Atelier de lectură sau joc „de-a imaginația”?

Prof. înv. primar Zecheru Carmen Fausta
Prof. înv. primar Ștefan Cătălina

Minunata pălărie a lui Millie
de Satoshi Kitamura

Atelierul de lectură (lectură cu predicții pe baza cărții**„Minunata pălărie a lui Millie”**) a fost o reală„lecție”despre imaginatie, despre lumea pe care ne-o putem crea noi, așa cum ne dorim, asa cum ne imaginăm.

Povestea despre pălăria lui Millie este o încântare atât pentru copii cât și pentru adulți. O poveste pe cât de simplă pe atât de profundă, acceptare și inventivitate, despre relațiile frumoase dintre oameni, despre respect și înțelegere.

Millie este o domnișoară care își dorește la un moment dat o pălărie frumoasă și elegantă pe care o vedeîn vitrina unui magazin. Nu o poate avea din păcate, este prea scumpă.

Însă felul în care “primeşte” această situație este de o maturitare și acceptare ieșite din comun pentru un copil. Este esenţială și ne serveşte drept pildă atitudinea vânzătorului, una de gentleman, care îi găsește în schimb o pălărie pe măsura “buzunarului” lui Millie.

„Ce rău îmi pare, aveți cumva una mai ieftină?

Cât de ieftină, doamnă? a întrebat politicos vânzătorul.

Păi…cam atât, a spus Millie arătându-i geanta.”

Dar privirea a fost ridicată în tavan nu de exasperare sau din atitudinea de “Of, Doamne, trebuie să îmi pierd timpul cu fetișcana asta!”, ci din contră pentru a se gândi la o soluție.

Și a găsit o soluție. A găsit o metaforă, care în plus, e gratis :).

A găsit și răbdare și bunăvoință.

I-a oferit o cutie cu o pălărie imaginară, care putea să fie așa cum își dorea Millie, care îi venea perfect pentru că era doar pentru ea.

Millie era fericită: avea pălăria pe care o visase, ba mai mult, o putea schimba în orice moment și putea avea orice pălărie și-ar fi dorit.

Apoi “a văzut” pe stradă că toți oamenii purtau pălării deosebite, în concordanță cu dorințele și imaginația lor.

Cartea a fost și un bun punct de pornire pentru un joc al imaginației. Pe tot parcursul activității, a fost foarte distractiv pentru copii, pornind de la titlu, să își imagineze despre ce este vorba în text, să anticipeze evenimentele atunci când întrerupeam lectura.

Am folosit strategii didactice ce dezvoltă gândirea critică. Acest demers didactic ajută elevii să-și exprime puncte de vedere proprii, să realizeze schimburi de idei.

Exersarea gândirii critice se ragăsește în utilizarea unui repertoriu de strategii de gândire aplicabile și în alte contexte, prin promovarea ideilor și a experiențelor personale ca alternativă la ideea „unicului răspuns corect".

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

1. **EVOCAREA**

Secvența didactică **Anticipare/ Evocare** are drept scop focalizarea atenției elevilor pe subiectul propus, furnizarea unui context pentru emiterea unor noi idei, evaluarea informală a ceea ce elevii deja știu, inclusiv a concepțiilor eronate.

Săculețul cu surprize - joc didactic: elevii descoperă diferite obiecte care au legătură cu textul. Se fac predicții cu privire la subiectul textului.

Durata estimată:5 minute

Tip activitate: întreaga clasă

2. **CONSTRUIREA CUNOȘTINȚELOR/ REALIZAREA SENSULUI**

- **Predicții**

Strategie de comprehensiune; solicită realizarea de raționamente pornind de la cele ştiute şi imaginația lor. Elevii anticipează derularea evenimentelor din poveste plecând de la câteva ilustrația de pe copertă.

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: întreaga clasă

- **Prezentarea titlului cărții și a coperții**

Cerem elevilor să urmărească imaginile, să se gândească, să se consulte cu un coleg/ o colegă și să spună ce cred:

Despre ce ar putea fi vorba în această carte? De ce credeți asta?

După ce unii copii răspund, dacă cei mai timizi nu au de adăugat idei, reluăm anticipările pe scurt și cerem celor mai timizi să spună a cui predicție li se pare mai potrivită și de ce.

A. a spus ..., D. crede că .... Tu ce crezi, E.? Ce te face să crezi asta?

- **Audierea activă a poveștii**

Activitate dirijată de ascultare și gândire, metodă de *comprehensiune*

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: întreaga clasă

Învățătorul va folosi proiectorul pentru a citi povestea rar, clar, asigurându-ne că fiecare copil vede ilustrațiile sau folosește înregistrarea. Se va opri de 4 ori în timpul lecturii poveștii pentru a cere/ verifica predicții.

- **Succesiunea evenimentelor**

Metodă care sprijină dezvoltarea comprehensiunii

Durata estimată: 10-15 minute (inclusiv decuparea)

Tip activitate: individuală

După audierea povestirii, elevii sunt antrenați în discuții despre personaje, întâmplări. Se discută care predicție s-a dovedit cea mai apropiată de poveste.

Se cere elevilor să decupeze imaginile din **Fișa de lucru:** Ordonează evenimentele. Elevii vor lipi imaginile în ordinea apariției în poveste.

- **Roata întrebărilor**

Metodă de comprehensiune

Durata estimată: 10 minute

Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

Se va folosi jocul online **Roata întrebărilor** pentru a-i obișnui pe elevi cu formularea întrebărilor despre poveste.

Un elev va veni în fața clasei, va învârti roatăși va formula o întrebare despre poveste cu acel cuvânt asupra căruia s-a oprit roata. Elevul va adresa întrebarea copiilor din clasă și le va cere să răspundă; copilul numește pe cel care să răspundă, însă niciun elev nu poate răspunde la mai multe întrebări într-o singură zi decât dacă nimeni altcineva nu ridică mâna/ nu știe răspunsul). Elevul care va

răspunde corect la întrebare va veni să rotească și să formuleze întrebarea următoare. Regula este că întrebările nu se pot repeta.
https://wordwall.net/ro/resource/30990297/minunata-p%c4%83l%c4%83rie-a-lui-millie-de-satoshi-kitamura

3. REFLECȚIA

Durata estimată:5 minute

Tip activitate: grup mic/întreaga clasă

Secvența didactică **Consolidarea/ Reflecția** are drept scop reformularea în cuvinte proprii a celor învățate, interpretarea ideilor emise spre analiză, evidențierea răspunsurilor personale și promovarea creativității.

După ce se stabilește care este cuvântul-cheie – PĂLĂRIE și se va mai citit o dată concluzia textului „Fiecare are propria sa pălărie minunată.”, se vor prezenta pălăriile, una comună, de ÎNVĂȚĂTOR și cele personale.

Copiii vor desena pălăriile lor și vor primi recompensele, cartea și turta dulce în formă de pălărie.