PROIECT DIDACTIC

Liceul Teoretic “Radu Vlădescu” Pătârlagele

Clasa I B

Prof. înv. primar Diaconu Mirela-Raluca

Unitatea tematică: ***Copilăria***

Tema zilei: ***Prietenia***

ARIA CURRICULARĂ : ***Matematică şi ştiinţe ale naturii***

DISCIPLINA: ***Matematică şi explorarea mediului***

SUBIECTUL LECȚIEI: ***Adunarea şi scăderea numerelor de la 0 la 100, cu şi fără trecere peste ordin***

TIPUL LECȚIEI: ***Fixare şi sistematizare de cunoştinţe***

FORMA DE REALIZARE: ***Activitate integrată***

DOMENII INTEGRATE:

- ***Dezvoltare personală***
- ***Comunicare în limba română***
- ***Arte vizuale şi abilităţi practice***



COMPETEN'E SPECIFICE VIZATE:

1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;

1.6. Utilizarea unor denumiri** și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) **în rezplvarea şi compunerea de probleme;

5.2. Rezolvarea de probleme simpleîn care intervin operații** de adunare sau **scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

SCOPUL LECȚIEI:

- ***sistematizarea cunoştinţelor şi exersarea deprinderilor dobândite de elevi cu privire la algoritmul adunării şi scăderii numerelor naturale de la 0 la 100, fără şi cu trecere peste ordin.***

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să utilizeze terminologia specifică operaţiilor de adunare şi scădere (termeni, sumă/total, descăzut, scăzător, diferenţă/rest, plus, minus, cu ... mai mare, cu ... mai mic);

O2 – să efectueze corect operaţii de adunare şi scădere cu numere naturale din concentrul 0-100, fără şi cu trecere peste ordin;

O3 – să compare rezultatele a două operaţii date, utilizând semnele <, >, =;

O4 – să rezolve probleme cu două operaţii, respectând paşii de rezolvare a acestora;

O5 – să compună probleme după exerciţii date.

RESURSE PROCEDUALE : ***conversaţia, explicația, exercițiul, ciorchinele structurat, jocul didactic, problematizarea.***

RESURSE MATERIALE: ***fişe cu tema, fişă – mesajul lui Pinocchio, flip-chart, planşa-ciorchine, planşă floarea prieteniei, fişe de lucru, fişe de evaluare, videoproiector, figuri geometrice din hârtie colorată.***

RESURSE UMANE: ***14 elevi***

FORME DE ORGANIZARE: ***individual, frontal, în perechi.***

EVALUARE: ***formativă***

DURATA: ***35 de minute activitate propriu-zisă + 15 de minute activitate recreativă***

BIBLIOGRAFIE:

****** Programa şcolară pentru clasa I, anexa 2 la OMECTS nr. 3418/19.03.2013, Bucureşti, 2013***

****** Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mici – program de formare de tip „blended learning" pentru cadrele didactice din învăţământul primar, suport de curs METCS, 2012***

Secvenţele instruirii	Ob. op.	Conţinutul informaţional şi demersul didactic	Elemente de strategie didactică			Evaluare
			Resurse procedurale	Resurse materiale	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		Creeaz condiţiile optime pentru buna desfăşurare a lecţiei (climat psihoafectiv, materiale didactice).	Conversaţia		Frontal	
2.Verificarea temei		Verificarea cantitativă şi calitativă a temei Solicit elevilor să citească exerciţiile avute ca temă. Observ dacă au efectuat tema dată, felul în care au scris, atrag atenţia asupra eventualelor greşeli apărute.	Conversaţia		Frontal	Observarea sistematică
3. Captarea atenţiei		Citesc elevilor rugămintea lui Pinocchio *(Anexa 1):* „ E o mare provocare! La matematică am *Recapitulare*! Exerciţii şi probleme Cu adunări şi scădere Să rezolv e o „plăcere”! Ajutorul eu vi-l cer! Mă aşteaptă-un şoricel!”		Videoproiector	Frontal	
4. Anunţarea temei şi a obiectivelor		Anunţ titlul lecţiei („Exerciţii şi probleme”) şi obiectivele într-o manieră accesibilă elevilor; le spun elevilor că vom rezolva diferite exerciţii cu adunări şi scăderi, probleme, folosind numerele din concentrul 0-100. Scriu titlul pe tablă.	Explicaţia		Frontal	

5. Fixarea şi sistematizarea cunoştinţelor dobândite anterior	**O1** **O2**	Se reactualizează cunoştinţele elevilor despre terminologia specifică operaţiilor de adunare şi scădere, cu ajutorul următoarelor întrebări: - Ce operaţii matematice am învăţat? - Cum se numesc numerele care se adună ? - Cum se numește rezultatul adunării? - Cum se numește numărul din care scad? Dar numărul pe care îl scad? - Cum se numește rezultatul operației de scădere? Elevii vor completa ciorchinele *(Anexa 2)* de pe flip-chart, alegând jetonul cu răspunsul corect pentru întrebările de mai sus. Propun spre rezolvare elevilor câteva exerciţii de calcul mintal (Anexa 3): - „Are Gică 13 de mere Şi mănâncă 3 din ele. Îi dă tata un măr mare. Câte mere Gică are?” (11 mere) - „Veveriţa vrea s-adune Un coşuleţ cu alune. Azi culege şaptezeci, Mâine încă douăzeci. Coşuleţul s-a umplut, Dar pe drum zece-a pierdut. Câte duce, şcolărei, Acasă la puii ei?” (80 alune)	Conversaţia Ciorchinele Exerciţii de calcul mintal	Planşă ciorchinele - Operaţii matematice Ghicitori matematice	Frontal Frontal	Observarea sistematică Observarea sistematică

	O2 **O2**	- „Ah,ce mândră-i cloşca mea Nimeni n-are pui ca ea. 10 albi şi 3 pestriţi Câţi sunt toţi,voi socotiţi!” - Mă gândesc la un număr, îl adun cu 5 şi obţin 25. La ce număr m-am gândit? - Care este numărul cu 4 mai mare decât 26? - Care este numărul cu 2 mai mic decât 46? - Care este succesorul numărului 29? - Care este predecesorul numărului 100? - Ce număr adunat cu el însuşi dă rezultatul 18? *Exerciţiu – joc* ***„Ajută şoriceii să ajungă la caşcaval!”*** (Anexa 4) Solicit perechilor să stabilească drumul fiecărui şoricel (operaţie de adunare/scădere) la bucata de caşcaval corespunzătoare (rezultat). Verific modul de lucru şi corectez eventualele greşeli. *Joc didactic:* ***Floarea prieteniei*** - Se prezintă o floare care e tristă fiindcă a rămas fără petale. Pentru a înveseli floarea,elevii vor rezolva la tablă și în caiete exerciții și probleme, vor alege petala pe care este trecut rezultatul obținut și o vor așeza la locul ei, în jurul florii *(Anexa 5).* Petalele vor avea	Exerciţii de calcul mintal Exerciţiul Jocul didactic Explicaţia	Fişă de lucru Planşă Floarea prieteniei	Frontal În perechi Frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale

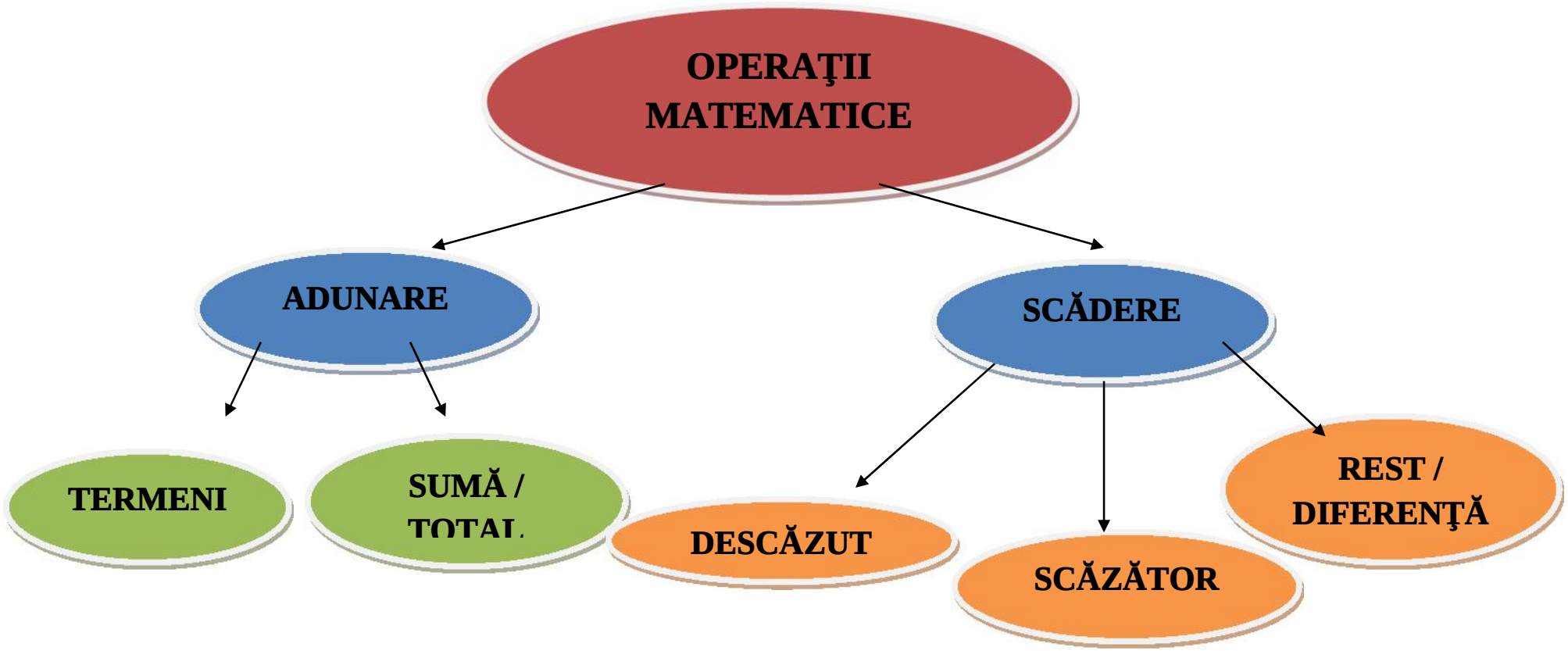
	O2 **O 4** **O3** **O4**	scrise pe o parte câte un rezultat al unui exerciţiu, iar pe cealaltă parte calităţi care fac să dureze o prietenie adevărată.(*încredere, sinceritate, bunătate, respect, sprijin)* 1. Calculaţi: 44 + 56 – 27 = 72 – 24 + 31 = 60 + 18 – 39 = 73 – (47 – 15) = 2. În pădure sunt 13 veveriţe, 24 de iepuri şi 25 de vulpi. Câte animale sunt în pădure? *Exerciţiu – joc:* ***„Calculăm, rezultate comparăm, cu semnul potrivit completăm!”***(Anexa 6) 50 + 7 □ 3 2 - 8 44 + 10 □ 28 + 36 100 – 82 □ + 19 Propun spre rezolvare următoarea problemă. Cel care va rezolva primul corect problema va veni la tablă şi va scrie rezolvarea. (Anexa 5) *Veveriţa Riţa a adunat 35 de ghinde şi cu 24 mai puţine alune. Câte fructe a adunat?* Cer elevilor să înlocuiască cuvântul subliniat în textul problemei cu opusul lui. Le cer să-mi spună modul de rezolvare în acest caz.	Exerciţiul Rezolvarea de probleme Exerciţiul Exerciţiul Problematiza-rea	Fişe Fişă exerciţiu-joc	Frontal În perechi Individual Frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale Observarea sistematică

6. Obţinerea performanţei	**O1** **O2** **O4** **O5**	Solicit elevilor să lucreze individual exerciţiile de pe fişă(Anexa 7) 1. Pune semnul ,,+" sau ,, - "pentru ca exerciţiile să fie corecte: 64 □ 22 = 42 43 □ 36 = 79 10 □ 10 = 20 20 □ 4 = 24 2. Din suma numerelor 34 şi 46 scade succesorul lui 20. Le spun perechilor să facă schimb de fişe şi să verifice corectitudinea rezolvării lor. Propun elevilor să compună oral probleme care să se reyolve prin exerciţiile: 1. 51 + 34 = 2. 72 – 54 =	Exerciţiul Problematiza-rea Problematiza-rea	Fişă de lucru	Individual Frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale
7. Activitate în completare		Exerciţiu-joc: „Chipul lui Pinocchio" (Anexa 8) Distribui copiilor câte un plic în care sunt diferite figuri geometrice: 1 dreptunghi, 1cerc mare, 2 cercuri mici, 1 triunghi mare şi 1 triunghi mic. Solicit elevii să numească figurile geometrice descoperite, să spună câte sunt de fiecare/în total. Le spun că dacă vor aşeza/lipi corect figurile geometrice pe coală vor obţine chipul lui Pinocchio.	Conversaţia Explicaţia Exerciţiu-joc	Figuri geometrice	Frontal Individual	Observarea sistematică
8. Încheierea activităţii		Se vor face aprecieri generale si individuale privind participarea şi comportamentului elevilor pe parcursul orei.	Conversația			Aprecieri verbale Acordarea de calificative

Anexa 1


„ E o mare provocare!
La matematică am Recapitulare!
Exerciţii şi probleme
Cu adunări şi scădere
Să rezolv e o „plăcere”!
Ajutorul eu vi-l cer!
Mă aşteaptă-un şoricel!”

Anexa 2


OPERAŢII MATEMATICE
ADUNARE
SCĂDERE
TERMENI
SUMĂ / TOTAL
DESCĂZUT
SCĂZĂTOR
REST / DIFERENŢĂ

Anexa 3

Exerciţii de calcul mintal

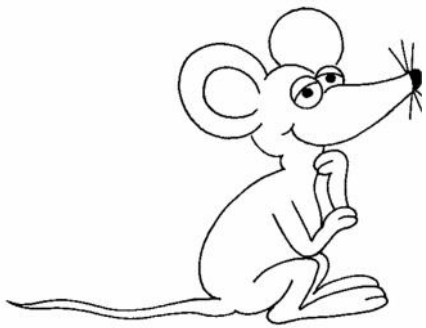
- „Are Gică 13 de mere
  Şi mănâncă 3 din ele.
  Îi dă tata un măr mare.
  Câte mere Gică are?” (11 mere)
- „Veveriţa vrea s-adune
  Un coşuleţ cu alune.
  Azi culege şaptezeci,
  Mâine încă douăzeci.
  Coşuleţul s-a umplut,
  Dar pe drum zece-a pierdut.
  Câte duce, şcolărei,
  Acasă la puii ei?” (80 alune)
- „Ah,ce mândră-i cloşca mea
  Nimeni n-are pui ca ea.
  10 albi şi 3 pestriţi
  Câţi sunt toţi,voi socotiţi!”
- Mă gândesc la un număr, îl adun cu 5 şi obţin 25. La ce număr m-am gândit?
- Care este numărul cu 4 mai mare decât 26?
- Care este numărul cu 2 mai mic decât 46?
- Care este succesorul numărului 29?
- Care este predecesorul numărului 100?
- Ce număr adunat cu el însuşi dă rezultatul 18?

Anexa 4

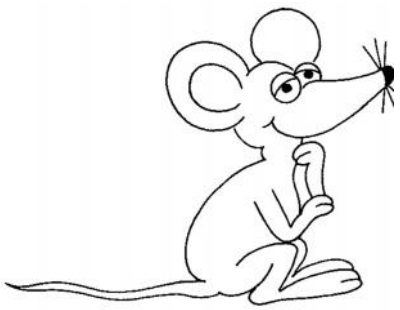
Echipa _____

Exerciţiu-joc **„Ajută şoriceii să ajungă la caşcaval!”**

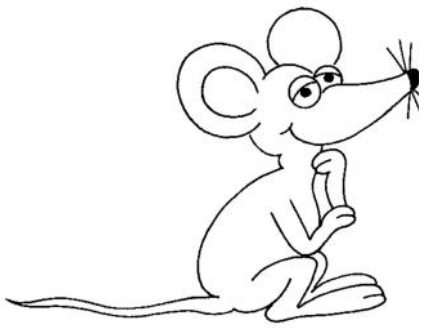




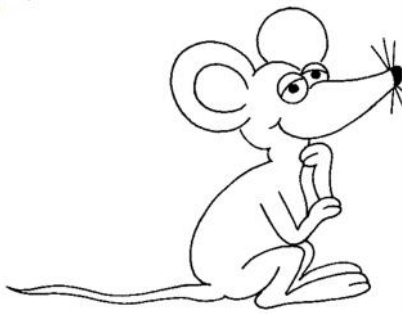
24 + 35



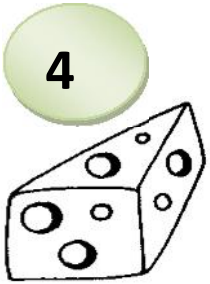
57 - 12



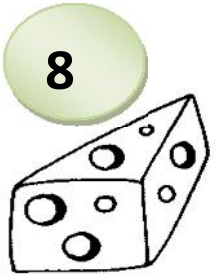
28 + 52



70 - 34



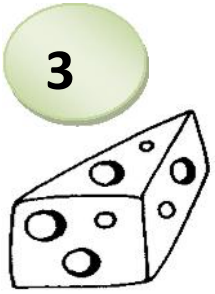
4



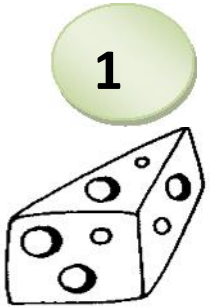
8



5



3



1

Anexa 5

FIŞĂ DE LUCRU



1. Calculaţi:

44 + 56 – 27 =

72 – 24 + 31 =

60 + 18 – 39 =

73 – (47 – 15) =

2. În pădure sunt 13 veveriţe, 24 de iepuri şi 25 de vulpi.

   Câte animale sunt în pădure?

3. Veveriţa Riţa a adunat 35 de ghinde şi cu 24 mai ***puţine*** alune.

   Câte fructe a adunat Riţa?

Anexa 6

Echipa _____

Exerciţiu – joc: ***„Calculăm, rezultate comparăm, cu semnul potrivit completăm!”***

50 + 7 ☐ 3 2 - 8

44 + 10 ☐ 28 + 36

100 – 82 ☐ 21 + 19



Anexa 7

Fişă de evaluare



1. Pune semnul ,,+” sau ,, - “pentru ca exerciţiile să fie corecte:

64 ☐ 22 = 42 43 ☐ 36 = 79

10 ☐ 10 = 20 20 ☐ 4 = 24

2. Din suma numerelor 34 şi 46 scade succesorul lui 20.

Fişă de evaluare



1. Pune semnul ,,+” sau ,, - “pentru ca exerciţiile să fie corecte:

64 ☐ 22 = 42 43 ☐ 36 = 79

10 ☐ 10 = 20 20 ☐ 4 = 24

2. Din suma numerelor 34 şi 46 scade succesorul lui 20.

Anexa 8

