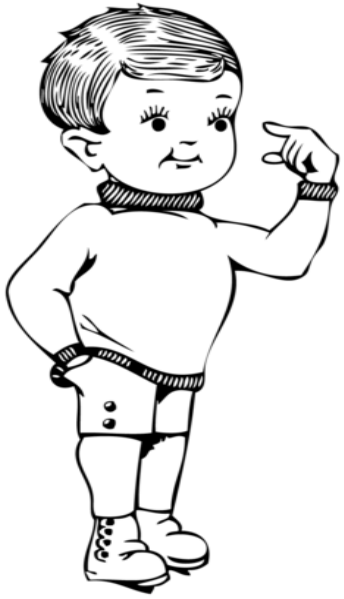
La final copiii pot colora imaginile cum și le doresc și pot propune variante de vestimentație.

15. TÂNĂR - BĂTRÂN

*Colorează persoana care are vârsta ta!









SARCINA

Colorează persoana care are vârsta ta!

Găsește perechi de cuvinte opuse/ antonime în imaginile date.

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Se poate discuta pe marginea fiecărei imaginii în parte descriindu-se ceea este reprezentat.

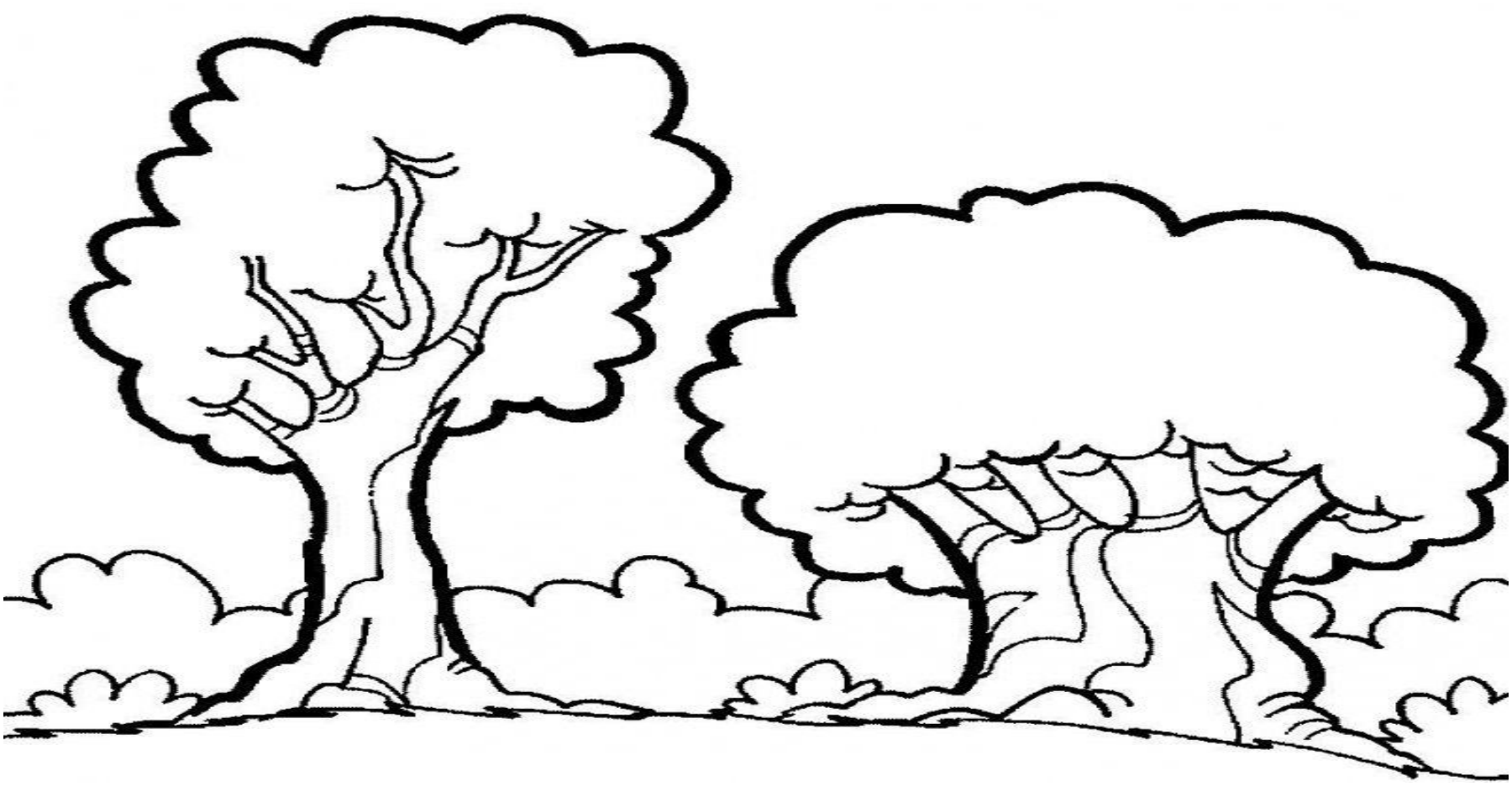
Copiii pot arăta ce reguli de circulație cunosc.

Sunt încurajați să spună cu îți arată respectul față de persoanele în vârstă.

Se pot formula propoziții simple pe baza imaginilor date.

16. SUBȚIRE - GROS

*Colorează trunchiul copacului gros și coroana copacului cu trunchiul subțire!



SARCINA

Colorează trunchiul copacului gros și coroana copacului cu trunchiul subțire!

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii alcătuiesc propoziții simple pe baza imaginilor date.

Se va descrie imaginea precizându-se ce reprezintă.

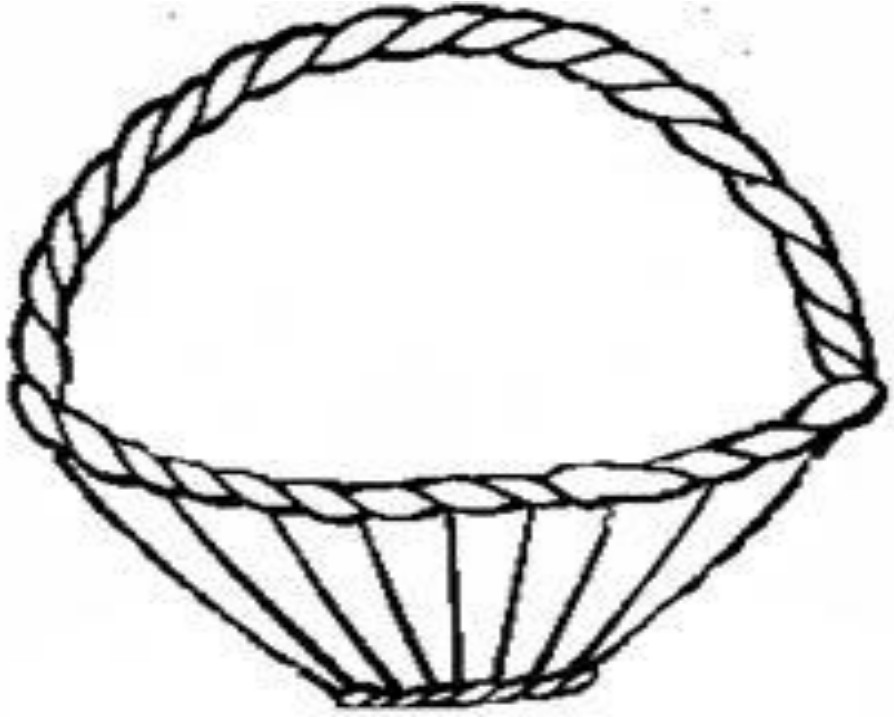
Educatoarea și copiii pot conversa despre copaci și importanța lor în viața oamenilor, despre cum putem proteja pădurea.

I se va sugera copilului să deseneze un animal ce trăiește în pădure.

17. PLIN - GOL

*Desenează florile preferate în coșul gol!





SARCINA

Desenează florile preferate în coșul gol!

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor reda conținutul imaginii prin cuvinte proprii.

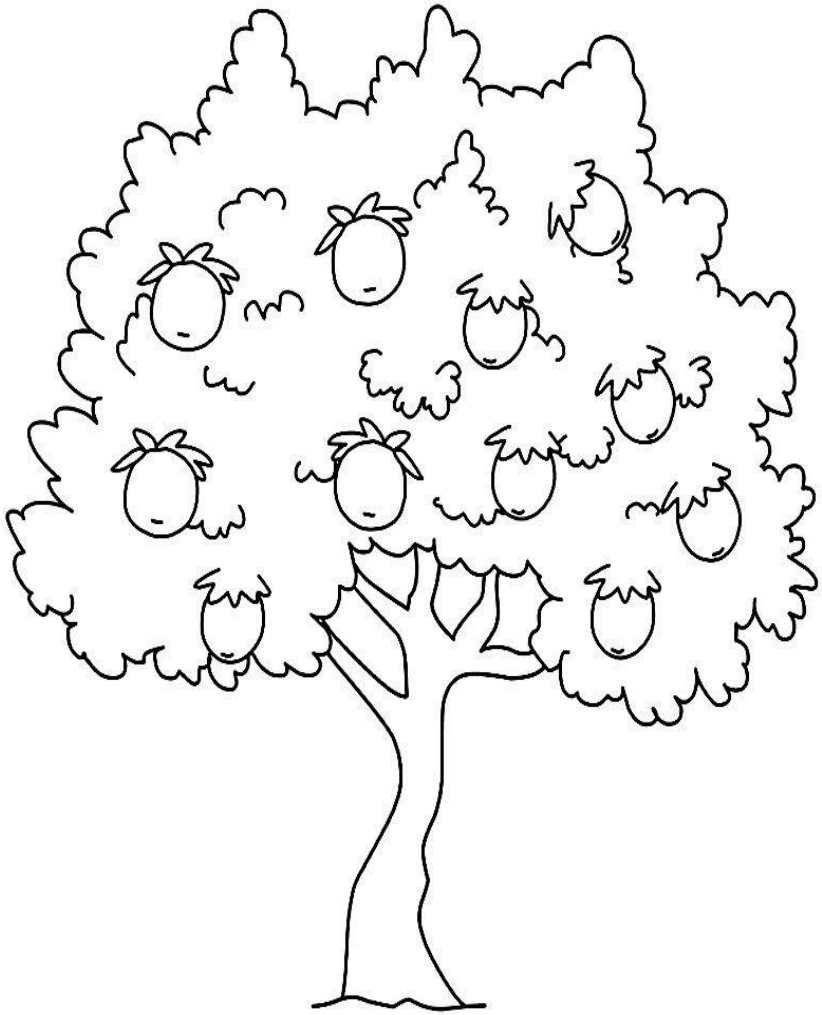
Vor alcătui propoziții simple pe baza imaginii date.

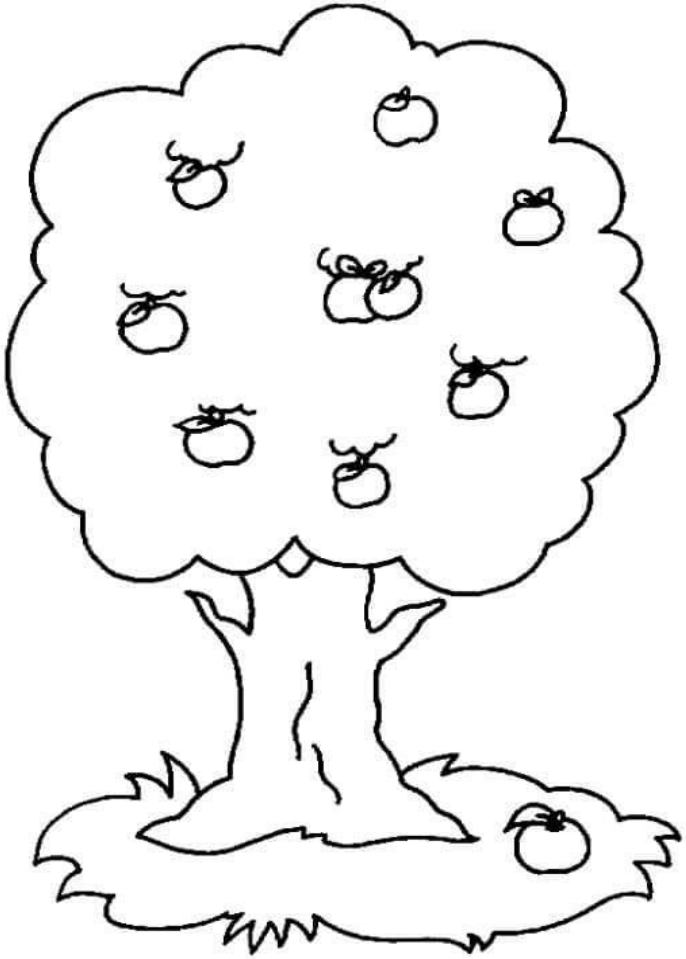
Educatoarea și copiii pot conversa pe tema florilor și a importanței lor.

Copiii pot să comunice cunoștințele lor despre flori.

18. SUS ÎN – JOS/CĂZUT

*Colorează merele aflate sus, în copac și încercuiește mărul aflat jos!





SARCINA

Colorează merele aflate sus, în copac și încercuiește mărul aflat jos!

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii vor reda conținutul imaginii prin cuvinte proprii.

Vor alcătui propoziții simple pe baza imaginii date.

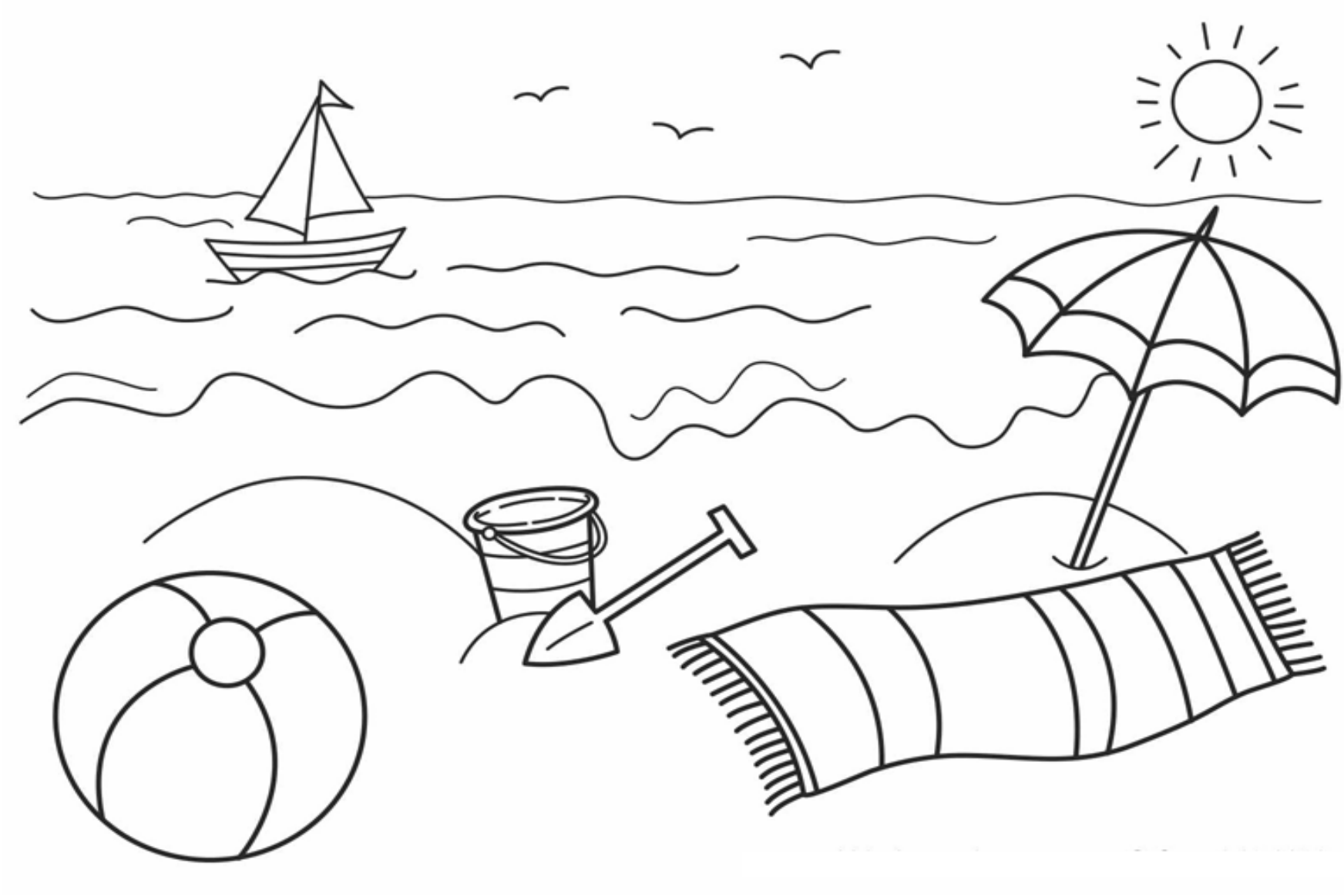
Educatoarea va iniția un dialog despre fructul preferat al copiilor.

Suplimentar educatoarea poate solicita copiilor să-și amintească povești, poezii și jocuri cu și despre mere.

19. FRIG –CALD / IARNĂ-VARĂ / ZĂPADĂ-APĂ ÎN STARE SOLIDĂ - APĂ ÎN STARE LICHIDĂ



*Colorează imaginea care reprezintă anotimpul tău preferat și descrie ce îți place să faci.



SARCINA

Colorează imaginea care reprezintă anotimpul tău preferat și descrie ce îți place să faci! Găsește cât mai multe perechi de cuvinte opuse/ antonime în imaginile date!

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copilul este încurajat să spună care este anotimpul lui preferat.

Se vor descrie imaginile iar preșcolarii vor spune ce știu despre fiecare anotimp în parte.

Copilul e provocat să găsească cât mai multe perechi de cuvinte opuse/ antonime în imaginile date.

Pornind de la imaginile date copiii pot relata ce fac în vacanța de iarnă la munte sau cum își petrec vacanța de vară.

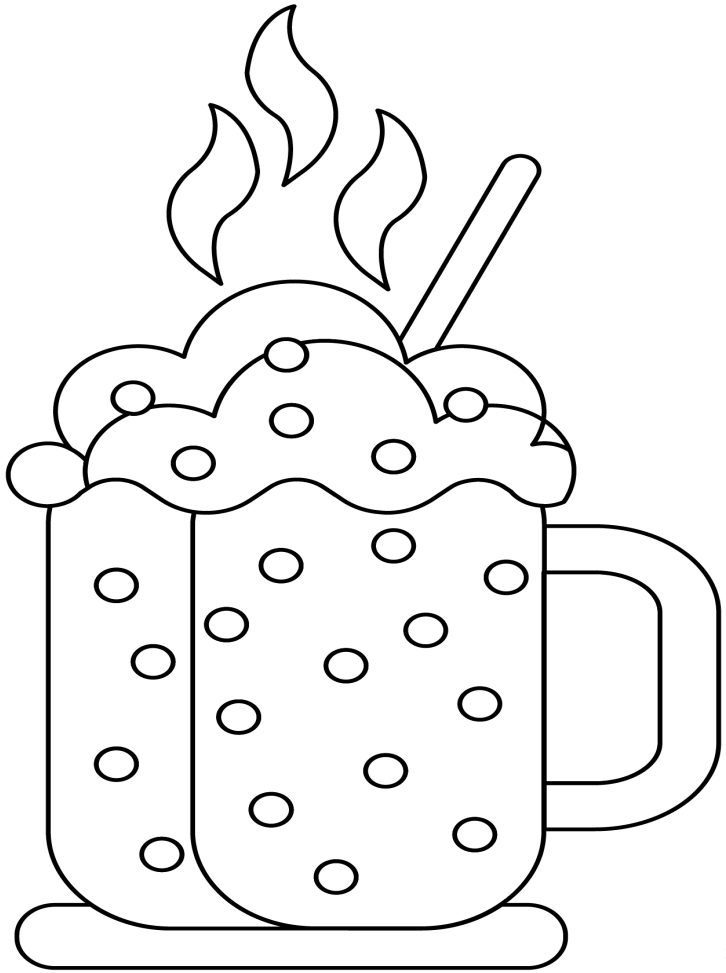
Copilul va fi încurajat să argumenteze de ce a folosit anumite culori și nu altele.

Să construiască câte o poveste despre fiecare anotimp în parte.

20. RECE – FIERBINTE

*Când servești o băutură caldă? Dar o băutură rece? Colorează cum îți place!





SARCINA

Colorează cum îți place și spune când servești o băutură caldă sau una rece!

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Copiii identifică ce tipuri de băuturi sunt.

Pot fi provocați să specifice cum sunt preparate aceste băuturi și să facă acest lucru împreună cu părinții.

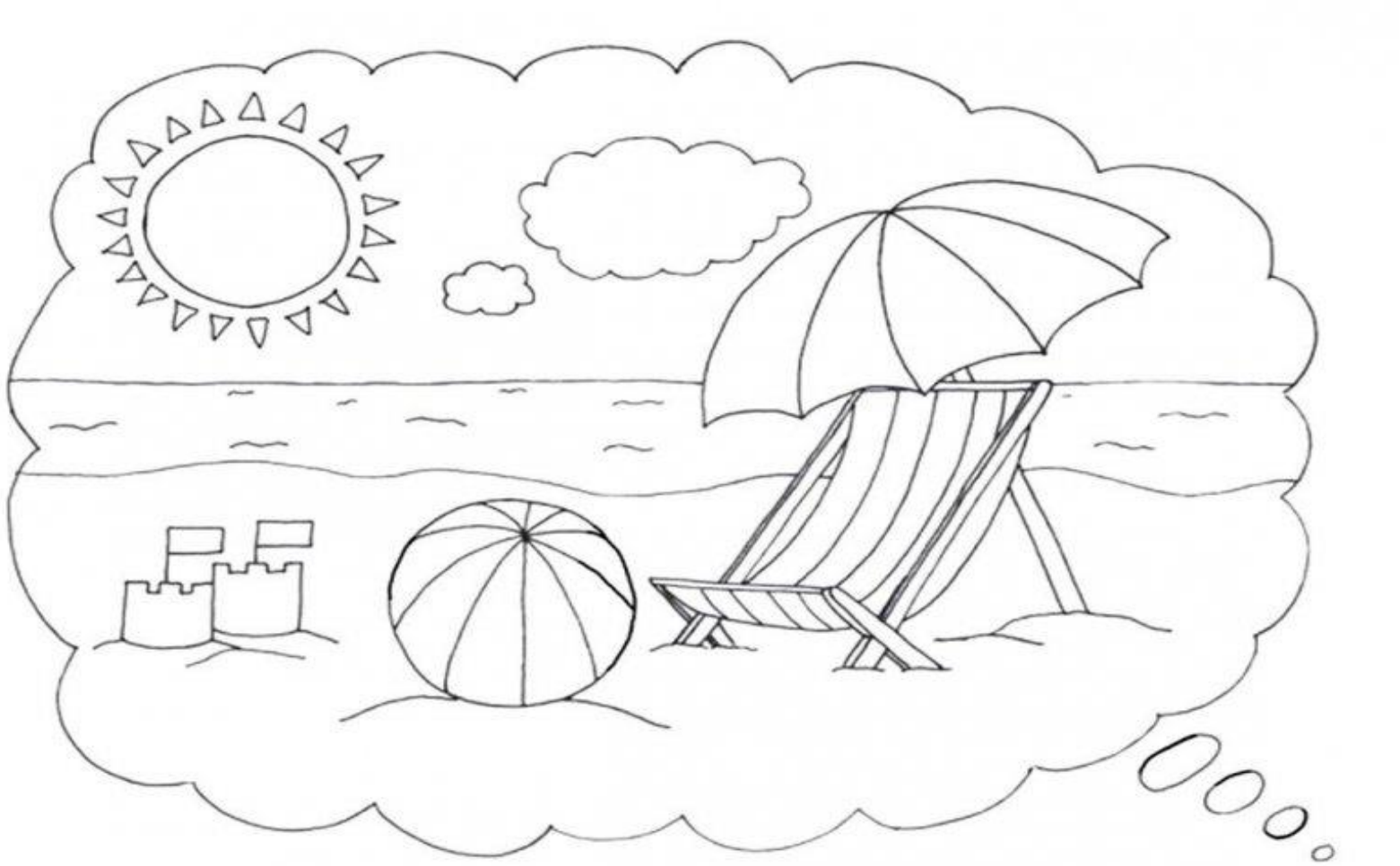
Vor colora băuturile folosind culorile preferate sau pot colora băutura caldă în culori calde și băutura rece în culori reci.

Se va iniția un dialog despre băuturile preferate ale copiilor sau de ce ne ajută să bem apă.

Se pot identifica și alte obiecte reci respective fierbinți.

21. ZI PLOIOASĂ – ZI ÎNSORITĂ

*Colorează imaginea care arată vremea de azi!





SARCINA

Identifică cum este vremea azi și colorează imaginea corespunzătoare.Găsește cât mai multe perechi de cuvinte opuse/ antonime în imaginile date și colorează imaginile în culorile preferate.

ACTIVITĂȚI SUGERATE:

Se va purta o discuție despre imaginile prezentate și cum este vremea.

Se pot enumera caracteristici specific fiecărei tipuri de vreme.

Educatoarea va sprijini preșcolarii să construiască câte o poveste despre fiecare imagine.

Copiii vor colora imaginea data după propria imaginative.

Să propună variante vestimentare ale personajelor.

CUPRINS:

FIȘA 1: ALB-**NEGRU** COLORAT și îndrumări metodice

FIȘA 2: NECOLORAT - COLORAT și îndrumări metodice

FIȘA 3: FOC – APĂ/ APRINDE – STINGE și îndrumări metodice

FIȘA 4: MIC – MARE și îndrumări metodice

FIȘA 5: **MURDAR** – CURAT și îndrumări metodice

FIȘA 6: ÎNALT - SCUND și îndrumări metodice

FIȘA 7: DESCHIS - ÎNCHIS și îndrumări metodice

FIȘA 8: GOL IT- **UMPLUT** și îndrumări metodice

FIȘA 9: DREPT – CURBAT și îndrumări metodice

FIȘA 10: NOAPTE – ZI și îndrumări metodice

FIȘA 11: JOS$_{JOS}$ - SUS^{SUS} și îndrumări metodice

FIȘA 12: SUS ^{PE} – JOS $_{LÂNGĂ}$ și îndrumări metodice

FIȘA 13: slab-sau-**gras** și îndrumări metodice

FIȘA 14: TRIST - VESEL și îndrumări metodice

FIȘA 15: TÂNĂR – BĂTRÂN și îndrumări metodice

FIȘA 16: SUBȚIRE – GROS și îndrumări metodice

FIȘA 17: PLIN - GOL și îndrumări metodice

FIȘA 18: . SUS ÎN – JOS/CĂZUT și îndrumări metodice

FIȘA 19: FRIG –CALD / IARNĂ-VARĂ / ZĂPADĂ-APĂ ÎN STARE SOLIDĂ - APĂ ÎN STARE LICHIDĂ și îndrumări metodice

FIȘA 20: RECE – FIERBINTE și îndrumări metodice

FIȘA 21: ZI PLOIOASĂ – ZI ÎNSORITĂ și îndrumări metodice