PROIECT DIDACTIC



Disciplina:<u>LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ</u>

Unitatea de învățare: : „Modestia poartă coroană”

Subiectul lecției:Textul literar-<u>„Coronița de rouă”,</u> poveste populară

Tipul lecției: de predare și însușire de noi cunoștințe

Forma de realizare:activitate integrată

Scopul:*îmbunătățirea competenței de receptare a unui mesaj scris*

Competențe specifice-Limba și literatura română:

1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar simplu
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare
3.3.Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acestei
3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia

Discipline integrate :
-Educație civică
1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei
-Științe ale naturii
1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese
Obiective operaționale:

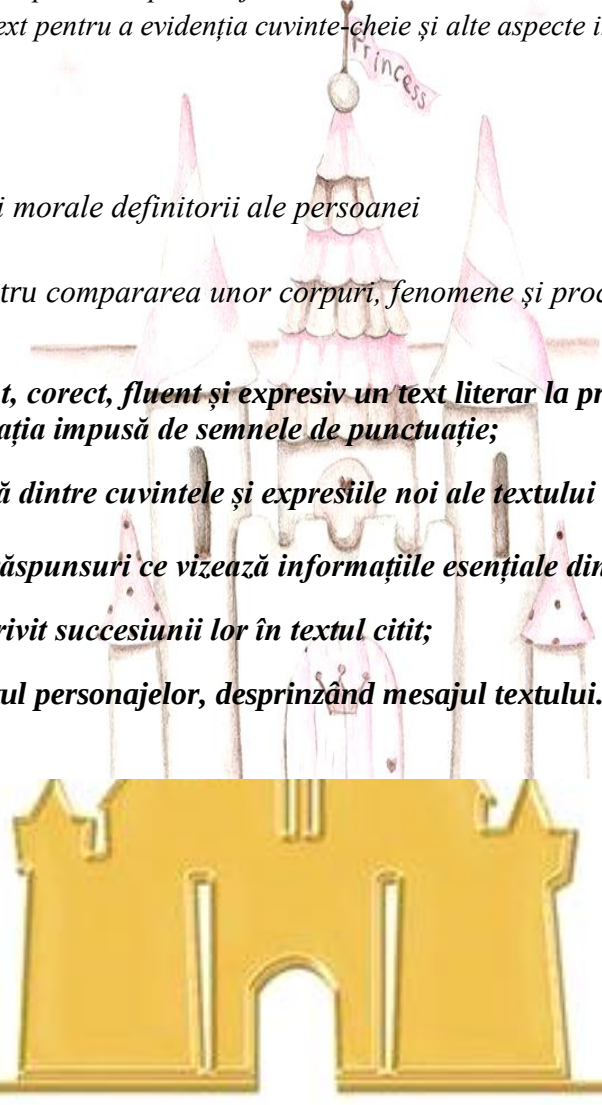
O1.să citească în mod conștient, corect, fluent și expresiv un text literar la prima vedere, în ritm propriu,ținând seama de intonația impusă de semnele de punctuație;

O2. să integreze cel puțin două dintre cuvintele și expresiile noi ale textului în enunțuri proprii;

O3. să formuleze întrebări și răspunsuri ce vizează informațiile esențiale din textul citit ;

O4.să ordoneze enunțurile potrivit succesiunii lor în textul citit;

O5.să aprecieze comportamentul personajelor, desprinzând mesajul textului.



Strategii didactice:

- ***Metode/procedee/tehnici:***

lectura explicativă,conversația,explicația,exercițiul, „Explozia stelară”

- ***Mijloace de învățământ****:panou palat, ghicitoare, manuale, videoproiector, calculator, PPT, fișe de lucru(Harta textului,Explozia stelară), steluțe, caiete.*

- ***Forme de organizare****: frontală, individuală, pe grupe*

Resurse:

- *Umane;28 elevi clasa a III-a*
- *Temporale;50 minute*

Bibliografie :

- ✓ *Programa şcolară pentru disciplina LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ CLASELE a III-a – a IV-a, Bucureşti, 2014.*
- ✓ *Daniela Beşliu, Nicoleta Stănică****Manual -Limba şi literatura română****, Editura Litera, 2021*
- ✓ Molan,Vasile , *Didactica disciplinei „Limba și literatura română în învățământul primar ”* ,Ed.Miniped, București, 2010
- ✓ Pânișoară ,Ion-Ovidiu(coord.), *Enciclopedia metodelor de învățământ* ,Editura Polirom, București, 2022



Scenariul activitatii didactice

MOMENTELE LECȚIEI	COMP SPEC.	OB. OP.	CONȚINUTUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
Moment organizatoric (1 min)			Organizează elevii în vederea asigurării unui climat favorabil desfăşurarii lecţiei: pregătirea materialelor, asigurarea condiţiilor igienico-sanitare, descrierea tipului de comportament adecvat lecţiei.	Exercitiul organizatoric /frontal	
Verificarea temei (5 min)			Se verifică tema atât cantitativ, cât și calitativ. Elevii vor citi în lanț, rezolvările exercițiilor avute ca temă pentru acasă.	Frontal individual	Observarea Sistematică Verificarea temei
Captarea si orientarea atentiei (5 min)	ȘN 1.2		Se va realiza cu ajutorul unui panou care ilustrează un palat. Pe ușa palatului se găsește o ghicitoare care se referă la un ***fenomen al naturii:***  *„Dis-de-dimineață-n zori* *Varsă lacrimi peste flori,* *Soarele s-a ridicat* *Și pe loc el le-a uscat.”* ***(roua)*** Cu ajutorul unor întrebări, vor descoperi al doilea cuvânt al titlului. *„Cine locuiește într-un palat?”* *„Ce poartă pe cap prințesele?”* ***(„coroana/coroniță”)***	Conversația, explicația frontal panou palat	Dezlegarea ghicitorii
Anunțarea titlului lecției și a obiectivelor (1 min)			Se va realiza legătura dintre cele două cuvinte descoperite și se va anunța **titlul textului**, dar și **obiectivele** lecției într-o manieră accesibilă elevilor. *Vom descoperi tainele acestui text-* ***„Coronița de rouă”****(anexa 1), veți citi textul în întregime,veți afla cuvinte noi, veți răspunde la întrebări și veți rezolva diferite exerciții pe baza textului citit.La final, vom desprinde împreună mesajul textului.*	Conversația, frontal	
Dirijarea învățării (25min)	LLR 1.1	O1	Se solicită elevilor intuirea imaginii din manual. Se notează titlul lecției în caiete și la tablă. • **Lectura independentă a textului** -Elevii vor citi textul literar, în gând. În timp ce citesc, elevii au sarcina de a sublinia cuvintele și expresiile noi. Se vor explica oral cuvintele necunoscute	Conversația, explicația Lectura explicativă, individual, frontal	Observarea sistematică

			-Se verifică caracterul conştient al citirii prin întrebări ce vizează **conţinutul textului:** *-Ce fel de text este textul citit? (literar, narativ)* *-Care sunt personajele textului ?* *-Unde se petrece acțiunea?* *-Ce și-a dorit fata regelui ?* *-De ce îi îndeplinea regele toate dorințele?*	lectura explicativă, explicația/ frontal	Formularea răspunsurilor
	LLR 1.2	O1 O2	• **Lectura- model** (realizată elevi, pe paragrafe) În timp ce citesc, pentru a citi conștient, vor avea ca sarcină de lucru să sublinieze:enunțul din care află **dorința fetei**, enunțul din care aflăm care a fost **soluția** găsită de giuvaiergiu, apoi cum a **reacționat** fata când a realizat cum a greșit. • **Citirea selectivă a textului** *-Citiți enunțul din care aflăm dorința fetei.* *-Citiți enunțul care ne arată soluția găsită de bătrân.* *-Citiți enunțul din care aflăm cum a reacționat fata când a realizat că a greșit.* *-Găsiți în text o propoziție exclamativă.* *-Găsiți în text o propoziție în care întâlnim un pronume personal.*	manual conversația, explicația/ PPT , videoproiector Frontal	Citirea expresivă
	LLR 3.1 LLR 3.3	O3	• Explicarea cuvintelor și expresiilor noi, apoi introducerea lor în enunțuri proprii. Cuvintele de la vocabular vor expuse într-o prezentare power-point, iar anumite cuvinte vor fi însoțite de imagini sugestive. **Înțelegerea textului** • Se aplică metoda **Exploziei Stelare(anexa 2).** Elevii sunt împărțiți în 7 grupe de câte 4 elevi. Fiecare grupă primește o steluță care conține una dintre întrebările specifice: • *Cine?Ce?Cum?Unde?Când?De ce?* • Câte un reprezentant al fiecărei grupe va scrie întrebarea la tablă, iar elevii în caiete. Elevii din celelalte grupe vor formula răspunsul la întrebare.	Explozia stelară Exercițiul, explicația, pe grupe fișe de lucru PPT videoproiector steluțe,caiete	Formularea întrebărilor Formularea răspunsurilor

Consolidarea cunostințelor (10min)		O4	Se va rezolva la tablă și individual **„Harta textului”(Anexa 3)** care conține o serie de exerciții referitoare la : -titlul textului -timpul/locul desfășurării acțiunii -numărul de alineate -ordonarea enunțurilor în ordinea în care s-au petrecut în povestire.	Conversația, explicația, exercițiul/ Frontal, individual manuale, PPT, fișe „Harta textului” videoproiector	Rezolvarea corectă a sarcinilor Observarea sistematică
Asigurarea retenției și a transferului. (2 min)	Ed.civ 1.2 LLR 3.4	O5	Se desprinde **mesajul textului** printr-o conversație generală asupra conținutului textului studiat. Elevii primesc ca temă –Cvintetul personajului(anexa 4).	Conversația frontal	
Aprecieri și recomandări 1min			Se fac aprecieri generale și individuale asupra participării la lecție.	conversația/ frontal	aprecieri verbale



Anexa 1

Coronița de rouă

-poveste populară -

A fost odată un rege care nu avea decât o singură fată. Și cum era doar una la părinți, tatăl ei o răsfăța fără margini, împlinindu-i toate poftele, care mai de care mai trăsnite. Și într-o bună dimineață, pe când se plimba în grădina palatului, rămase cu privirea asupra perlelor de rouă care **pâlpâiau** pe florile și pe frunzele din jur. Îi veni o idee și alergă într-un suflet la tatăl ei, cu gândul să-i îndeplinească și această dorință:

— Tată, dă poruncă să mi se facă o coroniță din picăturile de rouă. Sunt mai frumoase și mai sclipitoare decât perlele adevărate!

Tatăl ei, știind bine că asemenea ispravă nu se poate, încercă în fel și chip să-i schimbe gândurile, dar fata atâta îl rugă și atâta plânse, încât bietul se lăsă convins de ea și dădu poruncă să i se facă prințesei coroniță din perle de rouă.

Au fost aduși la palat cei mai pricepuți **giuvaiergii** din ținut și cei mai năstrușnici. Și la cerința prințesei, li s-a spus că acela care va izbuti va primi zece saci cu galbeni, iar cei ce nu vor fi în stare, după trei zile și trei nopți, vor plăti cu capul.

Giuvaiergiii ascultară cele spuse și în gând își rosteau rugăciunea cea din urmă. O jale și o întristare adâncă domneau în tot regatul. Se sfătuiră în ce chip ar putea să scape de **năpastă**. Cel mai bătrân dintre ei grăi astfel:

— Eu vă scap de urgie! Fiți pe pace și duceți-vă liniștiți la casele voastre. Aveți încredere în mintea mea, că a avut mai multe de judecat decât voi!

A treia zi de dimineață se duse să-i vorbească regelui:

— Prealuminate! Eu mă ofer să-i fac fetei tale o coroniță de rouă, dar perlele de rouă să le iau din mâna ei.

Regele pricepu vorbele **cu tâlc** ale bătrânului giuvaiergiu și se învoi, sperând ca astfel fata lui să devină mai înțeleaptă. Așa că o chemă pe fată și îi spuse dorința giuvaiergiului.

Auzind fata că i se face pe plac, nici nu judecă prea mult cererea bătrânului giuvaiergiu și se arătă încântată. Ba chiar se grăbi să-l poftească, emoționată, în grădină.

Bătrânul o urmă, iar copila încercă să ia câteva picături de rouă de pe frunze, dar ele, cum era și firesc, i se risipiră în palmă. Și la fel se întâmpla și cu altele, de câte ori încerca.

După o zadarnică strădanie, în care prințesa încerca mereu, văzând cum se risipeau și se pierdeau în palmă picăturile de rouă, se uită la giuvaiergiul cel bătrân și apoi la tatăl ei și, îmbujorată de rușine, se aruncă în brațele tatălui, făgăduindu-i că de acum încolo nu avea să-i mai ceară ceva exagerat.

Bătrânul luă galbenii de la rege, dăruiți drept mulțumire pentru lecția dată fetei lui, și se grăbi să-i împartă cu ceilalți giuvaiergii, cărora nu le venea să creadă că, pe lângă norocul de a fi scăpați de moarte, deveniseră și înstăriți.

Anexa 2



EXPLOZIA STELARĂ

Cine?

Când?

Unde?

Coronița de rouă

Ce?

De ce?

Cum?

Anexa 3

HARTA TEXTULUI



TITLUL TEXTULUI

.....

.....



TIMPUL

.....

PERSONAJELE TEXTULUI SUNT:

.....

.....

.....

LOCUL

.....

NUMĂRUL ALINEATELOR

.....

ORDONEAZĂ ENUNȚURILE URMĂTOARE ÎN ORDINEA ÎN CARE S-AU PETRECUT ÎN POVESTIRE:

.....Împăratul i-a chemat pe cei mai pricepuți giuvaiergii din regat.

.....El a promis că va face coronița dacă fata adună perlele de rouă cu mâna ei.

.....Aceasta dorea să i se facă o coroniță de rouă.

.....Prințesa a înțeles că dorea un lucru imposibil de făcut.

.....Un împărat avea o singură fată.

.....Dacă reușeau, ei ar fi primit drept recompensă zece saci de aur.

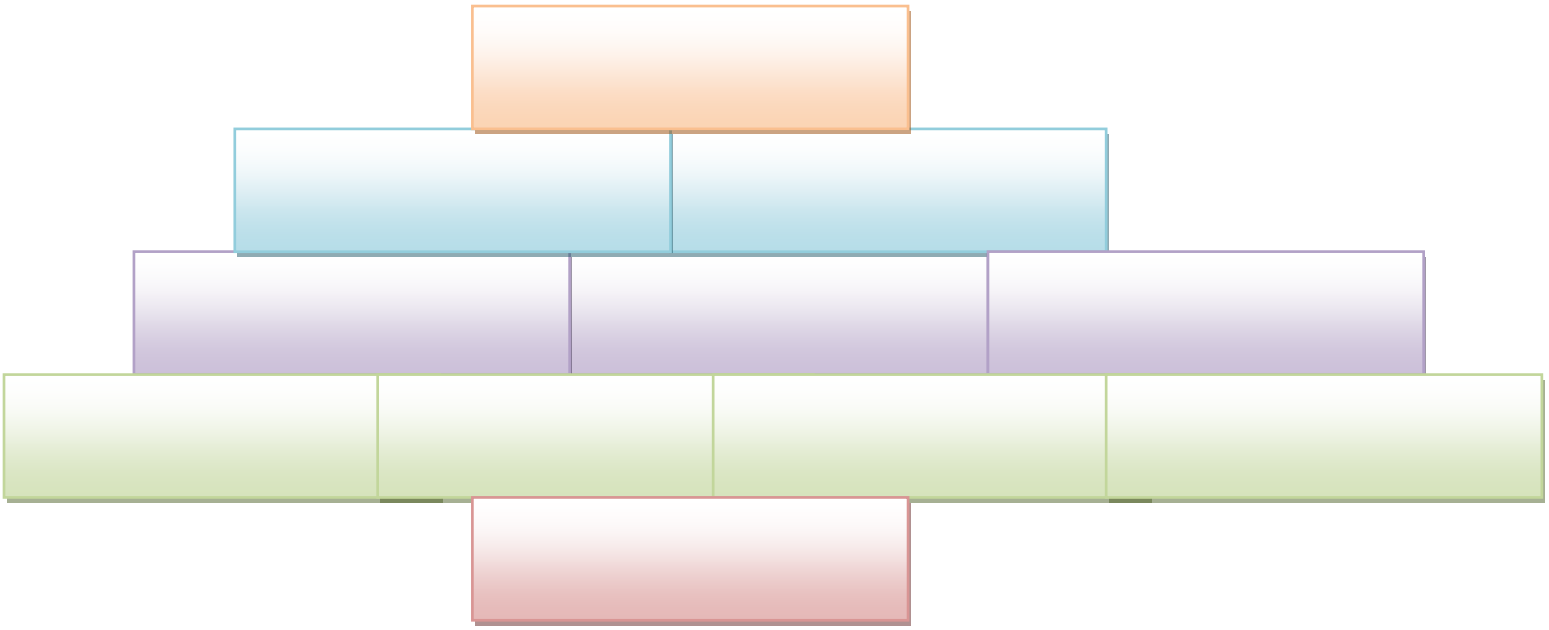
.....Cel mai bătrân dintre ei și-a propus să-i dea o lecție prințesei.

MESAJUL TEXTULUI

.....

Anexa 3

CVINTETUL



1.Cuvântul de bază –Personajul

2.Două cuvinte care prezintă însușiri ale personajului

3. Trei cuvinte care exprimă acțiuni ale personajului

4.O propoziție formată din patru cuvinte despre personaj

5. Un cuvânt care surprinde esența personajului.