Proiect de activitate

”Încălcarea drepturilor copilului”



Prof. înv. primar,

Toma Mihaela Cătălina

Școala Gimnazială ”George Emil Palade”

DATA : 01.04.2016
UNITATEA: Şcoala Gimnazială "G.E. Palade"
PROF. ÎNV. PRIMAR: Toma Cătălina
CLASA: a IV-a D
ARIA CURRICULARĂ: Om și societate
DISCIPLINA: Educație civică
UNITATEA TEMATICĂ: Drepturile copilului
SUBIECTUL LECTIEI: Încălcarea drepturilor copilului
TIPUL LECȚIEI: consolidare-activitate integrată

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1. să cunoască drepturile copilului din Convenția Drepturilor Copilului;
O2. să evidenţieze importanța respectării drepturilor copilului;
O3. să analizeze cazurile prezentate;
O4. să adopte măsuri juste de rezolvare a situaţiilor prezentate ;
O5. să motiveze răspunsurile date.

STRATEGII DIDACTICE

Resurse procedurale:

- **Metode şi procedee**: conversația , explicația , observația , demonstrația, joc de rol, problematizarea
- **Forme de organizare**: individual, frontal

Resurse materiale: videoproiector, suport tip carte, fişe de lucru;
Resurse temporale: 45 minute
Resurse umane: 32 elevi
Resurse spaţiale: sala de clasă

Forme şi tehnici de evaluare : observarea sistematică a elevilor, aprecieri verbale, fișă de evaluare.

BIBLIOGRAFIE:

- Curs formare: "Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii din clasele I-IV" - program de formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învăţământul primar.
- MECTS -„Programa pentru disciplinele Comunicare în limba romană, Educatie civică -aprobată prin ordinul ministrului nr. 5003/ 2.12.2014;
- Dumitra Radu - „ Educație civică- manual pentru clasa a IV-a", Ed. Aramis, 2005
- Adriana Baban- coordonator- „Consiliere educațională", Ed. Ardealul, Cluj- Napoca, 2001

DEMERS DIDACTIC

Etapele lecției	Conţinutul ştiinţific al lecției	Mijloace şi metode	Forme de organizare	Evaluare
1. Moment organizatoric	Se asigură cadrul optim desfășurării lecţiei. Se pregătesc materialele necesare pentru activitate.	Conversaţia	Frontal	
2. Reactualizarea cunoștințelor anterioare	Conținutul lecției anterioare se verifică prin întrebări: - Cum se numește organizația care a elaborat documentele ce conțin drepturile de care trebuie să se bucure toți copiii? - În ce an a fost elaborată Declarația Drepturilor Copilului? Dar Convenția cu privire la drepturile copilului? - În ce an a semnat România această Convenție? - Care este dreptul care spune că un copil poate fi adoptat de o altă familie, dacă nu este posibil să fie crescut de proprii săi părinți? - Ce drept se respectă prin prezența voastră la școală în fiecare zi?	Conversaţia	Frontal	Aprecierea verbal și prin simbol
3.Captarea atenţiei	Se desfășoară jocul didactic „Chipul meu”: pentru a le capta atenţia, se vor afișa enunţuri al căror conţinut se referă la diverse stări ale copilului. Elevii trebuie să	Conversaţia	Individual Frontal	Aprecierea verbală

	citească enunţurile şi să le asocieze cu chipul corespunzător conţinutului. (anexa 1)			
4.Anunţarea temei şi a obiectivelor	Se anunță și se scrie la tablă titlul lecției : "Încălcarea drepturilor copilului". Se enunță obiectivele lecției pe înțelesul elevilor.	Conversația	Frontal	
5.Dirijarea activității	La tablă se scrie un text lacunar, pe care elevii îl completează cu ajutorul cuvintelor extrase pe parcursul reactualizării cunoștințelor. (anexa 2) În paginile unei cărți se descoperă fragmente din următoarele texte: „Un om năcăjit" de Mihail Sadoveanu „Din anii de școală ai lui Nicolae Bălcescu" de Ion Ghica „ Nicușor" de I.Al. Brătescu –Voinești Elevii vor identifica, în fiecare caz, dreptul încălcat, stabilind vinovatul, precum și persoanele sau autoritățile care pot interveni pentru rezolvarea situațiillor date. (anexa 3) În continuare se vor enumera texte cunoscute din literatura română, în care personajele, din lumea animalelor, au fost lipsite de anumite drepturi. Elevii își vor imagina un alt curs al povestirii, astfel încât să se evite încălcarea drepturilor identificate. Se vizionează un film educativ despre drepturile pe care le aveau copiii în trecut.	Conversaţia Explicația Problematizarea Explicaţia Exerciţiul	Frontal Individual Frontal Individual	Observarea sistematică Observarea sistematică

	Se realizează o analiză comparativă a unor momente din prezent, cu realități diferite. Elevii își vor exprima sentimentele printr-un desen reprezentativ. (anexa 4)			
6.Obtinerea performanței	Elevii vor urmări o prezentare Power Point. Se vor asocia cuvinte și imagini cu drepturi cunoscute.	Exercițiul	Frontal	Observarea sistematică
7.Asigurarea retenției și transferului	Elevii vor primi o fișă de evaluare. (anexa 5)	Conversaţia Exercițiul	Individual Frontal	Observarea sistematică
8.Încheierea lecţiei	Se interpretează cântecul „Marșul păcii”. Se fac aprecieri generale privind modul în care au activat elevii, apoi individuale (eventual calificative).	Conversaţia	Frontal Individual	Aprecieri verbale și prin simbol

Anexa 1

Chipul meu

Alege chipul pe care l-ai avea dacă ai fi respins de colegii din grupul de joacă.

Alege chipul pe care l-ai avea dacă cei care au supus un copil la tratamente crude, inumane, ar fi pedepsiţi.

Alege chipul pe care l-ai avea dacă părinţii te-ar obliga să munceşti, în loc să vii la şcoală.

Alege chipul pe care l-ai avea dacă ai afla că un copil rămas orfan a fost adoptat.

Alege chipul pe care l-ai avea dacă un coleg cu handicap locomotor ar fi batjocorit de ceilalţi copii.

Alege chipul pe care l-ai avea dacă toţi copiii ar practica activităţi recreative proprii vârstei.





Anexa 2

Copilul și îngeraşul

Se spune că, într-o bună zi, îngeraşul însărcinat cu drepturile copiilor pe pământ, a făcut o CONVENȚIE cu Dumnezeu să-l lase şi pe el să fie copil măcar pentru o zi. Tare mult i-ar fi plăcut!

A semnat o DECLARAȚIE în faţa lui Dumnezeu că se va întoarce. De cum a ajuns pe Pământ, s-a grăbit spre un parc din care se auzea mare larmă.

Copiii unei şcoli apropiate organizaseră o expoziţie cu desene reprezentând ÎNCĂLCAREA unor drepturi.

Un băieţel liniștit stătea mai departe de grupul de copii. Îngeraşul s-a apropiat şi a început să-l chestioneze. A aflat că era ADOPTAT . Părinţii naturali îl exploataseră, punându-l să cerşească.

Nu fusese la şcoală până la 8 ani, iar acum recupera din greu. Îngeraşul l-a încurajat, spunându-i că totul o să fie bine, că va primi o EDUCAȚIE la care are dreptul, că va învăța ce este înțelegerea, pacea, toleranța și prietenia.

Puneţi în locul punctelor cuvintele următoare:

încălcarea, educație, declaraţie, convenţie, adoptat.

Anexa 3

„Băiatul cel mai mititel al lui Dumitru Onişor ieşise cu şase oi la mugurul proaspăt al primăverii. Era un copilaş palid, mărunţel şi abia târa nişte ciubote grele ale unui frate mai mare.

– Ce mai faci, măi flăcăule? îl întrebai eu.

Deşi „flăcăul“ cu care vorbeam abia intrase în a opta primăvară, năcazul lui era adânc şi serios.

– Apoi nu ştii? Eu n-am mamă. Acu' n-are cine mă spăla, n-are cine mă îngriji... n-are cine îmi spune o vorbă bună.“

(Mihail Sadoveanu, *Un om năcăjit)*



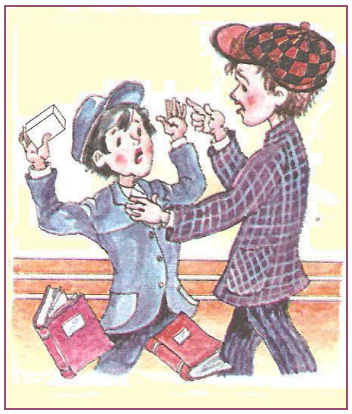
„Un băieţandru negricios, slăbuţ, iese pe poarta şcolii. E Nicolae Bălcescu. Îşi alege o bucată de alviţă şi, tocmai când să muşte din ea, e luat de guler... Era Sotea, un vlăjgan cu pumni puternici ca nişte ciocane.

– Pentru că nu-ţi cunoşti datoria îţi voi lua alviţa, zise Sotea.

S-a încins o încăierare pe viaţă şi pe moarte.

– Te-a lovit rău? întrebă Ion Ghica, colegul salvator?

(Ion Ghica, *Din anii de şcoală ai lui Nicolae Bălcescu*)

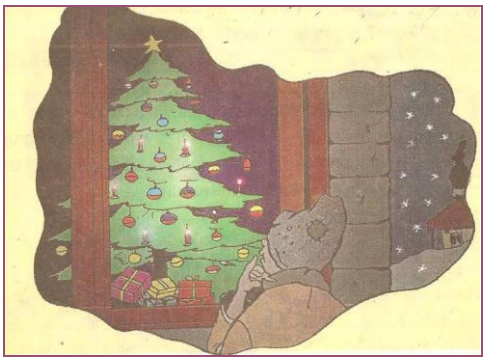


„Frumos An Nou o să fie! A nins două zile.

La curtea casei lui conu' Mişu e zarvă mare. E pom de iarnă, la care sunt poftiţi copiii tuturor prietenilor. Bradul împodobit îţi ia ochii. Copiii gătiţi aşteaptă nerăbdători darurile.

În vremea aceasta, alături, e un sufleţel stingher care se zbate şi se frământă... Se apropie de fereastră: Aaaa! Ce frumos! Un ţipăt răsună deodată de afară. „Marş, Leu!“ strigă conu' Mişu, lovind câinele. Jos, lângă fereastră zace copilul fără cunoştinţă?“

(Ion Al. Brătescu-Voineşti, *Nicuşor)*



Anexa 4

Citește fragmentele de mai jos și compară situația celor doi copii, menționând drepturile care sunt respectate sau încălcate. Desenează un chip care să exprime sentimentele tale față de acestea.

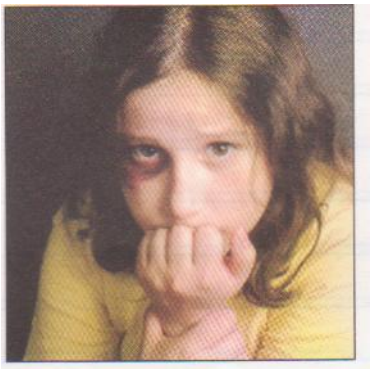
„În mijlocul Bucureștiului, pe spațiul verde dintre două trotuare, trei copilași stau chinuiți de frig și foame, într-un cort improvizat. Sunt murdari și au chipurile triste, dar mușcă cu poftă dintr-o Eugenia primită de la vreun trecător milos și își mai potolesc foamea.”	„E seară ! Ioana stă cuibărită în brațele calde ale mamei. Focul pâlpâie ușor în sobă, sclipiri roșcate împrăștiindu-se în cameră. Mama citește din carte de povești, Ioana o aude ca prin vis. Ce frumos miroase a scorțișoară! E plăcinta mamei, ce stă aburindă pe măsuța de cafea.”

Anexa 5

Fișă de evaluare

1. Scrie sub fiecare imagine care drept a fost încălcat:







_____ _____ _____

_____ _____ _____

2. Spune dacă le-au fost încălcate drepturile!

Chiar dacă își mișca mâna cu greutate, Ana nu era îngrijită în mod special. Era pusă la aceleași treburi ca ceilalți. DA/NU

Matei a petrecut o vară fericită la mătușa sa din Cluj, împreună cu verișorii mai mici. S-au plimbat și s-au jucat pe săturate. DA/NU

Pe Ioana, tatăl ei n-a lăsat-o să-și spună părerea despre noua școală, unde urma să fie trimisă. DA/NU

Elena a făcut pneumonie și a fost nevoită să meargă la spital pentru tratament și recuperare. DA/NU

3. Știi cât de multe drepturi ai? Dă exemplu de două drepturi care-ți sunt respectate întotdeauna și de două drepturi care ți-au fost încălcate.

1._____

2._____

1._____

2._____