G.P.P. „Bobocei din Micro III”, Buzău

PROIECT

DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„PETRECEREA DIN POIENIȚĂ”



Profesor educație timpurie : Ernek Maria
Profesor educație timpurie : Perțea Mirela

PROIECT DIDACTIC



DATA:

NIVELUL:I – Grupa mică

TEMA ANUALĂ:Când, cum și de ce se întamplă?

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: ***„Zvon de primăvară”***

TEMA ZILEI:*„Petrecerea din poienița”*

TIPUL DE ACTIVITATE:consolidarea şi verificarea cunoştinţelor

FORMA DE ORGANIZARE:activitate integratăADP +ALA+ADE (DLC-DOS)

FORMA DE INTEGRARE:activitate integrată pe o zi

Elemente componente ale activitatii integrate:

I. Activitati de dezvoltare personala (ADP):

Intâlnirea de dimineață:



- Salutul
- Prezența
- Noutatea zilei
- Calendarul naturii,
- Împărtășirea cu ceilalți
- Mesajul zilei
- Activitatea de grup
- Rutine – deprinderi de ordine, disciplină şi autoservire

II. Activități liber alese (ALA)

- **Arta** : „*Flori şi insecte*”- pictură figurine din polistiren
- **Joc de rol:** „*De-a cofetarii*”- preparare și decorare prăjiturele
- **Construcții**: „*Măsuțe și scăunele pentru petrecere*” – construcții din cuburi LEGO

Tranziție:*„Fluturașul”*

III. Activități pe domenii experiențiale (ADE)

- **DLC:** *„ Povestea celor trei fluturi”*- povestea educatoarei
- **DOS:***„ Pălăriuțe de primăvară”* - confecție

IV. Activități liber alese (ALA 2)

„*Dansul gâzelor*” – euritmie pe melodia „*Albinuța*”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;
- Activarea și manifestarea potențialului creativ;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își promoveaza imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoana unica, cucaracteristici specifice;
- Demonstreaza creativitate prin activitati practice și muzicale;
- Exerseaza, cu sprijin, asumarea unor resonsabilitati specifice varstei, în contextevariate;
- Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- Exersează,cusprijin,ascultareaactivăaunuimesajînvedereaînțelegeriișireceptăriilui (comunicarereceptivă);
- Realizează, în mod dirijat, activitățisimpledeinvestigareamediului, folosind instrumenteşi metodespecifice;
- Recunoaște șiexprimăemoții debază, produsedepiese muzicale, texte literare, obiectede artă.

SCOPUL ACTIVITĂŢII:

Sistematizarea, consolidarea şi verificarea cunoștințelor și deprinderilor însușite în activitățile comune despre flori şi insecte ce revin la viață în anotimpul primăvara, precum și stimularea expresivității și a creativității prin activitatea practică;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1:Să utilizeze formule de salut adecvate momentelor zilei sau în diferite împrejurări adoptând un comportament adecvat (mimică, gesturi, privire);
O2: Să recunoască insecte și flori de primăvară precizând caracteristici ale acestora (culoare, mediu de viață, elemente constitutive);
O3: Să coopereze în cadrul grupului, manifestând toleranță, prietenie și disponibilitate, realizând sarcinile indicate la centrele de interes (Artă, Joc de rol, Construcții);
O4:Să interacționeze activ cu partenerii de joc respectând echilibrarea rolurilor în joc;
O5: Să audieze cu atenție textul povestirii în vederea înțelegerii ideilor principale și exprimării unor manifestări emoționale;
O6:Să formuleze propoziții corecte din punct de vedere gramatical, ca răspuns la întrebările educatoarei (metoda „Explozia stelară”);
O7: Sămânuiască cu pricepere materialele de lucru pentru a confecționa o pălărie cu simboluri de primăvară;

O8: Sărespecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru pentru o bună coordonare oculo-motorie;
O9: Să respecte regulile euritmiei folosindu-se de mișcare, întreținând atmosfera de joc prin participarea afectivă la activitate, bună dispoziție, empatie.

STRATEGII DIDACTICE :

Metode și procedee: observatia, povestirea, explicatia, conversatia, demonstratia, problematizarea, exercitiul, jocul, aprecierea verbală, metoda Turul Galeriei, metoda Explozia stelară,.
Materiale didactice:

- Centrul „Artă" – figurine din polistiren, acuarele pensule, pahare apă, șervețele umede ;
- Centrul „Joc de rol" – biscuiți, cremă de ciocolată, bombonele, linguriță, farfuriuțe, șervețele umede;
- Centrul „Construcții" – cuburi LEGO, module din plastic, pietricele.
- DLC – poveste, șorțul povestitor, elemente suport pentru șorțul povestitor.
- DOS – pălăriuțe suport din hârtie, elemente caracteristice anotimpului primăvara (flori, albinuțe, fluturi, buburuze), lipici, șervețele umede.
- Activitati recreative – pălăriuțe, aripi de fluturași, albinuțe, fluturi, cântec, laptop, boxă.

Forma de organizare: frontal, pe grupuri mici, individual
Forme și tehnici de evaluare: observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor, evaluarea rezultatelor muncii, aprecieri verbale, expozitia lucrarilor realizate, recompense.
DURATA:o zi (5 ore)
BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educaţie timpurie, 2019;
- Educație timpurie nivel preșcolar- Repere metodologice, 2020;
- Ghidul pentru unitățile de învățământ preșcolar *2020-2021






SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea zilei va debuta cu Întâlnirea de dimineață, copiii fiind așezați în formă de semicerc, realizându-se salutul prin recitarea poeziei:



Dimineața a sosit
Toți copiii au venit
În cerc să ne adunăm
Și frumos ne salutăm.

Educatoarea: Bună dimineața, fluturași colorați!
copiii: Bună dimineața, doamna!

1. Moment organizatoric

Copiii sunt așezați în semicerc pentru a stabili fiecare un contact vizual cu toți membrii grupei. Educatoarea, pentru a construi un model de comportament, zâmbește, îi privește, transmite căldură și încurajare prin toate formele de comunicare verbală și nonverbală.

E o zi calduroasă iar sala de grupă e pregătită să-și aștepte preșcolarii. Aceștia au venit la grădiniță curioși să vadă ce surprize le mai oferă și această zi, dar poate și emoționați știind că vor avea și oaspeți.

Prezența copiilor se realizează după recitarea versurilor:



După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat,
Copiii s-au întâlnit
Cine oare n-a venit?

Iar apoi se va completa **Calendarul naturii**:

Vremea să o studiem
Și-n calendar să o notăm.
De e ploaie sau e soare,
Putem merge la plimbare!

Se vor adresa preșcolarilor diverse întrebări:

În ce anotimp suntem? Ce zi a săptămânii este astăzi? Cum este vremea?

2. Captarea atenției.

Noutatea zilei:

Educatoarea va îndrepta atenția spre oaspeții din sala de grupă care au venit la ei să îi vadă cât sunt de cuminți și cât de multe lucruri au aflat despre primăvară, flori, gâze, fluturi.

Când toți copiii su sosit, cu zâmbetul pe buze, cu privirea curioasă vor intra în sala de grupă așezându-se în semicerc. Li se va atrage atenţia copiilor asupra unei cutii mari, care cu o zi în urmă nu se afla în sala de grupă. Este un cadou de la Zâna Primăvară însoțit de o scrisoare adresată preșcolarilor, în care îi felicită pentru toate reușitele din săptămâna care aproape a trecut, dar îi mai solicită să participe cu mare atenție la activitățile din această zi pentru că vor avea parte de foarte multe surprize frumoase. În plic se află și o poezie pe care educatoarea să le-o citească tuturor și câte un simbolpentru fiecarereprezentând fluturași de trei culori.

„Eu sunt Zâna Primăvara

Ce colind întreaga ţară
Astăzi am venit la voi
Peste câmpuri şi zăvoi
Flori pe câmp am semănat
Păsărele am chemat
Gâzele eu le-am trezit
Şi zăpada am topit.
Vântul cald mi-a povestit
Că natura-aţi observat
Despre mine-aţi învăţat
Multe lucruri sunt schimbate
Mi le povestiţi pe toate?"



Activitatea de grup/ împărtășirea cu ceilalți (în care se transmite și mesajul zilei):

Educatoarea prezintă copiilor centrul tematic unde este așezată imaginea Zânei Primăvara și solicită copiilor să spună ce le sugerează lor conceptul de primăvară (ex. flori, fluturi, rândunele, iarbă, viață, etc.)

Preșcolarii primesc simboluri specifice fiecărui centru tematic: fluturi albi, roșii, galbeni. Mesajul zilei - **„Suntem fluturaşi multicolori".**

3. Anunţarea temei şi precizarea obiectivelor

Anunț tema zilei și obiectivele activității.
Vom asculta o poveste ce poartă titlul „Povestea celor trei fluturi!"
Vom lucra pe centre tematice;
Vom confecționa pălăriuțe cu simboluri de primăvară;
Vom dansa purtând pălăriuțele pe cap și aripioare de insecte pe o melodie cu tematică adecvată.

4. Desfăşurarea activităţii

Copiii se vor așeza în semicerc pe scăunele pentru ca educatoare să poată capta privirea și atenția tuturora. Povestea educatoarei din cadrul domeniului experiențial DLC debutează prin apariția șorțuleţului povestitor pe care educatoarea îl poartă și pe suportul căruia va putea afișa elemente prezente în texul povestirii.

Pe parcursul expunerii poveștii de către educatoare, aceasta va prinde pe șorțuleț soarele, nori senini, iarba, flori diferite ca și formă și culoare, apoi pe rând un fluture alb, galben și roșu. Povestind mai departe, educatoarea va prinde pe șorțuleț câteva picături de ploaie.

În continuarea povestii pe șorțuleț va apărea o lalea galbenă apoi un crin alb. Cei trei fluturi vor fi așezați în locuri diferite pe șorțulet potrivit întâmplărilor din text. La finalul povestirii soarele care până atunci era ascuns pe jumătate după un nor va ieși la iveală pentru a-i încălzi pe cei trei fluturași.

Fixarea conținutului textului se va face cu ajutorul metodei „Explozia stelară"

Tranziție: „Fluturaşul"

Fiecare copil, în funcție de simbolul primit se va îndrepta spre centrul de activitate corespunzător.

La centrul **Joc de rol**(grupa fluturașilor albi), preșcolarii vor orna prăjiturele pentru petrecerea din poienită.

La centrul **„Artă”** (grupa fluturașilor galbeni), preșcolarii vor picta figurine din polistiren reprezentând elemente de primăvară în culori potrivite.

La centrul **„Construcții”**(grupa fluturașilor roșii), preșcolarii vor construi din cuburi LEGO măsuțe și scăunele pentru a le așeza în macheta ce reprezintă „Petrecerea din poiență”. De asemenea, copiii vor așeza în cadrul machetei și câteva pietricele.

Copiii sunt anunțați să lucreze frumos, îngrijit, în liniște și să colaboreze cu membrii grupului. După rezolvarea sarcinilor se vor face aprecieri generale asupra participării copiilor la activitate. Cu ajutorul metodei turul galeriei, preșcolarii vor putea face aprecieri asupra modului în care a lucrat fiecare grupă după care vor așeza în cadrul machetei produsele muncii lor

Tranziție: Rândul iute să-l formăm
Lângă ușă ne-așezăm
Și cuminți să așteptăm
Către baie să plecăm!



Rutină – consolidarea deprinderilor igienico-sanitare.

În acest timp, se aerisește sala de grupă, iar educatoarea aranjează mobilierul pentru activitățile următoare.

5. Obţinerea performanţei

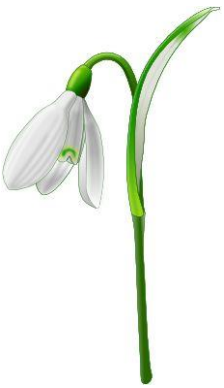
Urmează activitatea din cadrul domeniului experiențial DOS și anume confecție – „Pălăriuțe de primăvară”. Preșcolarii vor lipi elemente caracteristice anotimpului primăvara pe suportul unor pălăriuțe din hârtie.După finalizarea lucrărilor, copiii vor fi invitați să meargă la baie.

Tranziție:
Înspre baie ne-ndreptăm
Pe mânuțe ne spălăm
Dăm cu apă și săpun
Mai curați vom fi acum.
Rutină – consolidarea deprinderilor igienico-sanitare.

6. Asigurarea retenției și a transferului

În acest moment al zilei educatoarea recită preșcolarilor câteva ghicitori despre florile și insectele care prind viață în anotimpul primăvara:

Clopoţel mititel,
Scoate capul din zăpadă,
Primăvara să o vadă.
(Ghiocelul)



Roşie pe aripioare,
Cu buline pe spinare
Când copiii găsesc
Repede aşa rostesc:
-“Unde vei zbura



Acolo m-oi mărita!”
(buburuza)



Parcă-s nişte păhărele,
Eu le ofer mamei mele.
(lalelele)



Zboară, dând din aripioare,
Ca s-adune pentru noi
Tot nectarul de la flori.
(albina)



Cupe albe, parfumate
Pe-o codiță asezate
Daca le vei mirosi
Nasul ti-l vei ingalbeni.
(crinul)



Primăvara el apare
Zboară lin din floare-n floare
Are aripi colorate,
Cu praf fin, uşor pudrate.
(fluturele)

7. Fixarea cunoștințelor și aprecierea activității copiilor:

În acest moment copiii ies în curtea grădiniței purtând fiecare pe cap pălăriuța pe care au confecționat-o. Aceștia primesc din partea educatoarei aripioare de fluturași, albinuțe sau buburuze pe care le descoperă în cutia cadou primită din partea Zânei Primăvara. Preșcolarii participă activ formând perechi, în cadrul unei euritmii pe fundalul melodiei „Albinuța”.

8. Încheierea activităţii

La finalul zilei se va face evaluarea activității integrate (momentul de reflecţie). Astfel, preșcolariivor mima o față fericită sau tristă, fapt care să descrie modul cum s-a simtit la activitatea de astazi. Vom face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.

Toți copiii vor fi recompensați de către educatoare.

Am lucrat, ne-am străduit
Tot ce-aveam de împlinit
Recompense-o să primim
Munca să ne-o prețuim.

