# PROIECT DIDACTIC

CLASA a III-a E STEP BY STEP

Școala Gimnazială „*George Emil Palade*”
Buzău

02 martie 2022

Tema: **În ritm de primăvară**

Prof. înv primar: Argăseală Cristina Emilia

Prof. înv. primar Chivoiu Nușa Steliana

# AGENDA ZILEI

8:00- 9:00 – Întâlnirea de dimineaţă

9:00- 10:00- Minilecție: Activitate integrată

10:00-12:30 – Activitatea pe centre :

**Citire**: „*Vestitorii primăverii”, de George Coșbuc;*

**Scriere**: „*Vestitorii primăverii”, de George Coșbuc;*

**Matematică**: *Exerciții și probleme recapitulative;*

**Arte**: *Primăvara – tablou - tehnica șervețelului*;

12:30-13:00 – Pauză pentru masa de prânz

13:00-15:00 – Continuarea activităților pe centre

15:00-16:00 – Evaluarea activităţilor de la centre

# Activitatea I



ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ

Data: 02 martie 2022

Scopul: formarea capacităţii de exprimare şi de relaţionare în cadrul grupului.

Obiective:

O1 - să citească, în ritm propriu, mesajul zilei şi agenda;

O2- să completeze calendarul lunii, respectând simbolurile şi succesiunea zilelor;

O3 - să rezolve exerciţii matematice de calcul mintal, pornind de la data calendaristică;

O4 - să participe la discuţii, prezentând noutăţile şi formulând întrebări sau răspunsuri;

O5 - să exprime punctul de vedere personal, analizând situaţiile date.

Strategii didactice:

Metode şi procedee: conversaţia, exerciţiul, explicaţia, observaţia, problematizarea, ciorchinele, jocul;

Materiale didactice: mesajul zilei, agenda zilei, calendar, jetoane, markere;

Forme de organizare: activitate frontală, individuală;

Resurse de timp: 45 min.

# MESAJUL ZILEI

Sunt Zâna Primăvară
Și bucuroasă aș veni.
Dar Iarna, surioara mea,
A spus că nu mă va lăsa
Să ajung la voi
Doar dacă mă ajutați
Și astăzi o să demonstrați
Prin tot ce faceți, că nu-i greu
Să fiți atenți și buni mereu.
Veți desena,veți înmulți și împărți,
Vă veți juca și veți citi,
Iar eu, c-o vrajă drept răsplată,
Voi dezmorți natura toată.
Voi face iarba să răsară,
Să fie cald și bine afară,
Și voi chema,din depărtare
Mulți vestitori ai primăverii-
Drăguțe păsări călătoare.
Ce spuneți?Sunteți încântați?
Veți încerca să m-ajutați?




CERINȚE:

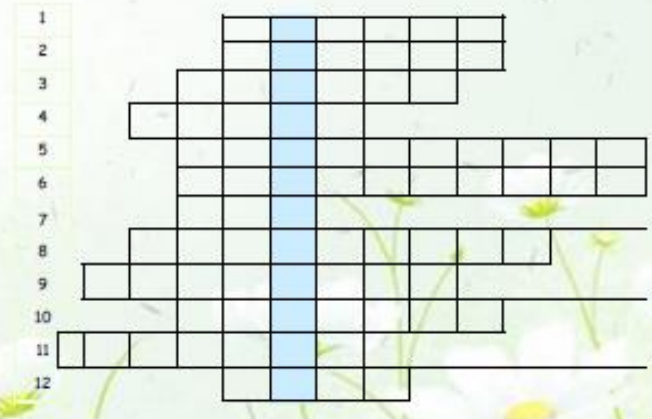
1) Completați "CIORCHINELE".

2)Identificați în text următoarele părți de vorbire învățate:

| Substantive proprii | Substantive comune | Adjective | Pronume | Verbe |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

3) Completați rebusul.

1.Rezultatul înmulțirii
2.Numărul care se adună
3.Numărul care se înmulțește
4.Sumă sau .....
5. Numărul care împarte
6. Numărul care se împarte
7. Rezultatul împărțirii
8. Adunare repetată sau .....
9. Rezolvăm zilnic exerciții și .....
10.Operația care are descăzut și scăzător
11.Operația care are termeni
12.Rezultatul scăderii



4) Joc matematic: "Eu am ..... cine are?"

5) Cântec de primăvară.

NOUTĂȚI: 1) ..... ; 2) ..... ; 3) ..... .

# ACTIVITATEA PE CENTRE

## OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul şi la sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:



### CITIRE:

O1: să citească corect, coerent, conştient şi expresiv un text literar în versuri;
O2: să realizeze corespondența între versuri și imagine;
O3: să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza textului
O4: să identifice înţelesul expresiilor folosite în poezie;
O5: să descopere cuvintele ascunse în careu;
O6: să colaboreze în cadrul grupului de lucru, făcând evaluări și luând decizii;



### SCRIERE:

O1: să asocieze perechi de cuvinte cu acelaşi sens sau cu sens opus, plecând de la textul poeziei;

$O_2$: să completeze propozițiile folosind cuvinte din textul citit;

$O_3$: să ordoneze cuvintele pentru a obține propoziții;

$O_4$ : să identifice în text imagini poetice;

$O_5$: să compună un cvintet;

$O_6$: să formeze perechi de cuvinte care rimează.



### MATEMATICA:

$O_1$: să respecte ordinea efectuării operaţiilor în rezolvarea exerciţiilor;
$O_2$: să rezolve corect probleme, urmărind etapele de lucru corespunzătoare;
$O_3$: să utilizeze terminologia specifică operaţiilor de adunare, scădere, înmulţire si împărțire;
$O_4$: să compare rezultatele a doua exercitii;
$O_5$: să compună o problemă după un exercițiu dat;



### ARTE :

$O_1$: să respecte etapele de lucru, observând modelul;
$O_2$: să denumească materialele de lucru necesare realizării lucrării;
$O_3$: să utilizeze corect materialele și instrumentele de lucru;
$O_4$: să aprecieze obiectiv lucrarea personală şi pe cele ale colegilor.

# *STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE*

## *METODE ŞI PROCEDEE*

1) SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ( Citire ): lectura, conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, metoda *”Explozia stelară”, ”Metoda cadranelor”.*
2) SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ( Scriere ): conversaţia, demonstraţia, exerciţiul, învăţarea prin cooperare, munca independentă, lucrul în perechi, explicaţia, *”Pălăriile gânditoare”, ”Cvintetul”.*
3) SPECIFICE MATEMATICII: explicaţia, munca independentă, exerciţiul, conversaţia, problematizarea, metoda “Știu/ Vreau să știu /Am aflat”, *”*Cubul*”.*
4) SPECIFICE ARTELOR: observarea, explicaţia, conversația, demonstrația, lipirea, asamblarea, ”Turul galeriei”.

## *MIJLOACE DIDACTICE*

1) COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ ( Citire ): fişe de lucru, texte de citit, steluțe cu întrebări pentru ”Explozia stelară”.
2) COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ ( Scriere ): fişe de lucru, pălării colorate pentru metoda ”Pălăriilor gânditoare”.
3) MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI: fişe de lucru, Cubul.
4) ARTE : șervețele, suport CANVAS, aracet, pensule, guașe, lac.

*MATERIAL DIDACTIC AUXILIAR:* markere, mesajul zilei, agenda zilei, calendarul naturii, laptop, prezentare PPT.

*MODURI DE ORGANIZARE A ÎNVĂŢĂRII :* frontal, pe grupe, individual, în perechi.

*RESURSE INFORMAŢIONALE:*

Ioan Şerdean, Didactica limbii şi literaturii române în învăţământul primar, Editura Corint, Bucureşti,

Programa școlară pentru disciplinele Matematică, Limba și literatura română, Științe ale naturii, clasele a III-a și a IV-a, București, 2014 (Anexa 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014);

Alexandru Gheorghe, Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Sitech, Craiova, 2011

Daniela Stoica, Rodica Dinescu, Carmen Minulescu-Culegere de matematica pentru copii isteti, clasa a III-a, editura Carminis;

A. Cârstoveanu, I. Vișan, A. Damian, Matematică-Caiet de lucru, clasa a III-a, Editura Elicart, 2021

Iuliana Dumitrescu, Nicoleta Ciobaanu, Vasile Molan, Matematică -Clasa a III-a, Editura CD Press,2021

Marilena Ilie, Marinela Nedelcu-Caiet de lucru-Matematică, Clasa a-III a, Editura Booklet

Iliana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Vasile Molan-Limba și literature română clasa a III a, Editura CD Press,2021

Mădălina Stan-Limba și literatura română-Caiet de lucru, Clasa a III a, Editura Booklet

Ion Albulescu, Horațiu Catalano, Smaranda Florean- Alternativa educațională Step-by-Step-ghid methodologic, Editura Trend, București,2016

Lucian Stan, Gabriela Dorobanţu ,, Abilităţi Practice,,- ghid metodologic privind proiectarea și desfăşurarea activităţilor de predare – învăţare – evaluare la clasele I-IV, Ed.Aramis;

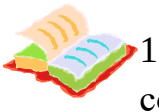
https://www.twinkl.ro

https://clasadigitala.ro

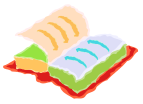
https://clasamea.eu

# CITIRE

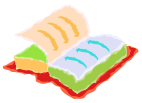
Sarcini de lucru



1. Împreună cu perechea ta citește cu atenție poezia și selectează tabloul corespunzător fiecărei strofe.



2. Lasă-ţi mintea să explodeze de idei şi formulează, alături de colegii tăi, cât mai multe întrebări despre textul citit! – sarcină în grup



3. Rezolvă sarcinile de pe fișă! - sarcină individuală

FIŞA HĂRNICUŢILOR – rezolvă sarcinile din fișa suplimentară.




**FIŢI ATENŢI!**

**ÎN FIECARE ZI PUTEŢI AFLA UN LUCRU NOU!**

# Vestitorii primăverii

*de George Coșbuc*

Dintr-alte țări de soare pline,
Pe unde-ați fost și voi străine,
Veniți,dragi păsări,înapoi-
Veniți cu bine!
De frunze și de cântec goi,
Plâng codrii cei lipsiți de voi.



În zarea cea de veci albastră,
Nu v-a prins dragostea sihastră
De ce-ați lăsat?Nu v-a fost dor
De țara voastră?
N-ați plâns văzând cum trece-n zbor,
Spre miazănoapte nor de nor?

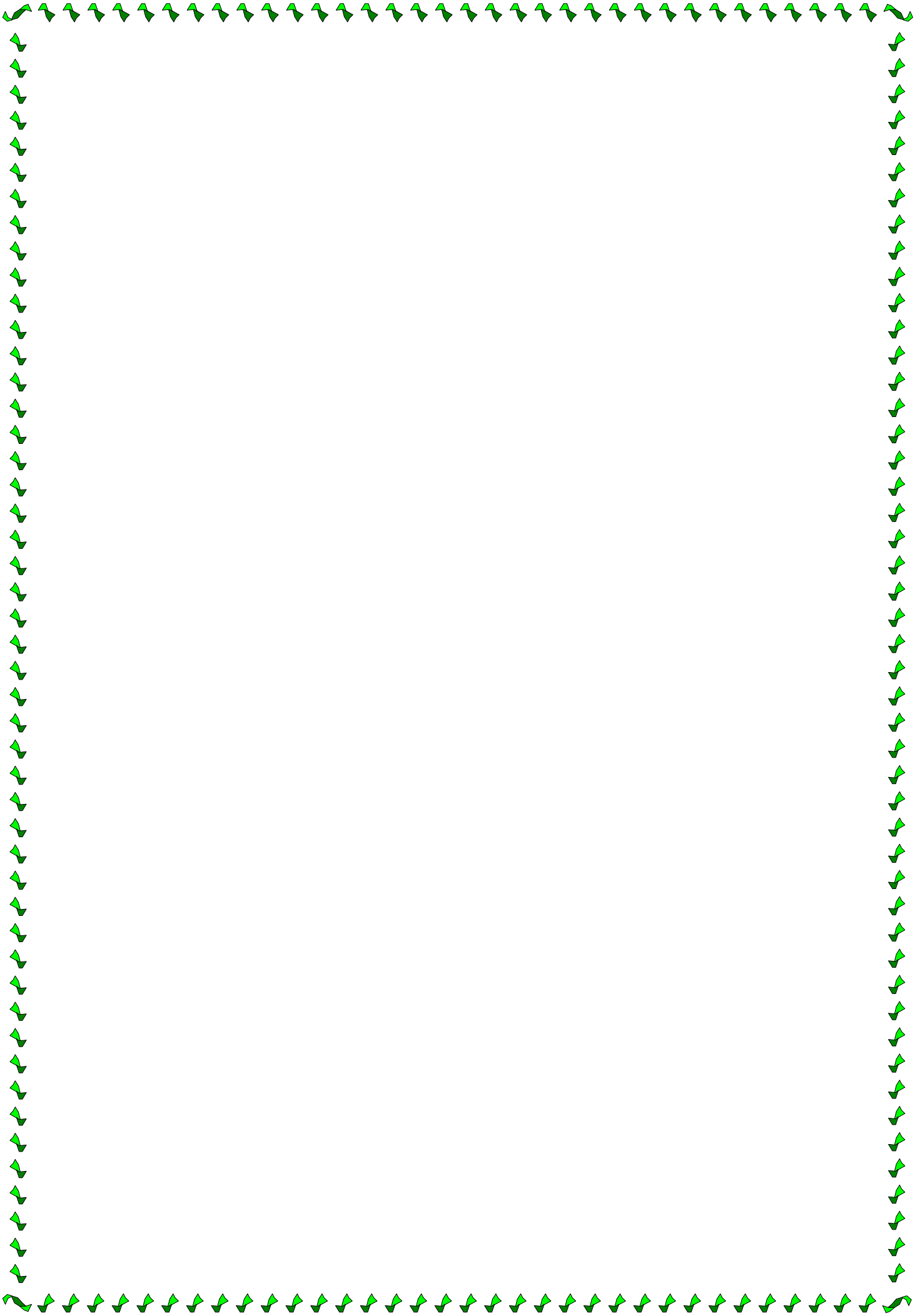


Voi ați cântat cu glas fierbinte,
Naturii calde imnuri sfinte,
Ori doine dragi,când v-ați adus
De noi aminte!
Străinilor voi nu le-ați spus
Că doine c-ale noastre nu-s?



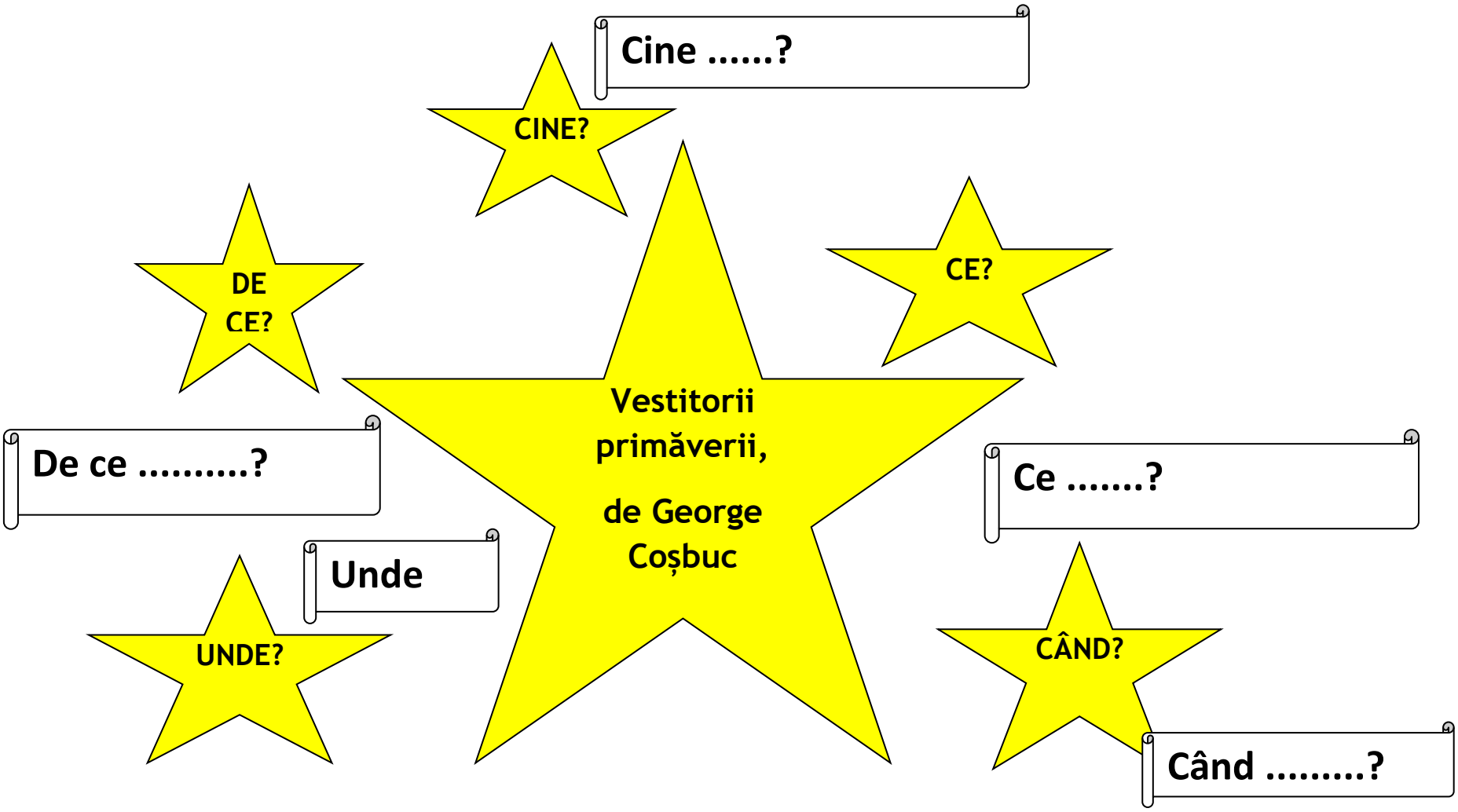
Cu voi vin florile-n câmpie
Și nopțile cu poezie
Și vânturi line,calde ploi
Și veselie!
Voi toate le luați cu voi
Și iar le-aduceți înapoi!





# *Explozia stelară*

Fiecare dintre voi își va alege o steluță și va formula o întrebare care să înceapă cu acel cuvânt. Va rosti întrebarea și va numi un coleg pentru a răspunde.



Nume……..  Data…….

Fișă de lucru

**Vestitorii primăverii**

**de George Coșbuc**

1. **Alege varianta corectă**

*Vestitorii primăverii sunt în poezie*:
- ☐ ghioceii;
- ☐ fluturii;
- ☐ păsările călătoare.

*Păsările călătoare se întorc din*:
- ☐ miazăzi;
- ☐ țările calde;
- ☐ țările vecine.

*Plecarea lor a fost plâns de*:
- ☐ codrii;
- ☐ copii;
- ☐ păsările rămase.

*Mesajul poeziei exprimă*:
- ☐ dragostea poetului față de natură;
- ☐ bucuria copiilor;
- ☐ dragostea față de țară.

*Sentimentele poetului sunt*:
- ☐ bucurie;
- ☐ dragoste;
- ☐ tristețe,

2. Completează enunțurile.

Păsările sosesc din zarea ..... și revin în țară.

Odată cu păsările vin ..... în câmpie și ..... line, ..... ploi și ..... .

Păsările au cântat cu glas ..... naturii ..... ..... sfinte.
Nicăieri nu se aud ..... ca ale noastre, pentru că ele sunt unice în lume.

3. Completează cu termenii care au același sens din poezie:

doine- .....;

suspină- .....;

orizont- .....;

singuratică- .....;

nord- .....;

iubirea- .....;

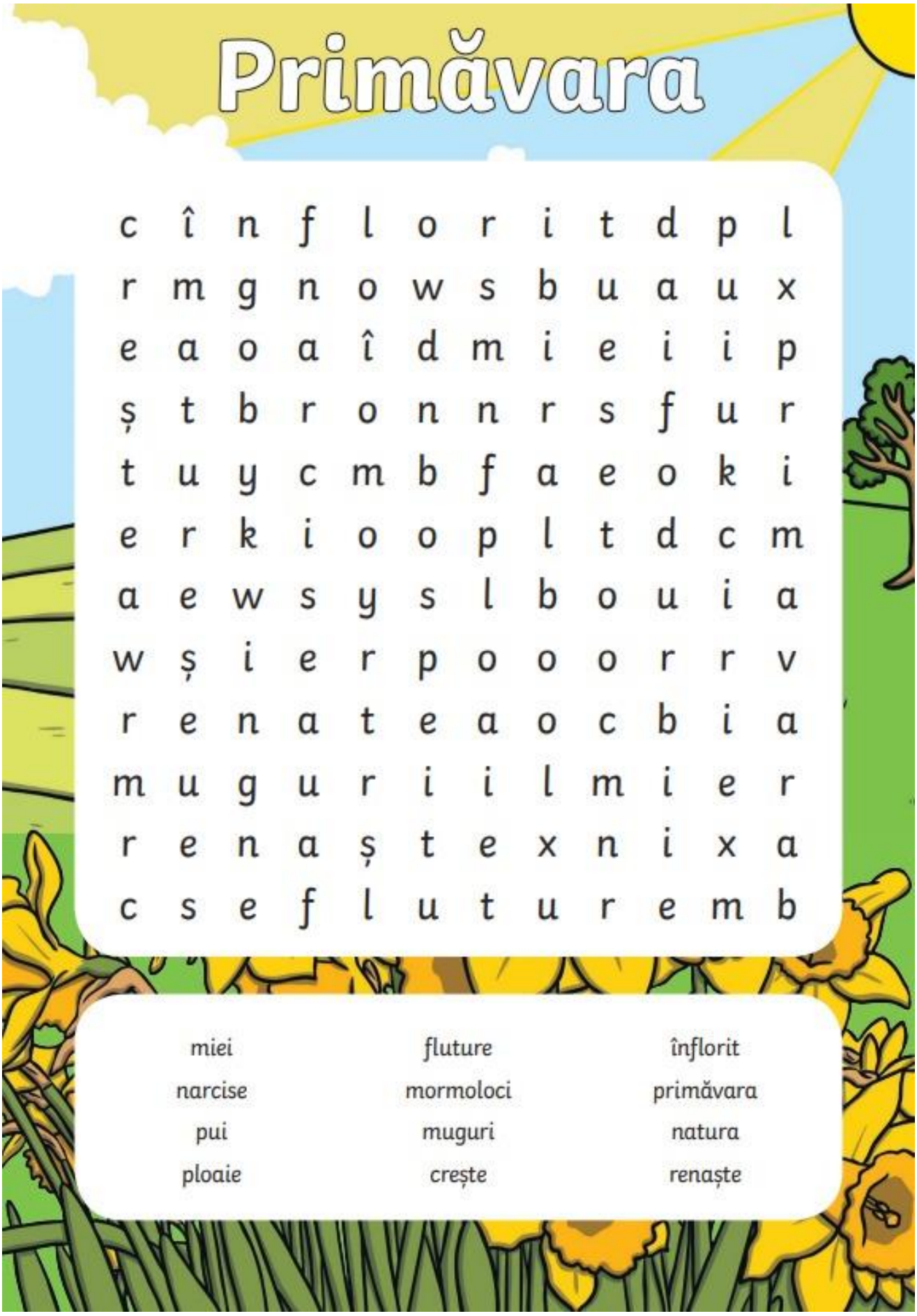
încins- .....;

bucurie- ..... .

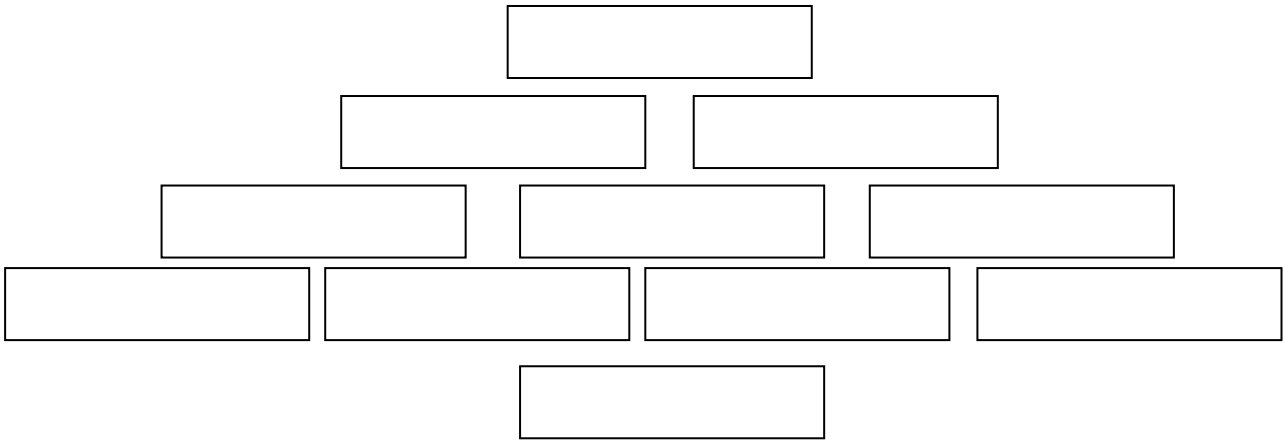
4. Alcătuiește enunțuri în care cuvintele **gol** și **vin** să aibă sensuri diferite.

---
---
---
---
---
---

5. **Găsește cuvintele de mai jos.**



6. **Cvintet Primăvara.**



# FIȘA HĂRNICUȚILOR



Consideră că păsările sunt prietenele tale care s-au întors acasă după o lungă călătorie. Alcătuiește un scurt dialog cu o pasăre călătoare.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# SCRIERE

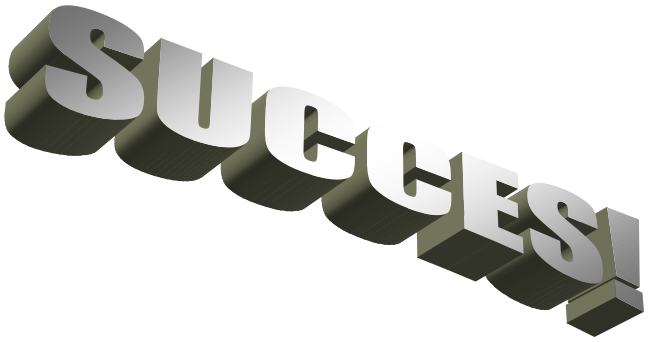
Sarcini de lucru

1. Completează CADRANELE cu informațiile corespunzătoare împreună cu perechea ta. – sarcină individuală

2. Pălăriile gânditoare – sarcină de grup.

3. Rezolvă sarcinile de pe fișă – sarcină individuală.

FIȘA HĂRNICUŢILOR - Rezolvă sarcinile de lucru .



**Vestitorii primăverii**

**de George Coșbuc**

# CADRANELE

| | |
|---|---|
| **I. <u>Imagini vizuale:</u>**<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ---------- | **II. <u>Imagini dinamice/ mișcare:</u>**<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ---------- |
| **<u>III. Imagini auditive:</u>**<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ----------<br>➢ ---------- | **<u>IV. Reprezintă printr-un desen strofa preferată.</u>** |

# *Vestitorii primăverii*

## *de George Coșbuc*

**(înţelegerea conţinutului textului prin metoda „pălăriilor gânditoare”)**

**1. Redaţi în cinci enunţuri despre ce este vorba în poezie!**




.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**2. Spuneţi ce ați simțit când ați citit poezia!**




.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**3. Desprinde din poezie tristețea poetului și a naturii provocată de plecarea păsărilor călătoare!**




.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**4. Explică ce înseamnă sosirea primăverii pentru tine și pentru natură!( aspecte pozitive)**



Surprinde aspectele pozitive

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**5. Imaginează-ţi că anotimpul primavara nu există . Ce urmări ar avea acest lucru?**



Generează idei noi

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**6. Ce schimbare aduce ultima strofă în natură și în sufletul poetului?**



Clarifică/alege soluția corectă

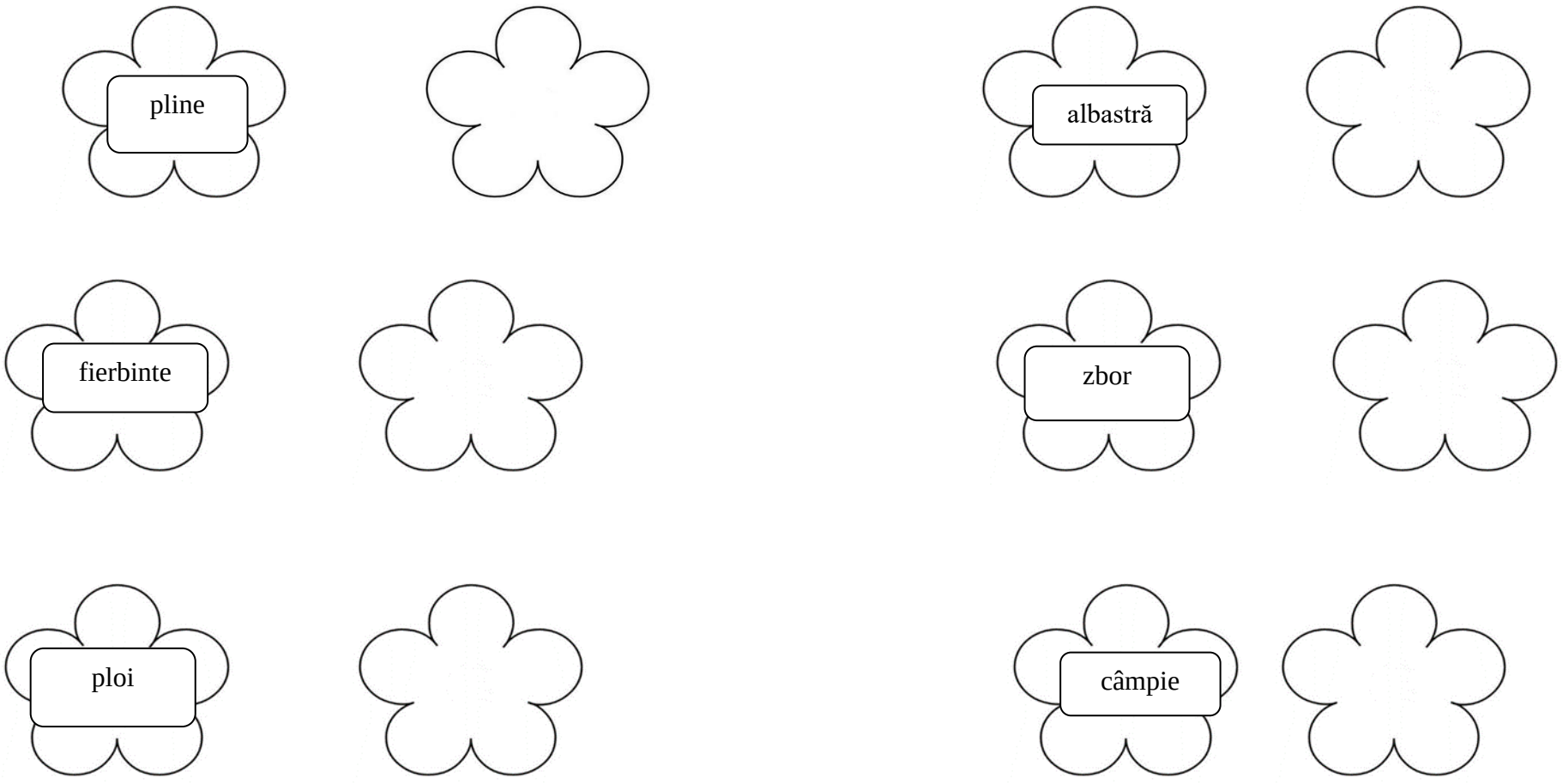
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Numele .....  Data.....

# Vestitorii primăverii

**de George Coșbuc**

1. Caută în textul poeziei rimele potrivite și scrie-le pe flori**.**



2. Transcrie din versurile poeziei, enunțuri care să exprime: o constatare, un îndemn, o întrebare.

- o constatare

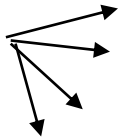
- un îndemn

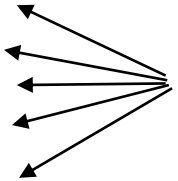
- o întrebare

3. Alcătuiți enunțuri cu ajutorul expresiilor: **țări de soare pline, de cântec goi, zarea cea de veci albastră, glas fierbinte.**

4. Unele cuvinte au sensuri diferite. Descoperă-le!

- **trece**





**fierbinte**

5. Recitește poezia și transcrie strofa care ți-a plăcut cel mai mult.

---

---

---

---

---

---

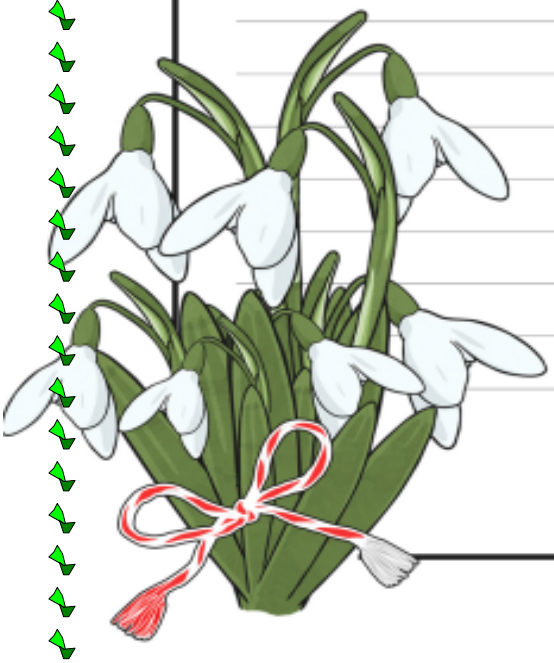
---

---

---

## Fișa hărnicuților

Scrieți un text cu titlul PRIMĂVARA, folosind cât mai multe expreii frumoase.

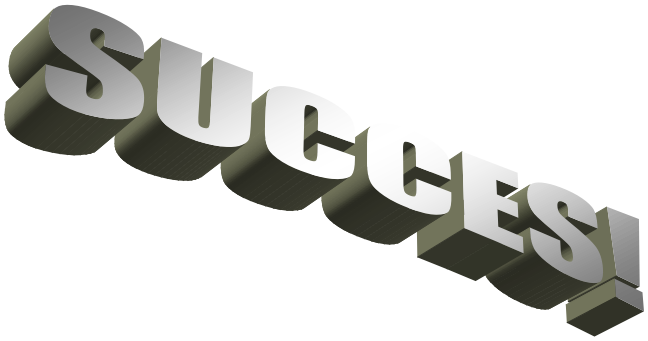


# MATEMATICĂ

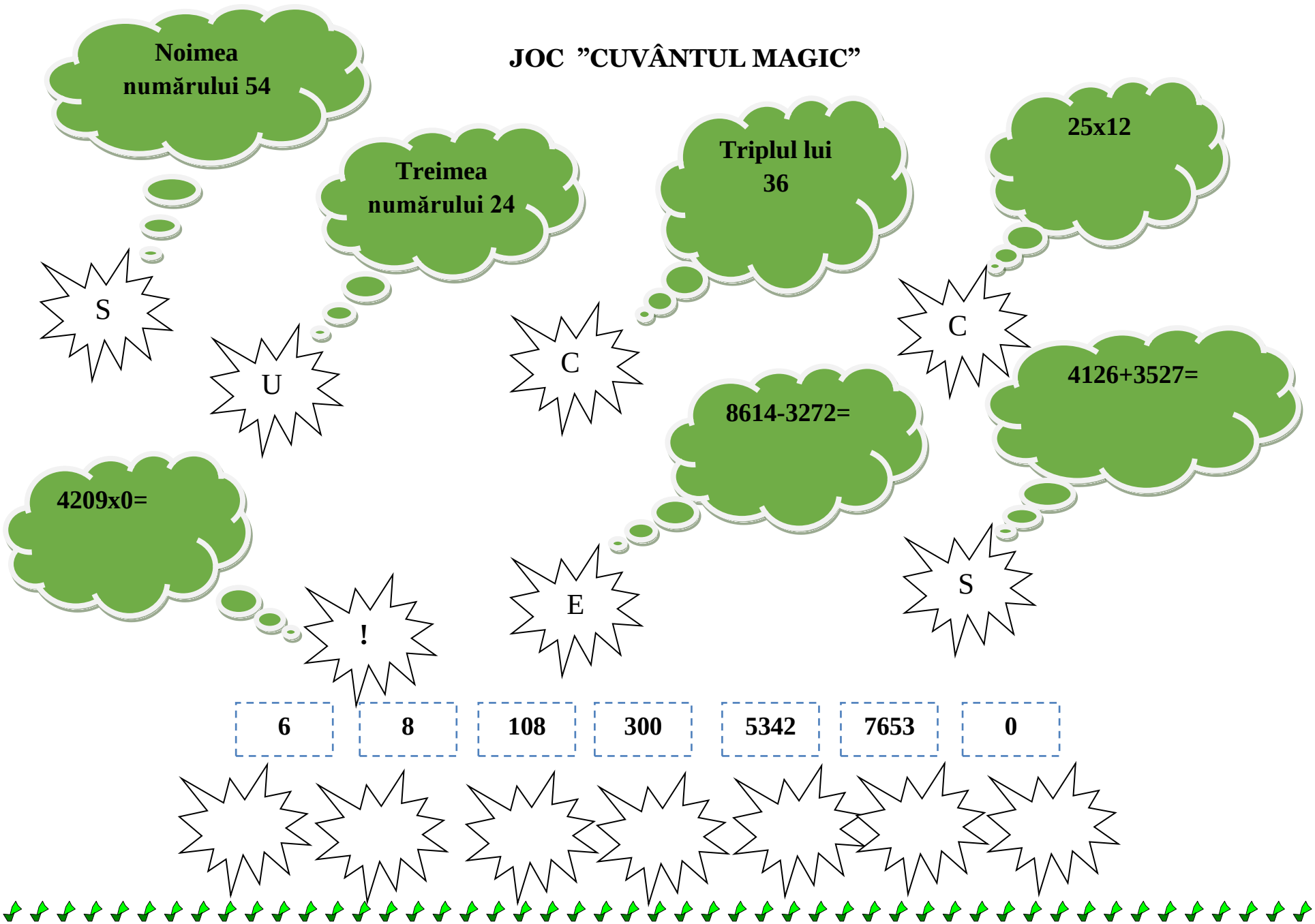
Sarcini de lucru

- 1. Exercițiu joc! – sarcină individuală/ de grup
- 2. Cubul – exerciții și probleme- sarcină individuală/ de grup
- 3. Rezolvă  sarcinile din fișa de lucru - sarcină individuală

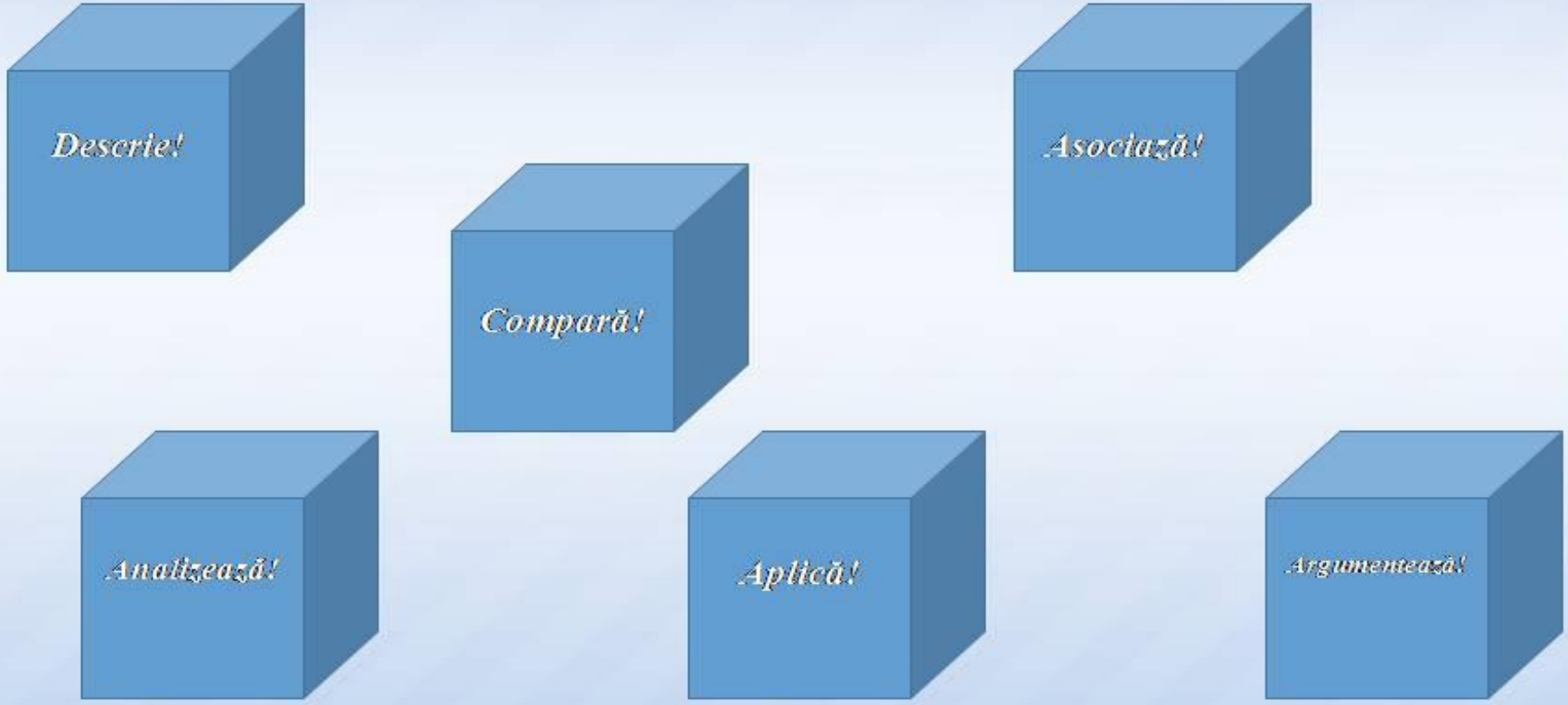
Fişa hărnicuţilor -  Rezolvă sarcina de lucru din fişa suplimentară !



# JOC ”CUVÂNTUL MAGIC”



# CUBUL
# -EXERCIŢII ŞI PROBLEME-



1. COMPARĂ! Scrie semnul de relație potrivit.

a) Compară pătrimea numărului 36 cu cincimea numărului 40.

b) 100x9x2 ☐ 2x9x100

c) 70x6x4 ☐ 1690

2. ASOCIAZĂ! Unește operația cu rezultatul corespunzător!

| | |
|---|---|
| 2x3+79= | 708 |
| 1000-10x8= | 290 |
| 764-7x8= | 54 |
| 58x5= | 85 |
| 42:7x9= | 920 |

3. DESCRIE!Explică împărțirea unei sume sau a unei diferențe la un număr de o cifră după modelul:

(6+4):2=10:2=5 (36-24):6= 12:6=2

sau

(6+4):2= (6:2)+ (4:2)= 3+2=5 (36-24):6= (36:6)-(24:6)=6-4=2

- Efectuează!

(21+ 9):3= (30-21): 3=

(16+24):4= (81-54):9=

4. **ANALIZEAZĂ** datele problemei și scrie rezolvarea într-un exercițiu!

La o florărie sunt 380 de flori. S-au vândut 23 de buchete cu 7 zambile fiecare și 16 buchete cu 5 lalele fiecare.

Câte flori mai sunt acum la florărie ?

**5. APLICĂ!**

Aplică cunoștințele matematice și rezolvă:

La produsul numerelor 23 și 18 adaugă câtul numerelor 72 și 8.

.....

.....

.....

Rezolvare printr-un exercițiu:

.....

**6. ARGUMENTEAZĂ!**

Într-o gradină sunt 4 rânduri a câte 127 de caișI și 5 rânduri a câte 326 de cireși.Care dintre pomii fructiferi sunt mai mulți și cu cât?

Nume……. Data……..

## Fișă de lucru

1. Suma a trei numere naturale este 915. Dacă primul număr este 125, iar al doilea este de 6 ori mai mare,care este al treilea număr?

| Ştiu | Vreau să ştiu | Am aflat |
|---|---|---|
| | | |

2. David a cumpărat 4 felicitări cu ghiocei și 5 felicitări cu narcise. În total a plătit 48 de lei. Știind că o felicitare cu ghiocei a costat 7 lei, să afle cât costă o felicitare cu narcise.

3. Efectuează:

5x7+ 36:6=

9x10- 49:7-21:7=

123x12+63:7:3+1=

4. La optimea numărului 64 adaugă noimea numărului 72,apoi înjumătățește rezultatul.

5. Compune și rezolvă o problemă după următorul exercițiu:

   9x5 +6x7 +9=

# FIȘA HĂRNICUȚILOR

1.Află împătritul numerelor: 75, 194 și 68.

2. Calculează:
   35:5x9=
   70- 20:5=
   58+35:5=

3. La triplul numărului 15 adaugă zecimea celui mai mic număr de trei cifre.

4.Un caiet costă 5 lei. O trusă de geometrie costă de 6 ori mai mult,iar un penar de 5 ori mai puțin decăt caietul și trusa de geometrie la un loc. Câți lei costă toate rechizitele?

# ARTE

Sarcini de lucru



I.Respectând etapele de lucru, realizează tabloul cu tema PRIMĂVARA:

- Identifică materialele de lucru;



- Separă cele trei straturi ale servețelului;



- Cu ajutorul pensulei întinde un strat subțire de aracet pe suprafața pânzei;



- Așază șerveţelul cu multă grijă pe pânză și întinde cu pensula din interior spre exterior aplicând un strat de adeziv şi lasă la uscat;



- Realizează rama tabloului.





II.Criterii de realizare a produsului

**1.Modul de execuție:**

-Alegerea șervețelului(la centru vor fi 5 modele )

-Aplicarea aracetului pe pânză

-Separă cele trei straturi ale șervețelului

-Aplicarea șervețelului și întinderea lui cu grijă

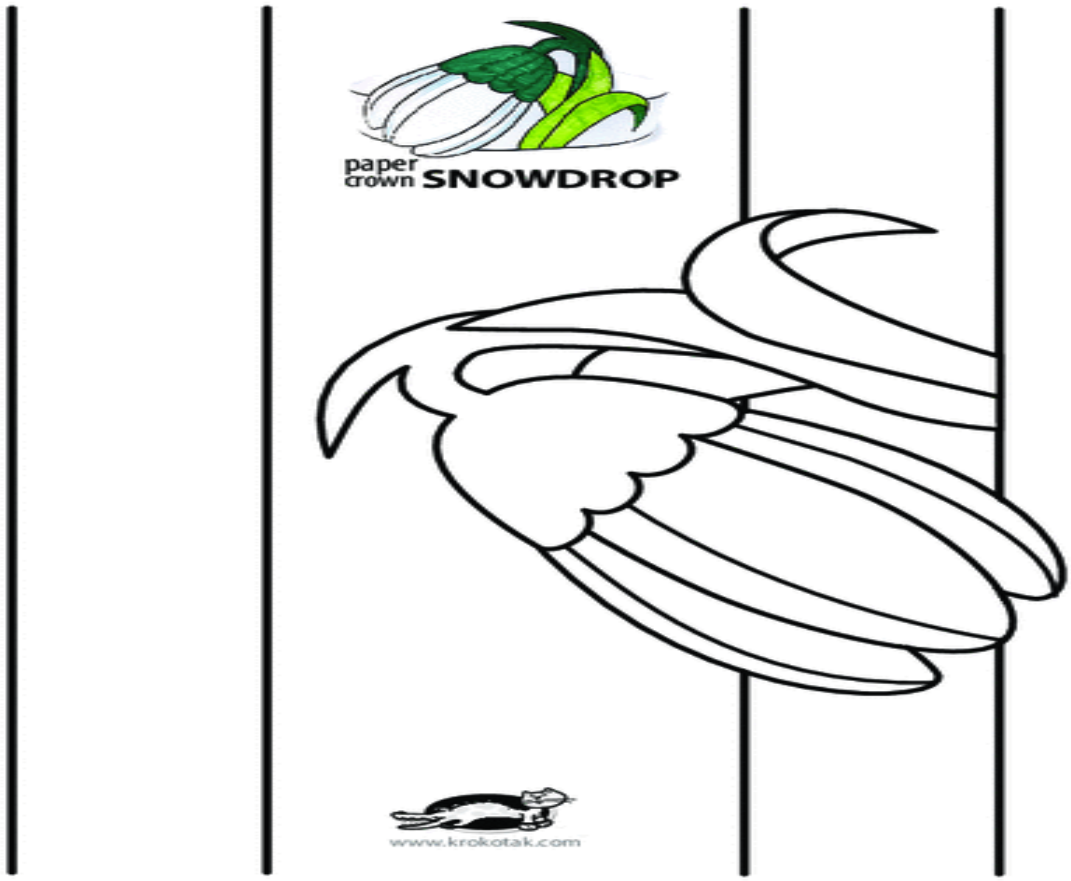
-Aplicarea lacului

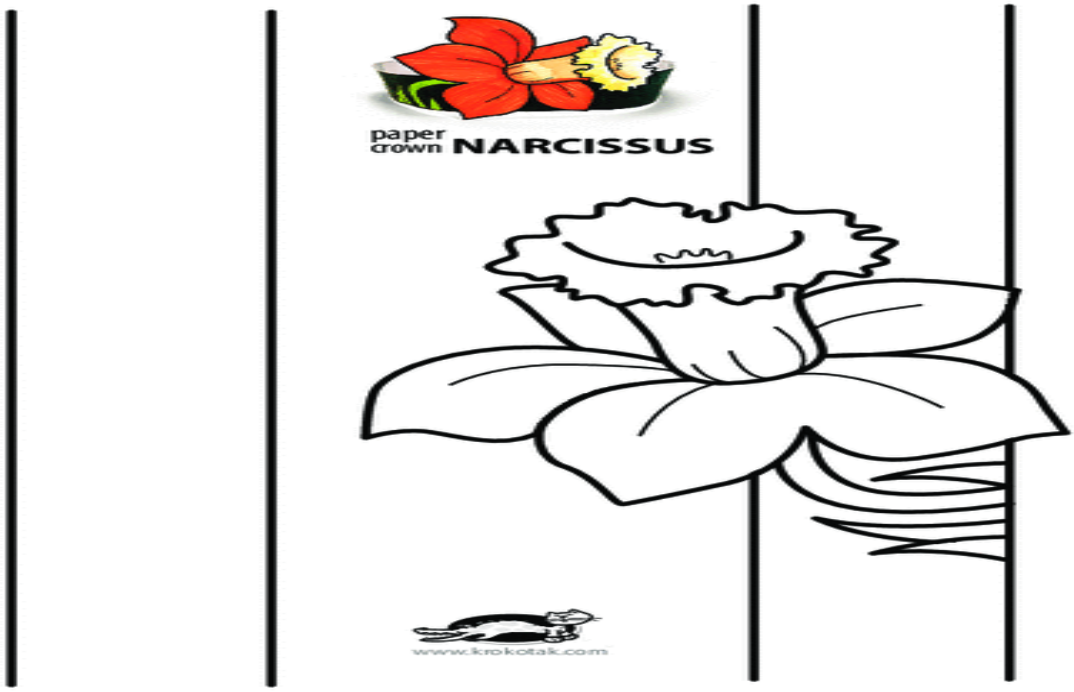
-Alegerea culorii și realizarea ramei

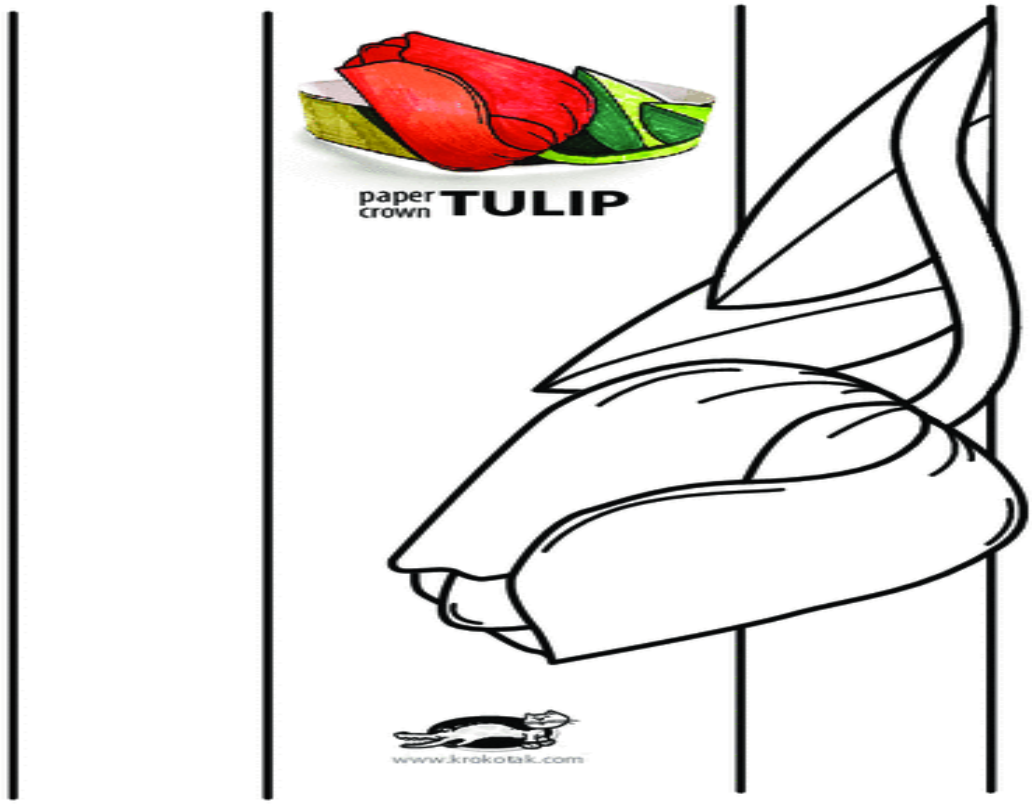
**2.Estetica lucrării**

**3.Încadrarea în timp**

## SARCINA HĂRNICUȚILOR

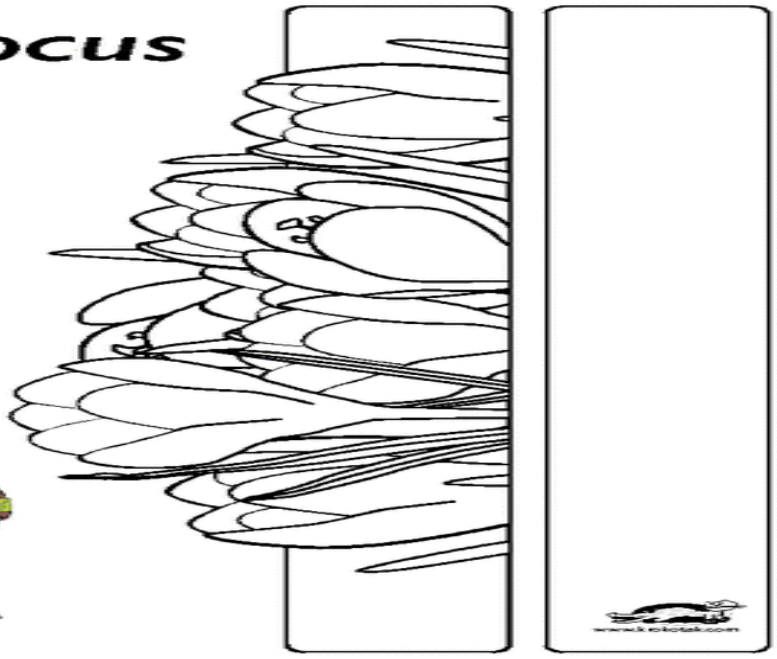



paper crown NARCISSUS
www.krokotak.com

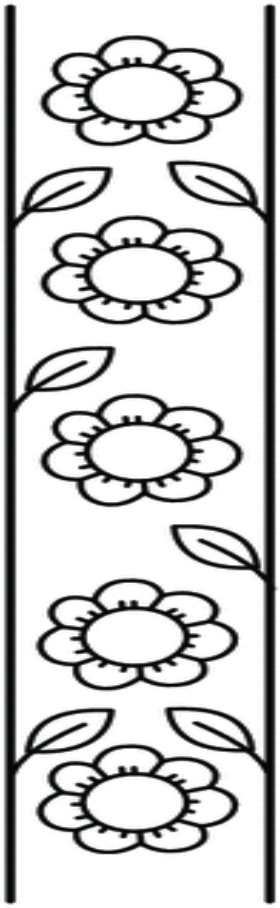

paper crown TULIP
www.krokotak.com

# Crocus





paper crown **LADYBUG**





www.krokotak.com

# EVALUAREA ACTIVITĂŢILOR



Învăţătorul va urmări:

CITIRE:

- ❖ Citirea fluentă, corectă, expresivă a textului;
- ❖ Formularea de  întrebări și răspunsuri având la bază textul;
- ❖ Identificarea înțelesului expresiilor folosite în poezie.
- ❖ Memorarea a cel puțin două strofe ale poeziei

SCRIERE:

- ❖ Rezolvarea corectă a exerciţiilor din fişa de lucru;
- ❖ Scrierea unor propoziţii care să respecte cerinţa dată- Pălăriile gânditoare;
- ❖ Completarea corectă a Cadranelor.
- ❖ Realizarea unor propoziţiicoerente și corecte din punct de vedere gramatical

MATEMATICĂ:

- ❖ Rezolvarea corectă a sarcinilor de pe feţele CUBULUI;
- ❖ Rezolvarea corectă a exerciţiilor de pe fişele de lucru .
- ❖ Lucrează individual şi în echipă, colaborând la rezolvarea cerinţelor.

ARTE

- ❖ Respectarea etapelor de lucru;
- ❖ Realizarea corectă a tabloului.
- ❖ Lucrarea este originală și îngrijită(elevii au posibilitatea de a alege modelul șervețelului și tubul de culoare pentru rama taabloului)

# Minilecție

Activitate integrată

**Aria curriculară**:Limbă și comunicare

**Obiectul**:Limba și literatura română

**Unitatea de învățare**:În ritm de primăvară

**Subiectul**:Vestitorii primăverii,de George Coșbuc

**Tipul lecției**:predare-învățare

**Discipline integrate**:Limba și literatura română,Matematică,Științe

**Scopul**:Formarea ți dezvoltarea interesului pentru lectură și a deprinderilor de exprimare corectă,logică,coerentă a gândurilor,ideilor și sentimentelor

**Obiective operaționale:**

Pe parcursul și la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

O1- să citească corect, coerent, conștient și expresiv poezia, respectând semnele de punctuație;

O2-să identifice caracteristicile unui text liric: titlu, autor, vers, strofă, rimă, imagini poetice, mesaj;

O3-să identifice înțelesul cuvintelor și expresiilor folosite în poezie;

O4-să rezolve corect exercițiile pentru a descoperi denumirea vestitorilor primăverii.

**Strategii didactice utilizate**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, lectura explicativă, brainstorming, exercițiul frontal și individual.

**Mijloace didactice**:prezentare PPT, plicul cu ghicitori, fișe de lucru, cartonașe cu numele vestitorilor primăverii, planșă.

**Modul de organizare a învățării**: frontal, pe grupe, individual.

**Captarea atenției** o realizez prin deschiderea plicului pe care Zâna Primăvară l-a trimis elevilor. În interiorul plicului sunt ghicitori. Câte un reprezentant de la fiecare centru va citi colegilor o ghicitoare. Elevii descoperă numele unor vestitori ai primăverii. Explic termenul de VESTITOR și îi anunț pe copii titlu lecției și obievtivele propuse- Vestitorii primăverii, de George Coșbuc.

Prezint elevilor prin intermediul unui PPT informații despre poet și poezie. Realizez lectura model a textului liric.

Identific cu elevii cuvintele și expresiile noi determinându-i și încurajându-i să descopere semnificația lor. Ulterior alcătuiesc enunțuri cu aceste cuvinte: sihastră, imn, doină, miazănoapte.

Se realizează citirea ștafetă a poeziei și se indentifică caracteristicile textului liric: titlul peziei, autor(poet), strofe, versuri, rime, imagini vizuale, auditive, de mișcare, mesajul poetic.

Elevii completează harta textului și lucrează exercițiile din fișa de lucru.

Biblioteca mea de vis

# Vestitorii primăverii

de George Coșbuc



„Dintr-alte țări, de soare pline,
Pe unde-ați fost și voi străine,
Veniți, dragi păsări, înapoi,
Veniți cu bine!
De frunze și de cântec goi,
Plâng codrii cei lipsiți de voi.

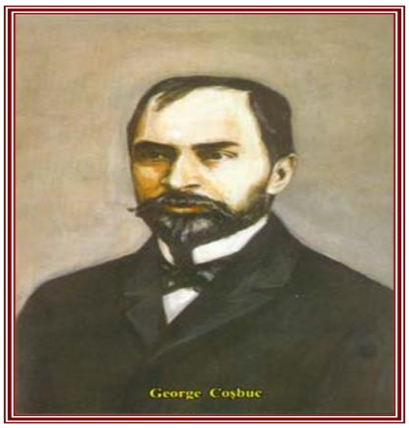
În zarea cea de veci albastră,
Nu v-a prins dragostea sihastră
De ce-ați lăsat? Nu v-a fost dor
De țara voastră?
N-ați plâns văzând cum trece-n zbor,
Spre miazănoapte, nor de nor?

Voi ați cântat, cu glas fierbinte,
Naturii calde imnuri sfinte
Ori doine dragi, când v-ați adus
De noi aminte,
Străinilor voi nu le-ați spus
Că doine c-ale noastre nu-s? (...)

Cu voi vin florile-n câmpie
Și nopțile cu poezie
Și vânturi line, calde ploi
Și veselie!
Voi toate le luați cu voi
Și iar le-aduceți înapoi!"

# GEORGE COŞBUC

George Coşbuc s-a născut în anul 1866, în satul Hordou, azi Coşbuc, judeţul Bistriţa-Năsăud. Era al optulea copil din cei paisprezece ai preotului Sebastian Coşbuc şi ai Mariei Coşbuc. Copilăria şi-a petrecut-o în Hordou, în spaţiul mirific al satului, în tovărăşia basmelor povestite de mama sa. Primele poezii le publică în gazeta "Tribuna" din Sibiu, condusă de Ioan Slavici, un moment foarte important pentru destinul său poetic.




Volume de poezii publicate:

"Balade şi idile"

"Fire de tort"

"Ziarul unui pierde vară"

Cântece de vitejie"

Face traduceri ale unor mari opere din literatura universală.

Moare la 9 mai 1918, la numai 51 de ani.



FIȘĂ DE LUCRU

**Poezia are……..**

**strofe.**

**Titlul poeziei**

_____

**Autorul este**

_____



**Fiecare strofă are**

_____

**versuri.**

**Scrie cum este fiecare :**

¤ țări _____

¤ _____ păsări

¤ zare _____

¤ dragoste _____

¤ glas _____

¤ _____ natură

¤ imnuri _____

¤ doine _____

¤ nopțile _____

¤ vânturi _____

¤ _____ ploi

**Uniţi cuvinte cu înţeles opus:**

| | |
|---|---|
| pline | sedentare |
| călătoare | rece |
| fierbinte | goale |
| veselie | înainte |
| înapoi | tristețe |

**Uniţi cuvinte cu înţeles asemănător:**

| | |
|---|---|
| sihastră | orizont |
| codru | cântece |
| zare | singuratică |
| doine | pădure |
| câmpie | pajiște |

Calculăm, vestitorii primăverii îi ajutăm! Păsările călătoare doresc să își regăsească cuiburile. Haideți să le ajutăm!

Răspundeți corect și veți găsi cuibul potivit.

**Încercuiţi A (adevărat) sau F (fals).**

a) Când un termen al adunării este 0, suma este egală cu celălalt termen; **A / F**

b) Orice număr înmulţit cu 1 dă produsul 1; **A / F**

c) Orice număr înmulțit cu 0 dă produsul 0; **A / F**

d)2 mărit de 8 ori şi micşorat cu 6 =10; **A / F**

e) Într-un exerciţiu cu mai multe operaţii se rezolvă mai întâi adunările şi scăderile, apoi înmulţirile şi împărţirile; **A / F**

f) Restul trebuie să fie mai mare decât împărţitorul; **A / F**

g) Scăzătorul trebuie să fie mai mic decât descăzutul; **A / F**

h) Într-un exerciţiu cu paranteze se rezolvă mai întâi toate operaţiile din afara parantezelor; **A/F**