

Portofoliul- modalitate de evaluare a elevului

Profesor
învățământ
primar

Drăgoi Cristina
Elena

LICEUL TEORETIC „NICOLAE IORGA”, NEHOIU

PORTOFOLIUL



-metodă de evaluare flexibilă, complexă și integratoare, care asigură promovarea interdisciplinarității.

-cartea de vizită a elevului, cuprinzând informații despre progresul școlar al unui elev, privind cunoștințele și capacitățile achiziționate;

- reprezintă un mijloc de a valoriza munca individuală, acționând ca un factor de dezvoltare a personalității;

- i se rezervă elevului un rol activ în învățare.

Utilitatea portofoliilor:

- ***Elevii*** devin parte a sistemului de evaluare, urmărindu-și, pas cu pas,propriul progres pe multiple planuri;
- ***Cadrele didactice*** comunică elevilor calitățile și defectele diferitelor activități desfășurate și stabilesc măsuri pentru îmbunătățirea acestora;
- ***Părinții*** pot primi informații concrete despre ce pot realiza proprii copii, precum si atitudinea acestora față de o anumită disciplină de învățământ sau de o activitate;
- ***Factorii de decizie*** vor avea o imagine mai bună asupra activităților școlare și extrașcolare ale elevilor și cadrelor didactice.

În funcție de conținut se pot identifica mai multe tipuri de portofolii:

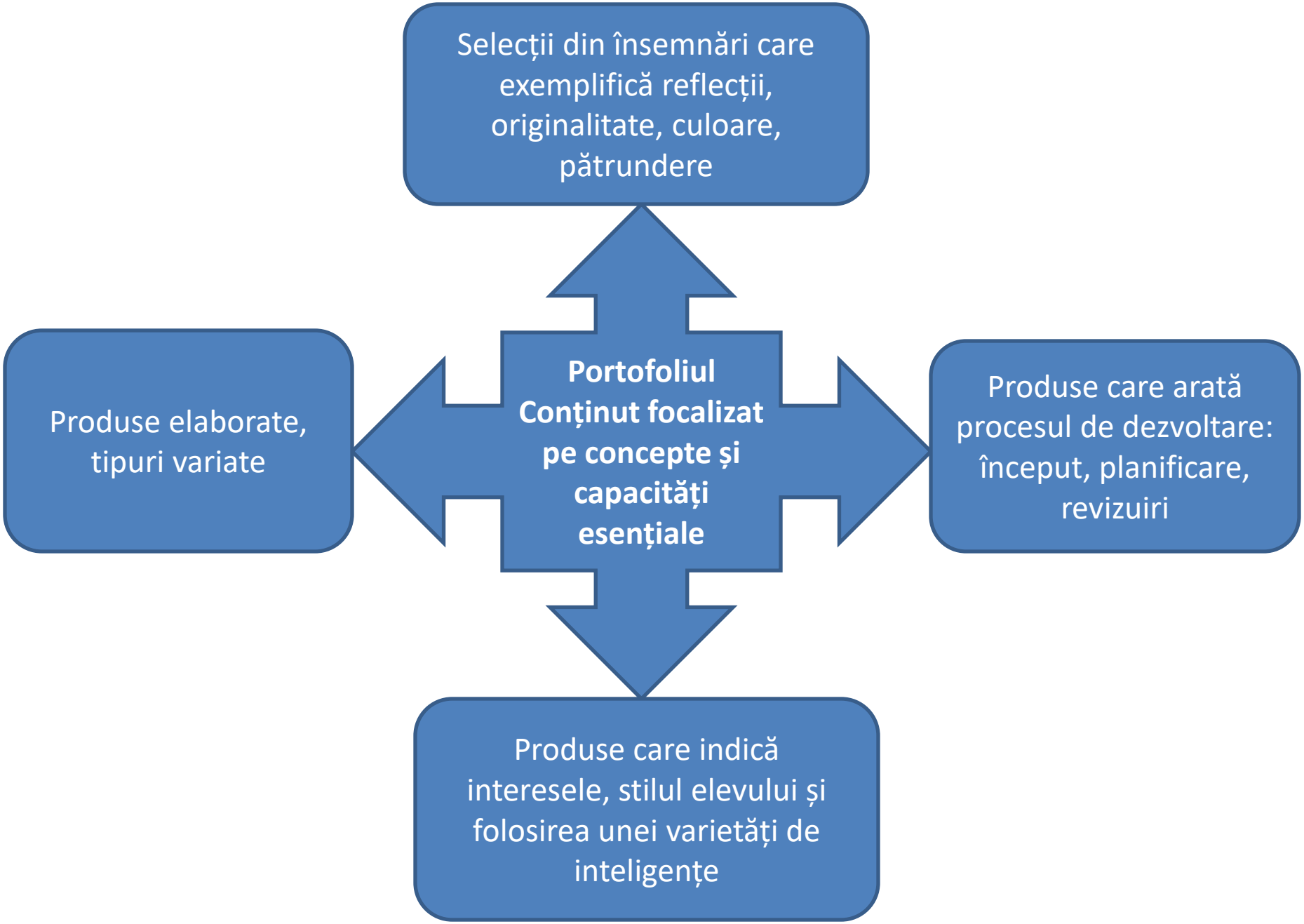
- portofoliu de prezentare sau introductiv (cuprinde o selecție a celor mai bune lucrări)
- portofoliu de progres sau de lucru (conține toate elementele desfășurate pe parcursul activității)
- portofoliu de evaluare (cuprinde obiective, strategii, instrumente de evaluare, tabele de rezultate,etc.)

Un portofoliu poate conține:

- ✓ cuprins;
- ✓ argumentația care explică ce lucrări sunt incluse în portofoliu și de ce este importantă fiecare;
- ✓ lucrările pe care elevul le face individual sau în grup;
- ✓ rezumate;
- ✓ eseuri;
- ✓ articole, referate, comunicări;
- ✓ fișe individuale de studiu;
- ✓ proiecte și experimente;

- ✓ teme pentru acasă;
- ✓ probleme compuse;
- ✓ probleme rezolvate;
- ✓ teste și lucrări;

- ✓ fotografii care reflectă activitatea desfășurată de elev individual sau împreună cu colegii săi;
- ✓ autoevaluări scrise de elev;
- ✓ alte materiale


Selecții din însemnări care exemplifică reflecții, originalitate, culoare, pătrundere
Produse elaborate, tipuri variate
Portofoliul
Conținut focalizat pe concepte și capacități esențiale
Produse care arată procesul de dezvoltare: început, planificare, revizuiri
Produse care indică interesele, stilul elevului și folosirea unei varietăți de inteligențe

Portofoliul este un instrument euristic, putându-se evidenția următoarele capacități:

✓Capacitatea de a observa și de a manevra informația;

✓Capacitatea de a raționa și de a utiliza cunoștințe;

✓Capacitatea de a măsura și a compara rezultatele;

✓Capacitatea de a observa și a alege metodele de lucru;

✓Capacitatea de a investiga și de a analiza;

✓Capacitatea de a sintetiza și de a organiza materialul;

✓Capacitatea de a sintetiza și a realiza un produs;

Avantajele utilizării portofoliului ca modalitate de evaluare:

❖ este un instrument flexibil, uşor adaptabil la specificul disciplinei, clasei şi condiţiilor concrete ale activităţii;

❖ permite aprecierea şi includerea în actul evaluării a unor produse ale activităţii elevului care, în mod obişnuit, nu sunt avute în vedere; acest fapt încurajează exprimarea personală a elevului, angajarea lui în activităţi de învăţare mai complexe şi mai creative, diversificarea cunoştinţelor, deprinderilor şi abilităţilor exersate;

- evaluarea portofoliului este eliberată în mare parte de tensiunile şi tonusul afectiv negativ care însoţesc formele tradiţionale de evaluare; evaluarea devine astfel motivantă şi nu stresantă pentru elev;

- dezvoltă capacitatea elevului de autoevaluare, aceştia devenind auto-reflexivi asupra propriei munci şi asupra progreselor înregistrate;

- implică mai activ elevul în propria evaluare şi în realizarea unor materiale care să-l reprezinte cel mai bine;

Evaluarea portofoliului începe prin explicarea de către cadrul didactic, la începutul perioadei, a obiectivelor învăţării în perioada pentru care se va primi nota (calificativul).

Cadrul didactic şi elevii cad de acord asupra produselor pe care trebuie să le conţină portofoliul şi care să dovedească îndeplinirea obiectivelor învăţării.

În momentul în care elevul îşi prezintă portofoliul, se realizează, de obicei, un interviu învăţător - elev, trecându-se în revistă lucrările anexate, analizându-se atitudinea elevului față de munca depusă, lăudându-l pentru lucrurile bune şi ajutându-l să se concentreze asupra aspectelor ce trebuie îmbunătăţite.

Evaluarea portofoliului se face prin calificative acordate conform unor criterii de evaluare şi a unor indici stabiliţi. Un model de fisă de evaluare a portofoliului poate fi următorul:

Fișă de evaluare a portofoliului

Nume și prenume:

Clasa:

Disciplina:

Nr. crt	Criterii de evaluare / descriptori de performanță	Evaluare
1. Aspect general	Prezentarea potofoliului sub forma unei mape/ dosar	
	Înscrierea titlului pe copertă	
	Titluri și subtitluri scoase în evidență	
	Precizarea scopurilor, intențiilor și a motivelor	
	Sistematizarea materialelor în funcție de obiective	
	Imagini, scheme, desene însoțite de explicații	
	Indicarea provenienței documentelor	
	Concluzii personale despore obiect și conținut	
	Existența notelor și a bibliografiei	
2. Conținut	Documente	
	Hărți, tabele, desene, scheme, recenzii , referete	
	Interviuri	
	Biografii	
	Proiecte de cercetare individuală și de grup	
	Concluzii la vizite, excursii	
	Rezultatele tuturor evaluărilor	

Fișă de evaluare a portofoliului

Nume și prenume:

Clasa:

Disciplina:

Nr. crt.	Criterii de evaluare / descriptori de performanță	Evaluare
1. Aspect general	Prezentarea potofoliului sub forma unei mape/ dosar	
	Înscrierea titlului pe copertă	
	Titluri și subtitluri scoase în evidență	
2. Conținut	Fișă psihopedagogică	
	Fișă de progres individual	
	Fișe de evaluare	
	Fișe de lucru	
	Concluzii la vizite, excursii	
	Rezultatele tuturor evaluărilor	

Unitatea de învățământ.....

Nr. înregistrare: ...../.....

Aprobat,
Directorul unității de învățământ

Fișă psihopedagogică

I. Date personale:

Numele și prenumele:.....

Data nașterii:.....Domiciliul:.....

.....

Unitatea de învățământ: .....

Grupa/Clasa:.....

II. Date familiale:

a) Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl-numele, prenumele:.....ocupația:.....locul de muncă.....

Mama-numele, prenumele:.....ocupația:.....locul de muncă.....

Reprezentant legal-numele, prenumele.....ocupația.....locul de muncă.....

b) Structura și componența familiei:

Tipul familiei:

□ monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație

□ legal constituită

□ alte situații .....

Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ocupație):.....

.....

c) Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

□ părinți plecați în străinătate:.....

□ crescut de rude de gradul II, III:.....

□ în protecție specială:.....

□ alte situații:.....

d) Atmosfera și climatul familial:

□ raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți și copii

□ raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare

□ dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente

□ familie destrămată sau pe cale de destrămare

□ alte situații:.....

Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului:

.....

III. Starea de sănătate:

a) Starea generală de sănătate.....

b) Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ:.....

Fișă de caracterizare psihopegagogică

Evaluare inițială



LICEUL TEORETIC „NICOLAE IORGA”

CLASA PREGĂTITOARE B

DATA NAȘTERII: .....

Vârsta la data evaluării: .....

FIȘĂ EVALUARE INIȚIALĂ

ELEV/-Ă: .....

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorului [1] Apreciere/ evaluare inițială NS	D	A
1.	Dezvoltare socio-emoţională	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații			
		Interacţionează, din proprie iniţiativă, cu copiii apropiaţi ca vârstă, în diferite contexte			
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de ex.: vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc.)			
		Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s -a născut			
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptativ la contexte sociale variate			
		Alt comportament particular copilului			
2	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor			
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp			
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze			
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei			
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat			
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)			
		Alt comportament particular copilului:			
3	Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc.)			
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile/se îmbracă și se dezbracă singur			

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga", Nehoiu

FIȘĂ GRILĂ INDIVIDUALĂ DE MONITORIZARE A PROGRESULUI ȘCOLAR –Matematică și explorarea mediului

Clasa pregătitoare B

An școlar 2023-2024

NUME ȘI PRENUME ELEV	M1			M2			M3			M4			M5			Progres /Regres Constant
Competențe	R	N	Î	R	N	Î	R	N	Î	R	N	Î	R	N	Î	
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare																
1.1. Recunoasterea si scrierea numerelor în concentrul 0-31																
1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-31																
1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor																
1.4. Efectuarea de adunări si scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată																
1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare si reprezentări obiectuale în concentrul 0-31																
1.6. Utilizarea unor denumiri si simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +. -) în rezolvarea si/sau compunerea de probleme																
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător																
2.1. Orientarea si miscarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic																
2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) si a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii si în mediul înconjurător																
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat																
3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități																
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar																

Fișă de progres

Liceul Teoretic „Nicolae Iorga", Nehoiu

FIȘĂ GRILĂ INDIVIDUALĂ DE MONITORIZARE A PROGRESULUI ȘCOLAR - Comunicare în limba română

Clasa pregătitoare B

An școlar 2023-2024

NUME ȘI PRENUME ELEV	M1			M2			M3			M4			M5			Progres /Regres Constant
Competențe	R	N	Î	R	N	Î	R	N	Î	R	N	Î	R	N	Î	
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute																
1.1 identificarea semnificatiei unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar																
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar si rar																
1.3. Identificarea sunetului inițial si/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor si a cuvintelor din propoziții rostite clar si rar																
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute																
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare																
2.1. Pronunțarea clară a sunetelor si a cuvintelor în enunțuri simple																
2.2. Transmiterea unor informa_ii referitoare la sine si la universul apropiat, prin mesaje scurte																
2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situa_ii de comunicare uzuală																
2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare																
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute																
3.1. Recunoasterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari si mici de tipar																
3.2. Identificarea semnificatiei unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare																
3.3. Identificarea semnificatiei unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar																
3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea																
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare																
4.1. Trasarea elementelor grafice si a contururilor literelor, folosind resurse variate																
4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare																
4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale si informaii prin intermediul limbajelor neconvenționale																

Concluzii

Portofoliul este o metodă de evaluare ce implică şi alte metode alternative ca investigaţia şi autoevaluarea, prin autoevaluare elevii asumându-şi responsabilitatea asupra activităţii desfăşurate, regândindu-şi propriul proces de învăţare, de gândire şi de evaluare.



BIBLIOGRAFIE:

1. Cucoș, Constantin, Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, București, 2008;

2. Kieran, Egan, Predarea ca o poveste , Didactica Press, București 2007.

3. Dulamă, Maria Eliza, Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie, Editura Clusium, Cluj Napoca, 2002.

4. Panțuru, Stan,Teoria și metodologia evaluării, Editura Universității Transilvania din Brașov, Brașov, 2008;

5. Dumitru, Ion Alexandru, Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă, Editura de Vest, Timişoara, 2000.

6. Ionescu, Miron, Chiş, Vasile, Strategii de predare şi învăţare, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1992

7. Anucuţa, Partenie, Pedagogie pentru studenţi şi cadre didactice care dau examene de definitivat şi gradul II, Editura Eurostampa, Timişoara, 1999;

8. Stoica, Adrian, Evaluarea progresului școlar, Editura Humanitas Educațional, București, 2007.

