Proiectarea unei activități didactice în care se utilizează instrumentele TIC

Unitatea de învăţământ: LICEUL TEORETIC „RADU VLADESCU „PATARLAGELE
Numele şi prenumele: STANCIU CORINA-MARIA
Disciplina: MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI

Clasa/Vârsta	Unitatea	Titlul activităţii didactice	Timp
Clasa a II-a	Fenomene ale naturii	Anotimpurile -recapitulare	2 ore

Justificarea didactică pentru utilizarea TIC	**Obiective de învăţare**
1.Calculatorul asigura invatarea prin joc. 2. Calculatorul faciliteaza intelegerea notiunilor noi, de care copilul se apropie mai greu. 3. Calculatorul folosit in invatare ajuta la consolidarea informatiilor. 4. Un alt avantaj pe care il ofera invatarea prin intermediul calculatorului il reprezinta posibilitatea testarii nivelului de cunostinte 5. Calculatorul face posibile modelarea si simularea fenomenelor care nu pot fi observate in realitate.	**OBIECTIVE OPERAŢIONALE**: a)cognitive - să recunoască anotimpurile prezentate; - să enumere caracteristicile fiecărui anotimp; - să precizeze câteva fenomene ale naturii; -să evidenţieze influenţele unui anotimp asupra vieţuitoarelor; **b) motrice:** -să-şi reprime tendinţa de a efectua manifestări inutile; - să marcheze varianta corectă a unor propoziţii; **c) afective**: - vor participa cu interes la activităţile propuse
Termeni cheie	**Resurse**
-videoclip ,videoproiector,C.D. .	***Resurse procedurale***: Brainstormingul, Ciorchinele, Gândiţi/ lucraţi în grupuri/ comunicaţi, Scaunul intervievatului, Povestirea în cerc, ***Resurse materiale:*** foi A2, carioci, culori, planşe, CD- Anotimpurile- Vivaldi , videoclip educational reprezentand cele 4 anotimpuri , calculator , videoproiector , imagini, coli de hârtie , creioane colorate, fişe, aracet. ***Resurse umane-*** elevii clasei ***Resurse de timp-*** 50 min.
Desfăşurarea activităţii didactice	

Etapele lectiei:

I. ***Captarea atentiei-*** Joc didactic**: „**Ajutaţi-o pe Scufiţa Roşie să găsească drumul spre pomul dorit!" (grupa I – pomul de primăvară, grupa II – pomul de vară, grupa III – pomul de toamnă, grupa IV – pomul de iarnă).

II. ***Anunţarea temei şi a obiectivelor***

III.Dirijarea invatarii- Se prezintă la calculator, un videoclip cu anotimpurile, o serie de imagini specifice fiecărui anotimp

- Elevii sunt solicitaţi să recunoască anotimpurile reprezentate în imagini şi să desprindă câteva caracteristici ale acestora.
- **Brainstormingul:** Voi cere elevilor (organizaţi în 4 grupe) să spună cât mai multe cuvinte despre primăvară, structurate pe următoarele tematici- **schimbări în natură, activit. vieţuitoarelor, activit. omului ,obiceiuri ,traditii ,sarbatori.**

Pe baza răspunsurilor elevilor se vor completa **Ciorchinele** desenate pe fisele fiecarei grupe.(Anexa 1)

Gândiţi / Lucraţi în grupuri / Comunicaţi**:** În cadrul fiecărei grupe, elevii vor citi cate un fragment reprezentand anotimpul respectiv, vor scoate ideile principale. Fiecare grupă va prezenta rezultatele activităţii desfăşurate(unul va citi un fragmentul, altul va citi ideea extrasa, altul va povesti fragmentul, etc). Grupele se vor evalua reciproc, iar cele mai sugestive idei principale vor fi scrise pe tablă şi pe caiete.

Scaunul intervievatului: Un elev va lua loc pe scaun, în faţa clesei, şi va răspunde întrebărilor (despre conţinutul lecţiei sau alte lucruri referitoare la anotimpuri) adresate de colegii din bănci, care sunt reporterii. Rolurile se pot schimba.

Povestirea în cerc : Aşezaţi în cerc, copiii povestesc textul, fiecare încercând să formuleze enunţul potrivit care continuă desfăşurarea logică a acţiunii.

IV.Conexiunea inversa –

„Cvintetul"-fiecare grupa are de realizat un circhine plecand de la cuvintele :Primavara ,Vara ,Toamna ,Iarna

V.*Temă pentru acasă*

* Scrieţi un text, de cel mult 5 rânduri, în care să prezentaţi anotimpul preferat

-Elevii se pregătesc pentru lecţie.Intra dansand pe melodia "Anotimpurle " de Vivaldi
-sunt organizati pe grupe de cate 5 elevi : Gr.I Primăvara, gr.II Vara, gr.III Toamna, gr.IV Iarna
-vor primi ca simbol , ecusoane cu anotimpurile pe care le reprezinta;
- METODE ŞI PROCEDEE:
Conversaţia , observaţia , explicaţia , analiza , exerciţiul , jocul didactic , expunerea ,"ciorchinele" ,"cvintetul;

Finalizarea proiectului

* Se fac aprecieri asupra modului în care au răspuns şi au lucrat elevii; se evidenţiază copiii care au fost activi pe tot parcursul lecţiei şi au lucrat în echipă.

Evaluarea

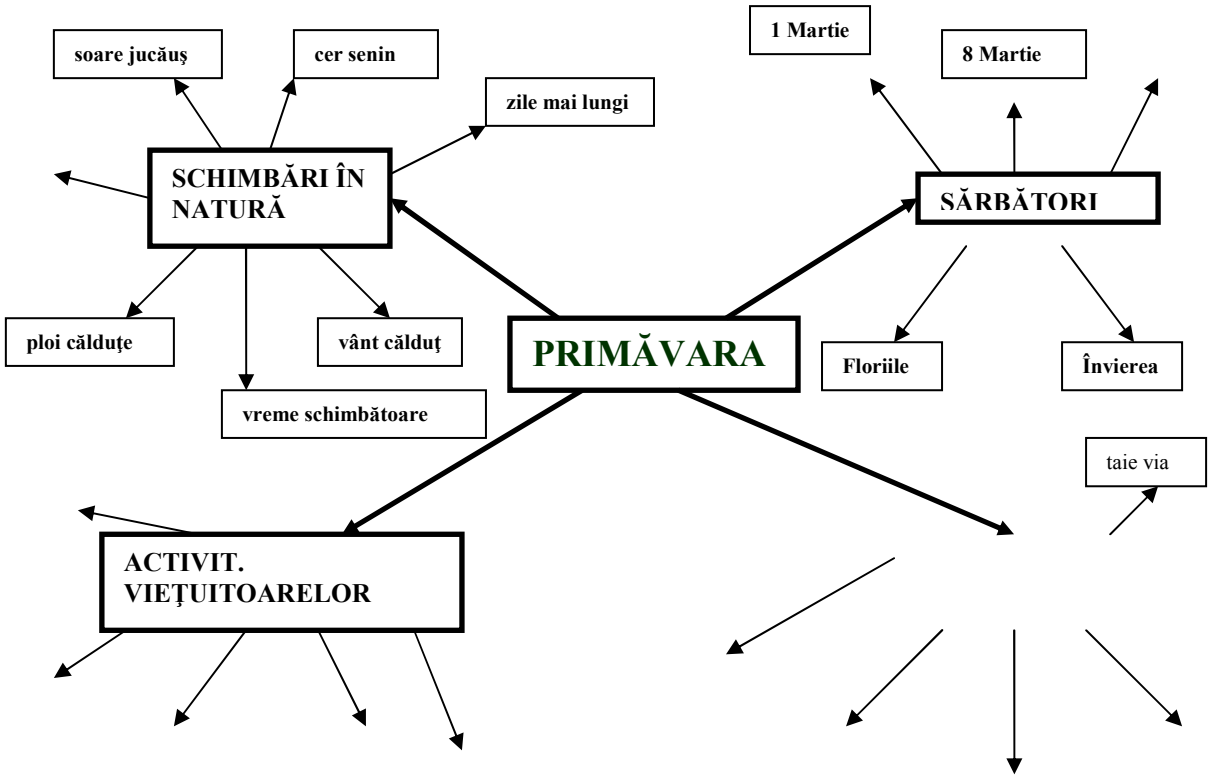
Abilităţi şi cunoştinţe	**Deprinderi tehnice**
Pentru Foarte –bine: Recunoaşte toate anotimpurile prezentate; Enumeră toate caracteristicile anotimpurilor;	Spre deosebire de televizor si de diversitatea canalelor pe care acesta le ofera, calculatorul permite interactiunea activa si selectiva cu materialele.

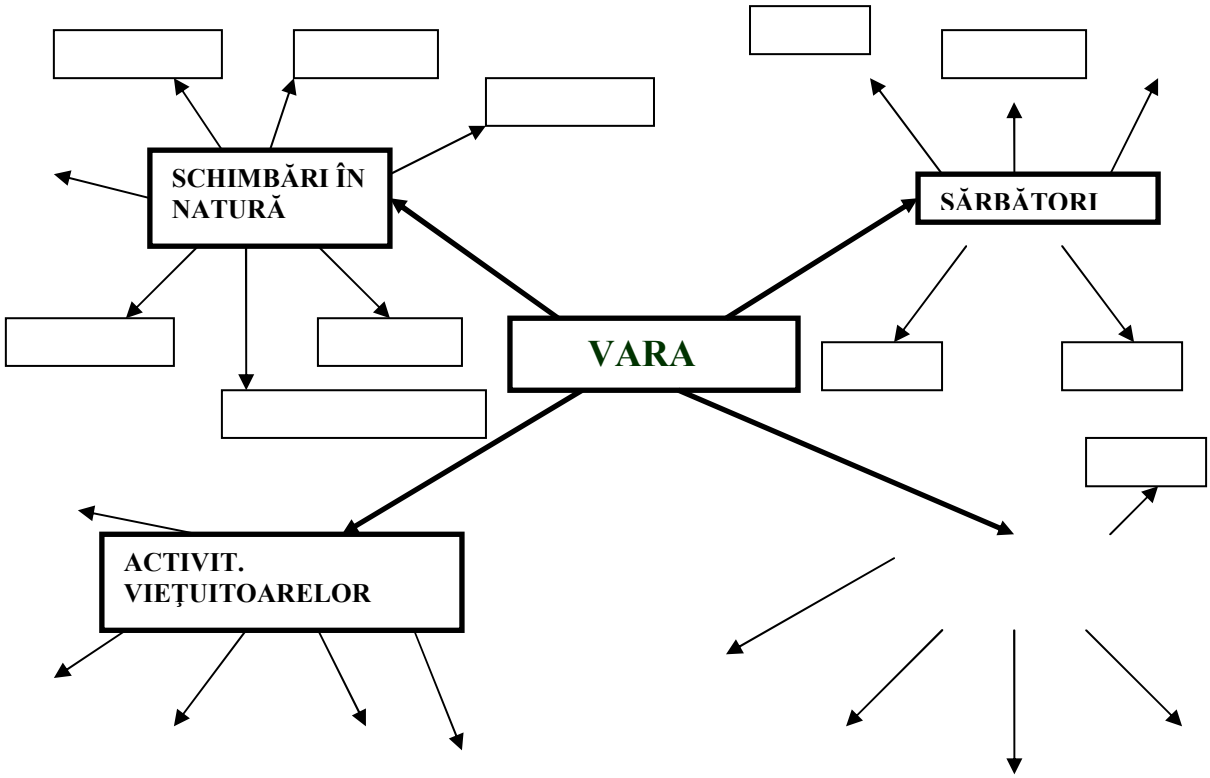
Precizează toate fenomenele naturii specifice anotimpurilor; Evidenţiază toate influenţele anotimpurilor asupra vieţuitoarelor;	Produsele educationale pe calculator pot fi meditatorul ideal Interdisciplinaritatea.

Autoreflecţia

*activitatea didactica pe care am prezentat-o a fost interesanta si atractiva ,facandu-i pe elevi sa constientizeze legatura stransa ce exista intre natura si viata plantelor , animalelor si oamenilor ;
*a avut un profund caracter eucativ ce permite dezvoltarea unei diversitati de idei , experiente , judecati;
* din perspectiva interdisciplinară se face apel la cunoştinţele însuşite la cunoaşt. mediului, ed. plastică, ed. muzicală, abilităţi practice.
* Lecţia solicită elevii să explice, să descrie, să înţeleagă, să exprime liber opinii, sentimente şi trăiri emoţionale, în strânsă legătură cu experienţa lor anterioară.
*punctele forte ale acestei activitati au fost : găsirea celor mai adecvate şi eficiente soluţii de rezolvare a sarcinilor de lucru individuale sau de grup si aplicarea metodelor activ-participative.

Anexa 1.-„Ciorchinele „


soare jucăuş
cer senin
zile mai lungi
SCHIMBĂRI ÎN NATURĂ
ploi călduţe
vânt călduţ
vreme schimbătoare
1 Martie
8 Martie
SĂRBĂTORI
Floriile
Învierea
PRIMĂVARA
taie via
ACTIVIT. VIEŢUITOARELOR


SCHIMBĂRI ÎN NATURĂ
SĂRBĂTORI
VARA
ACTIVIT. VIEȚUITOARELOR