Proiect didactic

Data:
Profesor pentru învăţământul primar: Anton Ancuţa Liliana
Şcoala Gimnazială Glodeanu Sărat
Clasa I
Arii curriculare: Limbă şi comunicare
Disciplina: Comunicare în limba română
Unitatea de învăţare: Ţara mea
Subiectul: Sunetul „Ş”. Literele „Ş” şi „ş”
Forma de realizare: lecţie integrată
Discipline integrate: CLR, MEM, DP, AVAP.
Tipul lecţiei: consolidare
Scopul lecţiei: Formarea şi dezvoltarea competenţelor de comunicare corectă în diferite contexte, cu accent pe sunetul şi litera „Ş”

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:
O1: Să citească corect şi conştient litere, silabe, cuvinte, propoziţii ce conţin sunetul „Ş”;
O2: Să rezolve sarcinile de lucru propuse individual și/sau prin cooperare dovedind însuşirea noţinilor de fonetică şi vocabular;
O3: Să ordoneze silabele unui cuvânt şi cuvintele unei propoziţii;
O4: Să despartă în silabe cuvinte ce conţin sunetul „Ş”;
O5: Să alcătuiască enunţuri cu cuvinte date ;
O6 :Să scrie corect litere, silabe, cuvinte, propoziţii ce conţin sunetul „Ş”;

RESURSE*:*

I. **Procedurale**: Conversația, explicaţia, povestirea, problematizarea, demonstraţia, jocul didactic.

II. **Materiale**: Planșă didactică, planşă cu „ROATA CUVINTELOR “, jetoane cu diferite cuvinte care conţin sunetul „Ş” , bilete cu sarcini de lucru, fișe de lucru, calculator, videoproiector, usb, manual, flip-chart, stimulente.

III. **Temporale**: 35 minunte activitate +15 minute activităţi liber-alese.

IV. **Spațiale**: Sala de clasă.

V. **Forme de organizare**: Frontal, individual, în echipă.

VI. **Forme și tehnici de evaluare** : Observarea sistematică a comportamentului elevilor, analiza răspunsurilor, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE:

- Manual pentru clasa I, Editura Arthur la şcoală, Cleopatra Mihăilescu, Tudora Piţilă, Cornelia Grigorescu, Camelia Coman;
- Programa şcolară clasele I-II, Bucureşti, 2004;
- Metodica predării limbii şi literaturii române – învăţământ primar - , Ed. „Gheorghe Alexandru”, Craiova, 2005.

Evenimentul didactic	Competenţe specifice	Conținut științific	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			Metode şi procedee	Mijloace de înv.	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric		❖ Se asigură condiţiile optime desfăşurării orei de Comunicare în limba română	Conversația Exerciţiul organizatoric		Frontal	
3. Captarea atenţiei		❖ Se citeşte un mail primit de la păpuşarul Şandru. El îi roagă pe elevi să îl ajute să îl găsească pe prietenul său, motanul Şoşonel, care a fugit după un fluturaş în „Pădurea prieteniei”. Dacă îl vor ajuta, elevii vor primi jeleuri „fluturaş”. Anexa nr. 1	Conversația Explicaţia	Calculator, video-proiector. Planşă.	Frontal	Aprecieri verbale
4. Anunțarea temei și a obiectivelor		❖ Se prezintă elevilor obiectivele şi titlul lecţiei în formă accesibilă. Se scrie titlul pe tablă.			Frontal	Observarea sistematică
5. Dirijarea învățării		❖ Se citeşte textul „Şic” din manual. ❖ Pentru a-l găsi pe Şoşonel, Şandru trebuie să treacă de mai multe obstacole. Pe drum, Şandru se întâlneşte cu: o şopârlă, un cocoş, un cărăbuş, un şoarece şi un peşte în acvariu, care, pentru a-i spune dacă l-au văzut pe Şoşonel, îi cer să le ajute la temele date de doamna Bufniţă la şcoala animalelor. ❖ Elevii sunt împărţiţi pe 5 grupe: reptile, păsări, insecte, mamifere şi peşti. Fiecare sarcină este scrisă pe câte o fişă A4. Fiecare grupă trebuie să îl ajute pe Şandru să treacă de cele 5 probe la care îl supun animalele. Anexa nr. 2 • **Sarcina şopârlei**: Desparte în silabe următoarele cuvinte şi specifică numărul de silabe: şoarece, Şandru, Şic. • **Sarcina cocoşului**: Alintă cuvintele: peşte, pui,	Exerciţii de citire: ştafetă, pe sărite Explicaţia Conversaţia, explicaţia, povestirea	Manualul de C. L. R Planşă didactică Planşă didactică Fişa de lucru	Frontal Individual Frontal Frontal Individual	Aprecieri verbale Observarea sistematică Aprecieri verbale Analiza răspunsurilor Observarea sistematică

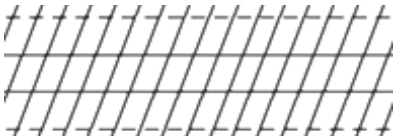
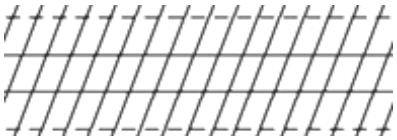
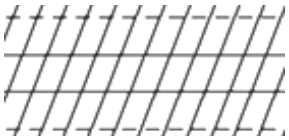
		Şoşon. • **Sarcina cărăbuşului**: Transformă cuvintele după model: cos - coş peste muscă scoală • **Sarcina şoarecelui**: „Eu spun una, tu spui multe”: şarpe - …. păpuşă - … coş - … • **Sarcina peştelui**: Alcătuiţi o propoziţie cu cuvântul „şoarece”. Mulţumite că le-a ajutat, cele 5 animale îi spun lui Şandru că Şoşonel este acasă la vrăjitoarea Şova, la marginea pădurii.	Exerciţiul			
6. Obţinerea performanţei		❖ Şandru ajunge la casa vrăjitoarei Şova, care l-a găsit pe Şoşonel prin pădure şi l-a luat la ea. Ca să îl primească înapoi, Şandru trebuie să o ajute şi pe vrăjitoare la teme, deoarece şi ea vrea să meargă la şcoală. Vrăjitoarea Şova are de rezolvat o fişă cu jocul „Steaua lui Ş”: În centrul fişei se află o stea cu litera Ş. În fiecare colţ al stelei se află câte o stea colorată. Fiecare echipă va primi câte o fisă în formă de stea. Trebuie să rezolve sarcina de pe stea şi să o lipească pe planşa mare. Anexa nr. 3 Sarcini de lucru: 1. **CE** silabe trebuie tăiate pentru a forma cuvinte? cul → cuş, caş o → raş, reş	Conversaţia Explicaţia Jocul didactic	Fişă de lucru Joc didactic – „Steaua lui Ş”	Pe grupe	Aprecieri verbale Analiza răspunsurilor Observarea sistematică

		şa → si / se şi → ret / rat şi → mă / nă 2. **CUM** aşezaţi în ordine silabele pentru a forma cuvinte: şor po mi dru Şan lă rel şco 3. **DE CE** nu este scrisă corect propoziţia? Transcrie corect propoziţia pe spaţiul dat. “Şandruesteunpăpuşarvestit.” 4. **CÂND** inversaţi ordinea literelor, ce cuvinte obţineţi? uşor - coş - şal - 5. **UNDE** este locul fiecărui cuvânt în propoziţie. Şoşonel prieteni Şandru şi sunt . ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sarcinile sunt scrise pe stele de diferite culori. Fiecare grupă primeşte câte o stea, rezolvă sarcina şi o aşează pe planşă la locul potrivit.				

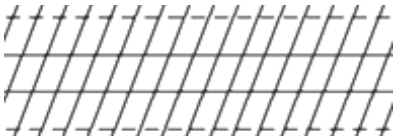
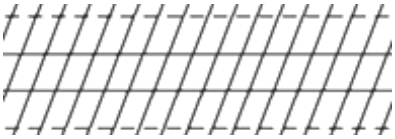
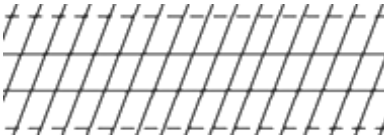
7. Activitate recreativă 8. Încheierea lecției		• Joc didactic: “Roata cuvintelor” Într-o cutie se află jetoane cu cuvinte care conţin sunetul ş. Elevii vor extrage pe rând câte un jeton, vor citi cuvântul şi vor specifica poziţia sunetului ş (început, mijloc, sfârşit). Vor aşeza jetonul pe planșa cu roata la locul potrivit, în funcţie de poziţia sunetului ş. ❖ Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei. Elevii primesc de la Șandru jeleuri în formă de fluturaş.	Jocul didactic Conversaţia Explicaţia Demonstraţia Conversaţia	Planşă cu roata cuvintelor, Cutie, jetoane cu imagini	Individual	Aprecieri verbale Analiza răspunsurilor Aprecieri finale Stimulente

Anexa nr 2

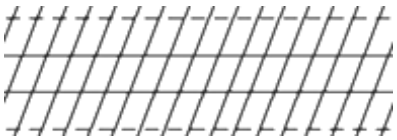
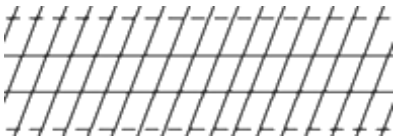
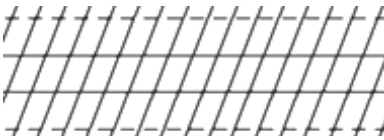
1. **SARCINA ŞOPÂRLEI**:
Desparte în silabe următoarele cuvinte:

şoarece  Şandru  Şic 

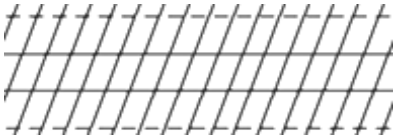
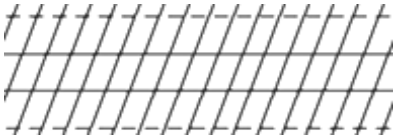
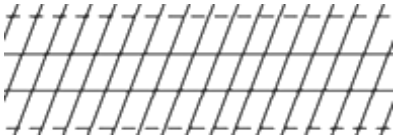
2. **SARCINA COCOŞULUI**:
Alintă cuvintele:

peşte  pui  Şoşon 

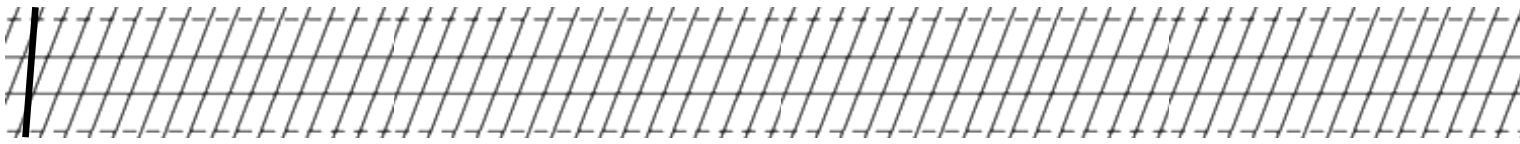
3. **SARCINA CĂRĂBUŞULUI**:
Transformă cuvintele după model: cos – coş

muscă  peste  scoală 

4. **SARCINA ŞOARECELUI**: „Eu spun una, tu spui multe”:

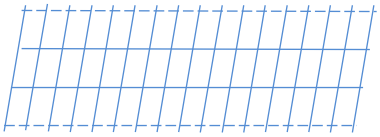
şarpe  păpuşă  coş 

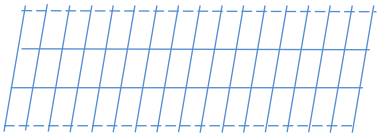
5. **SARCINA PEŞTELUI:** Alcătuiţi o propoziţie cu cuvântul „şoarece”.

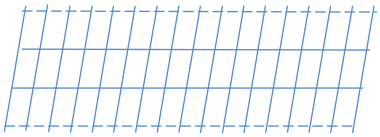


CUM aşezaţi în ordine silabele să puteţi forma cuvinte?

şor	**po**	**mi**
dru	**Şan**	
lă	**rel**	**şco**



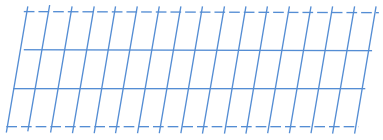
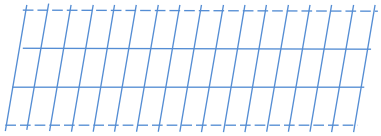
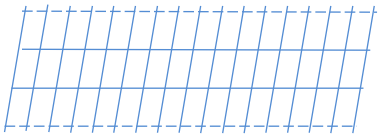
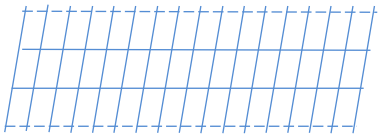
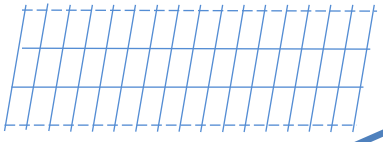




CE silabe trebuie tăiate pentru a forma cuvinte?

cul → cuş, caş **o → raş, reş**

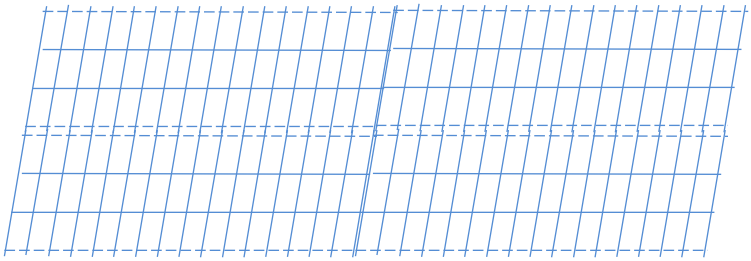
şa → si, se **şi → ret, rat** **Şan → du, dru**

DE CE nu este scrisă corect propoziţia?

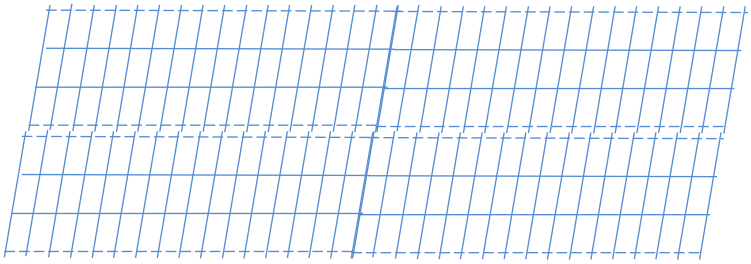
Transcrie corect propoziţia pe spaţiul dat.

Şandruesteunpăpuşarvestit

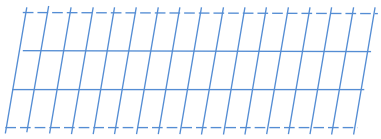


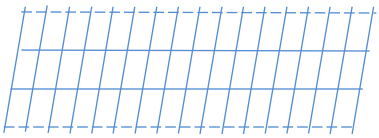
UNDE este locul fiecărui cuvânt în propoziţie?

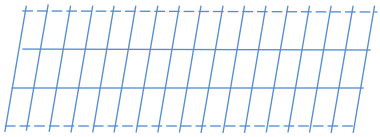
Şoşonel	prieteni	Şandru	şi	sunt	.
☐	☐	☐	☐	☐	



CÂND inversaţi ordinea literelor,
ce cuvinte obţineţi?

uşor 

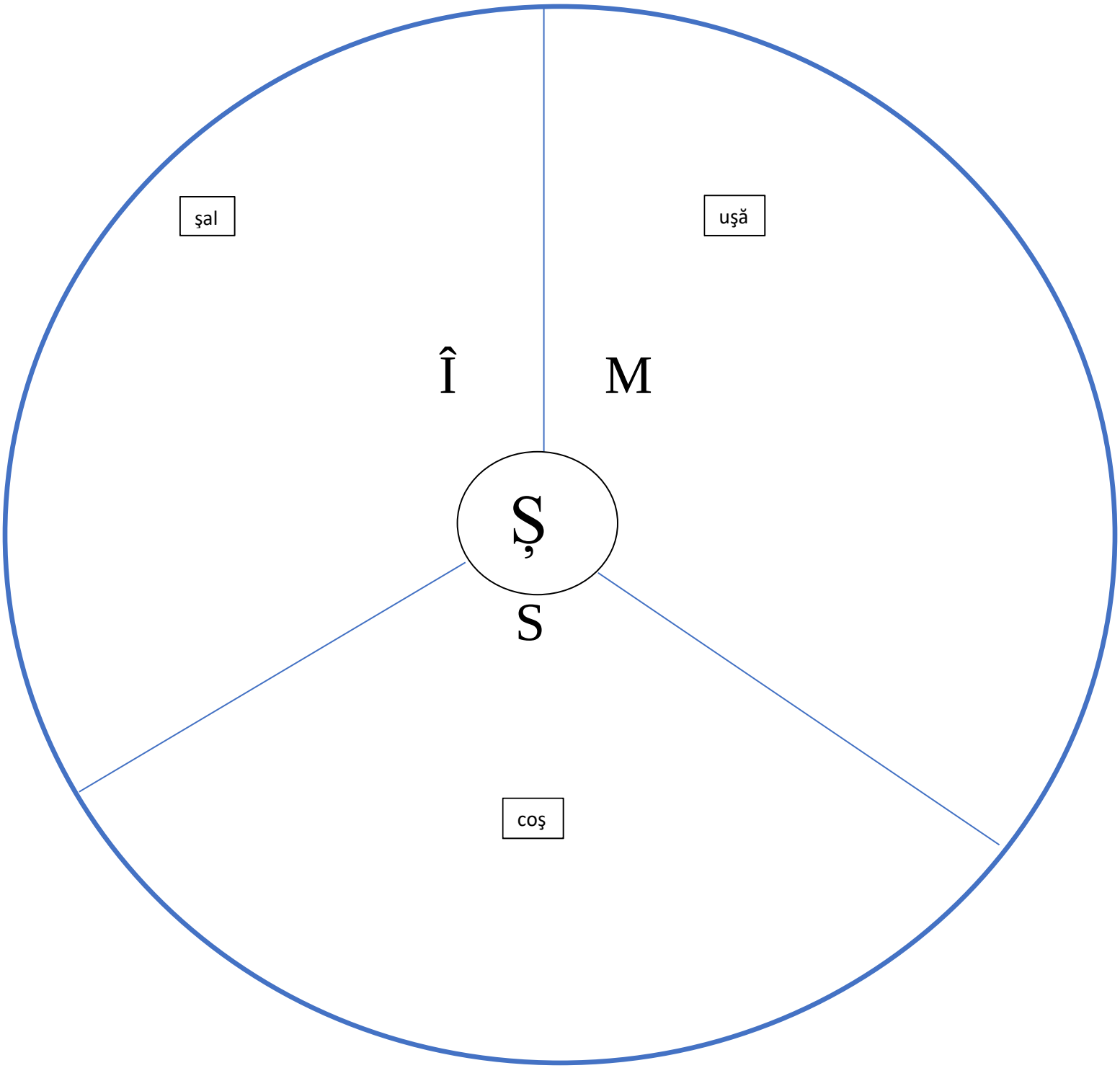
coş 

şal 

Dragi copii, eu sunt păpuşarul Şandru.
Sunt foarte trist deoarece motanul meu,
Şoşonel, a fugit după un fluturaş şi s-a
rătăcit în Pădurea Prieteniei.
V-aş fi foarte recunoscător dacă m-aţi
ajuta să il găsesc!






şal
uşă
Î
M
Ş
S
coş