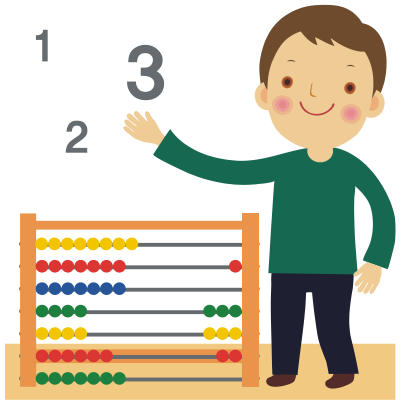
PROIECT DIDACTIC



DATA: 02.05.2023

ŞCOALA: Şcoala Gimnazială “George Emil Palade” Buzău

PROF. ÎNV. PRIMAR: Rînciog Alina Graţiela

CLASA: I B

ARIA CURRICULARĂ: Matematică şi ştiinţe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică şi explorarea mediului

SUBIECTUL:" Repetăm, detectivul ajutăm!"- Forme plane și corpuri geometrice

DOMENII INTEGRATE: Arte vizuale şi abilităţi practice, Muzică și mișcare, Comunicare în limba română

TIPUL LECŢIEI: Recapitulare și sistematizarea cunoștințelor

SCOPUL LECŢIEI: Dezvoltarea deprinderii de însușire corectă a figurilor geometrice – pătratul și dreptunghiul

COMPETENŢE SPECIFICE INTEGRATE:

1.Comunicare în limba română:

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunţuri rostite cu claritate;

2. Matematicăşi explorarea mediului:

1.1 Desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe reţeaua de pătrate din caietul de matematică;

1.2 Decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate (case, castele, pomi, gărduleţe, roboţi etc.);

1.3 Compunerea unui spaţiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc. (ex.: un copac stilizat, doar din cercuri – mari, mici, medii);

1.4 Decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton);

3. Dezvoltare personală

2.1 Asocierea emoţiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal şi paraverbal;

COMPETENŢE:

- *COGNITIVE*

C1 - să identifice figurile plane şi corpurile geometrice din ilustrațiile prezentate;
C2 - să opereze cu noţiunile matematice învăţate: termeni, sumă, descăzut, scăzător, diferenţă;
C2 - să efectueze corect adunări şi scăderi cu numerele naturale din concentrul 0 – 100, cu şi fără trecere peste ordin;
C3 - să identifice formele plane în modele simulate și în natură;
C4 - să unească fiecare obiect cu forma plană asociată acestuia;
C5 - să descopere regula și să adauge modele repetitive șirului conform modelului;
C5 - să rezolve sarcinile individual sau pe grupe, în raport cu cerinţa.

- *PSIHO-MOTRICE*

CM1 - să păstreze poziţia corectă în bancă în timpul orei;
CM2 - să-şi coordoneze mişcările pentru manevrarea corectă a instrumentelor de lucru.

- *AFECTIVE*

CA1 - să manifeste interes pentru lecţie;
CA2 - să relaţioneze pozitiv cu membrii grupului de apartenenţă (grupul şcolar).

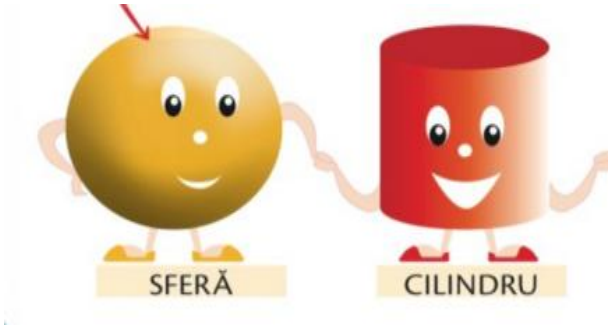
STRATEGIA DIDACTICĂ:

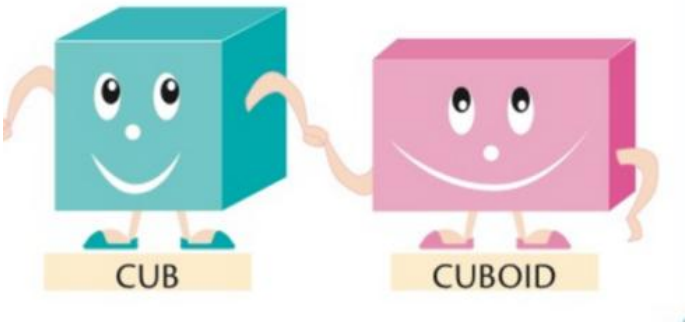
- **Resurse procedurale:** conversaţia, exerciţiul, observația, explicaţia, problematizarea, jocul didactic
- **Resurse materiale:** creioane colorate, fișe, rigle, videoproiector, marker
- **Forma de organizare:** frontal, individual
- **Resurse umane:** 24 de elevi
- **Resurse temporale:** 45 min.

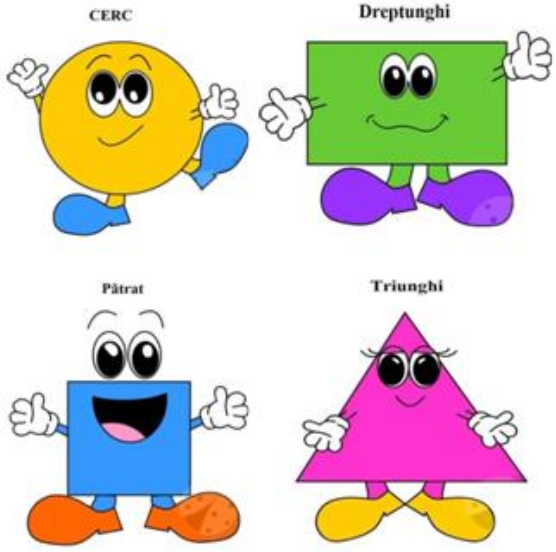
BIBLIOGRAFIE:

- Petrovici, C. (2014), *Didactica matematicii pentru învăţământul primar,* Editura Polirom, Iaşi.
- Programa şcolară pentru disciplina *Matematică şi explorarea mediului Clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a* ,Bucureşti

- *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mici – program de formare de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din învăţământul primar,* suport de curs METCS, 2012







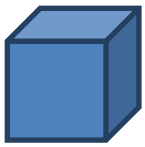
DESFĂŞURAREA LECŢIEI

Nr. crt	Etapele lecţiei	Ob. op.	Conţinutul instructiv- educativ al lecţiei	Strategii didactice			Evaluare
				Metode şi procedee	Mijloace de învăţă-mânt	Forme de organizare	
1.	**Moment organizatoric**		Se pregătesc materialele necesare unei bune desfăşurări a lecţiei; Se asigură climatul de încredere reciprocă pentru reuşita actului didactic.	Conversaţia	Video-proiector/ laptop	Frontal	
2.	**Captarea atenţiei**		Se ascultă colajul muzical "Trenuleţul Tuc Tuc Tuc". Elevii vor efectua mişcările sugerate de textul cântecului. Una dintre staţiile propuse de trenuleţ se va numi „Ştrumful detectiv”. Se prezintă imaginea lui Sherlock Smurf, cel care trebuie să descopere, printre călătorii trenului, pe cei care au indicii legate de tema lecţiei noastre.	Conversaţia	Video-proiector/ laptop	Frontal	*Apreciez competențele de interpretare
3.	**Anunţarea subiectului şi a obiectivelor operaţionale**		Se anunță titlul activității , **"Repetăm, pe ştrumful detectiv îl ajutăm!",** activitate în care elevii trebuie să rezolve sarcinile date, utilizând cunoștințele matematice, pentru a-l ajuta pe Sherlock şi pe ceilalţi ştrumfi să pună la cale un plan prin care să-l învingă pe Gargamel, duşmanul lor. Se precizează că pentru fiecare sarcină îndeplinită corect vor primi un indiciu.	Conversaţia	Video-proiector/ laptop	Frontal	
4.	**Actualizarea cunoştinţelor**	O1 O2	Elevii primesc o fişă de lucru care va fi proiectată şi la tabla magnetică. O parte din sarcini vor fi rezolvate individual, altele la tablă, frontal: - compararea numărului de figuri geometrice - efectuarea de adunări şi scăderi cu trecere peste ordin	Explicația Observația Conversația	Fişă Creioane colorate	Frontal Individual	*Apreciez competențele de recunoaștere și asociere

		O3 O4	- recunoaşterea caracteristicilor figurilor geometrice şi ale corpurilor - identificarea numărului de corpuri din care este alcătuită o imagine - joc de recunoaștere după descriere, selectare și asociere a obiectelor din mediul înconjurător cu formele corespunzătoare - desenarea unui copac folosind formele geometrice învăţate - rezolvarea unei probleme prin două operaţii	Jocul didactiv Problematiza-rea	Rigle Fișă		*Apreciez competențele de numire a formelor și corpurilor
5.	**Obținerea performanței**	O5	Elevii privesc o prezentare cuprinzând noţiuni de geometrie, sub formă de exerciţii. Pentru fiecare sarcină îndeplinită corect, primesc aplauze. La finalul prezentării se reunesc indiciile descoperite pe tot parcursul lecţiei. Acestea sunt literele care compun soluţia pentru rezolvarea conflictului cu Gargamel.	Explicația Exercițiul	Prezentare Power Point	Frontal	*Apreciez corectitudine a răspunsurilor
6.	**Tema pentru acasă**		Elevii primesc o fișă de lucru pentru acasă. (anexa 1)	Explicația		Frontal	
7.	**Încheierea lecției**		Se fac aprecieri asupra participării la lecție și asupra comportamentului elevilor.	Conversația		Frontal	Ofer recompense pentru competențele demonstrate

Anexa 1

Observă tabelul și rezolvă cerințele.

			
AURA	45	27	9
RĂZVAN	26	19	15
CORINA	38	15	17

- Câte corpuri geometrice are Aura în total?

- Câte cuboide sunt în total?

- Cu câte cuburi are mai multe Aura decât Corina?

- Câți cilindri au împreună Răzvan și Corina?

- Câte cuboide au împreună Aura și Răzvan ?