Proiect didactic

Limba și literatura română

Clasa a III-a A

21. 12. 2017

Prof. înv. primar Negoiță Eugenia
Liceul de Arte ,,Margareta Sterian,,

Aria curriculară: *Limbă şi comunicare*

Disciplina: *Limba şi literatura română*

Unitatea de învăţare: *„În prag de sărbători”*

Tema lecției: *„Bradul” de Vasile Alecsandri*

Tipul lecției: *consolidarea cunoştinţelor*

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1 – Să scrie cuvinte simbol ale anotimpului iarna;
O2 – Să citească corect, fluent şi expresiv textul « Bradul »de Vasile Alecsandri ;
O3 - Să utilizeze în enunţuri proprii cuvintele noi ale poeziei;
O4 - Să extragă substantive şi adjective din versurile poeziei;
O5 - Să formuleze corect întrebări şi răspunsuri legate de conţinutul textului.

Resurse:

A. Metodologice:

- **Strategie didactică:** dirijată, inductivă;
- **Metode şi procedee:** explicaţia, conversaţia, Brainstorming-ul, exerciţiul, expunerea, conversaţia euristică, metoda Cadranelor, metoda R.A.I.;
- **Forme de organizare:** frontală, individuală, în perechi;
- **Mijloace didactice:** fişă cu textul suport, flipchart, fulgi din hârtie, caiete dictando, dicţionare, calculator, video proiector, minge.

B.Temporale: 50 min.

C. Bibliografice:

- MECȘ – „Programele şcolare pentru clasa a III-a, Limba si literatura română”, Bucuresti, 2014;
- *Limba şi literatura română. Teorie şi exerciţii – clasa a III-a, Editura CD PRESS, 2015;*

D. Umane: 26 elevi

Momentele lecţiei/ Durata	Ob. Op.	Elemente esenţiale de conţinut	Strategia didactică			Metode de evaluare formativă
			Metode	Mijloace	Forme de organizare	
Momentul organizatoric **1 min.**		- pregătirea elevilor pentru lecţie - crearea atmosferei necesare pentru desfăşurarea activităţii	conversaţia		frontal	
Captarea şi orientarea atenţiei **7 min.**	O1	Voi invita elevii să urmărească un material ppt surpriză pe un fond muzical adecvat cu tema anotimpului în care ne aflăm la această dată: 21 decembrie. Apoi voi orienta discuţia în jurul cuvântului cheie „iarna”. Voi distribui fiecărui elev un bileţel în formă de fulg pe care vor nota un cuvânt reprezentativ acestui anotimp. Toţi copiii vor lipi biletul în jurul unui peisaj de iarnă expus în faţa clasei, rostind cuvântul notat.	Brainstor-ming	Calculator, video proiector;	individual frontal	observarea sistematică a comportamen-tului elevilor
Anunţarea subiectului lecţiei		Voi anunţa elevii că lecţia de limba română va avea ca subiect Iarna şi nelipsitul pom de sărbători – Bradul. Voi scrie pe tablă titlul textului „Bradul” după Vasile Alecsandri. Elevii primesc textul suport pe fişă didactică. Le voi oferi elevilor informaţii despre autor referitoare la viaţa şi activitatea literară, le voi prezenta cartea “Pasteluri” reprezentativă pentru Vasile Alecsandri.	conversaţia euristică Explicaţia,	Cartea „Pasteluri” de Vasile Alecsandri	frontal individual	

Dirijarea învăţării	O2 O3 O4	Voi face citirea model a textului după suport ppt. Elevii urmăresc cu atenţie. Urmează citirea textului de către elevi şi exerciţii pe marginea acestuia, strofă cu strofă. Elevii vor căuta în dicţionarele lor cuvintele necunoscute, vor fi solicitaţi să răspundă la întrebări pentru o mai bună înţelegere a mesajului scris. **Cuvintele necunoscute** precum ***fantasmă*** = Stafie, nălucă, arătare, fantomă.**”**; **culme**=Partea cea mai de sus, prelungită orizontal și ușor înclinată, a unui munte sau a unui deal; vârf, culmiș. **răstoace**= loc, gârlă unde o apă este puțin adâncă. **în zadar** = degeaba, fără folos, zadarnic, în deșert, în van **vifor** = vânt puternic, furtună (însoțită de ninsoare); viforniță, viforeală. **povară**= greutate (mare) pe care cineva o are de cărat; sarcină, încărcătură. După explicarea cuvintelor voi cere elevilor să scrie în caiete explicaţia acestora. Elevii alcătuiesc oral propoziţii în care vor introduce cuvintele nou învăţate. Activitatea continuă cu o activitate în perechi folosind metoda Cadranelor. Potrivit fişei didactice puse la dispoziţia elevilor aşezaţi în bancă câte doi, vor avea de realizat sarcini care urmăresc înţelegerea textului poeziei. Cadran 1: Să extragă substantivele primei strofe;	Explicaţia, exerciţiul, conversaţia, Problemati-zarea Metoda Cadranelor;	Calculator, video proiector; Dicţionare, Caiete dictando. Fişe didactice.	Frontal Individual Munca în pereche.	observarea sistematică a comportamen-tului elevilor

		Cadran 2: Să alcătuiască şi să scrie propoziţii cu adjectivele: "verde", "albicoasă", " geroasă". Cadran 3 : Să găsească adjective potrivite, altele decât cele din text, pentru substantivele descoperite în prima strofă; Cadran 4: Să realizeze un desen reprezentativ strofei I a poeziei.				
Obţinerea performanţei	O5	Folosind metoda R.A.I., elevii care vor formula câte o întrebare referitoare la conţinutul poeziei "Bradul" vor solicita răspunsul de la colegii clasei, numindu-i. Cuvintele de introducere ale unei întrebări: care?,cine?,ce?,unde?,în ce fel?,când? De ce? Cât? Exemple de întrebări la care ma aştept sunt: *,,Cine se află pe culme?, Unde se află bradul?,* *Cum se plimbă iarna?, Cum privește bradul?, Ce aduce iarna? , Ce face suflarea iernii?"* *,,Ce fel de povară pune iarna? Ce păstrează bradul?"* Voi urmări ca atât întrebările cât şi răspunsurile elevilor să fie corect exprimate.	Metoda R.A.I.	minge	frontal	observarea sistematică a comportamen-tului elevilor
Evaluarea lecției 3 min.		Voi face aprecieri verbale referitoare la desfăşurarea lecţiei, activismul elevilor. Voi aprecia elevii prin acordarea de calificative.	Conversaţia, analiza, explicaţia		frontal	observarea sistematică a comportamen-tului elevului
Încheierea lecției 2 min		Le voi sugera ca temă memorizarea a două strofe (la alegere) din poezia studiată şi transcrierea acestora pe caiet.			frontal	