CREATIVITATE ȘI INOVAȚIE ÎN CREAREA UNUI CLIMAT EDUCAȚIONAL

Profesor învățământ primar CHIRU GIANINA
Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu"

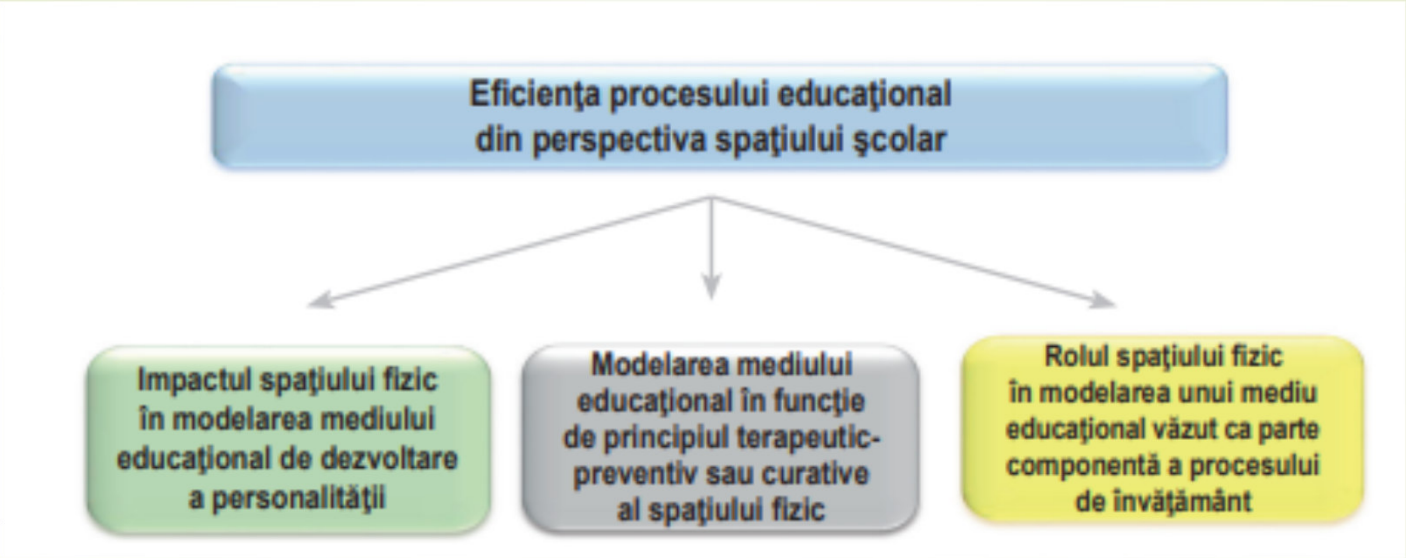
Asigurarea unei înalte calități şi eficiențe ale procesului educațional este în corelare cu asigurarea unui mediu adecvat de realizare a procesului educațional. Cercetările din domeniul psihopedagogiei au atestat impactul mediului educațional în formarea/ dezvoltarea personalității elevului. Mediul este un factor modelator care permite relevarea, stimularea şi amplificarea dispozițiilor genetice prin acțiuni educative

Mediul educațional şcolar cuprinde totalitatea factorilor interni şi externi care influențează realizarea procesului educațional în învățământul general, fiind un mediu organizațional complex, care prioritizează exigențe de natură psihologică şi socială a subiecților implicați: elev, cadru didactic.

La şcoală, elevii pot fi veseli sau trişti, exuberanți sau melancolici. Toți se simt însă valorizați într-o clasă prietenoasă, cu cadre didactice apropiate lor, dar exigente în acelaşi timp, cu elevi care dezvoltă trăiri afective pozitive. Ambientul clasei/şcolii trebuie să aibă propria sa identitate, să devină locul unde copilul se simte bine, un mediu care să-l reprezinte. Fiecare colțişor al clasei trebuie să transmită un mesaj coeziv, reprezentând atât colectivul, cât şi pe fiecare elev în parte.

Analiza conceptului de mediu educațional şcolar şi mediu de învățare ne-a determinat să clasificăm condițiile învățării între condițiile interne ale învățării şcolare precum: procese cognitive, afective, volitive, motivaționale, echilibrul emoțional şi condițiile externe 14 ale învățării şcolare precum: microclimat sau ambianța clasei de elevi, mijloacele utilizate sau **spațiul fizic**, relațiile interpersonale etc.

Astfel, **spațiul fizic** de învățare prevede două componente majore cu roluri şi caracteristici diferite:
1. Arhitectura construcției care stabileşte calitățile de bază ale clădirii şi accesul la spațiile interne şi externe;
2. Ambianța aranjată care construieşte esențialul mediului de învățare, aranjamentul realizat de către profesori în interiorul spațiilor oferite de arhitectură



În 2010, OCDE confirmă că mediul fizic este un factor care influențează mult rezultatele învățării, iar factorii precum: sănătatea şi bunăstarea, caracteristicile afective, sociale, cognitive şi comportamentale ale indivizilor sunt condiții prealabile care pot împiedica sau îmbunătăți procesul de învățare. Într-adevăr, mobilierul, luminozitatea şi culoarea predominantă a pereților sunt factori importanți care influen-țează integrarea în colectiv şi adaptarea la mediu



Fig. 7. **Dimensiunea ergonomică a spațiului fizic**

În 2015 Petter Barrett – împreună cu un grup de colaboratori – a realizat studiul de cercetare "Săli de clasă inteligente" (Clever Classrooms) vizând impactul mediului construit asupra învățării elevilor. Astfel, P. Barrett s-a concentrat asupra „naturaleței" (lumină, temperatură, calitatea aerului); „individualizării" (flexibilitate şi proprietate) şi „stimulării" (culoare şi complexitate) în sălile de clasă.

În educație, în ultimii ani, **starea de bine** sau wellbeing (dacă vrem să căutăm mai multe informații în mediul online internațional), a devenit o componentă importantă cel puțin în viziunea celor responsabili de calitatea educației și a vieții beneficiarilor educației. S-a înțeles cel puțin teoretic și s-a văzut și faptic că nu e de ajuns să mergem la clasă și să predăm dacă suntem dascăli ci contează și impactul pe care îl avem asupra celor în fața cărora ne aflăm.

O școală în care starea de bine este la ea acasă, e o "școală vie„ , un adevărat "furnicar", în care se regăsește amprenta fiecăruia, în care la orice pas, pe holuri, în clase se regăsesc produse ale muncii elevilor, coordonați de profesorii lor, care le transmit și îi învață bucuria de învăța, de a descoperi, de a experimenta împreună starea de bine.

Pentru asigurarea stării de bine a elevilor și profesorilor este nevoie de un cadru instituțional propice, materiale de studiu, cursuri de formare/perfecționare , materiale didactice, laboratoare dotate, săli de clasă luminoase, dotate corespunzător, baze sportive, săli de sport, iar nu in ultimul rând programe flexibile, cursuri opționale reale. Toate acestea duc la asigurarea stării de bine, la crearea unui climat socio- afectiv în care elevii și profesorii să lucreze cu plăcere.

- ”SPAȚIUL școlar prietenos – listă de control:
  - **în clase** există panouri pe care sunt expuse **lucrările elevilor** la diferite discipline;
  - elevii au responsabilități în ceea ce privește selectarea și expunerea lucrărilor;
  - afișajele sunt schimbate regulat și reactualizate;
  - **pereții claselor sunt pictați cu desene adecvate vârstei;**
  - **mobilierul din clase este modular și se rearanjează în funcție de tipul de lecție** (de exemplu, o dispunere a mobilierului în semicerc / oval încurajează discuțiile, interacțiunea, dezvoltarea de relații interpersonale);
  - există **o mică bibliotecă în fiecare clasă**;
  - clasele au elemente de cultură expresivă: simboluri specifice, imnul clasei, sloganul clasei, ceremonii specifice, regulile clasei etc.;
  - **elevii au responsabilități în clasă ce vizează mediul școlar:** îngrijirea florilor, aranjarea mobilierului, serviciul zilnic etc.;
  - în clase / holuri există **dulăpioare individuale pentru elevi**;
  - **pe holuri** sunt panouri cu informații despre activitatea școlii, fotografii, anunțuri, lucrări ale elevilor, prezentări de acțiuni ale consiliului elevilor, expoziții tematice etc.;
  - **geamurile holurilor/ claselor sunt pictate în culori și modele vesele;**
  - pereții cancelariei sunt folosiți pentru panouri informative, expunerea unor materiale noi din domeniul educației etc.;
  - **în cancelarie există facilități pentru profesori**: etajere pentru bibliorafturi și diverse materiale, spații individuale de corespondență, dulăpioare personale, flip-chart cu anunțuri, mobilier modular pentru lucru individual și / sau în grup, televizor, video, cafetiere, frigider etc.;
  - **în pauze se ascultă muzică**;
  - **soneria care anunță pauzele are o melodie veselă;**
  - **elevii au acces în toate spațiile școlii;**

- **nu există intrări separate pentru elevi şi profesori;**
- elevii şi profesorii au acces permanent la echipamentele şcolii — computere, fotocopiatoare etc.;
- spațiile, echipamentele, instalațiile nu pun în pericol siguranța copiilor;
- **terenurile de joacă şi bazele sportive** corespund standardelor necesare şi nu pun în pericol sănătatea copiilor;
- în şcoală se derulează **un program de educație pentru igienă şi sănătate** în care şi copiii au responsabilități de organizare;
- există **afişaje de atenționare** privind curățenia în diferite locuri din şcoală — holuri, toalete etc.;
- există **un sistem de recompense şi sancțiuni în ceea ce priveşte păstrarea/ amenajarea mediului şcolar;**
- **grădina şcolii** este întreținută în toate anotimpurile, inclusiv prin acțiuni ale elevilor;
- **în curtea şcolii sunt marcaje pentru diferite jocuri;**
- **grupurile sanitare** sunt curate;
- personalul de îngrijire este responsabilizat să întrețină spațiile şcolii.

- Putem concluziona că factorii care duc la crearea stării de bine a profesorilor și elevilor țin atât de natura personală a individului, cât și de factori sociali, economici, culturali, de mentalitatea societății asupra educației. Implicarea în dezvoltarea instituțiilor școlare a tuturor organelor abilitate favorizează un climat benefic stării de bine în educație
- Școala noastră se îndreaptă cu pași siguri spre inovare, prin crearea unui spațiu familiar, atractiv pentru elevi și pentru profesori, care să inducă tuturor "starea de bine" și să conducă la o învățare performantă.

- https://fb.watch/jLKTMvWs2j/


„Educația este cea mai puternică armă pentru a schimba lumea în bine!"
CLASA
I D
PROF. ÎNV. PRIMAR
BINE AȚI VENIT!
Natura ne asamănă
EDUCAȚIA ne desparte
(CONFUCIUS)


ADUNAREA
SCĂDEREA
TERMEN
DESCĂZUT
SCĂZĂTOR
DIFERENȚĂ
ZIUA MEA ESTE IN
MARTIE
APRILIE
MAI




BINE AȚI VENIT!
ORAR
IARTĂ-MĂ
BUNA ZIUA
CUVINTELE MAGICE
MULȚUMESC
ÎMI PARE RĂU
TE ROG
LA REVEDERE
SCUZĂ-MĂ
ORAR
ORAR
CITIREA
ARELIEF






REGULILE NOASTRE
NE AȘTEPTĂM RÂNDUL PENTRU A VORBI.
REGULILE NOASTRE
AȘTEPTĂM FRUMOS.
REGULILE NOASTRE
RIDICĂM MÂNA.
BUCURIILE PRIMĂVERII
VERDE




BINE AȚI VENIT!
Poțiune magică pentru un AN ȘCOLAR FANTASTIC
PRIMA ZI DE ȘCOALĂ
5 SEPTEMBRIE 2022
CLASA
Primul care... ACCEPTĂ
Primul care... SPUNE O VORBĂ BUNĂ
Primul care... ÎNVAȚĂ
Primul care... ÎN AJUTOR
Primul care... ZÂMBEȘTE
Primul care... UDEȘTE


S-A / SA
S-AU / SAU
I-A / IA
NE-A / NEA


BINE ATI VENIT!
1 SEPTEMBRIE 2022


PRIMA ZI DE ȘCOALĂ
05. 09. 2022
ZIUA ȘCOLII


La noi în clasă :
suntem cu toții prieteni
Spunem
Mulțumesc și Te rog
Suntem creativi
+ Învățăm din greșeli –
Ne respectăm unii pe alții
În fiecare zi devenim mai buni!
și suntem o echipă!






PUNCTUL
Vasul Zamacherii.
Am multi prieteni.
LINIA DE DIALOG
-Salut, Bibil
-Salut, Zamal!
-Mergem la livada?
-Desigur!
SEMNUL INTREBARII
Cum e mierea?
Vrei si tu una?
Cui ast ai?
VIRGULA
Sunt harnica,buna,
atenta si istetă.
-Copii, priviti-mă!
-Priviți-mă, copii!
DOUĂ PUNCTE
Și grădină sunt:
lalele, zambilele, crini.
Regina a întrebat:
- Cine a luat mierea?


ÎMPREUNĂ
VOM REUȘI!


SĂRBĂTORI
FERICITE!




O mână de ajutor
ignoră
vorbește prietenos
părăsește locul
vorbește cu fermitate
denunță


1.02.2023
O CARTE, UN GLAS, MULTE URECHI
ZICI 2023
ZICI 2023


BINE AȚI VENIT
SĂPTĂMÂNA VERDE
Săptămâna Verde
27 MARTIE
2023


CLASA I D
RESPECT
CREATIVITATE
CURIOZITATE
AMBIȚIE
EDUCAȚIE
CULTURA
LITERATURĂ


ZIUA INTERNATIONALA
A NONVIOLENTEI IN
SCOLI
30 IANUARIE
NU ABANDONA,
IMPLICA-TE!
STOP VIOLENȚĂ
STOP AU HARCELEMENT!
STOP
VIOLENTA
HARCÈLEMENT
SCOLAIRE
NON, NON ET NON!


PROIECT EDUCATIV
„FANTEZIE
ȘI
ÎNDEMÂNARE"
Anton Dumitra
„Copil fiind..."
Activitate dedicată
poetului nepereche
MIHAI
1850 - 1889


DICO
imprim
VESELIE
GENEROZITATE
CINSTE
PUNCTUALITATE
CORECTITUDINE
DĂRNICIE
DETERMINARE
NITIATIVA
URANTA


DICO
imprim
COLEGIALITATE
CREATIVITATE
RESPECT
RECUNOȘTINȚĂ
SINCERITATE









