PROIECT DIDACTIC



Clasa: a-II-a

***Profesor inv. primar*: POPA VIOLETA**

***Unitatea de învățământ*: Scoala Gimnaziala „C-tin Brancoveanu”**

Disciplina: Comunicare în limba română

Aria curriculară: Limbă şi comunicare

Subiectul lecţiei: ***Crăiasa zăpezii*** de Hans Christian Andersen

Scopul lecţiei: formarea/ adoptarea unei atitudini pozitive faţă de muncă

Tipul lecţiei: mixtă

Competențe generale :

Competențe Cognitive:

1. C1 - Identificarea titlului și autorului lecției de zi.
2. C2 - Rezolvarea sarcinilor de pe fișe.
3. C3 - Citiți corect, fluent și expresiv textul dat, folosind diverse strategii de lectură (în lanț, în perechi, pe roluri, selectiv).
4. C4 - Împărțirea în fragmente a textului citit, ceea ce indică înțelegerea structurii textului.
5. C5 - Formularea ideilor principale ale textului sub formă de titlu, respectând succesiunea întâmplărilor din text.

6. C6 - Povestirea textului având ca suport planul simplu de idei, ceea ce presupune sinteza informațiilor și capacitatea de a reda conținutul în cuvintele proprii.

Obiective Psiho-Motorii:

7. . C7 - Adoptarea unei poziții corecte în bancă, ceea ce poate contribui la confortul în timpul orei și la concentrarea pe activitatea desfășurată.

Obiective Afective:

8. C8 - Manifestarea interesului pentru activitate, ceea ce sugerează implicarea și angajamentul în procesul de învățare.
9. C9 - Identificarea valorilor morale transmise de text, ceea ce dezvoltă înțelegerea profundă a conținutului și a mesajului moral al lecturii.

Strategia didactică

a) Metode şi procedee didactice: conversaţia, explicaţia, exerciţiul

b) Mijloace de învăţământ: manualul de limba română pentru clasa a-II-a, tabla, fişe de lucru,planse cu imagini si textul;

c) Forme de organizare: frontal, individual, în perechi

b) materiale: manual, caiete, fişe de lucru

Resusurse umane: elevi

Resurse temporale: 50 minute

Resurse bibliografice:

Programa şcolară aprobată cu O.M. nr. 4686 / 05.08.2003;

Marcela Peneş, *Limba şi literatura română*, manual pentru cls. a-II-a, Ed. Marcela Peneş, Bucureşti;

Dumitru Logel, Elena Popescu, Elena Stroiescu-Logel, *Sinteze de metodică a predării limbii şi literaturii romane în învăţământul primar*, Ed. Carminis, Piteşti;

Hobjilă Angelica, *Elemente de didactică a limbii şi literaturii române pentru ciclul primar*, Ed. Junimea, Iaşi, 2006.

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢII

Nr. crt.	**Etapele lecţiei**	**CG.**	**Timp**	**Conţinut instructiv- educativ**	**Strategia didactică**			Evaluare
					Metode şi procedee didactice	***Mijloace de învăţământ***	***Mod de organizare***	
1.	***Moment organizatoric***	C7	2-3 min	Se asigură condiţiile optime necesare bunei desfăşurări a lecţiei.	Conversaţia		Frontal	
2.	***Verificarea cunoştintelor însuşite anterior***	C1		Încep lecția întrebându-i pe elevi cum se numește lecția studiată la ultima oră de limba română și îi rog să identifice autorul acesteia. Copiii răspund prompt că lecția învățată în ora anterioară este	Conversaţia			Aprecieri verbale

		C2	10 min	„Crăiasa Zăpezii" și a fost scrisă de Hans Christian Andersen. Aceste informații sunt scrise atât pe tablă, cât și în caietele lor. Apoi, trec la întrebarea despre tema lecției pentru ziua respectivă și îi încurajez pe elevi să înceapă să lucreze la exercițiile de pe fișele de lucru pe care le-au primit (ANEXA1) în timp ce verific cantitativ tema. Această abordare ajută la gestionarea eficientă a timpului și la asigurarea că fiecare elev face progrese în timpul lecției.După verificarea cantitativă a temei numesc câţiva elevi care vor citi rezolvarile exercitiilor de pe fise	Explicaţia Exerciţiul	caiete	Frontal Individual	(individuale şi colective)
3.	***Prezentarea, explicarea şi învăţarea subiectului nou***			Astăzi, voi începe lecția prin a vă anunța că ne propunem să descompunem textul "Craișa Zăpezii" în fragmente și să formulăm ideea principală pentru	Conversaţia Explicaţia		Frontal	

		C3 C4 C5	25 min	fiecare fragment, folosindu-ne de imagini și de manualul nostru. Pentru a putea să împărțim textul în fragmente, este important să îl recitim pentru a-l înțelege mai bine. Vom citi textul în lanț, în perechi și pe roluri, respectând semnele de punctuație și intonația adecvată, atât din manual, cât și de pe planșa prezentată. Apoi, voi numi 2-3 copii care vor citi primul fragment al lecției și îi voi îndemna să formuleze întrebări referitoare la acest fragment și să le răspundă. În continuare, îi voi întreba pe elevi ce titlu am putea să atribuim primului fragment. Elevii vor oferi mai multe variante de răspuns, și împreună vom alege cea mai potrivită. Această idee principală a fragmentului va fi scrisă atât pe tablă, cât și în caiete, sub forma unui titlu, "Flori de argint."	Exerciţiul Conversaţia	manualul de limba română manualul de limba română	Individual În perechi Frontal Individual Frontal	Aprecieri verbale (individuale şi colective) Urmăresc atent răspunsurile elevilor

4.	***Fixarea, sistematizarea conţinuturilor predate si stabilirea performanţei***	C8 C6	10 min	Copiii vor citi ulterior fragmentul următor, și apoi îi voi ruga să formuleze întrebări referitoare la acesta și să găsească răspunsurile potrivite pentru aceste întrebări. După aceea, vom identifica ideea principală a acestui fragment și o vom nota pe tablă și în caiete sub forma unui titlu, "Bunica și copiii." Elevii vor citi apoi ultimul fragment din lecție și își vor adresa întrebări referitoare la acesta. În final, vom extrage ideea principală a acestui fragment și o vom nota la tablă și în caiete sub forma unui titlu, "Apariția Crăiesei Zăpezii." Într-o notă mai relaxată, îi voi întreba pe copii dacă știu să prețuiască banii, iar apoi îi voi ruga să povestească pe scurt textul folosindu-se de planul simplu de idei.	Explicaţia Conversaţia Explicaţia	caiete Fişe de lucru	Individual Frontal Individual	Completez, corectez aceste răspunsuri Urmăresc atent răspunsurile elevilor Completez, corectez aceste răspunsuri Aprecieri verbale

5.	***Încheierea activităţii***	C9	2-3 min	Pentru a consolida învățarea, voi distribui câte o fișă de lucru cu cerințe referitoare la textul studiat (Anexa 2). La finalul lecției, vom face aprecieri verbale cu privire la modul în care s-a desfășurat lecția și voi preciza tema pentru acasă. Această abordare structurată și participativă a lecției ar trebui să promoveze înțelegerea profundă a textului și implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.	Conversaţia Explicaţia Conversaţia		Frontal Individual	individuale şi colective Apreciez verbal activitatea grupului cât şi pe cea individuală

FIŞĂ DE LUCRU

Ordonează cuvintele următoare pentru a obține enunțuri. Scrie fiecare enunț pe linia punctată.

prin, Stelușe, zboară, văzduh, argintii

.....

cu, făcut, Băiețașul, semn, mâna, i-a

.....

FIŞĂ DE LUCRU

Completaţi cu expresii din lecţie:

◊ Flori……se ţes pe geamuri.

◊ Au început să roiască albinele……..

◊ Fulgul s-a prefăcut într-o femeie cu rochie albă ţesută din ……de zăpadă

FIŞĂ DE LUCRU

Alcătuiește câte un enunț cu fiecare dintre cuvintele următoare:

fulg_____

regina_____

Atenție! Poți schimba forma cuvântului!

FIŞĂ DE LUCRU

Formulează câte o întrebare pentru afirmațiile:

Flori sclipitoare de argint se țes pe geamuri.

_____

Steluțe argintii zboară prin văzduh.

FIŞĂ DE LUCRU

Potriviţi cuvintele cu ajutorul liniilor:

flori	albe
albine	sclipitoare
fulg	frumoasă
femeie	mare

FIŞĂ DE LUCRU

Completaţi semnele de punctuaţie:

☐ Au început să roiască albinele cele albe ☐ zice bunica ☐

☐ Au şi regină ☐ întreabă ☐ băieţaşul ☐

SUPLIMENTAR

Alcătuieşte câte două enunţuri (deosebite) după fiecare imagine:



.....

.....

.....



.....

.....

.....

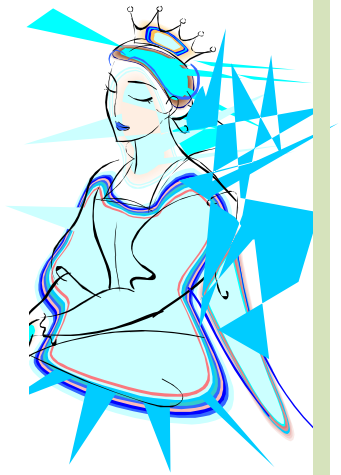
Caută în text o propoziţie formată dintr-un singur cuvânt.

Nume Fişă de lucru data

Crăiasa Zăpezii

după Hans Christian Andersen

1. Personajele lecturii sunt :



☐ fetiţa ☐ Crăiasa Zăpezii ☐ părinţii

☐ băiatul ☐ pisica ☐ bunica

2.Bifează schimbările din natură în timpul iernii, prezentate în text:

☐ ninge ☐ este ger ☐ apar flori de gheaţă la geamuri ☐ noaptea este lungă

3.Puneţi în ordine ideile principale, punând cifra corespunzătoare în casetă :

☐ Bunica şi copiii. ☐ Apariţia Crăiesei Zăpezii . ☐ Flori de argint.

☐ ☐ ☐

4.Alcătuiţi o propoziţie cu expresia *mii de fulgi de zăpadă* :

_____

_____

_____

_____

_____

_____