# PROIECTAREA DEMERSULUI DIDACTIC

CERC PEDAGOGIC

CENTRUL METODIC STEP BY STEP NR. 10

# O LUME DE POVESTE

Clasa a III-a E Step by Step

Școala Gimnazială „George Emil Palade”, Buzău

**Prof. înv. primar,**

**Argăseală Cristina Emilia**

**Chivoiu Nușa Steliana**

**Oprea Andreea Mihaela**

**Stoica Elisabeta Monia**

„ CĂRŢILE NE SUNT PRIETENI STATORNICI... NE SUNT SFETNICI ŞI NU NE CONTRAZIC. CĂRŢILE CARE NE PLAC SUNT ŞI URNE PLINE DE AMINTIRI.”

MIHAIL SADOVEANU



## ACTIVITĂȚI PE CENTRE

## OBIECTIVE OPERAȚIONALE



**CITIRE:**

$O_1$: să citească în ritm propriu textul dat;
$O_2$: să scrie valoarea de adevăr a propozițiilor;
$O_3$: să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza textului;
$O_4$: să colaboreze în cadrul grupului de lucru, făcând evaluări și luând decizii;
$O_5$: să ordoneze logic secvențele din poveste;
$O_6$: să asocieze corect ideea principală cu fragmentul corespunzător.

# SCRIERE



- O1: să scrie cuvinte cu sens asemănător celor date;
- $O_2$: să scrie cuvinte înrudite cu cele date;
- $O_3$: să aleagă dintr-un șir de trăsături pe cele potrivite prințului;
- $O_4$ : să scrie un text prin care să modifice finalul poveștii;
- $O_5$: să compună câte un cvintet despre personajele din poveste.

# MATEMATICĂ



$O_1$: să efectueze operații de adunare și scădere cu numere naturale de la 0 la 10 000;

$O_2$: să utilizeze corect terminologia specifică: termen, sumă ( total ), diferență, descăzut, scăzător, predecesor, succesor, răsturnat, etc;

$O_3$: să afle numărul necunoscut din exercițiile date;

$O_4$: să participe cu interes la ***Jocul de magie matematică***.

# ARTE



$O_1$: să identifice materialele folosite în realizarea marionetei;

$O_2$: să respecte etapele de lucru, observând modelul;

$O_3$: să exerseze în perechi citirea pe roluri a poveștii și mișcările marionetei;

$O_4$: să facă aprecieri cât mai obiective privind lucrările realizate.

# Strategii didactice utilizate

*METODE ŞI PROCEDEE*

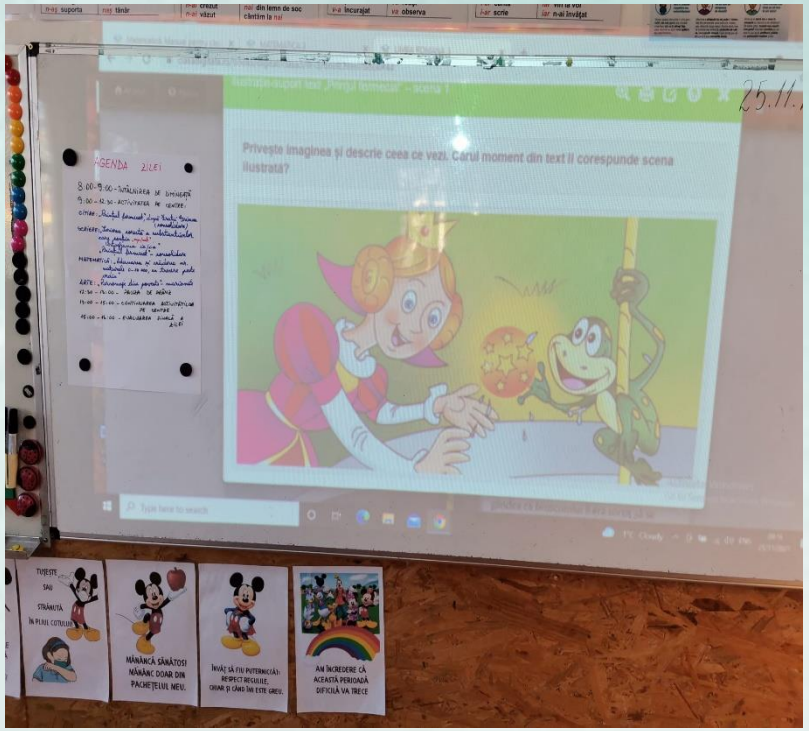
SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Citire): lectura, conversația, explicația, exercițiul, munca independentă, metoda *”Pălăriile gânditoare”.*

2) SPECIFICE COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ (Scriere): conversația, exercițiul, învățarea prin cooperare, munca independentă, explicația, cvintetul.

3) SPECIFICE MATEMATICII ŞI EXPLORĂRII MEDIULUI: explicația, munca independentă, exercițiul, conversația, jocul didactic.
4) SPECIFICE ARTELOR: observarea, explicația, convorbirea, jocul de rol, munca în echipă, lipirea, asamblarea.






AGENDA ZILEI
Privește imaginea și descrie ceea ce vezi. Cărui moment din text îi corespunde scena ilustrată?
MĂNÂNCĂ SĂNĂTOS! MĂNÂNC DOAR DIN PACHEȚELUL MEU.
ÎNVĂȚ SĂ FIU PUTERNIC(Ă): RESPECT REGULILE, CHIAR ȘI CÂND ÎMI ESTE GREU.
AM ÎNCREDERE CĂ ACEASTĂ PERIOADĂ DIFICILĂ VA TRECE

# AGENDA ZILEI

8:00- 9:00 – Întâlnirea de dimineață

9:00-12:30 – Activitatea pe centre :

**Citire**: ***Prințul fermecat***, după Frații Grimm(consolidare)

**Scriere**: Scrierea corectă a substantivelor care conțin ***mp/mb***

Scrierea corectă a cuvintelor ***ia/i-a***

***Prințul fermecat***, după Frații Grimm(consolidare)

**Matematică**: ***Adunarea*** și ***scăderea*** numerelor naturale în concentrul ***0-10 000***

***cu trecere peste ordin***(consolidare)

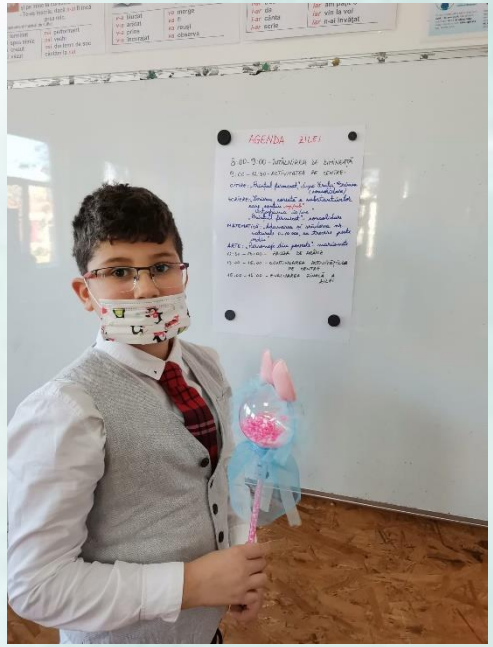
**Arte**: ***Personaje din poveste*** - marionete

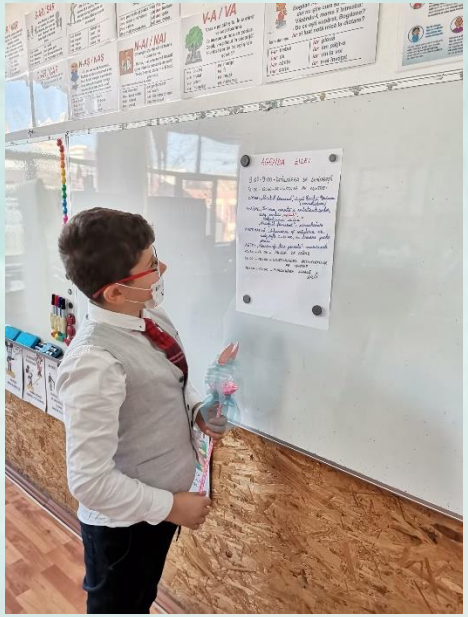
12:30-13:00 – Pauză pentru masa de prânz

13:00-15:00 – Continuarea activităților pe centre

15:00-16:00 – Evaluarea activităților de la centre




AGENDA ZILEI


V-A / VA
AGENDA ZILEI



# Întâlnirea de dimineață

Scop: formarea capacității de exprimare și de relaționare în cadrul grupului.

Obiective:

- să citească, în ritm propriu, mesajul zilei și agenda;

- să completeze calendarul lunii, respectând simbolurile și succesiunea zilelor;

- să rezolve exerciții matematice de calcul mintal, pornind de la data calendaristică;

- să participe la discuții, prezentând noutățile și formulând întrebări sau răspunsuri;

- să exprime punctul de vedere personal, analizând situațiile date.

Metode și procedee: conversația, exercițiul, explicația, observația, aritmogriful, problematizarea;

Materiale didactice: mesajul zilei, agenda zilei, calendar, markere, jetoane;

Forme de organizare: activitate frontală, individuală;

# Întâlnirea de dimineață

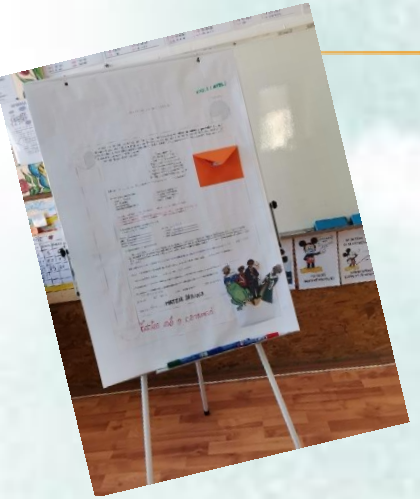
Bună dimineața, dragi **cititori**!

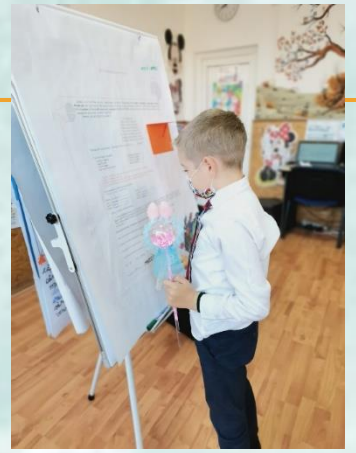
Astăzi, vă invităm să ne continuăm călătoria interesantă prin ***lumea minunată*** a poveștilor. ***Prințul fermecat*** are nevoie de sprijinul nostru. Pentru a o găsi pe tânăra domniță, el trebuie să demonstreze că știe să **adune și să scadă numerele naturale de la 0 la 10 000**, să aplice **scrierea corectă a cuvintelor ia/ i-a** și a **substantivelor care conțin mp/mb.**

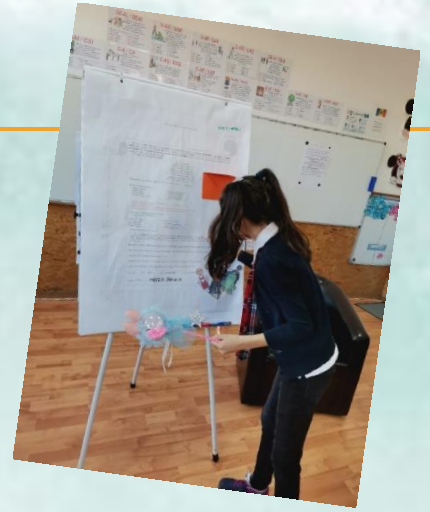
Sunteți de acord să îl ajutăm?

„Să facem o călătorie,
Fără mașini și avioane,
Fără autobuze și autocare,
Vom călători cu mare zor
În lumea minunată a poveștilor.
Bagheta fermecată nu va lipsi,
În timpul călătoriei ne va însoți!”























# CITIRE

1. Rezolvă exercițiile de pe fișă. – sarcină individuală

2. Lasă-ți mintea să explodeze de idei și completează, alături de colegii tăi, ***Pălăriile gânditoare***! – sarcină în grup

Evaluăm la SCAUNUL AUTORULUI.

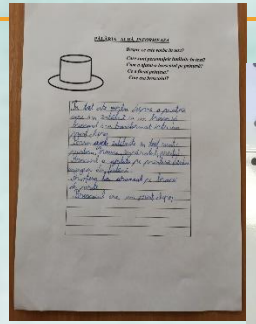
3.TEMA CAMPIONILOR – rezolvă sarcinile din fișa suplimentară.



# CITIRE

## PĂLĂRIA ALBĂ. INFORMEAZĂ







Despre ce este vorba în text?

Care sunt personajele întâlnite în text?

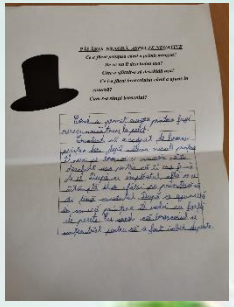
Cum a ajutat-o broscoiul pe prințesă?

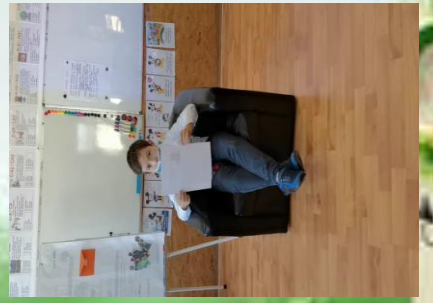
Ce a făcut prințesa?

Cine era broscoiul?

## PĂLĂRIA NEAGRĂ. ASPECTE NEGATIVE







De ce a fugit prințesa?

De ce nu îi deschidea ușa?

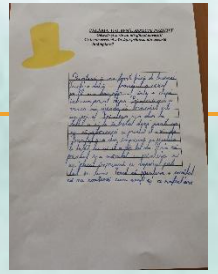
Cine a sfătuit-o să deschidă ușa?

Ce i-a făcut broscoiului când a ajuns în cameră?

Cum s-a simțit broscoiul?

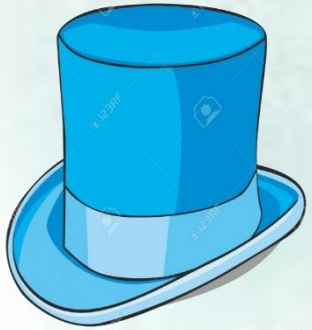
## PĂLĂRIA GALBENĂ. ASPECTE POZITIVE

Găsește și scrie un alt sfârșit poveștii!
Ce lecție crezi că a învățat prințesa din această întâmplare?





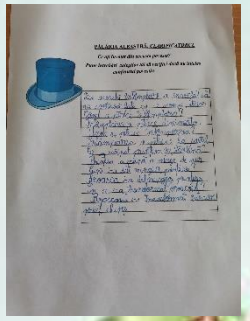




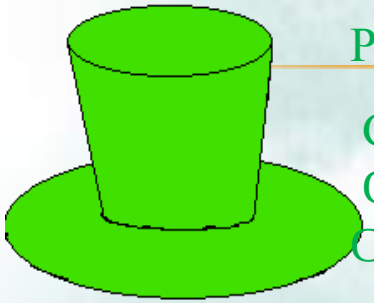
## PĂLĂRIA ALBASTRĂ. CLARIFICĂ

Ce ați învăţat din această poveste?

Pune întrebări colegilor tăi să verifici dacă au înțeles conținutul poveștii!

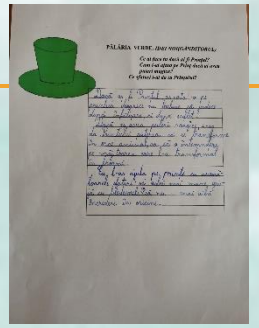






## PĂLĂRIA VERDE. IDEI NOI(GÂNDITORUL)

Ce ai face tu dacă ai fi Prințul?
Cum l-ai ajuta pe Prinț dacă ai avea puteri magice?
Ce sfaturi i-ai da tu Prințului**?**

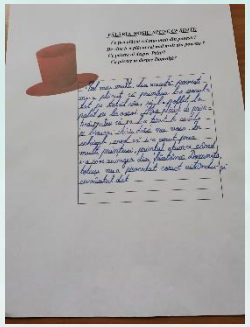






## PĂLĂRIA ROȘIE. SPUNE CE SIMȚI!

Ce ţi-a plăcut cel mai mult din poveste?
De cine ți-a plăcut cel mai mult din poveste ?
Ce părere ai despre Prinț?
Ce părere ai despre Domniță?







# Tema campionilor

Numerotează imaginile, în ordinea desfășurării evenimentelor din textul *Prințul fermecat, după Frații Grimm.*





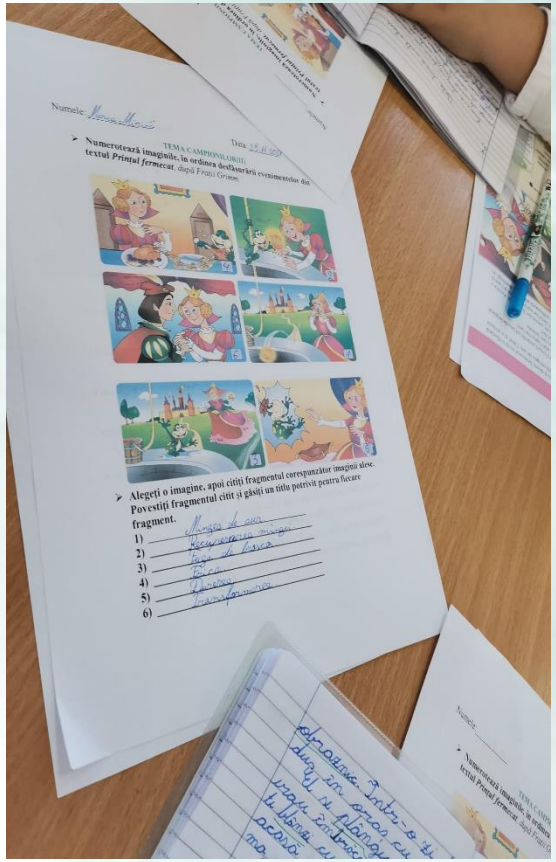


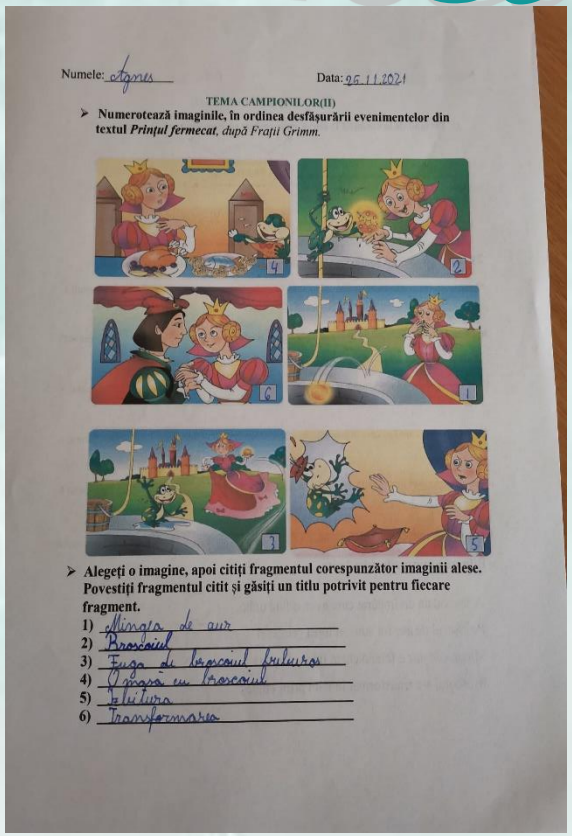






# Rezultate





Numele: Agnes Data: 25.11.2021

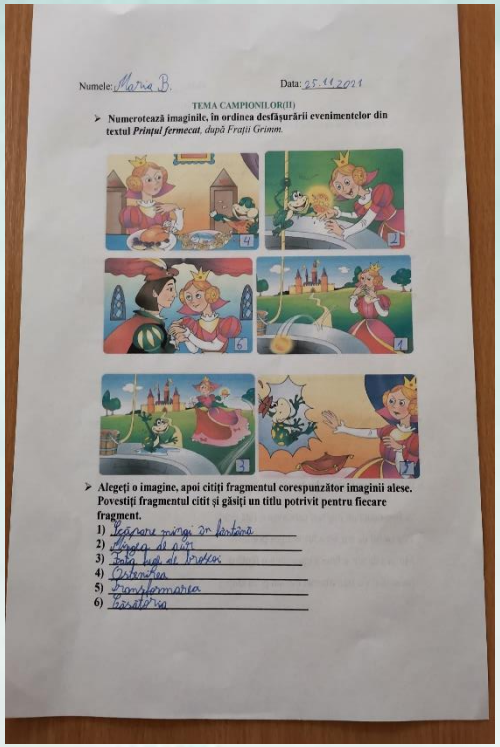
TEMA CAMPIONILOR(II)

➢ **Numerotează imaginile, în ordinea desfășurării evenimentelor din textul *Prințul fermecat*, după Frații Grimm.**



➢ **Alegeți o imagine, apoi citiți fragmentul corespunzător imaginii alese. Povestiți fragmentul citit și găsiți un titlu potrivit pentru fiecare fragment.**

1) Mingea de aur
2) Broscoiul
3) Fuga de broscoiul fulurus
4) Ședința cu broscoiul
5) Sfatul
6) Transformarea



Numele: Marina B. Data: 25.11.2021

TEMA CAMPIONILOR(II)

➢ **Numerotează imaginile, în ordinea desfășurării evenimentelor din textul *Prințul fermecat*, după Frații Grimm.**



➢ **Alegeți o imagine, apoi citiți fragmentul corespunzător imaginii alese. Povestiți fragmentul citit și găsiți un titlu potrivit pentru fiecare fragment.**

1) Întoarcerea acasă în fântână
2) Mingea de aur
3) Fuga de broscoi
4) Întâlnirea
5) Transformarea
6) Sfatul



# Evaluare

- Citirea fluentă, corectă, expresivă a textului;
- Formularea de  întrebări și răspunsuri având la bază conținutul poveștii;
- Stabilirea  valorii de adevăr a propozițiilor;
- Ordonarea logică a secvențelor din poveste;
- Asocierea corectă a  idei principale cu fragmentul corespunzător.



# Scriere

## Prințul fermecat- consolidare
## Scrierea corectă a substantivelor care conțin mp/mb
## Scrierea corectă a cuvintelor ia/i-a

**1. FIȘĂ DE LUCRU**

**2. CVINTET**

Împreună cu colegii tăi, compune și scrie un cvintet despre Prinț.

**3. TEMA CAMPIONILOR**

Scrie un scurt text prin care să modifici finalul poveștii ***Prințul fermecat*. Folosește corect semnele de punctuație învățate. Dă un titlu textului tău. Citește textul în fața clasei, din *Scaunul autorului*.**



# FIȘĂ DE LUCRU

Dragi copii,
Prietenul meu, Prințul, a fost închis
într-un turn de Vrăjitoarea cea rea.
Mă ajutați să-l salvez?

**Prințesa**



**1) Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvintele:**

vei îngădui – spaimă -

făgăduiesc - încuviințarea-

**2) Scrie cinci cuvinte înrudite cu substantivele:**pădure,
prietenie,gheața.

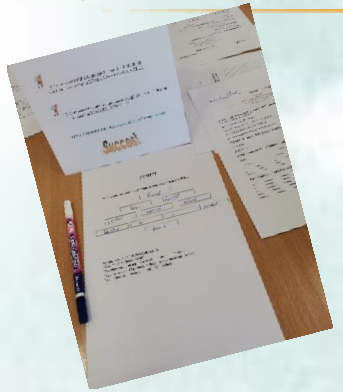
**3)Alcătuiește enunțuri cu sensurile diferite ale substantivului *broască*.**

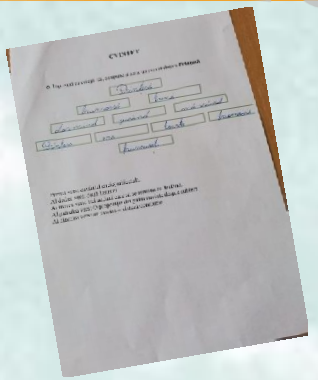
**4) Alege varianta corectă.**

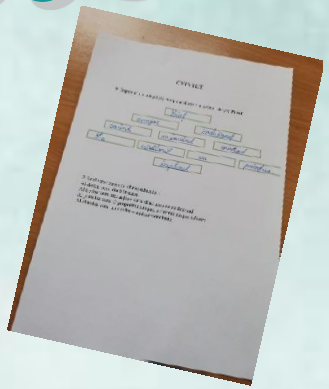
| | | |
|---|---|---|
| împărat/ înpărat | împreună/ înpreună | întânplat/ întâmplat |
| unbră/ umbră | înprejur/ împrejur | înpărăţie/ împărăţie |

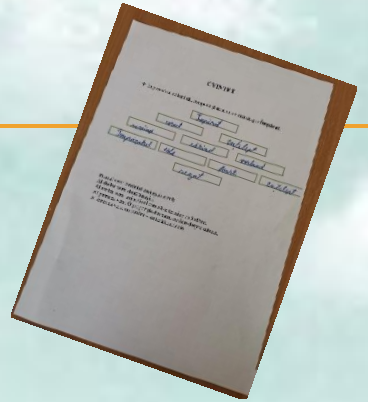
**5) Citește propozițiile date. Observă scrierea cuvintelor marcate cu o culoare.**
Prințesa **ia** mingea. Fata **i-a** povestit împăratului cele întâmplate.

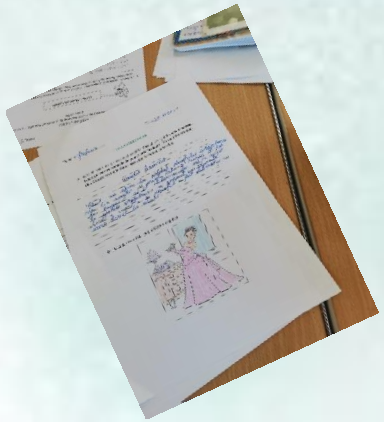
# Rezultate

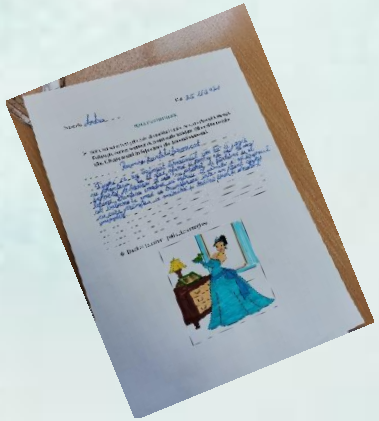


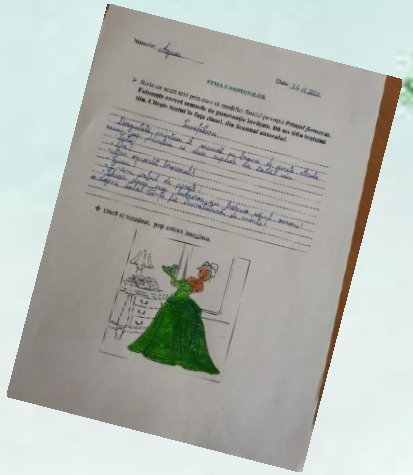





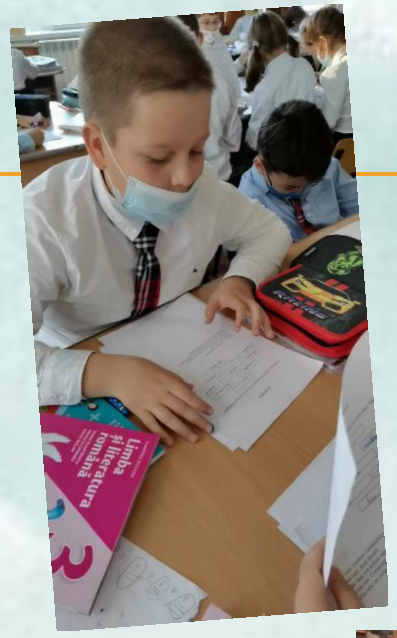




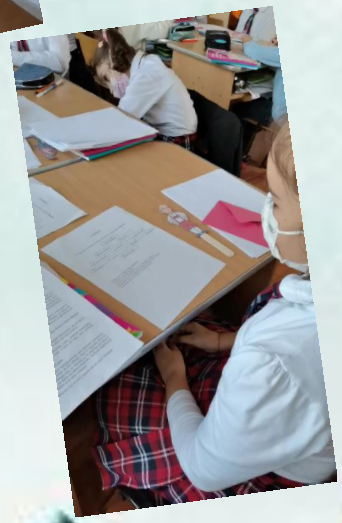







Limba
și literatura
română







# Evaluare



- Rezolvarea corectă a exercițiilor din fișa de lucru.
- Completarea textului lacunar.
- Scrierea corectă și creativă a cvintetelor.

# Matematică

## Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0-10 000 cu trecere peste ordin

1.JOC DE *MAGIE MATEMATICĂ*- ***Prințul fermecat*** *va ghici rezultatul fiecăruia dintre voi.*

**2. Rezolvă exercițiile din fișa de lucru. - sarcină individuală**

**Verificăm la EVALUAREA FINALĂ A ZILEI.**

**3. TEMA CAMPIONILOR**

**Ajută-l pe Prinț să ajungă la prințesă! Compune și rezolvă o problemă după următorul exercițiu:**

**3 574+(3 547 – 1 230) = ???**



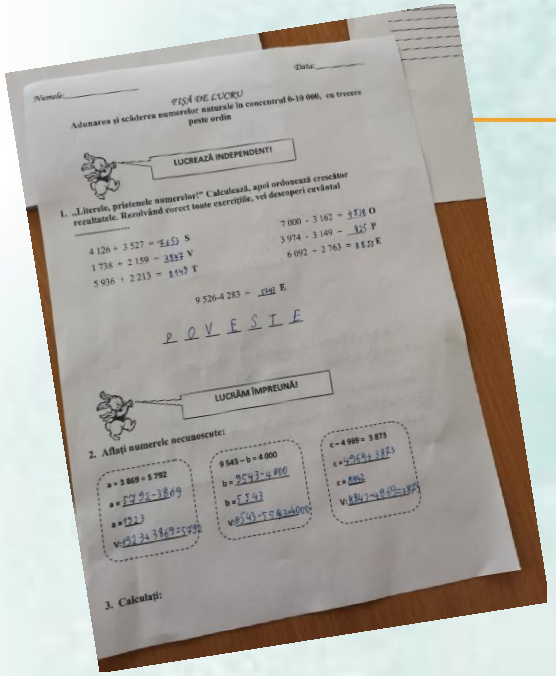
# Rezultate

JOC DE *MAGIE MATEMATICĂ- **Prințul fermecat** va ghici rezultatul fiecăruia dintre voi. Urmați pașii următori:*

- ✓ *Alege un număr de la 1-1000;*
- ✓ *Adaugă la numărul ales succesorul lui;*
- ✓ *La rezultatul obținut adaugă 9;*
- ✓ *Scade jumătate din rezultatul obținut;*
- ✓ *Din rezultat scade numărul la care te-ai gândit.*







Nume: _____ Data: _____

FIȘĂ DE LUCRU

Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0-10 000, cu trecere peste ordin

LUCREAZĂ INDEPENDENT!

1. „Literele, prietenele numerelor!" Calculează, apoi ordonează crescător rezultatele. Rezolvând corect toate exercițiile, vei descoperi cuvântul

4 126 + 3 527 = 7653 S
1 738 + 2 159 = 3897 V
5 936 + 2 213 = 8149 T
7 000 - 3 162 = 3838 O
3 974 - 3 149 = 825 P
6 092 - 2 763 = 3329 E
9 526-4 283 = 5243 E

P O V E S T E

LUCRĂM ÎMPREUNĂ!

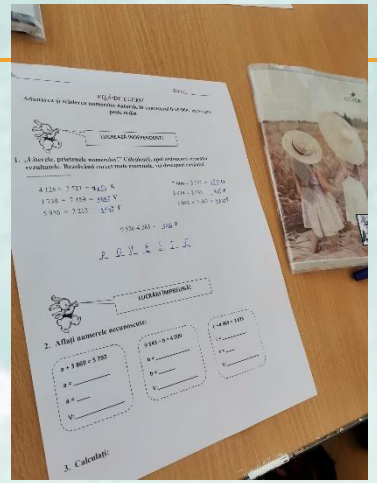
2. Aflați numerele necunoscute:

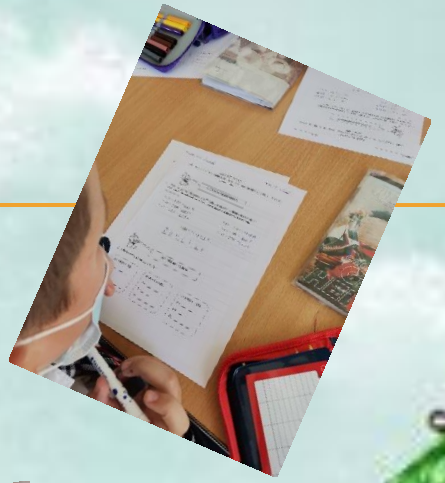
a + 3 869 = 5 792
a = 5792 - 3869
a = 1923
V = 1923 3869 5792

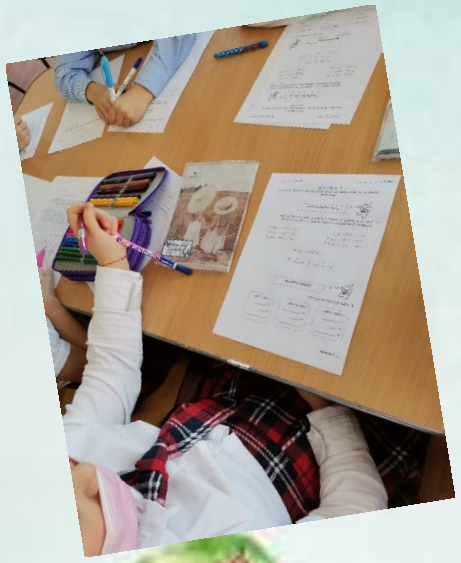
9 543 – b = 4 000
b = 9543 - 4000
b = 5543
V = 9543 5543 4000

c – 4 969 = 3 873
c = 4969 + 3873
c = 8842
V = 3873 4969 8842

3. Calculați:







# Evaluare



- Descoperirea formulei magice a ***Jocului matematic.***
- Rezolvarea corectă a exercițiilor și problemelor din fișele de lucru.

# ARTE

## Personaje din poveste - marionete

1. Observă lucrarea model!

2. Respectând etapele de lucru, realizează împreună cu colegii de la centru marionetele ***Personaje din poveste***. Evaluăm la SCAUNUL AUTORULUI.

Citiți pe roluri povestea și exersați împreună mișcările marionetei. – sarcină în grup

3. TEMA CAMPIONILOR – realizați un desen care să ilustreze finalul propus de voi pentru povestea **Prințul fermecat**.



# Rezultate

































# Evaluare



- Respectarea etapelor de lucru.
- Realizarea corectă a marionetei.
- Citirea pe roluri a poveștii ***Prințul fermecat, de Frații Grimm***.

## BIBLIOGRAFIE


Ileana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Vasile Molan- *„Limba și literatura română”- teorie și exerciții*, clasa a III-a, Editura CD PRESS;

Arina Damian –*Limba și literatura română*, Editura Elicart;

Ileana Dumitrescu, Nicoleta Ciobanu, Carmen Alina Birta, Vasile Molan *„Matematică”- teorie și exerciții*, clasa a III-a, Editura CD PRESS;

Ana Cârstoveanu, Niculina Ionica Vișan, Arina Damian-*„Matematică”- caiet de lucru*, clasa a III-a, Editura Elicart;

Rodica Dinescu, Daniela Stoica, Carmen Minulescu, *Culegere pentru copii isteți*, Editura Carminis;

Lucian Stan, Gabriela Dorobanțu ,,*Abilități Practice*” - ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare – evaluare la clasele I-IV, Editura Aramis.

https://www.youtube.com/watch?v=ulvWj01nujo

https://www.twinkl.ro/

https://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-primar/toate/clasa-a-3-a/normal




# VĂ MULȚUMIM!

