Proiect de lecție



Prof. înv. primar: **Pandele Elena**

-22 noiembrie 2018 -

DATA: 22.11.2018
CLASA: a IV- a A
UNITATEA ŞCOLARĂ: Școala Gimnazială „George Emil Palade”, Buzău
ARIA CURRICULARĂ: Om și societate
DISCIPLINA: Istorie
UNITATEA DE ÎNVĂŢARE: **„Comunitatea locală și națională”**
SUBIECTUL: „Comunitatea locală și națională”
TIPUL LECŢIEI: de predare-învățare
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată
SCOPUL:

- ✓ Cultivarea sentimentului patriotic.
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de a recunoaște și folosi termenii specifici disciplinelor sociale

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.3. Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu;
2.1. Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare;
2.2. Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut;
3.2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă.

COMPETENȚE INTEGRATE:

- **Educaţie civică:**

1.1. Recunoașterea locurilor de apartenenţă (locală, naţională, europeană) în care se integrează persoana;
1.2. Identificarea unor elemente relevante pentru apartenenţa la diferite comunităţi (locală, naţională, europeană);
2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni;

- **Limba română:**

2.4. Iniţierea și menţinerea unei interacţiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup;
2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacţiuni orale;
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare;

- **Geografia:**

3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă
4.1. Dezvoltarea curiozităţii de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, ţării și lumii contemporane;

- **Matematică**

2.1. Recunoaşterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 - *utilizarea cifrelor romane în situaţii uzuale*

- **Muzică și mișcare**:

3.1. Manifestarea unor reacţii, emoţii, sentimente sugerate de fragmente muzicale însoţite de dans

- **Avap**

2.1. Valorificarea unor materiale și tehnici adecvate, pentru exprimarea clară a unui mesaj intenționat

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O_1 -să completeze rebusul, folosindu-se de informațiile acumulate în lecțiile anterioare;

O_2 -să marcheze pe harta primită județul Buzău, folosindu-se de culoarea roșie;

O_3 -să alcătuiască oral propoziții cu noile cuvinte, dovedind înţelegerea acestora;

O_4 -să răspundă corect la întrebările adresate de către învățătoare;

O_5 -să enumere regiunile istorico-geografice, având la dispoziție puzzle-lul uriaș;

O_6 -să completeze ciorchinele pe baza cunoștințelor noi acumulate în cadrul lecției, lucrând în echipă;

O_7 -să descifreze mesajul ascuns în baloanele tricolore, unind silabele din interiorul acestora;

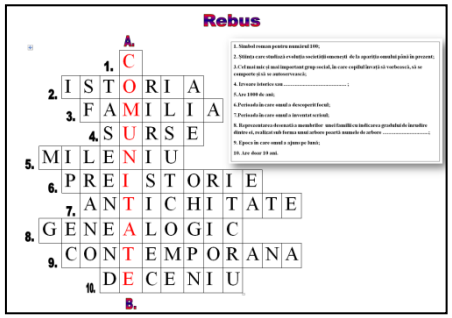
O_8 -să-și exprime ataşamentul faţă de patrie prin cuvinte proprii;

O_9 -să rezolve corect și complet fișa de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode şi procedee:**
  - exercițiul organizatoric
  - conversaţia
  - explicația
  - lectura explicativă
  - munca independentă
  - exerciţiul
  - metoda cadranelor
  - ciorchinele
  - rebus
  - puzzle
- **Mijloace de învăţământ:**
  - videoproiector+calculator,
  - manual + Cd
  - tablă magnetică
  - caiete
  - fişe de lucru
  - baloane
  - cântec
  - bomboane
- **Forme de organizare:** frontal, individual, în echipă;
- **Forme de evaluare:** observarea sistematică, aprecieri verbale, evaluarea orală.
- **Resurse:** Temporale: 45 min
- **Material bibliografic:**
  - Programa şcolară pentru disciplina de învăţământ,,Istorie'', pentru clasa a IV-a, Bucureşti, **la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014**
  - **www.didactic.ro**
  - **https://ro.pinterest.com**

Scenariul activității didactice

Momentele lecţiei	Durată	Ob. operaționale	Conţinutul instructiv- educativ	Strategia didactică			Strategia de Evaluare
				Metode	Mijloace	Modul de Organizare	
1. Moment organizatoric	3’		➢ Întâmpinarea oaspeţilor cu pâine şi sare. (Anexa 1) ➢ Se asigură condițiile psihopedagogice și organizatorice necesare desfășurării lecției în condiții optime. ➢ Se pregătește materialul didactic necesar. ➢ Se asigură disciplina prin precizarea unor reguli de comportament.	Exercițiu organizatoric		Frontal	
2. Verificarea cunoștințelor anterioare	4’	**O1**	➢ Cu ajutorul videoproiectorului se rezolvă **un rebus** la tablă prin care se urmărește nu numai captarea elevilor în vederea creării unei motivaţii adecvate, ci şi **recapitularea cunoştinţelor anterioare.** (Anexa 2). 	Conversația	Video-proiector Rebus	Frontal	Corectarea răspunsurilor Autoevaluare

3. Captarea atenției	2’		➢ Se va recita o poezie (Anexa nr. 3) care le va capta elevilor atenția și va face trecerea către noua lecție: De la familie la popor Trecutau ani de-a rândul Și cum românu-i luptător De-ndată la unire e cu gândul Să cinstim Marea Unire Şi flacăra ei cu onoare vie. Că-n urma ei ce s-a format Va dăinui peste vecie! Acum e mândră ţara mea Și se cheamă ...Romania În ea îi **comunitatea națională** Legată de patriotism și nu de fală! Capitala ţării mele E-un oraş ca din poveşti De apărare-s gata armele Şi se cheamă...București Aceasta –i **o comunitate locală** Ca și Buzăul de azi și de- odinioară În astfel de comunități ne dăinuie simțirea „Unde-i unul nu-i putere” ne va fi gândirea!	Conversația Explicația	poezie	Frontal Frontal	Aprecieri verbale

4. Anunțarea temei și a obiectivelor	2’		✓ Soluţia rebusului – ***„Comunitate”*** și poezia vor face trecerea către anunţarea titlului lecţiei. „ - Astăzi vom vorbi despre *Comunitatea locală și națională* . Vom învăța regiunile istorico-geografice ale țării și vom preciza elementele care le diferențiază una de cealaltă, ne vom exprima atașamentul faţă de ţară prin idei proprii, vom rezolva o fișă cu exerciţii, și la final vom cânta. ➢ Se va scrie titlul lecției pe tablă, iar elevii pe caiete .	Conversaţia Explicaţia	Tablă + marker Caiete	Frontal Individual	
5. Dirijarea Învățării	28’	O2	✓ Cu ajutorul video-proiectorului se va expune o prezentare power-point în care se vor regăsi informațiile noi ce se doresc a fi însușite de elevi. ✓ Rog copiii să își transcrie în caiete definiția comunității locale și naționale. **Comunitate națională**: toate comunitățile care se regăsesc pe teritoriul unei țări. **Comunitate locală:** Toți cei care trăiesc într-o localitate, stabilind între ei relații de prietenie, ajutor reciproc și colaborare. ✓ Comunitatea noastră e reprezentată de Municipiul Buzău, ce face parte din județul Buzău Împart elevilor fișe de lucru mici cu o harta oarbă administrativă. Ei vor avea ca sarcină să coloreze cu roșu județul Buzău. ✓ Pe teritoriul României trăiesc grupuri mai mici sau mai mari de oameni de aceeași etnie,	Conversaţia Explicaţia	calculator Video-proiector ppt caiete harta administrativă a României	Frontal Individual	Aprecieri verbale

		O3 O4	care vorbesc altă limbă decât cea națională și au obiceiuri și tradiții proprii. Aceste grupuri formează **minoritățile**. Se definește termenul de minorități și se enumeră câteva valori morale pentru conviețuirea în pace și înțelegere. ✓ Vom nota care este semnificația termenului *minorități.* (Minorități= grupuri mai mici sau mai mari de oameni de aceeași etnie, care vorbesc altă limbă decât cea națională și au obiceiuri și tradiții proprii.) ✓ Se vor alcătui oral propoziții cu cuvintele nou însușite. ✓ Se vor fixa cunoștințele cu ajutorul întrebărilor: Î: Din cine este formată în cea mai mare parte populația României? R: Populația României este formată în mare parte de români. Î:Cum se numesc acele comunități care vorbesc altă limbă, au alte obiceiuri, tradiții și trăiesc în țara noastră ? R: Acele comunități se numesc minorități., ș.a. ✓ În prezentare vor apărea informații legate de regiunile istorico-geografice ale Romaniei. ✓ Se va pune accent pe faptul ca Buzău nostru face parte din Muntenia, iar marea majoritate a tradițiilor si obiceiurilor sunt de aici. ✓ De fiecare dată cand la videoproiector vor apărea informații legate de o regiune d-na	lectura explicativă Conversația Explicația	ppt puzzle harta României	Frontal	

		O5	învățătoare va pune pe tabla magnetică regiunea respectivă ce se doreste a fi o piesa dintr-un puzzle uriaș. ✓ După ce au fost expuse slide-urile și piesele de puzzle la tablă, se sintetizează ca toate comunitățile din aceste regiuni din vremuri străvechi formează comunitatea națională. Îi rog pe copii sa lipească pe caiete o hartă impărțită pe regiuni, iar frontal invit la tabla doi copii care să facă puzzle-lul uriaș (Anexa nr. 4). ✓ Li se explică elevilor că așa cum am lipit noi bucățile de puzzle pe tablă ... românii au avut același vis să o vadă întreagă. Acest lucru s-a întâmplat în primul război mondial, iar la 1 Decembrie 1918 a avut loc Unirea **Transilvaniei, Banatului**, **Crişanei şi Maramureşului** cu **România** la **Alba Iulia**, în Transilvania înfăptuindu-se, astfel, **România Mare.** Tot în 1918, se unesc și Basarabia și Bucovina de Nord cu România, dar în 1940, în al doilea război mondial România pierde aceste două teritorii. 2018 reprezintă Centenarul Marii Uniri (împlinirea a 100 de ani de la Marea Unire din 1918). Românii sărbătoresc Unirea cântând Imnul, dansând Hora Unirii, mâncând preparate tradiţionale, fluturând steagul. ✓ Voi folosi metoda ciorchinelui (Anexa nr. 5) în lucrul pe echipe, astfel încât fiecare echipă	Expunerea	hărți fișe	Frontal	

		O6	va avea câte o sarcină diferită de celelate, adică un alt ciorchine de completat. ✓ Toate de răspunsurile elevilor vor fi citite și lipite pe tablă cu magnet ✓ Lucrările finale sunt prezentate de un lider al fiecărei echipe **Echipa 1** **Românii și minoritățile au aceeași casă, România!** **Valori morale pentru a trăi în pace!** Exemplu: cinstea, dreptatea, egalitatea, respectul, toleranța, iertarea, ajutorul reciproc, ș.a **Echipa 2** **Cum dau românii dovadă de patriotism?** Exemplu: cunosc istoria țării, muncesc pentru români, merge la vot, etc. **Echipa 3** **Cum dau elevii dovadă de patriotism?** Exemplu: să vorbim frumos de România, să învățăm bine pentru a avea o slujbă bună în România, să câștige competiții internaționale, etc. **Echipa 4** **Care sunt trăsăturile poporului român?** Exemplu: curajul, credința, ospitalitatea, unitatea, hărnicia **Echipa 5** **Care sunt simbolurile țării noastre?** Exemplu:stema, steagul, Ziua Naţională, Imnul de Stat, ș.a	Brain-storming ciorchine		în echipă	

		O7 O8	**Echipa 6** **Care sunt tradițiile si obiceiurile românești?** Exemplu: încondeierea ouălor, sorcova, capra, etc. ✓ Pentru a încheia cu un mesaj puternic predarea cunoștințelor vor fi sparte 3 baloane tricolore. Se vor sparge pe rând și vor ieși ca niște confetii silabele care vor forma următoarea propoziție: „ Acasă este România!” ✓ Copiii sunt invitați să-și exprime prin cuvinte proprii atașamentul față de patrie și motivele pentru care se simt mândri că sunt români.		3 baloane în culorile tricolorului		
6. Obținerea performanței	5’	O9	➢ Se împart **fișe de lucru individuale** și se urmărește modul direct în care elevii lucrează. (Anexa nr. 6) ➢ Se fac observații și completări referitoare la rezolvarea sarcinilor.	Munca independentă Cadrane	Fișe de lucru	individual	Aprecieri verbale
7. Aprecieri verbale	1’		➢ Se fac aprecieri individuale şi colective asupra modului în care elevii au participat la lecţie. ➢ Se dă tema pentru acasă: pagina 42 – ex 1,2 de la „Cum interpretezi?” ➢ Se audiază cântecelul „De vrei să știi ce înseamnă român”.(Anexa 7) ➢ La final elevii vor primi o romăncuță sau un romănaș dulce.(Anexa 8)	Conversația	Manual Cântecel Bomboane	Frontal și individual	Acordarea calificativelor

Anexa nr. 1

De ce pâine şi sare?

Pâinea, străvechi simbol al vieţii, şi sarea, „mama lui Dumnezeu“, cum este denumită în zicerile din popor, au constituit, pentru români, două elemente cu caracter sacru. Este cel mai cunoscut ritual în semn de dragoste, bunătate şi omenie.

Totuşi, până la urmă, nu poţi să nu te întrebi cum a ajuns suprem gest de ospitalitate oferirea a două alimente simple precum pâinea şi sarea.

De ce nu lapte şi miere? Sau brânză şi vin? Ei bine, totul vine din negura timpului. Potrivit istoricilor, primele mărturii ale acestei forme ritualice de ospitalitate sunt precreştine, iar oferirea pâinii şi a sării era un semn de bunăvoinţă şi de acceptare faţă de cel care venea în casa sau în ţinutul cuiva. Pâinea (grâul) simboliza bogăţia câmpului, iar sarea era adevăratul aur al antichităţii, fiind, vreme de milenii, cel mai scump produs de comerţ.

Aceste valenţe sacre s-au transmis, de altfel, şi în tradiţia populară până astăzi, care a împletit cutumele vechi cu învăţătura creştină.



Rebus

Anexa nr. 2



1. Simbol roman pentru numărul 100;

2. Știința care studiază evoluția societății omenești de la apariția omului până în prezent;

3. Cel mai mic și mai important grup social, în care copilul învață să vorbească, să se comporte și să se autoservească;

4. Izvoare istorice sau ..... ;

5. Are 1000 de ani;

6. Perioada în care omul a descoperit focul;

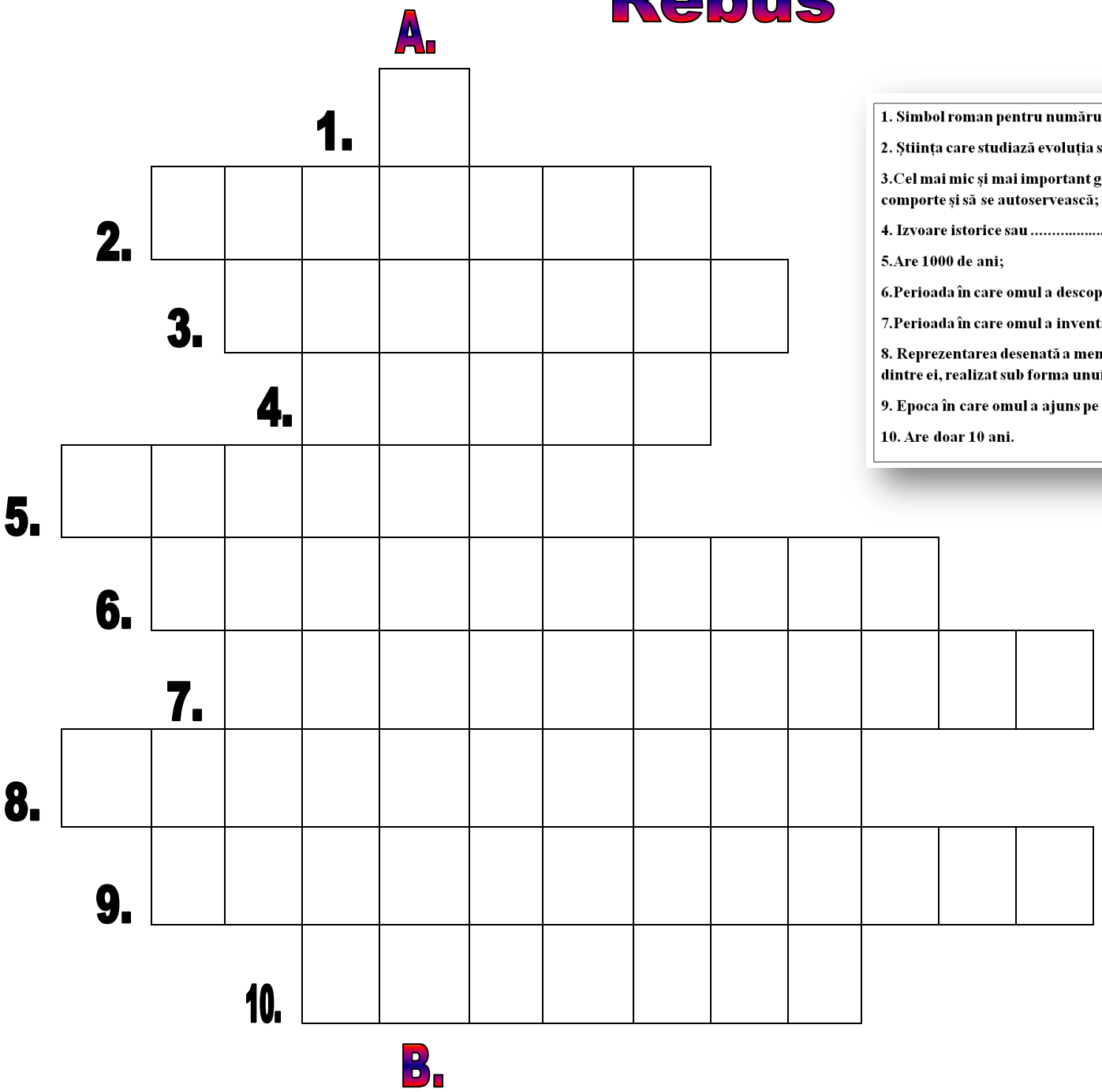
7. Perioada în care omul a inventat scrisul;

8. Reprezentarea desenată a membrilor unei familii cu indicarea gradului de înrudire dintre ei, realizat sub forma unui arbore poartă numele de arbore .....;

9. Epoca în care omul a ajuns pe lună;

10. Are doar 10 ani.

Rebus



1. Simbol roman pentru numărul 100;

2. Știința care studiază evoluția societății omenești de la apariția omului până în prezent;

3. Cel mai mic și mai important grup social, în care copilul învață să vorbească, să se comporte și să se autoservească;

4. Izvoare istorice sau ..... ;

5. Are 1000 de ani;

6. Perioada în care omul a descoperit focul;

7. Perioada în care omul a inventat scrisul;

8. Reprezentarea desenată a membrilor unei familii cu indicarea gradului de înrudire dintre ei, realizat sub forma unui arbore poartă numele de arbore .....;

9. Epoca în care omul a ajuns pe lună;

10. Are doar 10 ani.

Anexa nr. 3

În comunitate

De la familie la popor
Trecutau ani de-a rândul...
Și cum românu-i luptător,
De-ndată la unire e cu gândul!

Să cinstim Marea Unire
Şi flacăra ei cu onoare vie.
Că-n urma ei ce s-a format
Va dăinui peste vecie!

Acum e mândră ţara mea,
Și se cheamă ...Romania
În ea îi **comunitatea națională**
Legată de patriotism și nu de fală!

Capitala ţării mele
E-un oraş ca din poveşti,
De apărare-s gata armele
Şi se cheamă...București!

Aceasta –i **o comunitate locală**
Ca și Buzăul de azi și de- odinioară
În astfel de comunități ne dăinuie simțirea
„Unde-i unul nu-i putere” ne va fi gândirea!

Anexa nr. 4


MARAMUREŞ
BUCOVINA
CRIŞANA
MOLDOVA
TRANSILVANIA
BANAT
OLTENIA
MUNTENIA
DOBROGEA

Anexa nr. 5

Românii și minoritățile au aceeași casă, România!

Valori morale pentru a trăi în pace!

Care sunt trăsăturile poporului român?

Cum dau elevii dovadă de patriotism?

Cum dau românii dovadă de patriotism?

Care sunt simbolurile țării noastre?

Care sunt tradițiile si obiceiurile românești pe care le cunoașteți?

Anexa nr. 6



2. Scrieţi, cu cifre romane, anul Marii Uniri și Anul Centenar!

*.....

*.....

1. Găsiţi cuvinte cu înţeles asemănător pentru:

steag_____

limbă_____

dușman_____

popor_____

3. Alcătuiţi familia lexicală a cuvântului „român”!

_____

_____

_____

_____

4. Subliniați cu o linie substantivele:

„Avem o ţară unde au stăpânit odată
Vitejii daci, bărbaţi nemuritori
Şi unde stau de veacuri laolaltă
Izvoare, văi și munţi cu fruntea-n zări”.

***(Avem o ţară*!”- Radu Gyr)**

Anexa nr. 7

DE VREI SĂ ȘTII CE ÎNSEAMNĂ ROMÂN

1.Unde-și culcă cerul fruntea lâng-un brad bătrân
Stând la foc aprins, de blânda lună,
Sub luciri de stele, vei găsi acel român
Versul mioriței, să ți-l spună.

2. Prin povestea vorbei peste timp te va purta
Pe tărâm de vis prin țara mea.
ȘI oricine-ai fi și de-oriunde ai veni,
Plaiul nostru îl vei îndrăgi.

Refren:
De vrei să știi ceînseamă român,
Întreabă munții și codrul străbun.
Ascultă doina ciocârliei cântată de cu zori
Și vino pe la noi de sărbători.

De vrei să știi ce înseamnă român
Bea apa rece din limpede izvor.
Priveste cerul nopții stând culcat pe-un braț de fân
Și-ai să-nțelegi ce înseamnă român.

3. E românul harnic, nu se teme când e greu,
Dar și să petreacă știe bine.
Are-n brați Carpații în piept o inima de leu
Și ii curge Dunarea prin vine.

4. Cântă ca o pasăre când e mai fericit,
Si iubește-atunci când e iubit.
Pentru el copiii sunt tot ce poate fi mai sfânt,
Ca și pacea-ntregului Pământ.

Refren:
De vrei să știi ce înseamă român,
Întreabă munții și codrul străbun.
Ascultă doina ciocârliei cântată de cu zori
Și vino pe la noi de sărbători.

De vrei să știi ce înseamnă român
Bea apa rece din limpede izvor.
Priveste cerul nopții stând culcat pe-un braț de fân
Și-ai să-nțelegi ce înseamnă român.

Anexa nr. 8



