PROIECT DIDACTIC

CLASA PREGĂTITOARE



CLASA: Pregătitoare
ARIA CURRICULARĂ: Limbă şi comunicare
DISCIPLINA: Comunicare în limba română
UNITATEA TEMATICA: „Sărbătoarea Paștelui”
SUBIECTUL LECŢIEI: -*Consolidarea literelor învățate (a-p)*
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată
TIPUL LECŢIEI: fixare şi sistematizare de cunoştinţe
DISCIPLINE INTEGRATE:

Comunicare în limba română
Matematică şi explorarea mediului
Arte vizuale şi abilităţi practice
Muzică şi mişcare

SCOPUL:

- Sistematizarea şi aprofundarea cunoştinţelor dobândite în vederea rezolvării unor probe variate, precum şi exersarea unor deprinderi de lucru dobândite anterior ;

COMPETENŢE SPECIFICE:

Comunicare în limba română

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar şi rar;
1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar şi rar;
1.3. Identificarea sunetului iniţial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar;
2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situaţii de comunicare uzuală;
2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare;
3.1. Recunoaşterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari şi mici de tipar;
3.3. Identificarea semnificaţiei unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar.

Matematica şi explorarea mediului:

3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularităţi;
5.2. Compunerea de probleme în care intervin operaţii de adunare/ scădere cu unităţi în concentrul 0-10, cu ajutorul unor imagini.

Muzică şi mişcare:

2.1. Cântarea în colectiv, asociind mişcarea sugerată de text.

Arte vizuale şi abilităţi practice:

1.1. Sesizarea semnificaţiei unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/ pictură/ modelaj/ colaj/ film/ desen animat, care reflectă un context familiar;
2.2. Exprimarea ideilor şi trăirilor personale, în aplicaţii simple, specifice artelor vizuale.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O1 - să completeze cuvintele cu silabe potrivite având ca suport intuitiv imagini;
O2 - să scrie corect forma de plural a unor cuvinte date ;
O3 - să ordoneze cuvinte pentru a forma propoziții cu înțeles;
O4 - să exerseze citirea corectă, conștientă;
O5 - să ordoneze crescător numere în concentrul 0-20, reconstituind puzzle-ul ;
O6 - să alcătuiască, oral, enunțuri pe baza imaginii reconstituite;
O7 - să interpreteze un cântec, în grup, respectând linia melodică şi executând mişcări ritmice.

STRATEGII DIDACTICE:

A).METODE SI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, problematizarea, metoda piramidei, turul galeriei, jocul, învăţarea prin descoperire, competiţia, recompensa, munca în echipă/individuală.

B). MIJLOACE DE INVATARE: roata şi piramida primăverii, calculator, videoproiector, cărticele cu sarcini de lucru.

C). **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, pe grupe

RESURSE TEMPORALE: 50 minute: 35 minute activitatea + 15 minute activitate în completare
RESURSE UMANE: 25 elevi
RESURSE SPATIALE: sala de clasă
FORME SI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, evaluarea reciprocă, acordarea de stimulente-flori;

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ Barbu. M.(coord.)- Metodica predării limbii şi literaturii române- învăţământ primar, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova, 2003;
- ✓ Curs formare: "Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii din clasele I-IV" - program de formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învătământul primar;
- ✓ MECTS -„Programa pentru disciplinele: Comunicare în limba romană, Matematică şi explorarea mediului, Educaţie pentru societate, Dezvoltare personală, Muzică şi mişcare, Arte vizuale şi abilităţi practice, aprobată prin ordinul ministrului **3418/19.03.2013,** Bucureşti;
- ✓ www.didactic.ro – învăţământ primar, clasa pregătitoare.

Evenimente ale lecției	Ob. op.	Conținut metodico - științific	Strategii didactice			Evaluare (metode și indicatori)
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric **2. Captarea atenției** **3. Anunțarea temei și a obiectivelor**		Asigurarea unui climat educaţional favorabil. Se prezintă elevilor imagini care au legătură cu sărbătoarea de Paști.     Le comunic elevilor că ne vom reaminti sunetele și literele învățate și vom realiza jocuri diverse completând Cărticica Iepurașului.	Conversația		Frontal	Observarea directă
4. Dirijarea învățării	O1	a)A doua pagină din cărticică conține o sarcină de lucru: Completează cuvintele cu silabele potrivite. Pe fișă vor fi imagini- suport pentru cuvintele lacunare.	Conversaţia Explicația Exercițiul	Fișă pagina a II-a cărticică	Frontal Individual	Observarea directă Aprecieri verbale
	O2	b),,Iepurașul spune una, tu spui multe”-joc Elevii sunt invitați să completeze individual cea de-a treia pagină a cărții realizând sarcina de lucru:cu litere mari de tipar, vor scrie , pentru fiecare cuvânt dat forma de plural. Joc pentru exersarea mușchilor mici ai mâinii-Adaptarea jocului „5 șoricei”	Conversaţia Explicația Jocul didactic Exercițiul Joc și mișcare	Fișă pagina a III-a cărticică	Frontal Individual	Aprecieri verbale
		c)Ordonează cuvintele, pentru a forma propoziții cu				

		înțeles-a IV-a pagină.				
5. Asigurarea retenției şi a transferului	O3 O4	Joc„Labirintul Iepurașului”-Rime de primăvară Elevii vor colora drumul pe care –l are de parcurs	Conversația Exercițiul	Fișă pagina a IV-a cărticică	Frontal Individual	Observare directă
6.**Activitate în completare**	O3 O4	iepurașul până la coșulețul cu ouă și vor citi rimele de primăvară întâlnite pe traseu, la solicitarea învățătoarei, în perechi. Puzzle- „În poiana Iepurașului”- Fiecărei piese de puzzle îi este asociat un număr. Așezând piesele în ordine crescătoare,elevii, în echipă, vor reconstitui imaginea.	Conversaţia Exerciţiul Conversaţia	Fișă pagina a V-a	Frontal Individual Citire în perechi	Aprecieri verbale Observare directă
	O5		Conversația Exercițiul	Fișă pagina a VI-a Carton A3-suport Piese puzzle	Frontal Activitate pe grupe	Observarea directă
	O6	Pe baza imaginii reconstituite , elevii sunt stimulați să alcătuiască propoziții orale.				
	O7	Muzică și mișcare-„Iepurașul Țup”-copiii interpretează cântecelul, asociind muzica cu mișcările sugerate de text. https://www.youtube.com/watch?v=hAIzLyD3Sog	Exercițiul	Calculator Pozitiv cântecel	Frontal	
7. Încheierea activităţii		Se fac aprecieri generale asupra activității, iar elevii care au fost activi vor fi recompensați.	Conversația			Aprecieri verbale Recompense
