Proiect didactic

-Cartea -

Activitate susținută în cadrul proiectului educațional

„Carte frumoasă, cinste cui te-a scris! ”

Clasa a III-a A

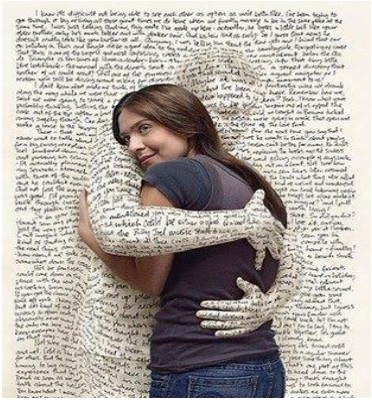
Liceul Teoretic *Radu Vlădescu*

Pătârlagele, Buzău

Prof. înv. primar **Gavriloiu Otilia**

Cercul Pedagogic al Învățătorilor

Mai 2017





DATA: 4 Mai 2017

CLASA: a III-a A

OBIECTUL: Limba și literatura română

UNITATEA TEMATICĂ: ***Cartea***

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

MODELUL INTEGRĂRII: Interdisciplinar

SUBIECTUL LECȚIEI: ***Carte frumoasă, cinste cui te-a scris!***

TIPUL DE LECTIE: Consolidarea și sistematizarea cunoştinţelor despre carte şi lectură;

SCOPUL LECTIEI: Consolidarea capacității citire conştientă, fluentă şi expresivă a unui text la prima vedere; dezvoltarea creativităţii și expresivităţii limbajului oral şi scris; cultivarea respectului pentru carte, consolidarea capacității de a rezolva sarcini diferite.

DISCIPLINE INTEGRATE:

- ✓ Limba și literatura română
- ✓ Matematică
- ✓ Științe ale naturii
- ✓ Muzică și mișcare
- ✓ Arte vizuale și abilități practice
- ✓ Educație civică

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

Limba și literatura română:

1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil

1.4. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare

2.1. Descrierea unui obiect/ unei fiinţe din universul apropiat pe baza unui plan simplu

2.4. Participarea la interacţiuni pentru găsirea de soluţii la probleme

2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situaţii de comunicare în funcţie de partenerul de dialog

3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia

3.6. Aprecierea valorii cărţilor

4.2. Redactarea unor texte funcţionale simple care conţin limbaj vizual şi verbal

4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite

4.5. Manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a unor idei

Matematică:

2.4. Efectuarea de adunări şi scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracţii cu acelaşi numitor

5.1. Utilizarea terminologiei specifice şi a unor simboluri matematice în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme cu raţionamente simple

5.3. Rezolvarea de probleme cu operaţiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000

Științe ale naturii:

3.2. Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător

EC:

1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei

2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului

3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

AVAP:

2.1. Utilizarea în contexte variate a materialelor în funcție de proprietăți ale acestora și de tehnici de lucru adecvate

2.3. Valorificarea elementelor de limbaj plastic în compoziții tematice

2.5. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

MM:

1.3. Corelarea înălțimilor de note cu notația muzicală

2.2. Utilizarea notației înălţimilor sunetelor în însuşirea unor cântece

Obiective operaţionale:

Cognitive :

O1: - Să citească un text la prima vedere;

O2: - Să desprindă informații dintr-un text literar accesibil;

O3: - Să identifice titlurile unor cărți citite cu ajutorul coperților sau al unui fragment;

O4: Să realizeze corespondența între definiție și noțiune;

O5: Să exprime părerea în legătură cu modul în care putem proteja mediul înconjurător;

O6: - Să compună texte nonliterare;

O7: - Să realizeze familia și câmpul lexical al cuvântului *carte*.

O8: - Să imagineze jocuri de rol;

O9: - Să identifice cartea în funcție de situația dată;

O10: - Să rezolve probleme matematice (folosind operațiile învățate sau diferite moduri de rezolvare);

O11: - Să analizeze părțile de vorbire învățate;

O 12: - Să aducă argumente pro și contra asupra unei situații create;

O13: - Să prezinte fișele de lectură realizate pentru cărțile preferate;

O14: - Să compună versurile cântecelului ***Cartea***;

Motrice:

- să mânuiască materialul intuitiv

Afective:

- să colaboreze în rezolvarea sarcinilor
- să respecte normele de comportament în cadrul grupului

STRATEGIA DIDACTICA: inductiva semidirijată;

METODE SI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul,problematizarea, instruirea asistată pe calculator, dramatizarea, jocul didactic.

PROCEDEE ȘI TEHNICI DE ABORDARE A PREDĂRII – ÎNVĂȚĂRII-EVALUĂRII INOVATIVE: Lansarea videoclipului clasei ***„Scântei în culori”,*** lansarea cărții clasei intitulată ***„Muguri de cuvânt”***

TIPUL DE INTERACŢIUNE: - dialogată, expozitivă, dirijată, bazată pe activitatea elevilor.

INTERVENŢIA ÎNVĂŢĂTORULUI: permanentă

MIJLOACE DE INVATAMANT: prezentări ppt, fișe de lucru, planșe.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe.

Momentele lecției	Ob. op.	Desfășurarea activității	Strategia didactică			Evaluarea
			Metode și procedee	Mijloace	Modul de organizare	
1. Moment organizatoric		- Se are în vedere organizarea clasei pentru o bună desfășurare a activității;	- moment organizatoric			
2. Captarea atenției	O1:	➢ La tablă se va proiecta o imagine din textul ***Cărțile***. Voi cere unui elev să citească textul: **„Bunicul i-a adus lui Matei un pachet.** **- Ce se află acolo, bunicule?** **- Un dar pentru tine, nepoate.** **Matei a desfăcut repede pachetul. A găsit în el mai multe cărți.** **Băiatul nu a fost prea încântat.** **Deodată, zări un bilețel în care scria:** ***- Cercetează cărțile, nepoate!*** ***Vei găsi o comoară…”***	- conversația; - exercițiul;	- proiectorul; - imagini;	- activitate frontală;	- orală

	O2.	➢ Voi adresa întrebări elevilor în legătură cu textul citit: - Despre ce e vorba în textul acesta? - Ce-și dorea Matei? - De la cine a primit el cărțile?	- exercițiul;		- activitate frontală;	- orală
		➢ Pentru a verifica dacă textul a fost înțeles, voi propune un joc: **- Alege răspunsul corect!** **- Ce proverb se potrivește textului?** - Dacă au identificat corect răspunsul, elevii vor fi apreciați. Dacă au greșit răspunsul vor primi un clic de mouse.	-exercițiul - jocul didactic	- proiectorul; - imagini;	- activitate frontală;	- orală
	O2.	➢ Versurile următoare se potrivesc textului. Din această cauză le voi citi elevilor și le vom discuta împreună. ***„Nu-ţi voi lăsa drept bunuri, după moarte,*** ***Decât un nume adunat pe o carte, (…)*** ***Prin râpi și gropi adânci*** ***Suite de bătrânii mei pe brânci*** ***Și care, tânăr, să le urci te-aşteaptă*** ***Cartea mea-i, fiule, o treaptă. ”*** ***Testament*, Tudor Arghezi**	-exercițiul; - conversația; - explicația;	- proiectorul;	- activitate frontală;	- orală

3.Anunțarea temei	O3:	➢ Provocare: Ghicește ce cărți avea Matei în pachetul lui și vei afla titlul lecției de azi! - Voi prezenta 5 imagini care reprezintă coperțile a 5 cărți citite de copii. Pentru fiecare imagine ghicită vor primi o literă. După ce vor ordona literele, vor obține cuvântul ***CARTE*** - Anunț titlul lecției de azi: ***Cartea*** și spun elevilor că azi vom discuta despre *carte* în general și modul în care este ea importantă pentru educația noastră. Pentru că noi, în cadrul proiectului ***Carte frumoasă, cinste cui te-a scris!***, am realizat mai multe activități, azi vom face un concurs. ➢ De unde procurăm cărți? Explic elevilor modul în care vom numi cele două grupe. Grupa elevilor care vor răspunde că procurăm cărți de la librărie, se va numi **echipa librarilor**, iar cei care vor spune că le împrumutăm de la bibliotecă, aceea va fi **echipa bibliotecarilor**. ➢ La tablă se află un panou. Aici vor fi afișate semne de carte, sub formă de floare, pentru fiecare răspuns corect. ***În poiana cu mult soare*** ***Câte flori vor înflori, oare?***	-exercițiul; -problematizarea - jocul didactic; - explicația; - explicația; - explicația; -conversația; - exercițiul;	-imagini; -litere; - panou la tablă; -semne de carte-flori	- activitate frontală; - activitate frontală;	- scrisă - orală

4. Reactualizarea cunoștințelor	O4:	***Realizează, prin săgeți, corespondența între noțiune și definiția ei:*** ***Cartea*** — ***- fața unei*** ***Manuscrisul*** — ***reprezintă învelișul protector al cărții*** ***Cotorul*** — ***o scriere cu un anumit subiect, în volum*** ***Pagina*** — ***-sunt foile de hârtie care alcătuiesc cartea*** ***Filele*** — ***este partea laterală din stânga, unde se lipesc sau se cos filele cărții*** ***Coperta*** — ***-foile pe care autorul și-a scris opera*** - Se va propune o fișă mare, la tablă;		- proiector; - fișă de lucru;	- activitate frontală;	
5. Dirijarea învățării		➢ Voi citi elevilor o poveste scrisă special pentru ei. Aceasta are rolul de a-i sensibiliza în legătură cu reciclarea hârtiei și cu păstrarea unui mediu mai curat. Povestea lui Matei continuă: ***Povestea cărții*** **Matei, după ce a terminat de citit cărțile pe care le-a primit de la bunicul lui, a luat-o pe Maria și împreună au plecat la bibliotecă. Anul acesta, doamna învățătoare, în cadrul proiectului *Îmi place să***	- explicația; - exercițiul;	- proiector; -poveste;	- activitate frontală;	

		citesc,* le-a propus activități diverse. Copiii au fost foarte încântați, dar aveau de citit mai multe cărți. Din această cauză au plecat să mai împrumute câteva.** **- Bună ziua, doamna bibliotecară! Dorim niște cărți pentru copii. Ce ne recomandați?** **Doamna le-a arătat rafturile unde pot găsi cărțile dorite.** **Maria se apropie de raft și văzu o carte deosebită. Coperțile ei cartonate și frumos colorate, i-au atras atenția. În timp ce fata a luat cărticica din raft, aceasta a început să vorbească:** **– *Voi nu puteți să înțelegeți. Nu am fost de la început o carte. ***Cândva, am fost doar un copac***. Nu am fost un copac oarecare. Hârtia nu se face din orice fel de lemn. **Oamenii** m-au luat, **m-au tăiat, mi-au curățat coaja, m-au băgat într-o mașină specială unde m-au tocățit în** repetate rânduri**, iar eu am strigat: „***Nu-mi faceți asta!”*, *„Nu-mi place!”*, *„Lăsați-mă în pace!”*, **dar ei zâmbeau și spuneau cu blândețe: „***Încă nu!”*. ***După ce m-au tocat m-au amestecat cu diferite substanțe chimice. Procedeul nu era tocmai ecologic. Acele substanțe erau groaznice. Mi-am dat seama că era lipici și curând m-am transformat în celuloză. Pentru că celuloza nu are o calitate foarte bună și oamenii din fabrică nu erau mulțumiți, au început să mă învârtească între niște cilindri uriași. Și m-au învârtit, m-au învârtit . „****Oprește! Amețesc! O să-mi fie rău!*”, **am strigat, dar un muncitor doar a dat din cap și a spus,**	-citirea explicativă; - problemati-zarea;			

		liniștit: „*Încă nu!*”. **Niciodată nu am simțit atâta căldură! Am fost rulată, învârtită, lovită. Cu o ultimă putere strigat și m-am zbătut... „*Ajutor! Scoate-mă de-aici!*”. Tot atunci mă gândeam … dacă lumea ar recicla hârtia, poate n-ar mai trebui tăiați atâția copaci. Când credeam că nu mai suport, totul s-a terminat. Oamenii m-au luat cu grijă, și m-au așezat într-un cărucior mare. A fost singurul moment de relaxare. „*Ei, așa este mult mai bine*”, m-am gândit. Nici acesta n-a durat prea mult pentru că am ajuns la tipografie. De la intrare am simțit miros de cerneală și am auzit clănțănitul mașinilor de scris. Aici am fost imprimată cu imagini frumoase și cu cea mai interesantă poveste, *Povestea cărții*. După ce mi-am revenit, m-am văzut cât eram de frumoasă. Povestea scrisă de scriitor mi-a dat viață. Când am fost gata, m-au adus aici, pe raftul acesta și m-ai luat tu.** **Vai, dar cât ai pătimit! spuse Maria. Cred că acum ești bine. Văd cât ești de frumoasă. Am să te citesc cu mare drag.** **Matei, vino să vezi! Este o carte care vorbește.** **Matei se uită nedumerit:** **-Cum să vorbească o carte!?** - Voi dirija discuția către acțiunea de protejare a mediului;				
	O5:					
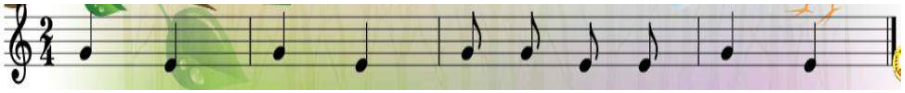
	O6: O7:	***Proba nr. 1*** **E. L. Ce fel de text este acesta?** **Care sunt caracteristicile textului literar?** **E. B. Dă câteva exemple de texte nonliterare.** **Formulează un text nonliterar cu titlul „Cartea”** - Elevii rezolvă fișele și apoi le vor prezenta. Fiecare echipă își va alege un reprezentant. - Răspunsurile corecte vor fi răsplătite cu un semn-floare. ***Proba nr. 2*** ***E. L. Realizează familia lexicală a cuvântului CARTE.*** ***E. B. Realizează câmpul lexical al cuvântului CARTE.*** - Elevii rezolvă sarcinile primite și apoi fiecare echipă prezintă fișa rezolvată. - Răspunsurile corecte vor fi răsplătite cu un semn-floare.	- exercițiul; -munca în echipă; - exercițiul; -munca în echipă;	-fișă de lucru; -fișă de lucru;	- activitate în echipă; - activitate în echipă;	- scrisă; - scrisă;

	O8: O9: O8: O9:	***Proba nr. 3*** **Alege cartea în funcție de nevoile tale!** **E. L. Lucrezi ca îngrijitor la Grădina Zoologică și trebuie să știi mai multe lucruri despre animale.** **Mergi la bibliotecă și împrumută cărțile necesare.** **E. B. Ești profesor de matematică la Liceul Teoretic *Radu Vlădescu*. Câțiva elevi vor să participe la Olimpiada de matematică. Mergi la librărie și cumpără cărțile de care ai nevoie.** - Fiecare echipă își va alege un bibliotecar și un copil care împrumută cărți sau un librar și un copil care cumpără cărți. - În evaluarea sarcinii voi ține cont dacă elevul a știut ce cărți să aleagă, dar și de modul în care s-au exprimat la jocul de rol. - Răspunsurile corecte vor fi răsplătite cu un semn-floare.	- exercițiul; - jocul de rol;	- cărți; - fișă de lucru;	- activitate frontală;	-orală;
	O10	***Proba nr. 4*** ***E. L. Domnul Vali citește revista „Muguri“. Aceasta are 73 de pagini, pe care le citește în 5 zile. În prima zi citește 10 pagini, a doua zi de trei***	- exercițiul; -problematizarea;	-fișă de lucru;	- activitate în echipă;	- scrisă

		ori mai multe, iar în celelalte zile paginile citite reprezintă numere impare consecutive. ***Câte pagini a citit în fiecare din ultimele patru zile?***				
	O10	***E. B. Maria, Ioana şi Alexandra au citit 116 cărţi interesante. Ştiind că Ioana a citit dublu faţă de Maria, iar Alex cu 16 mai multe decât Ioana, aflaţi câte cărţi a citit fiecare fată.*** - Elevii vor rezolva problemele pe fișă, apoi planurile problemelor vor fi expuse la tablă;	- exercițiul; -problematizarea;	- fișă de lucru	- activitate în echipă;	- scrisă
		Proba nr. 5				
	O11:	**E. L. Analizează cuvintele (părțile de vorbire) din prima propoziție a problemei:** ***Domnul Vali citește revista „Muguri“ .***	- exercițiul; -analiza gramaticală;	- fișă de lucru	- activitate în echipă;	- scrisă;
	O11:	***E. B.*** **Înlocuiește substantivele subliniate, din prima propoziție a problemei cu pronumele corespunzător, apoi analizează părțile de vorbire învățate:** ***Maria, Ioana şi Alexandra au citit 116 cărţi interesante.***				

		- Elevii analizează părțile de vorbire și fișa se verifică oral. - Răspunsurile corecte vor fi răsplătite cu un semn-floare.				
	O12	***Proba nr. 6*** **De unde citim cărți?** **E. L. Argumente pro internet** **E. B. Argumente contra internet** - Fiecare echipă va primi o fișă. Sarcina de lucru a fiecărei echipe este aceea să scrie minim 3 argumente.	- exercițiul; - problematizarea	- fișă de lucru;	- activitate frontală	- scrisă
		Dacă timpul permite, vom prezenta sceneta Internet/carte. - Argumentele aduse vor fi răsplătite cu un semn-floare.	- dramatizarea	- textul scenetei;	- activitate frontală	- orală
		➢ Elevii vor prezenta o scenetă. ***Nu citești o carte?***	- dramatizarea	- textul scenetei;	- activitate frontală	- orală
	O13	***Proba nr. 7*** **Noi spunem că citim cărți, dar trebuie să și demonstrăm.** **Fiecare echipă își va alege câte 2 reprezentanți care vor prezenta fișele de lectură ale cărților citite, realizate pe duplex.** Elevii vor răspunde la întrebări: - Care e cartea ta preferată?	- exercițiul;	- fișe de lectură ale cărților citite;	- activitate individuală;	- orală

		- Care personaj ți-a plăcut cel mai mult? De ce? - Ai recomanda cartea unui prieten? ***Proba nr. 7*** - Am demonstrat că am citit cărți, dar și noi am scris o carte. Cartea noastră se numește ***Muguri de cuvânt***. Atunci când cartea e gata trebuie să fie lansată, lumea să știe de existența ei. Fiecare grupă are o sarcină în acest sens:				
	O6: O8	**E. L. Realizează un afiș pentru cartea *Muguri de cuvânt*** ***E. B.* Reportaj Suntem în direct la știri!** ***Azi are loc lansarea cărții Muguri de cuvânt. Evenimentul are loc la Casa de Cultură Coca Andronescu din Pătârlagele.*** **O elevă, aflată în unei imagini cu Casa de Cultură, va prezenta evenimentul: lansarea cărții *Muguri de cuvânt.*** **Voi face cadou elevilor și invitaților cărticica.**	- exercițiul; - exercițiul; -jocul de rol;	- afișul; -imagini, creioane colorate; - microfon; -imaginea Casei de Cultură	- activitate în echipă; - activitate individuală;	- scrisă - orală;

	O14 O3	***Proba nr. 8*** **Scrie câteva versuri despre carte și apoi cântă cântecelul obținut:**  - Fiecare echipă își va compune cântecelul și apoi îl va cânta. ***Proba nr. 9*** ***Cititul e dulce*** - Ultima probă va fi și cea mai dulce. Pe o tavă se vor afla 15 madeleine. În interiorul fiecăreia se va afla un răvaș cu câte un fragment dintr-o carte citită de elevi. Fiecare echipă își va alege 2 reprezentanți care vor citi răvașele. Echipa trebuie să ghicească din ce carte sunt fragmentele. Copiii vor fi răsplătiți cu madeleine. ➢ La sfârșitul concursului fiecare grupă va primi o diplomă cu premiul obținut, în funcție du numărul de flori adunate; ➢ Se vor face aprecieri în legătură cu modul în care elevii au	- cântatul; - exercițiul;	- fișă de lucru; - portativ; - madeleine; - răvașe cu fragmente; - diplome	- activitate în echipă; -activitate Individuală - activitate frontală	- scrisă - orală - orală
6. Evaluarea ***7. Aprecierile finale***						- orală

			participat la lecție. **Activitatea se va încheia cu prezentarea videoclipului clasei a IV-a, *Scântei în culori*.** **Dacă elevii au scris poezii și compuneri pentru cărticica clasei, eu am compus versurile pentru imn.** **Elevii vor veni în fața clasei și vor cânta cântecul, iar la televizor va rula videoclipul realizat de noi.**				