PROIECT DE LECȚIE

Clasa: a-II-a

Prof. înv. primar: **Nedelcu Adina Maria**

Aria curriculară: Matematică și Științele naturii

Obiectul: Matematică și explorarea mediului

Subiectul: Numerele naturale în concentrul 0-100

Tipul lecţiei: consolidare și sistematizare a cunoștințelor

Obiective operaţionale:

O_1-să calculeze în scris operații de adunare cu numere în concentrul 0- 100, aplicând algoritmii de calcul potriviţi;

O_2- să afle termenul necunoscut, verificând rezultatul prin efectuarea probei;

O_3- să ordoneze crescător/descrescător rezultatele obţinute în urma efectuării operaţiilor de adunare și scădere;

O_4- să rezolve probleme care presupun operaţii de adunare și scădere, respectând etapele de rezolvare;

O_5-să utilizeze terminologia specifică operaţiilor de adunare și scădere pe parcursul rezolvării exerciţiilor şi problemelor;

O_6- să identifice principalele forme de relief învățate, specificând culorile convenționale cu care acestea sunt reprezentate pe hartă.

Elemente de strategie didactică:

Resurse procedurale: conversaţia, explicaţia, exercițiul, problematizarea, jocul didactic

Resurse materiale:

a) Mijloace informativ-demonstrative: planșa model, bilete cu exerciții
b) Mijloace de exersare şi formare a deprinderilor: fişe de lucru în perechi, caietul elevului
c) Mijloace de evaluare: diplome

Forme de organizare: frontal, individual, în perechi

Modalitați de evaluare: observarea sistematică, proba orală, proba scrisă, autoevaluarea

Durata: 45 minute.

Locul de desfăşurare: sala de clasă

Material bibliografic:

- ✓ Ion Neacșu, *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988;
- ✓ Curriculum Național*/ Programa școlară pentru clasa a II-a*
- ✓ Ștefan Pacearcă, Mariana Mogoș, *Matematică-Manual Pentru clasa a II-a*, Editura Aramis, 2005
- ✓ Aurelia Arghirescu, Florica Ancuța, *Matematică clasa a II-a culegere*, Editura Carminis, 2012
- ✓ www.didactic.ro

NR. CRT.	MOMENTELE LECȚIEI	OB. OP.	ELEMENTE DE CONȚINUT	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
				Metode şi procedee	Mijloace	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric		Asigur în clasă ordinea şi liniştea, ambianţa educaţională favorabilă desfăşurării în bune condiţii a lecţiei. Pregătirea materialelor.				
2.	Verificarea temei		Verific calitativ tema prin citirea orală de către elevi. Se corectează dacă este cazul.	Conversația		frontal	Chestionare orală
3.	Captarea și menținerea atenției		Se prezintă elevilor mascota „Vivi”, o veveriță jucăușă, care va avea nevoie de ajutor pentru a-și umple coșul cu provizii pentru iarnă.(ANEXA 2) Elevii au sarcina de a rezolva sarcinile din plicurile colorate, culese de Vivi. Fiecare sarcină rezolvată corect va aduce o recompensă în coșul veveriței, precum și posibilitatea de a descoperi planșa surpriză, pe care Vivi a adus-o pentru copii. Elevii vor fi împărțiți în trei echipe: galben, verde, maro; vor extrage pe rând fișele cu exerciții, rezolvându-le.	Conversația explicația	Mascota Vivi		Observarea sistematică a comporta-mentului elevului

4.	Anunțarea temei și a obiectivelor		Astăzi, la ora de matematică, vom consolida cunoștințele referitoare la adunarea și scăderea numerelor formate din zeci și unități cu și fără trecere peste ordin. Vom rezolva diverse exerciții și probleme. Se scrie titlul la tablă. Elevii scriu în caiete.	Explicația Conversația	Caietul elevului Tabla	Frontal	
5.	Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor dobândite anterior	01	Se adresează elevilor întrebări legate de terminologia matematică: - Cum se numesc numerele care se adună? - Cum se numește rezultatul adunării? - Cum aflăm un număr cu atât mai mare? - Cum se numește numărul din care scădem? - Cum se numește numărul pe care îl scădem? - Cum se numește rezultatul scăderii? Se propun elevilor câteva exerciţii de calcul ,,în lanţ”: 5+7-3+8-7+10=…, etc. Calcul mintal cu text: -Aflaţi suma nr. 16 şi 3. -Aflaţi numărul cu 6 mai mic decât cel mai mic nr. par de 2 cifre. *Exerciții de atenție: Bateți din palme când auziți:	Conversația Explicația Exercițiul	Bilete cu exerciții Coș Biletele	Frontal și individual	Chestionarea orală Evidențierea răspunsurilor corecte, complete, bine verbalizate matematic

		O2 O3 O4 O5	-un număr format numai din zeci -numere mai mari decât 25 -un număr impar **FIȘA nr. 1** 20 + 10 =__ 52 + 45 =__ 31 + 9 =__ 16 + 57 =__ 28 – 18 =__ 59 – 20 =__ 34 – 21 =__ 65 – 39 =__ **FIȘA nr. 2** 1) Primul termen al unei adunări este 12, al doilea este cel mai mic număr par de două cifre identice, iar al treilea este 28. Care este suma? 2) Care este numărul cu 17 mai mic decât suma numerelor 18 și 27? 3)La diferența numerelor 84 și 56 adaugă cel mai mic număr de două cifre identice impare. **FIȘA nr. 3** Află termenul necunoscut: 1)a + 27 = 56 2) b – 17 = 49 3) 83 – c = 26	Exercițiul Problemati-zarea	Tabla Caietul de matematică Tabla Caietul	Lucru în perechi Frontal și individual	Coevaluare Evidențierea răspunsurilor corecte, complete, bine verbalizate matematic Autoevaluare

		O6	**FIȘA nr. 4** 1) Pentru a-și decora cămara, Vivi a adunat 23 de frunze galbene și cu 18 mai multe frunze maro. Câte frunze a adunat în total ? 2) Căutând provizii pentru iarnă, veverița Vivi a numărat în pădure 35 de stejari și cu 18 mai puțini brazi. Câți stejari și brazi a numărat în total ? 3) Într-o zi, Vivi mănâncă 13 nuci și cu 18 mai multe alune. Câte nuci și alune mănâncă Vivi în total, într-o zi ? După rezolvarea corectă a tuturor cerințelor, fiecare grupă va descoperi planșa cu forma de relief corespunzătoare culorii grupei: verde-câmpia, galben-dealurile, maro-munții.				Evidențierea răspunsurilor corecte, complete, bine verbalizate matematic
6.	Obținerea performanței		Se lucrează în perechi. Fiecare pereche va avea câte o fișă cu exerciții. Se citesc exercițiile și se lucrează. La sfârșit se verifică.(ANEXA 1)	Explicația	Fișe de lucru	În perechi	Proba scrisă
7.	Aprecieri. Concluzii finale		Apreciez la modul general comportamentul, conduita elevilor din timpul orei. Elevii care au participat activ la ora vor fi recompensați. Temă pentru acasă.	Conversația	Stimulente	Frontal	

Efectuează calculele. **Ordonează crescător rezultatele.** **20 + 10 =__** **52 + 45 =__** **31 + 9 =__** **16 + 57 =__** **28 – 18 =__** **59 - 20 =__** **34 – 21 =__** **65 – 39 =__**	**Efectuează calculele.** **Ordonează descrescător rezultatele.** **20 + 10 =__** **52 + 45 =__** **31 + 9 =__** **16 + 57 =__** **28 – 18 =__** **59 - 20 =__** **34 – 21 =__** **65 – 39 =__**	**Efectuează calculele.** **Ordonează crescător rezultatele.** **20 + 10 =__** **52 + 45 =__** **31 + 9 =__** **16 + 57 =__** **28 – 18 =__** **59 - 20 =__** **34 – 21 =__** **65 – 39 =__**

1) Primul termen al unei adunări este 12, al doilea este cel mai mic număr par de două cifre identice, iar al treilea este 28. Care este suma?

2) Care este numărul cu 17 mai mic decât suma numerelor 18 și 27?

3)La diferența numerelor 84 și 56 adaugă cel mai mic număr de două cifre identice impare.

Află termenul necunoscut ! **a + 27 = 56**	**Află termenul necunoscut !** **b – 17 = 49**	**Află termenul necunoscut !** **83 – c = 26**

PROBLEMA 1

Pentru a-și decora cămara, Vivi a adunat 23 de frunze galbene și cu 18 mai multe frunze maro.

Câte frunze a adunat în total ?

PROBLEMA 2

Căutând provizii pentru iarnă, veverița Vivi a numărat în pădure 35 de stejari și cu 18 mai puțini brazi.

Câți stejari și brazi a numărat în total ?

PROBLEMA 3

Într-o zi, Vivi mănâncă 13 nuci și cu 18 mai multe alune.

Câte nuci și alune mănâncă Vivi în total, într-o zi ?

ANEXA 1

VIVI	conuri	castane	nuci
A avut	10		35
A primit	14	20	
Are acum		31	40

VEVERIȚA VIVI

ÎN CLASĂ A INTRAT

SĂ VĂ POVESTEASCĂ

CE I S-A-NTÂMPLAT:

IERI A MERS ÎN CODRU

ȘI A ADUNAT

UN COȘ PLIN CU FRUNZE

CE NU-S DE MÂNCAT...

AZI, VIVI VĂ ROAGĂ

SĂ O AJUTAȚI

ÎN COȘ SĂ ADUNE NUCI,

CĂCI SUNT MAI BUNE!

HAIDEȚI, DRAGI COPII,

AZI SĂ CALCULĂM

ȘI VESELI, PE VIVI

SĂ O AJUTĂM!