PROIECT DIDACTIC

Prof. înv. primar Stanciu Ștefana
Şcoala Gimnazială nr. 7 – Buzău

CLASA PREGĂTITOARE B "Boboceii"
ARIA CURRICULARĂ: Limbă şi comunicare
DISCIPLINA: Comunicare în limba română
UNITATEA TEMATICĂ: „Animăluțele mătușii"
SUBIECTUL LECȚIEI: „Sunetul [ț] şi literele Ț şi ț"
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată
TIPUL LECȚIEI: transmitere de noi cunoștințe
DISCIPLINE INTEGRATE: Dezvoltare personală
Arte vizuale şi abilităţi practice
Muzică și mișcare

Competenţe specifice :

Comunicare în limba română

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar şi rar;
1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar şi rar;
1.3. Identificarea sunetului iniţial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar;
2.1. Pronunţarea clară a sunetelor şi a cuvintelor în enunţuri simple;
3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;
3.2. Identificarea semnificaţiei unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;
4.1. Trasarea elementelor grafice şi a contururilor literelor, folosind resurse variate.

Competenţe integrate:

Dezvoltare personală

2.1. Recunoaşterea emoţiilor de bază în situaţii simple, familiare;
2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea şcolară;
3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învăţarea şi succesul şcolar.

Arte vizuale și abilități practice

2.2. Exprimarea ideilor şi trăirilor personale, în aplicaţii simple, specifice artelor vizuale.

Muzică și mișcare

2.1.Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text;

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

OC1. Să răspundă corect la întrebările după povestea "Animăluțele mătușii";
OC2. Să formuleze enunţuri logice cu ajutorul cuvintelor ce conţin sunetul [ț];
OC3. Să despartă cuvintele date în silabe realizând reprezentarea grafică;
OC4. Să identifice poziţia corectă a sunetului [ț];
OC5 Să realizeze legătura sunet – semn grafic;
OC6. Să rezolve până la finalizare sarcinile de lucru propuse implicându-se individual și/ sau prin cooperare;
OM3. Să execute mișcările necesare realizării din plastilină a literei Ț.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. **Procedurală:**
   - conversaţia, observaţia, explicaţia, jocul didactic, exerciţiul, metoda fonetică analitico-sintetică.
2. **Materială:**
   - videoproiector, CD , tabla, fişe de lucru, caiete auxiliare, plastilină.
3. **Forme de organizare:**
   - frontal, individual.
4. **Temporale:** 45 minute – 10 minute activităţi recreative.
5. **Spațiale**: sala de clasă.
6. **Forme de evaluare**: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE :

- **„O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare"- Mapa cadrului didactic**, Editura Edu, Târgu-Mureș, 2019
- **„O călătorie distractivă prin clasa pregătitoare"- Caietul de creație**, Editura Edu, Târgu-Mureș, 2019
- **Programe şcolare aprobate prin Ordin al Ministrului Educaţiei Naţionale Nr. 3418/ 19.03.2013**
- Molan, Vasile, Didactica disciplinelor – Comunicare în limba română și limba și literatura română din învățământul primar, Editura MINIPED (2014)

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE LECȚIEI	OB. OP.	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC		STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Activitatea învățătorului	**Activitatea elevilor**	**Metode şi procedee**	**Mijloace de înv.**	**Forme de organizare**	
1. Moment organizatoric	OA1 OM2	Se asigură condiţiile necesare desfăşurării în condiţii optime a orei de Comunicare în limba română: - aerisirea sălii de clasă - amenajarea spaţiului de desfăşurare a activităţii - pregătirea materialului didactic. Activitatea debutează cu „Întâlnirea de dimineaţă”, prin intermediul salutului de dimineaţă. Se poartă o discuţie referitoare la anotimpul în care ne aflăm, luna, ziua, anul, vremea, evenimentul zilei şi se completează „Calendarul naturii”.	Se pregătesc pentru lecție Se desfășoară ”Întâlnirea de dimineață” și se completează ”Calendarul naturii”.	Conversația	Materialele necesare activității Calendarul naturii	Frontal Individual	Observarea comportamentului elevilor
2.Reactualizarea cunoștințelor		Prin intermediul jocului didactic *„Trăistuța fermecată”*, elevii vor extrage dintr-un coşuleţ jetoane și vor recunoaște literele și silabele învățate, vor specifica poziția acestora în anumite cuvinte (vor da exemple de cuvinte care încep cu sunetele A, M, U, N, I, E, ... vor despărți în silabe cuvintele propuse). La fiecare răspuns corect copiii vor lipi pe o planșă câte un jeton cu un fulg de zăpadă.	Elevii extrag jetoane și alcătuiesc cuvinte și propoziții. Copiii lipesc jetoane cu fulgi de zăpadă pe planşă	Conversația Exercițiul Descoperirea Metoda fonetică analitico-sintetică	Coşuleţ Jetoane Flipchart Jetoane cu fulgi de zăpadă Planşă Lipici	Frontal individual	Aprecieri verbale

2.Captarea atenției	OC1 OA1	Astăzi vom urmări o poveste animată cu personaje simpatice care ne vor conduce la sunetul și literele pe care le vom studia chiar astăzi. Copiii urmăresc cu atenție povestea animată, (textul poveștii animate se află în ANEXA1) apoi răspund la următoarele întrebări: Unde se află Țiriac? Ce are mătușa Țuca? Ce animale are mătușa Țuca? Cum este la țară? De ce îngrijim animalele?	Elevii ascultă cu atentie. Elevii răspund corect întrebărilor adresate.	Conversația Explicația Observația Conversația	CD-ul cu activități multi-media Videopro-iector	Frontal	Observarea sistematică
4. Anunţarea temei şi a obiectivelor	OA1	Se anunță tema „Sunetul [ț] și literele Ț și ț” și se explică obiectivele lecţiei într-o manieră accesibilă elevilor. Voi scrie titlul pe tablă și voi afișa planșele cu litere.	Elevii ascultă cu atenţie explicaţiile.	Conversația Explicaţia		Frontal Individual	Observarea sistematică Apreciere verbală
5. Dirijarea învățării	OC1 OC2 OC3 OC4 OC5 OC6 OM1	Cer elevilor să formuleze o propoziţie în care să includă cuvântul *Țiriac*. ”Țiriac este la țară.” _____. _____ _____ ___ _____ . __ __ __ __ __ __ __ __ __ . ** ** ** ** ** ** ** ** Se separă sunetul nou. Cer elevilor să dea exemple de cuvinte al căror sunet inițial este *ț*, sunet final este *ț* sau îl conţin. Se prezintă planșa cu literele ***Ț/ț*** de tipar.	Elevii formulează propoziția și o analizează. Se scrie propoziția pe flipchart. Dau exemple de cuvinte respectând poziția sunetului.	Explicaţia Metoda fonetică, analitico-sintetică Conversaţia Explicația	Flipchart Planșă Laptop videoproiector	Frontal Frontal Individual	Observarea sistematică Apreciere verbală

	OM2 OA1 OA2	Se intuiește litera de tipar corespunzătoare sunetului (elementele componente). Vom lucra primele sarcini de pe caietul de lucru: 1.Colorează litera ***Ț*** cu albastru și litera ***ț*** cu verde. 2.Încercuiește cu albastru ***Ț*** și cu verde ***ț.*** Vorm lucra pe fișă: 1. ”Alintă” animăluțele lui Țiriac: OAIE – VACĂ – CAPRĂ – CAL – 2. Desparte în silabe. Reprezintă cu linii silabele și cu buline sunetele corespunzătoare cuvintelor. Colorează bulinele corespunzătoare sunetului “ț“. 3.Unește literele mari de tipar cu literele mici de tipar corespunzătoare.	Lucrează pe fișele de lucru sarcinile date.	Exerciţiul Explicaţia	Caietele auxiliare Fișe de lucru	Individual frontal	
6.Asigurarea retenţiei şi a transferului	OM1 OM2 OM3	Cer realizarea literei **Ț** din plastilină Joc didactic: Eu rostesc cuvinte, iar elevii ridică mâna stângă sus, dacă ț se aude la început, pun mâna pe nas, dacă ț se aude în interiorul cuvântului, ridică mâna dreaptă sus dacă ț se aude la final	Rezolvă sarcina de lucru. Reacționează după regulile enunțate.	Exerciţiul Jocul	Plastilină	Individual Frontal	Apreciere verbală
7. Realizarea feed-back-ului	OM2	Se realizează sarcina 4 de pe fișă Se interpretează cântecul ,,Ferma	Elevii	Conversația		Frontal Individual	Aprecieri verbale

Activitate recreativă	OA1 OM3 OA2	animalelor”. https://www.google.com/search?source=hp&ei=AataXqnjFIjQrgSh8ZzwDw&q=ferma+animalelor+cantec&oq=ferma+animalelor&gs_l=psy-ab.1.7.0i131j0l9.1662.4815..7501...0.0..0.125.1790.2j15.....0....1..gws-wiz.....0.PXdt-Smz4bU	personalizează literele ț și Ț. Elevii cântă	Explicaţia Cântecul		Frontal	Observarea sistematică
8. Evaluarea performanței	OA2	Se fac aprecieri verbale individuale şi colective cu privire la activitatea elevilor.	Elevii ascultă şi primesc aprecierile.	Conversaţia		Frontal Individual	Aprecieri verbale

ANEXA 1

Animăluțele mătușii

Țiriac este la țară la mătușa Țuca. Ea are multe animale: patru rațe, o văcuță, un vițel, un țap și trei căprițe.

- E minunat la țară! Animăluțele sunt prietenele mele.

ANEXA 2

Sunetul [ț] . Literele ț si Ț-Fișă de lucru

1. ”Alintă” animăluțele lui Țiriac:

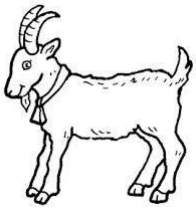
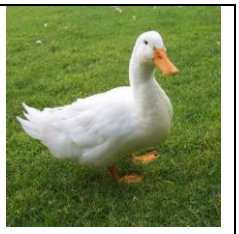
OAIE –

VACĂ –

CAPRĂ –

CAL –

2.Desparte în silabe. Reprezintă cu linii silabele și cu buline sunetele corespunzătoare cuvintelor. Colorează bulinele corespunzătoare sunetului “e “.

3.Unește literele mari de tipar cu literele mici de tipar corespunzătoare.

A P M Ț I R U E V Ă

m ț a r p i v ă u e

4.Transformă literele “Ț” și “ț” în personaje.

