PROIECT DIDACTIC
CLR/MEM

Prof. înv. primar,

JARCĂ MARIA

COLEGIUL NAŢIONAL PEDAGOGIC

„SPIRU HARET”

BUZĂU

CLASA: Pregătitoare

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI

DISCIPLINA: MEM- activitate integrată: MEM şi CLR

UNITATEA DE ÎNVĂŢARE: „IN GRĂDINĂ”

SUBIECTUL*:* Numerele naturale 0 - 20(recunoaştere, citire, scriere-cu cifre-, comparare, ordonare), sunetul şi literele „G, g”, de tipar

TIPUL LECTIEI*:* fixarea şi consolidarea cunoştinţelor

DURATA: 45 minute

SCOPUL:

-dezvoltarea deprinderii de operare cu numerele naturale, în concentrul 0-20;
-dezvoltarea capacităţii de a folosi matematica în contexte variate de viaţă

COMPETENŢE SPECIFICE VIZATE:

MEM:

1.1. – Recunoaşterea şi scrierea numerelor în concentrul 0 - 20;
1.3. – Ordonarea numerelor în concentrul 0 – 20, folosind poziţionarea pe axa numerelor;

1.3. - Sesizarea magnitudinii unui număr în concentrul 0-20, folosind poziţionarea pe axa numerelor

CLR

1.1.- identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit rar şi clar

1.3 – identificarea sunetului iniţial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar

3.1.- recunoaşterea unor cuvinte uzuale, propoziţii scrise cu litere mari şi mici de tipar

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1: să identifice şirul crescător/descrescător al numerelor naturale 0-20, prin numărare, utilizând tehnologia digitală
O2: să numere crescător/descrescător, utilizând şirul par/impar
O3: să descopere vecinii numerelor date
O4: să ordoneze crescător şi descrescător numere date, utilizând tehnologia digitală
O5: să identifice/ exemplifice sunetul „g”, în diferite poziţii ale cuvintelor
O6: să alcătuiască propoziţii, folosind cuvinte indicate

STRATEGII DIDACTICE:
RESURSE PROCEDURALE:

- ✓ Metode şi procedee: conversaţia, observaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul didactic, activitatea independentă, TIC
- ✓ Forme de organizare: frontală, individuală, în perechi, pe echipe

RESURSE MATERIALE: lalele, pliante, jetoane colorate, figuri geometrice, creioane colorate, fişe de activitate independentă, planşă model, markere, margarete- surpriză, tablete, videoproiector/LCD, polistiren, litere alfabetar, imagini flori de primăvară(videoproiector), PPT

FORME SI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică, probă scrisă , probe orale, evaluare prin joc

BIBLIOGRAFIE:

***Programa şcolară** pentru clasa pregătitoare aprobată de MEN, nr. 3418/19.03.2013;

***„Programa pentru disciplina Matematică şi explorarea mediului”**,MECTS, aprobată prin Ordin al ministrului nr. 3656/29.03.2012

***Suport de curs** – Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mici, MECTS, 2012;

***Silvia Nuţă- Metodica predării limbii române**, Bucureşti, Editura Aramis, 2015

*** Fişe didactice, Editura EDU**

Nr. crt.	*Secvenţele lecţiei*	*Ob. op.*	*Conţinutul instructiv-educativ şi demersul didactic*	*Elemente de strategie didactică*			*Evaluare*
				Metode didactice	*Mijloace de învăţare*	*Forme de organizare*	
1	Moment organizatoric 2 min.		Se creează condiţiile optime pentru buna desfăşurare a lecţiei (climat psihoafectiv, materiale didactice)	conversaţia		frontală	
2	Captarea atenţiei 5 min.	O1	Din glastră, se împart flori de primăvară, numărându-se câte 20,(lalele galbene, roşii, narcise, margarete) musafirilor. Se enumeră semne ale anotimpului în care suntem(primăvara), se intuiesc imagini cu flori de primăvară, PPT- „Flori de primăvară”	conversaţia, explicaţia, exerciţiul	flori de primăvară, imagini cu flori de primăvară PPT	activitate frontală	aprecieri frontale
3	Anunţarea temei şi a obiectivelor 2 min.		Se anunţă titlul activităţii: sunetul „g”, şi literele „G, g”, de tipar, numerele naturale în concentrul 0-20 şi se enunţă obiectivele operaţionale, pe înţelesul elevilor.	conversaţia, explicaţia		activitate frontală	
4	Dirijarea învăţării 18min. Reactualizarea cunoştinţelor dobândite anterior	O1 O4	Se împart pliante, prilej de a număra în concentrul 0-20. Se concluzionează: câte lalele galbene au fost oferite, câte pliante etc, se efectuează exerciţii de numărare, în acest concentru, crescător şi descrescător. **Activitate în perechi:** elevii vor desfăşura un **joc** de ordonare a şirului mai sus amintit,	observaţia conversaţia explicaţia exerciţiul	pliante	activitate frontală activitate în echipă/ perechi	evaluare formativă

5.	Obţinerea performanţei 10 min.	O2 O3 O5	crescător şi descrescător, accesând linkul indicat de cadrul didactic, pe tablete.Evaluarea se va realiza instant, prin bifa de corectitudine a programului şi se va demonstra şi la videoproiector rezolvarea corectă. Copiii vor fi ajutaţi acolo unde nu se vor descurca.Vor apăsa butonul „start”, vor lucra prima şi a doua problemă.Tot aici, vor număra crescător şi descrescător, în concentrul 0-20, indicând şirul par şi impar. **Activitate independentă:** individual, vor rezolva **fişa de lucru** „În grădină”(vezi Anexa 1), unde, observând numărul de pe găletuşa albinei, vor trebui să-l pună în corespondenţă cu vecinii, utilizând trei culori diferite(verde, pentru număr, roz, pentru vecinul mai mic şi portocaliu, pentru vecinul mai mare). Evaluarea activităţii independente se va realiza, la tablă, utilizând cartoane color, pătrate şi cercuri, pătrate, pentru numere, cercuri, pentru vecini, aşezate pe un polistiren. Se identifică locul în care se află albinele: grădină. Se desparte în silabe cuvântul, se identifică locul sunetului în cuvânt(la început), se pune în corespondenţă cu literele de tipar, mare şi mică şi se trece din nou la **activitate-joc,** în perechi, folosind tableta, problema nr 3. Cerinţa acestei probleme este de a exemplifica câte un cuvânt care să conţină litera „g”, la început, la mijloc şi la sfârşit. Evaluarea formativă, realizată cu ajutorul programului creat, va identifica greşelile posibile, succesul elevilor bucurându-i şi motivându-i.	demonstraţia TIC jocul didactic explicaţia exerciţiul, jocul didactic observaţia demonstraţia conversaţia metoda fonetică analitico-sintetică	program digital de jocuri didactice pentru copii tablete fişe de lucru cartoane color, polistiren LCD, tablete	activitate independentă activitate independentă activitate frontală activitate în perechi	aprecieri frontale observarea sistematică

6. 7.	Activitate în completare 7 min. Aprecieri şi concluzii finale 1min.	O6	Vor avea apoi de rezolvat problema nr. 4 din program: adăugaţi spaţii pentru a delimita cuvintele. Copiii vor obţine propoziţia „Olga a plantat margarete şi lalele.” Cine termină mai repede, o va scrie cu litere de tipar pe coală dictando. Această propoziţie se va analiza succint: număr de cuvinte, identificarea cuvintelor care conţin sunetul/litera „g”. Pentru activitatea depusă, vor primi recompensă câte o margaretă pe care o vor purta la mână. Cine doreşte să se mai joace, va avea în completare problema nr. 5. Aici va putea alcătui câte o propoziţie cu fiecare dintre cuvintele: floare, primăvară, fluturi, Graţiela, plantă(cuvintele vor fi scrise cu litere de tipar). Se fac aprecieri globale şi individuale cu caracter motivant, privind participarea elevilor la lecţie.	explicaţia, exerciţiul demonstraţia conversaţia. explicaţia,	cartoane cu liniatură dictando pentru scrierea propoziţiei margarete confecţio-nate(recompense)	activitate independentă, individuală activitate frontală joc didactic activitate în perechi activitate frontală	evaluare formativă evaluare frontală, orală aprecieri verbale

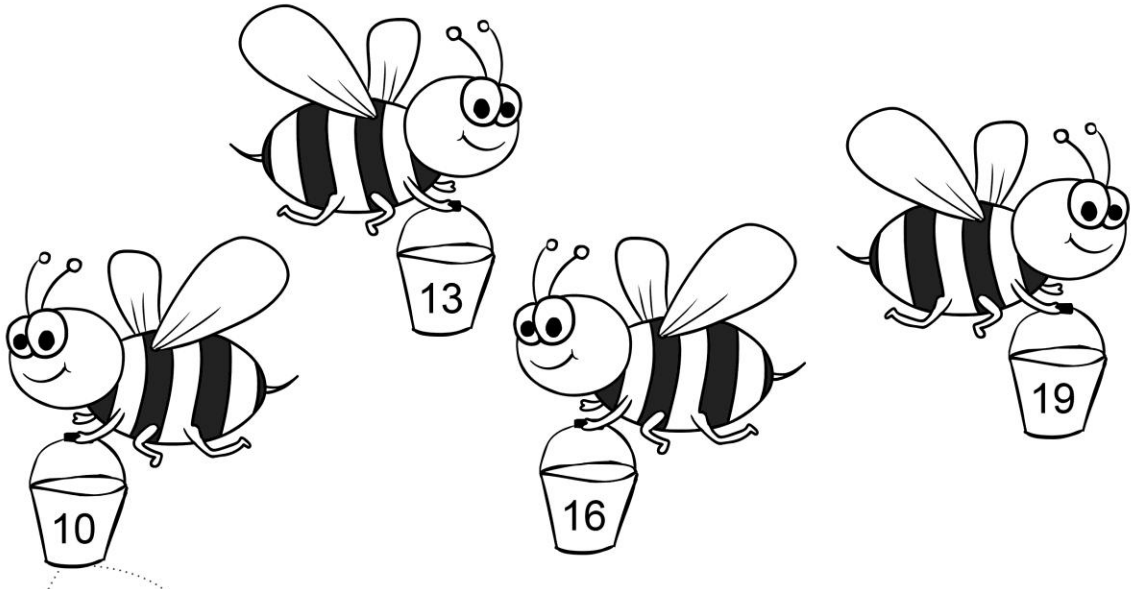
ANEXA 1

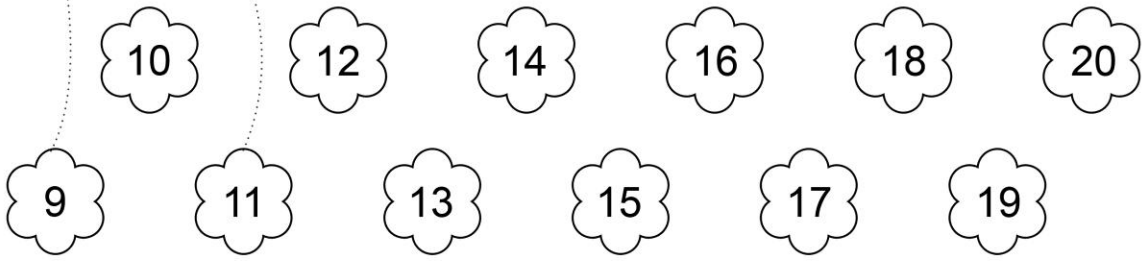


ÎN GRĂDINĂ

Numerele naturale în concentrul 0-20

Observă numărul de pe găleata albinei și unește-l cu vecinii săi. Colorează cu roz vecinul mai mic și cu portocaliu vecinul mai mare.





© Editura EDU

Observaţie: programul digital a fost creat de cadrul didactic special pentru această activitate.

http://lectie.ctk-apps.com