Evaluarea națională la nivelul ciclului primar și impactul acesteia în rândul părinților

Prof. Prezeret Elena Cătălina

Evaluarea este o componentă importantă a procesului instructiv – educativ. Ea reprezintă totalitatea activităților prin care se colectează, organizează și interpretează datele obținute în urma aplicarii unor tehnici, metode și instrumente de măsurare, elaborate în conformitate cu obiectivele și tipul evaluarii, în funcție de conținutul și grupul de lucru vizat, în scopul emiterii unei judecăți de valoare pe care se bazează o anumită decizie în plan educațional.

Evaluarea are rolul de a măsura și aprecia, în funcție de obiective, eficiența procesului de predare - învățare, raportată la îndeplinirea funcțiilor ei, la cerințele economice și culturale ale societății contemporane. Randamentul muncii școlare este evidențiat de rezultatele calitative la învățare ale elevilor si include evaluarea rezultatelor obținute sub toate laturile personalitații elevului, ca și ale întregului proces instructiv - educativ al instituției școlare (inclusiv eficiența pregătirii învățământului în plan social).

Ca formă de evaluare, examenul numit "Evaluare nationala" reprezintă o evaluare sumativă. Este o evaluare de bilanţ a instruirii, care intervine la sfârşitul parcurgerii unui ansamblu de sarcini de învăţare de exemplu unei programe, unei părţi mai mari din programă, sau indică rezultatele obţinute la sfârşitul unei perioade de învăţare (semestru, an şcolar, ciclu de studii, stadiu de ucenicie).

Evaluarea națională cuprinde 3 subiecte unice elaborate de experți în educație, urmând modelul european al sistemelor de evaluare. Evaluările naționale de acest tip sunt o noutate pentru sitemul educațional românesc, mai ales pentru ciclul primar. De aceea probabil părinții au numeroase nedumeriri și o atitudine rezervata.

Parintii consideră prematură această formă de evaluare la clasele primare și văd testarea un factor de stres fără nicio importanță pentru viitorul copiilor. Totodata ei consideră insuficient timpul alocat testării.

Subiectele sunt considerate de catre o parte dintre parinti ca avand un grad ridicat de dificultate și irelevante pentru nivelul real de cunoștințe. De aceea, ia nastere un efect secundar deosebit de nociv, deoarece unii parinti le ofera copiilor meditatii pentru a fi siguri ca se vor descurca foarte bine la examen, chiar daca sunt nemultumiti de absenta notelor sau a calificativelor. Ei consideră că profesorul are un rol deosebit în pregătirea elevilor pentru acest examen și că rezultatele i se datorează doar lui, mai ales daca acestea nu sunt pe masura asteptarilor.

În ultimii ani s-au instituit în învățământul nostru o serie de testări naționale, de simulări de examene, de experimentări de modele și tehnici de evaluare importate din sistemele educaționale europene, vestitele "forme fara fond".

Rezultatele examenului național ar trebui sa influențeze destinele individuale ale candidaților, putând să deschidă noi granițe in carierele lor scolare (sau nu). Din pacate, rezultatele nu se iau în calcul, informațiile obținute nu influențează creșterea calității efective a procesului de învățare : cel care constată că a luat note mari nu mai învață, iar cei cu rezultate slabe nu vor face nimic pentru a depasi situatia.

O testare de o asemenea proporție lasă urme destul de evidente asupra tuturor celor implicați, perturbând funcționarea sistemului ca atare (intregul proces de invatamant), un exemplu in acest sens fiind sistarea cursurilor in intreaga scoala in zilele in care au loc aceste examene.

O mare incertitudine apare atunci cand vine vorba despre nevoile celor supusi evaluarii: nu se stie daca procedurile actuale iau in seama toate conduitele acestora, daca vin in intampinarea dorintelor acestora in ceea ce priveste evaluarea lor.

Testarea nationala in diferite tari din UE este considerata necesara pentru a oferi o masura standardizata si comparabila a achizitiilor elevilor. In aceste tari se acorda o mare importanta continutului, formei si organizarii testelor, accentul punandu-se pe

modul in care rezultatele lorsunt utilizate. Pe langa producerea de rapoarte nationale, multe tari se axeaza pe furnizarea datelor despre teste astfel incat sa se poata face o comparatie si, in consecinta, sa se intreprinda actiuni de remediere.

In tara noastra aceasta testare urmareste punctarea unui final de ciclu curricular . Scopul ei este pe de o parte, de a diagnostica unele aspecte referitoare la achizitiile elevilor, iar pe de alta parte, de a remedia printr-o serie de masuri aspectele nedorite. Din pacate, aceste masuri nu s-au luat in tara noastra, transformand examenul national intr-un "examen" fara o finalitate clara si justificata.

Bibliografie:

1 Agenţia Executivă pentru Învăţământ, Audiovizual şi Cultură - Testarea Nationala a elevilor in Europa: Obiectivele, Organizarea si Utilizarea Rezultatelor

2. Nasta, D., Teșileanu A. (2013) O intersecție relevantă a reprezentărilor privind profi lul elevului bun și al profesorului bun: rezultatele unei cercetări a opiniilor elevilor și a cadrelor
didactice, Revista de pedagogie

3. Cucoș, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării, Iași, Editura Polirom