



PROIECT DE ACTIVITATE

PROIECT DE ACTIVITATE

GRUPA MICĂ

NIVEL I

EDUCATOARE:
HOARȚĂ MINODORA NICOLETA



UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9, Buzău
NIVELUL I: Grupa mică „C” –Albinuțele
Prof. Hoarță Minodora Nicoleta
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”
TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Obiceiuri și tradiții străbune”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „Pregătiți de sărbători”
TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: „ Așteptând sărbătorile de iarnă ”
TIPUL ACTIVITĂȚII: Sistematizarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor;
FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată –ALA I+ADE (DLC+DEC)+ ALA II
MIJLOACELE DE REALIZARE:
Activități de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Noutatea zilei, Moment de literație;

Jocuri și activități didactice liber-alese -etapa I

Joc de rol: „De-a gospodinele - decorăm omulețiide turtă dulce”
Știință: „ Scufundarea omuleţului de turtă dulce”- experiment STEAM
Construcții: ”Căsuțe”

Activități pe domenii experiențiale -etapa a II-a**:**

AI: „ Așteptând sărbătorile de iarnă”
Domeniul Limbă și Comunicare: Educarea limbajului: „ Omuleţul de turtă dulce” –lectura educatoarei +
Domeniul Estetic și Creativ: Activitate artistico-plastică: „Omuleţul de turtă dulce” – pictură

Jocuri și activități didactice liber-alese -etapa a III-a:

Joc de mișcare: „Ștafeta omuleților de turtă dulce”
Joc distractiv: „Omuleţul plimbăreț”

Moment de literație: „Fetița cu chibrituri” de H. C. Andersen

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE:
Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
Demonstrează creativitate prin activități artistico--plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);
Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor;
Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

SCOPUL ACTIVITĂȚII INTEGRATE:
Transmiterea de noi cunoştinţe prin realizarea corespondenţelor între elementele de limbaj oral şi plastic.

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:
să decoreze omuleții de turtă dulce folosindu-și propria imaginație (Joc de rol)
să identifice cu ajutorul lupelor grâul încolțit; (Știință)
să observe ce se întâmplă cu omuleții de turtă dulce scufundați în diferite vase (Știință)
să redea căsuțe din piese de lemn, de lego etc.(Construcții)
să audieze cu atenție și interes conținutul lecturii educatoarei, concomitent cu prezentarea imaginilor; (DLC)
să redea ideile principale din poveste, sub formă de răspunsuri, la întrebările adresate de educatoare; (DLC)
să identifice materialele de lucru necesare activității artistico--plastice; (DEC 1)
să aplice culoarea pe o suprafață dată, cu ajutorul materialelor de lucru, prin tehnici specifice picturii (copiii mari). (DEC 1)
să paseze omuleții de turtă dulce următorului copil din echipă ". (ALA II)

STRATEGII DIDACTICE:
Metode şi procedee didactice: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia, munca în echipă, munca independentă, observaţia, turul galeriei.
Mijloace de învățământ: Omulețul de turtă dulce, panou cu povestea Omulețului de turtă dulce, omuleți din turtă dulce, astă de décor prăjituri, sorțulețe de bucătărie și de pictură, omuleți de turtă dulce – fetițe și băieței din ipsos, păpuși –personaje din poveste, acuarele, pensule, support pentru apă și acuarele, lupe, grâu pus la în0colțit, recompense.

FORMĂ DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupuri mici, individual.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

DURATA: o zi

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:
1. „Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3—6/7 ani)”, MECT, 2019;
2. „Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie”, 2019;
3. Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie — o provocare, Editura Diana, Pitești, 2009
4. „Ghid pentru proiecte tematice”, Editura Humanitas Educațional, București, 2005.
5. „Elemente de pedagogie preşcolară aplicată”, Ed. Univ. din Oradea, 2006

SCENARIUL ZILEI

Sala de grupă este amenajată și decorată în concordanță cu tema săptămânii „Pregătiți de sărbători”, centru tematic este bogat în materiale didactice lizibile, atractive și atent alese, centrele de interes sunt pregătite pentru activitățile ce urmează a fi desfășurate, sala de grupă este aerisită și climatul este favorabil, având la dispoziție toate mijloacele, materialele și resursele pentru desfășurarea activităților.

Activitatea zilei debutează cu Întalnirea de dimineață, unde copiii sunt aşezaţi în semicerc pe scăunele pentru a putea stabili cu fiecare un contact vizual cu toţi membri grupei. Pentru a constitui un model de comportament, educatoarea zâmbeşte, îi priveşte, transmite căldură şi încurajare prin toate formele de comunicare — verbală şi nonverbală. Educatoarea și copiii recită versurile:

„Bună dimineaţa, albinuțe mici!
Mă bucur că sunteţi aici.
Dimineaţa a sosit,
Toţi copiii au venit,
În cerc ne--am adunat,
Hai cu toţii la salutat!"

Salutul între copii se va realiza prin tehnica „comunicării rotative”. Se va începe de la educatoare care va ţine în mână un mic cadou, pe care îl va înmâna copilului din dreapta pentru a--l saluta.

După salut se va trece la efectuarea ***prezenței copiilor***, se va consemna în catalogul grupei, copiii fiind încurajați prin îndemnul „Fii atent și spune prezent!”

Urmează completarea ***calendarului naturii***, moment în care vom purta o discuție cu privire la anotimpul în care ne aflăm, la aspectul vremii, modul în care ne îmbracăm în acest anotimp, luna și ziua în care ne aflăm.

Activitatea de grup: Pentru crearea coeziunii grupului și a bunei dispoziții întreaga grupă va executa un moment de înviorare.

Împărtășirea cu ceilalți este un alt moment al întâlnirii de dimineață. Se fac schimburi de păreri cu privire la anotimpul iarna, la ce cunosc copiii despre sărbătorile de iarnă etc.

Noutatea zilei: prezentarea omuleţului de turtă dulce care are o supriză dar și multe alte provocări pentru noi în această zi minunată.

Mesajul zilei: Copiii împreună cu educatoarea descoperă care este mesajul zilei

I.JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

Educatoarea prezintă copiilor centrele deschise și temele propuse, se intuiesc materialele didactice puse la dispoziţie pentru fiecare centru.

Tranziție:

„La centre în pas vioi
Să vedem ce a pregătit
Omuleţului de turtă dulce pentru noi!”

În funcție de tăbliţele cu denumirea centrelor, ne aşezăm la măsuțe, iar educatoarea trece pe la fiecare centru să explice sarcinile de lucru.

Între timp, după preferinţele copiilor, se va realiza și rotirea acestora la centrele de activitate.

La centru Joc de rol: „De- a gospodinele - decorăm omuleții de turtă dulce " - copiii vor decora turta dulce în formă de omuleț după propria imaginație cu pasta comestibilă

La centrul Știință: „ Scufundarea omulețului de turtă dulce”- experiment STEAM
Copiii vor scufunda câte un om de turtă dulce înt-un vas cu apă caldă, înt-un vas cu apă caldă și sare, înt-un vas cu apă și oțet . Ei vor avea fișe de observație și vor ”nota”(desena) ceea ce se întâmplă: unul va plutialtul se va scufunda, altul se va dizolva etc.
„Grâușorul"- observare, copiii vor observa cu ajutorul lupei părțile componente ale grâușorului și le vor denumi.

La centrul Construcții – ”Căsuțe” - copiii vor reda din pitricele, din conuri de brad, castane, crenguțe, din piese de lego, din piese de lemn etc. diverse căsuțe folosindu-și imaginația.

După finalizarea sarcinilor de la centre, copiii vor fi apreciați, apoi vor părăsi sala de grupă pentru desfășurarea rutinelor folosindu-se de tranziția:
„Bat din palme clap, clap, clap
Din picioare trap, trap trap
Ne învârtim , ne răsucim
Și spre baie noi pornim!”

II.ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE - ACTIVITATE INTEGRATĂ: **„ Așteptând sărbătorile de iarnă”**
Domeniul Limbă și Comunicare: Educarea limbajului: „Omulețul de turtă dulce” –lectura educatoarei + **Domeniul Estetic și Creativ: Activitate artistico-plastică: „Omulețul de turtă dulce”** – pictură

La intrarea în grupă, copiii vor fi invitaţi să se aşeze pe scăunelele în formă de semicerc și să descopere surprizele pentru noua activitate, pe care o vor desfășura.
Prima activitate desfășurată este DLC -Domeniul Limbă și Comunicare „Omulețul de turtă dulce”
Se citește textul într-un mod cât mai expresiv, folosind mimica şi gestica adecvată.
Povestirea se va realiza pe un ton cald, plăcut, atractiv. Pe parcursul povestirii se vor explica expresiile şi cuvintele necunoscute, explicaţiile fiind introduse prin sintagma „adică...”
Copiii vor asculta cu atenție aşezați pe perne colorate, conținutul poveștii după care se vor aşeza rând pe rând imaginile din poveste, copiii fiind evaluaţi în ceea ce priveşte înţelegerea poveştii.
Farmecul povestirii este dat de acţiunea personajelor, precum şi de prezentarea lor pe panou, acestea vor capta atenţia copiilor și vor susţine vizual înţelegerea de către copii a mesajului poveştii.
La sfârşit, educatoarea le va adresa întrebări copiilor, iar cu ajutorul lor vom relua conținutul povestirii, fixându-se astfel, momentele principale din poveste însoţite de personajele de pluș adăugate pe parcurs.
În continuare, copiii vor descoperi o altă surpriză de la Omulețul de turtă dulce, anume, în sala de grupă se află omuleți de turtă dulce fetițe și băieți prietenii personajului nostru principal, pe care copiii le vor picta.
Tranziție:
„Azi pictori noi vom fi
Mâinile le pregătim
Pelerinele îmbrăcăm
Și de lucru ne--apucăm.”

Vom trece apoi la cea de-a doua activitate - ***DEC (Domeniul Estetic și Creativ) -pictură***, unde îl vom ajuta pe omulețul de turtă dulce să termine de pictat toți prietenii lui.
În cadrul activității, copiii că vor picta, prin tehnici specifice picturii.
Pentru aceasta s-au pregătit materialele de care au nevoie. Le cer copiilor să privească materialele și să le denumească. Pentru a putea trece la treabă, trebuie să ne pregătim de lucru, să ne încălzim mâinile. Acesta se realizează prin jocul "Mișcăm degețelele".
După finalizarea activității, omuleții vor fi așezati pe tăvițe însoțite de postituri cu numele lor pentru a observa modul și priceperea copiilor de a picta, realizându-se în felul acesta turul galeriei.
Tranziție: ,,Bat din palme"

III.JOCURILE ȘI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALESE (ALA II)
Joc de mișcare: „Ștafeta omuleților de turtă dulce"
Copiii se împart în două echipe . Ei vor alerga până la un punct stabilit și apoi vor ua omulețul de turtă dulce după care îl vor preda ca ștafetă următorului copil.

„Omulețul plimbăreț"-joc distractiv
Copiii stau așezați în cerc pe covor, dând din mână în mână omulețul. Când educatoarea spune STOP!, copilul care are în mână omulețul își spune părerea despre această zi.

MOMENT DE REFLECȚIE:
La sfârșitul zilei se realizează evaluarea activității, copiii își exprimă sentimentele față de ceea ce au realizat în această zi și vor primi recompensele.

MOMENT DE LITERAȚIE: „Fetița cu chibrituri" de H. C. Andersen
Înainte de masa de prânz, pentru a crea un moment de liniște și bună dispoziție, copiii vor asculta povestea .

