PROIECT DIDACTIC

CLASA a IV-a F STEP BY STEP

Școala Gimnazială *„George Emil Palade”*
Buzău

27 ianuarie 2022

Tema: **Povestea unui fulg de nea**

Prof. înv primar: Oprea Andreea Mihaela

AGENDA ZILEI

8:00- 9:00 – Întâlnirea de dimineaţă

9:00-12:00 – Activitatea pe centre :

Citire: *„Povestea unui fulg de nea” după Adina Popescu;*

Scriere: *Pronumele personal*

Matematică: *Ordinea efectuării operaţiilor*

Arte: *Prima zăpadă*-colaj

12:00-12:30 – Pauză pentru masa de prânz

12:30-14:00 – Continuarea activităților pe centre

14:00-15:00 – Geografie–*Clima României*;

15:00-16:00 – Evaluarea activităţilor de la centre



Activitatea I



ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ

Data: 27 ianuarie 2022

Scopul: formarea capacităţii de exprimare şi de relaţionare în cadrul grupului.

Obiective:

O1 - să completeze calendarul lunii, respectând simbolurile şi succesiunea zilelor;

O2- să rezolve exerciţii matematice de calcul mintal, pornind de la data calendaristică;

O3 - să citească, în ritm propriu, mesajul zilei şi agenda;

O4 - să participe la discuţii, prezentând noutăţile şi formulând întrebări sau răspunsuri;

O5 - să exprime punctul de vedere personal, analizând situaţiile date.

Strategii didactice:

Metode şi procedee: conversaţia, exerciţiul, explicaţia, observaţia, problematizarea, ciorchinele, jocul;

Materiale didactice: mesajul zilei, agenda zilei, calendar, jetoane, markere;

Forme de organizare: activitate frontală, individuală;

Resurse de timp: 45 min.

27.01.2022

Este a ___-a zi a anului.

Bun venit, copii sclipitori!

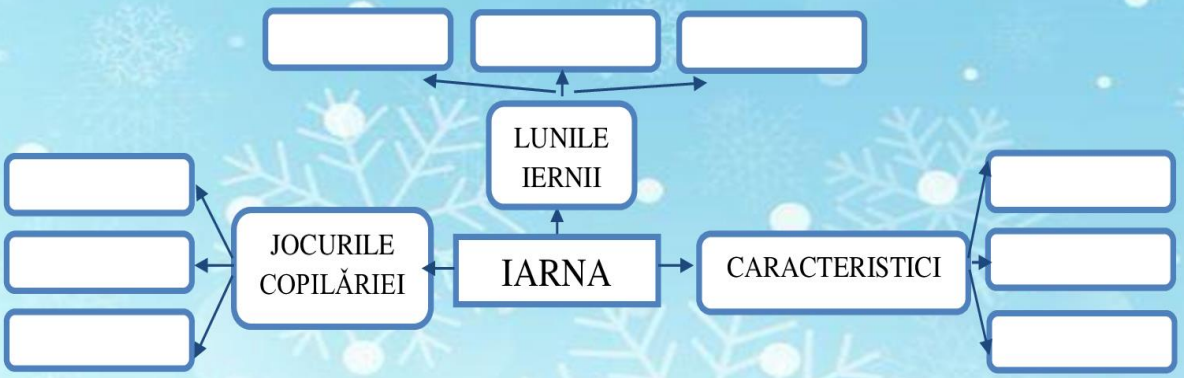
E frig afară. Cerul e ..... şi bate un vânt ..... Din înaltul cerului a început să ningă.

Alunecând ....., un fulg ..... se îndreaptă spre pământ.Vede din ce în ce mai aproape casele, apoi se opreşte ..... la pervazul unei ferestre. E ţesut cu migală de parcă e o bucată de ..... .

Îi vede în jurul lui şi pe ceilalţi fulgi, toţi sunt veseli şi se aşază încet pe pământ. E mare bucurie.

În curând, cu toţii formează un strat ..... şi ..... de zăpadă. A venit iarna!

Completează CIORCHINELE cu informaţii potrivite.



Pentru a obţine relaţii adevărate, spune ce numere „ascund" fulgii.

803x (421-175)=803x421-803x ❄	121x (758+203)=121x ❄ +121x203
(620-591)x591= ❄ x591-591x591	(410-365)x 186 =410x186- ❄ x186
(536+242)x301=536x ❄ +301x242	❄ x(112+215)=748x112+748x215

Noutăţi: _____, _____, _____

ACTIVITATEA PE CENTRE

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

Pe parcursul şi la sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:



CITIRE:

O1: Să citească corect, coerent, conştient şi expresiv un text narativ;
O2: Să formuleze întrebări/răspunsuri pe baza textului;
O3: Să stabilească valoarea de adevăr a enunţurilor pe baza informaţiilor din textul citit;
O4: Să formuleze enunţuri cu sensurile diferite ale cuvântului *petrece*;
O5: Să scrie un cvintet pornind de la numele personajului principal (Fulg de Nea).



SCRIERE:

O1: Să identifice pronumele personale la numărul singular;
O2: Să clasifice pronumele personale în funcţie de persoana lor;
O3: Să selecteze dintr-un text, părţile de vorbire învăţate, în funcţie de criteriile stabilite;
O4 : Să completeze un text lacunar folosind cuvintele date;
O5 : Să rescrie textul dat, înlocuind substantivele care se repetă cu pronume.



MATEMATICĂ:

O_1: Să stabilească valoarea de adevăr a enunţurilor matematice;
O_2: Să respecte ordinea efectuării operaţiilor în rezolvarea exerciţiilor;
O_3:Să utilizeze terminologia specifică operaţiilor de adunare, scădere, înmulţire si împărţire;
O_4: Să compare rezultatele a două exerciţii;

ARTE :

O_1: Să denumească materialele de lucru necesare realizării lucrării;
O_2: Să respecte etapele de lucru, observând modelul;
O_3: Să utilizeze tehnicile de lucru corespunzătoare pentru realizarea lucrării;
O_4: Să aprecieze obiectiv lucrarea personală şi pe cele ale colegilor.

STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE

METODE ŞI PROCEDEE

1) SPECIFICE LIMBII ŞI LITERATURII ROMÂNE (Citire): lectura, conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, metoda cvintetului, metoda Explozia stelară;
2) SPECIFICE LIMBII ŞI LITERATURII ROMÂNE (Scriere): conversaţia, demonstraţia, exerciţiul, învăţarea prin cooperare, munca independentă, lucrul în perechi, explicaţia;
3)SPECIFICE MATEMATICII : explicaţia, munca independentă, exerciţiul, conversaţia, problematizarea, lucrul în perechi
4)SPECIFICE ARTELOR: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, turul galeriei, observarea, lipirea, asamblarea.

MIJLOACE DIDACTICE

1) LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ (Citire): fişe de lucru, texte de citit, steluțe cu întrebări pentru *"Explozia stelară"*;
2) LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ (Scriere): fişe de lucru, plicuri cu buline colorate, lipici;
3) MATEMATICĂ: fişe de lucru, instrumente de scris;
4) ARTE : fişe de lucru, decupaje, planşă suport, lipici, foarfecă.

MATERIAL DIDACTIC AUXILIAR: markere, mesajul zilei, agenda zilei, calendarul naturii.

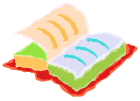
MODURI DE ORGANIZARE A ÎNVĂŢĂRII : frontal, pe grupe, individual, în perechi.

RESURSE INFORMAŢIONALE:

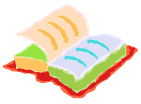
- Programa școlară pentru disciplinele Matematică, Limba și literatura română, clasele a III-a și a IV-a, București, 2014 (Anexa 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014);
- Alexandru Gheorghe, *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Editura Sitech, Craiova, 2011;
- Flora Abrudan, Simona Brie, Adina Micu, *Matematică-culegere*,Editura Sinapsis, Cluj-Napoca, 2016;
- Iliana Dumitrescu; Nicoleta Ciobanu; Vasile Molan, *Limba şi literatura română-Teorie şi exerciţii,* Editura CD Press, Bucureşti, 2021;
- Iliana Dumitrescu; Nicoleta Ciobanu; Vasile Molan, *Limba şi literatura română-Manual*, Editura CD Press, Bucureşti, 2021;
- https://clasamea.eu/
- https://www.twinkl.ro/resource/ro-cd-15-iarna-i-fulgul-delicat-broura-cu-activitai-integrate?sign_in=1

CITIRE

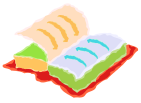
Sarcini de lucru



1. Citeşte cu atenţie textul primit!- sarcină individuală



2. Lasă-ţi mintea să explodeze de idei şi formulează, alături de colegii tăi , cât mai multe întrebări despre textul citit! – sarcină în grup



3. Rezolvă sarcinile de pe fișă! - sarcină individuală

FIŞA HĂRNICUŢILOR – rezolvă sarcinile din fișa suplimentară.

FIŢI ATENŢI! ÎN FIECARE ZI PUTEŢI AFLA UN LUCRU NOU!

Povestea unui fulg de nea

după Adina Popescu

Fulgul de nea s-a născut spre sfârşitul lunii noiembrie, la puţin sub 0 ºC, dintr-un nor indecis, albăstrui. La început a fost doar o picătură de apă care a îngheţat într-o clipă şi s-a prefăcut într-o steluţă albă. N-a prea avut vreme să stea de vorbă cu tatăl său, Norul, şi să primească lecţii de viaţă. Imediat a început să plutească şi s-a trezit în cădere liberă, spre pământ.

-La revedere! i-a strigat Norul, de undeva, de sus. Şi ... drum bun!

-La revedere?! s-a mirat Fulg de Nea. Mi-e frică! Dacă nu o să mă descurc?

Curând, însă, Fulg de Nea a uitat de senzaţia de gol în stomac şi a început să se bucure de zbor. Ce frumos era să pluteşti aşa, la nesfârşit, fără paraşută! Pământul de sub el părea o hartă pe care erau trasate râurile, văile, munţii.

-Oare acolo voi ajunge? În lumea aceea plină de culori? se tot întreba nerăbdător Fulg de Nea, care era de un alb imaculat şi şi-ar fi dorit să aibă măcar o bulină roşie sau verde.

Treptat, a început să se plictisească să plutească de unul singur, căci din norul albăstrui nu mai căzuseră şi alţi fulgi.

Deodată, zări o pasăre călătoare întârziată, care zbura spre ţările calde.

-Hei, tu de acolo! i-a strigat Fulg de Nea. Nu vrei să fim prieteni?

Pasărea a întors capul şi a intrat în panică.

-Fulgi de zăpadă?! a ciripit ea. Oooo, Doamne, dacă nu mă grăbesc, mă va prinde iarna pe drum şi îmi vor degera aripile! Cine m-o fi pus să merg la aniversarea vrabiei şi să pierd atâtabtimp? Ei îi convine căci îşi **petrece** iarna aici!

Pasărea s-a îndepărtat fără să-i acorde atenţie fulgului de nea. Acesta s-a întristat, însă nu pentru multă vreme, căci s-a întâlnit cu nişte particule de praf. Toate erau murdare şi cenuşii şi pluteau lenevind prin aer.

-Ia te uită, Zăpadă! a exclamat o particulă. Dacă ştiam, îmi luam fularul şi mănuşile de acasă! Nu-mi place când ninge. E frig!

Fulgul continuă să cadă spre marele Oraş. Deasupra lui era mult mai cald, din cauza poluării. Nimeri într-un nor de gaze de eşapament şi începu să tuşească. Simţea cum se topeşte. Ca din senin, se porni o pală de vânt care îl purtă departe de oraş. Apoi îl ridică în aerul rece, unde îşi recapătă forma de steluţă albă. De bucurie, începu să danseze.

-Ninge! zise o fetiţă, înfofolită într-un şal, alergând fericită după el.

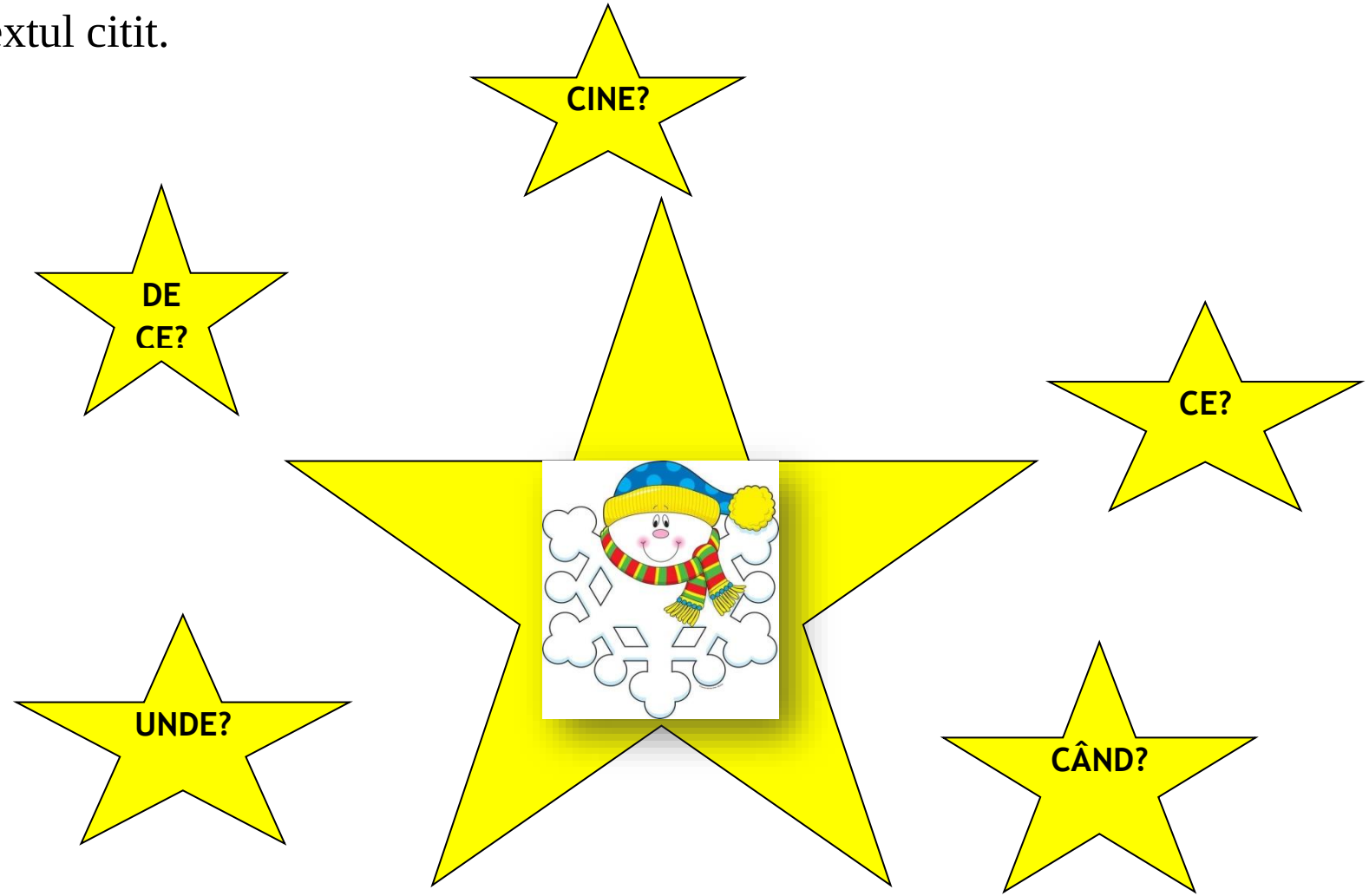
Îl prinse în palmă. Atingerea ei era caldă şi plăcută. Fulg de Nea a închis ochii.

-Ce bine e când mă topesc! şopti el.

În acel moment, vântul s-a pornit din nou şi fulgul a zburat din palma fetiţei, făcând piruete graţioase prin aer. Între timp, tatăl său, Norul indecis şi albăstrui, s-a mărit, devenind un nor alb de zăpadă. Din el a început să cadă şi alţi fulgi, atât de mulţi, încât fetiţa nu mai putea să-i numere.

Explozia stelară

Fiecare dintre voi își va alege o steluță și va formula o întrebare care să înceapă cu acel cuvânt. Va rosti întrebarea și va numi un coleg pentru a răspunde. Întrebările trebuie să se refere la textul citit.



Nume…….. Data…….

Fișă de lucru

1. Scrie A în dreptul enunţurilor adevărate şi F în dreptul enunţurilor false.

☐ Fulg de Nea s-a născut într-o zi de vară.

☐ El şi-a început călătoria spre Lună la îndemnul tatălui său.

☐ Fulg de Nea era o fire prietenoasă.

☐ După lunga sa călătorie, Fulg de Nea s-a odihnit pe pământ, alături de fraţii săi, până la sosirea primăverii.

2. Alege variantele corecte.

a) Locul desfăşurării acţiunii este ◯ în apă ◯ în aer ◯ sub pământ ◯ pe pământ.
b) Timpul când se petrece acţiunea este ◯ primăvara ◯ vara ◯ toamna ◯ iarna.
c) Personajul principal este ◯ Norul ◯ pasărea ◯ fetiţa ◯ Fulg de Nea.

3. Cine lipseşte? Completează enumerarea din enunţul dat.

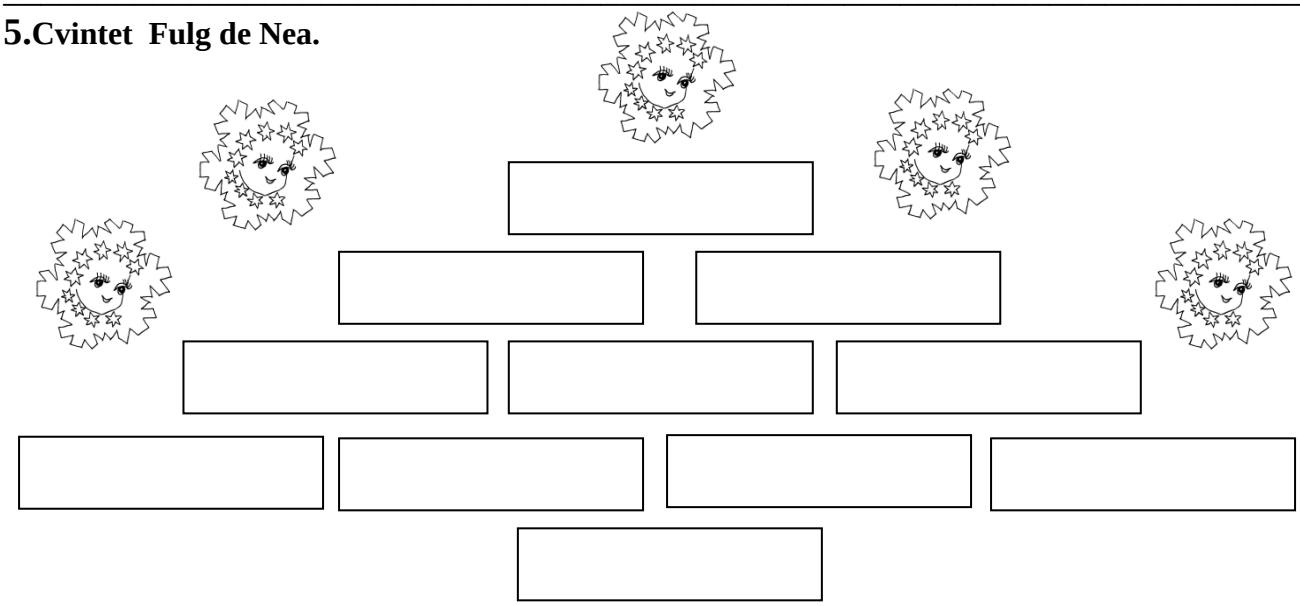
În zborul său, Fulg de Nea s-a întâlnit cu: o pasăre călătoare întârziată,
_____, _____, _____ .

4. Formulează enunţuri cu sensurile diferite ale cuvântului petrece.

_____

_____

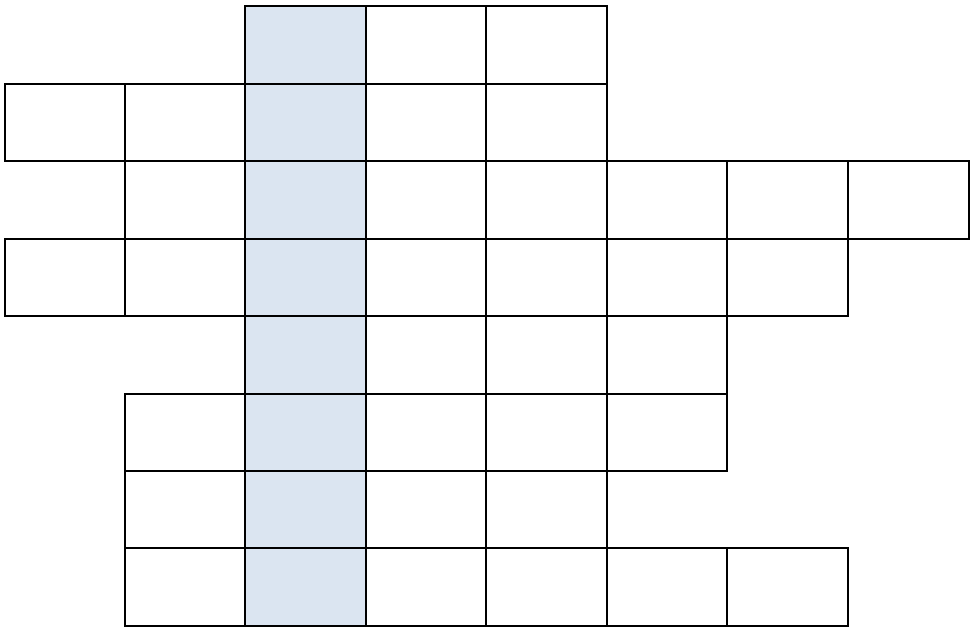
5.Cvintet Fulg de Nea.



Fișa hărnicuților

1. Completează rebusul pentru a descoperi un fenomen al naturii specific anotimpului iarna.

A



B

1. Tatăl fulgului de zăpadă.

2. Emoţia resimţită de Fulgul de Nea la începutul călătoriei sale.

3. Cuvânt cu sens asemănător pentru „degera".

4. Personajul care a fost la petrecerea vrăbiuţei.

5. Cuvant cu sens asemanator pentru „nea".

6.Lui Fulg de Nea i se părea că Pământul seamănă cu o .....

7. Fulgul a ajuns deasupra marelui .....

8. Personajul care s-a bucurat de apariţia fulgilor de nea.

SCRIERE

Sarcini de lucru

1. Rezolvă sarcina de lucru de pe fişa 1. – sarcină individuală

2. Împreună cu perechea ta lipeşte bulinele colorate din plic pe fişa 2, respectând codul culorilor şi scrie pe buline pronumele potrivit– sarcină în perechi

3. Rezolvă sarcinile de pe fișa de lucru – sarcină individuală

FIȘA HĂRNICUŢILOR - Rezolvă sarcinile de lucru .

SUCCES!

Nume…….. Data…….

Fişa 1

- **Ajută-l pe Fulg de Nea să ajungă la fetiţă. El are voie să atingă doar pătratele pe care sunt scrise pronume personale la numărul singular. Colorează drumul:**



eu	**el**	**eu**	**ea**	**tu**
noi	**ei**	**ele**	**voi**	**el**
tu	**eu**	**el**	**tu**	**eu**
ea	**noi**	**ei**	**ele**	**voi**
eu	**tu**	**el**	**ea**	**eu**

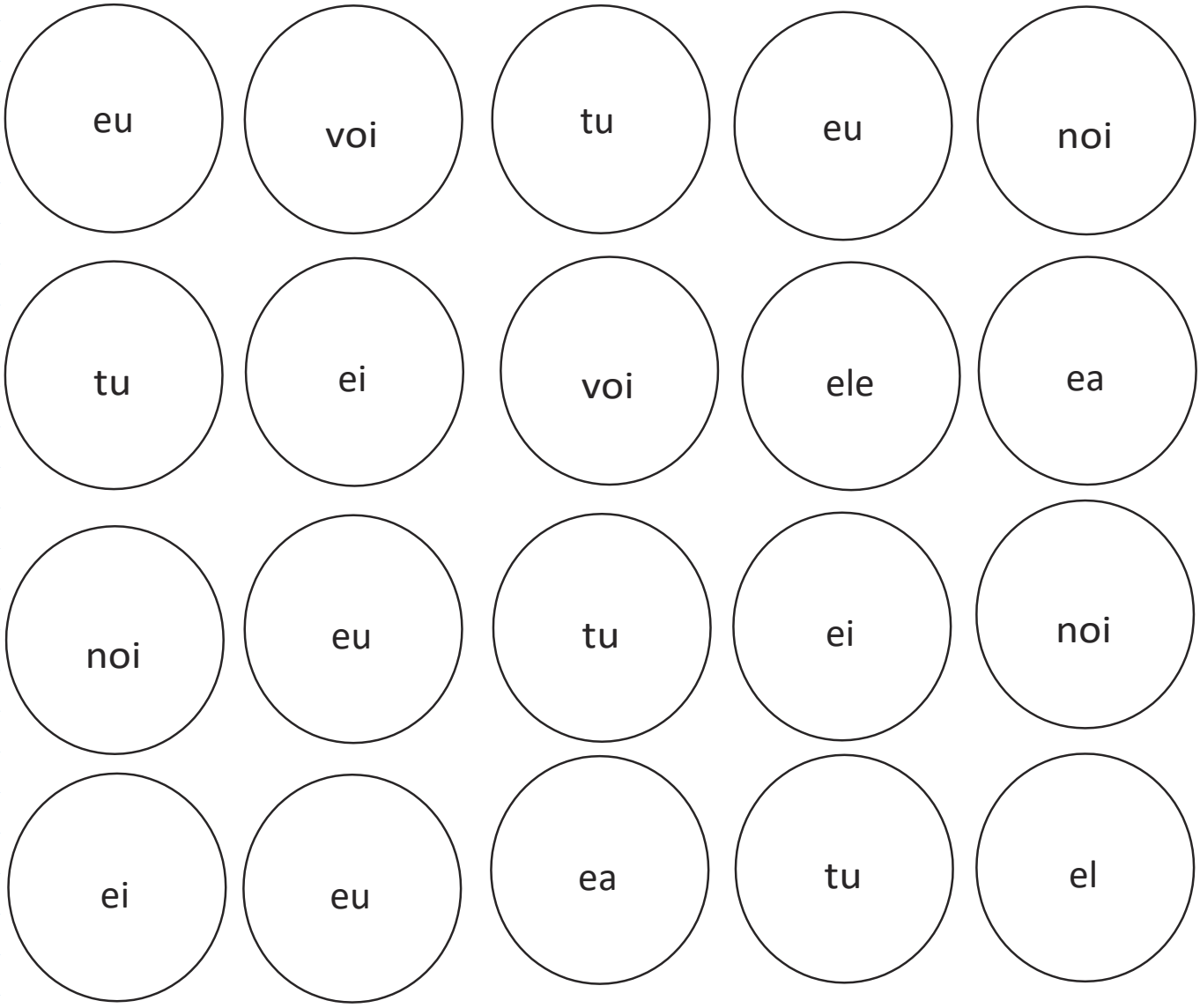


Fişa 2

Pronume colorate

Lipeşte bulinele din plic respectând codul culorilor. Scrie pe fiecare bulină pronumele potrivit.

- **roşu**, pronumele personale, persoana I;
- **verde**, pronumele personale, persoana a II-a;
- **albastru**, pronumele personale, persoana a III-a.



Nume…….. Data…….

Fişă de lucru

1. Recunoaşte şi transcrie, din fragmentul de mai jos, părţile de vorbire indicate.

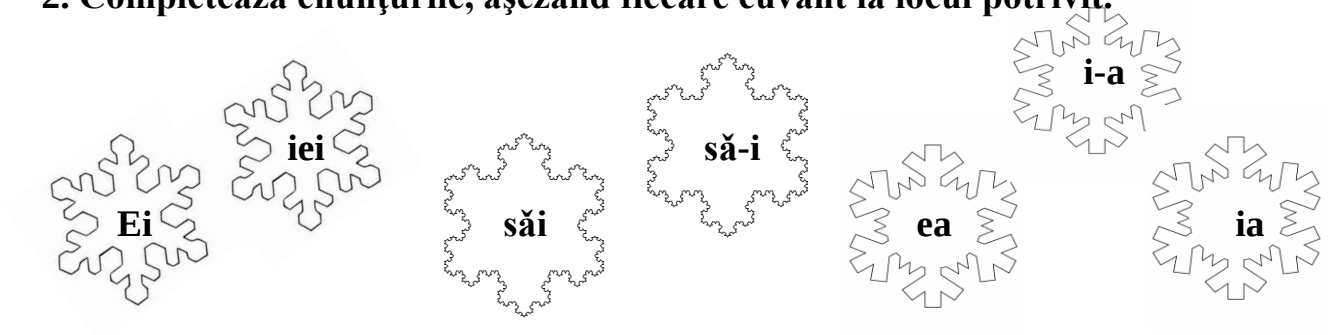
Între timp, tatăl său, Norul indecis şi albăstrui, s-a mărit, devenind un nor alb de zăpadă. Din el au început să cadă şi alţi fulgi, atât de mulţi, încât fetiţa nu mai putea să-i numere.

a) un pronume personal, persoana a III-a, gen masculin, numărul singular-
.....

b) un substantiv propriu-.....

c) un pronume care poate înlocui substantivul *fetiţa*-.....

2. Completează enunţurile, aşezând fiecare cuvânt la locul potrivit.



☐ *îşi dorea ca fulgul cel mic să plece în lume. De aceea,* ☐ *spus că e timpul să îşi* ☐ *rămas-bun şi să se avânte după fraţii* ☐. ☐ *chiuiau prin văzduh, în hainele lor strălucitoare.*

-Du-te, fiul meu! Să ☐*cu tine dragostea mea şi* ☐*bucuri pe toţi cei care te vor vedea!*

3. Transcrie, folosind pronume personale pentru a evita repetarea supărătoare a substantivelor:

Fulg de Nea s-a născut dintr-un nor indecis, albăstrui. Fulg de Nea a plecat singur să descopere lumea. În zbor s-a întâlnit cu pasărea şi cu particule de praf. A vrut să se împrietenească cu pasărea şi cu particulele de praf.

_____

_____

_____

_____

_____

Fișa hărnicuților

- **Imaginează-ţi că eşti un fulg de nea.Într-un text de 10-15 rânduri, descrie drumul parcurs din căsuţa unui nor, până pe umărul unui om de zăpadă. Foloseşte dialogul. Subliniază două *expresii frumoase* şi *pronumele folosite de tine.***



MATEMATICĂ

Sarcini de lucru

1. Împreună cu perechea ta stabileşte valoarea de adevăr a enunţurilor din Fişa 1! – sarcină în perechi
2. Rezolvă sarcinile din Fişa 2!- sarcină individuală
3. Rezolvă sarcinile din fișa de lucru. - sarcină individuală

Fişa hărnicuţilor - Rezolvă sarcina de lucru din fişa suplimentară !

SPOR LA LUCRU!

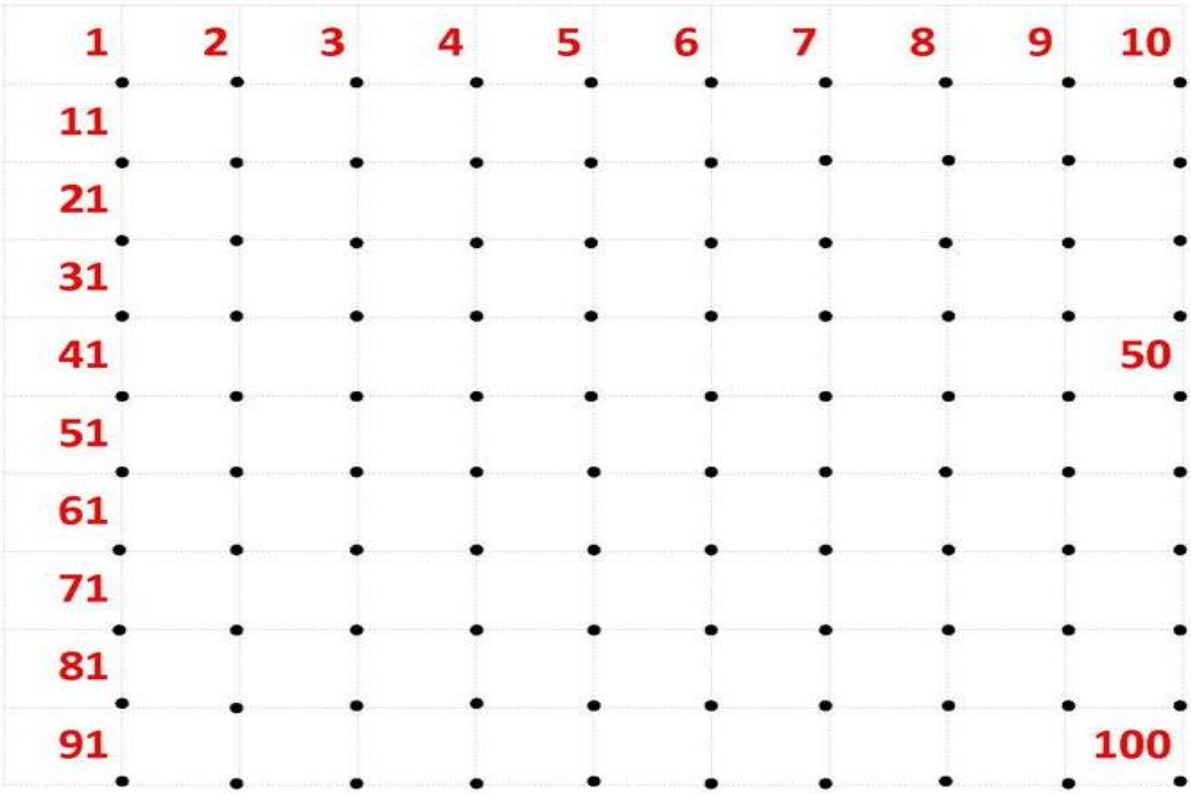
Fişa 1

Încercuiţi A (adevărat) sau F (fals).

- Când un termen al adunării este 0, suma este egală cu celălalt termen; **A / F**
- Orice număr înmulţit cu 1 dă produsul 1; **A / F**
- Orice număr înmulțit cu 0 dă produsul 0; **A / F**
- 2 mărit de 8 ori şi micşorat cu 6 =10; **A / F**
- Într-un exerciţiu cu mai multe operaţii se rezolvă mai întâi adunările şi scăderile, apoi înmulţirile şi împărţirile; **A / F**
- Restul trebuie să fie mai mare decât împărţitorul; **A / F**
- Scăzătorul trebuie să fie mai mic decât descăzutul; **A / F**
- Într-un exerciţiu cu paranteze se rezolvă mai întâi toate operaţiile din afara parantezelor; **A/F**

Calculăm şi desenăm

- Rezolvă exerciţiile de pe fişă.
- Scrie rezultatele obţinute pe reţeaua de puncte, în pătratul potrivit.
- Unește punctele în ordinea exercițiilor scrise pe fișe. Respectarea ordinii este obligatorie pentru realizarea corectă a desenului.



1) 81 : 9 X 6 + 1 = ...

2) 5 X 9 - 1= .....

3) 8 X 10 - 3 X 9 =

4) 6 X 7 = ...

5) 5 X 7 + 36 : 6 = ...

6) 7 X 4 - 6 = ...

7) 72 : 9 : 2 = ...

8) 48 : 8 = ...

9) 4 X 7 = ...

10) 81 : 9 + 5 X 10 =

11) 8 X 6 = ...

12) 70 : 10 + 10 X 5 = ...

13) 8 X 7 - 100: 10 = ...

14) 3 X 5 + 8 X 5 = ...

15) 9 X 9 + 28 : 7 = ...

16) 100 - 36 : 6 = ...

17) 4 X 4 + 7 X 10 - 3 = ...

18) 6 X 9 + 3 X 4 + 49 : 7 =.....

CLASAMEA.EU

Nume…….. Data…….

Fişă de lucru

1. Calculaţi, respectând ordinea efectuării operaţiilor:

9270-[5 698-(81:9+72:8)]:8=

2x 500 – [80 + (247 x 4 – 801 : 9) – 300] =

2. Verifică egalităţile:

5 + 7 x 3 = (5 + 7) x 3

(100- 36 + 3) x 8 = 8 x 11

80 + [36 - (72 : 8 + 4)] = 200 - [100 :10 + (96 – 48) + 7]

Fișa hărnicuților

1. Calculează, respectând ordinea efectuării operaţiilor:

361+89-163-20+407=

8-28:7+3425:5x2=

[2 400 - 75 x (96: 3: 2)] x 235=

(220 :4 +6) x 100- [25+ (299-77x3)]+12=

[700-(595-135x2 -38 x3)x2]-100=

32x 51 : 8x 200 - [775:25x(172-85)]=

ARTE

Sarcini de lucru



1. Respectând etapele de lucru, realizează împreună cu perechea ta, tabloul cu tema *Prima ninsoare*:

- Identifică elementele de lucru;
- Decupează rămurica şi lipeşte-o pe planşa suport;



- Decupează părţile componente ale corpului păsărilor şi lipeşte-le pe râd, pe planşa albastră;







- Decupează căciuliţa, fularul şi ciocul şi lipeşte-le ca în imagine;



-Foloseşte o cariocă neagră şi desenează ochii păsărilor;



-Lipeşte pe planşă fulgii primiţi.



EVALUAREA ACTIVITĂŢILOR

Învăţătorul va urmări:

CITIRE:

- Citirea fluentă, corectă, expresivă a textului;
- Formularea de întrebări și răspunsuri având la bază textul;
- Rezolvarea corectă a exerciţiilor de pe fişele de lucru;

SCRIERE:

- Rezolvarea corectă a exerciţiilor din fişele de lucru;
- Lipirea corectă a bulinelor colorate în dreptul pronumelor potrivite;

MATEMATICĂ:

- Efectuarea corectă a exerciţiilor de pe fişele de lucru .

ARTE

- Realizarea lucrărilor.