

„ VÂNT ÎN PUPĂ!„

Proiect didactic

Data: 06.02.2025

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 11, Buzău

Clasa: a II -a A Step by step

Prof. înv. primar: Ardeleanu Maria-Mirabela

Unitatea tematică: „ O lume minunată „

Arii curriculare:
- Consiliere şi orientare
- Comunicare în limba română
- Matematică și științe ale naturii
- Arte vizuale și abilități practice

Resurse umane: 25 elevi

Modalități de desfășurare: Întâlnirea de dimineață – frontal
Activități la centre – pe grupe

AGENDA ZILEI

08 – 08:50 Întâlnirea de dimineață

09 – 12:00 Activități la centre

- **Centrul de citire:**
  „ Mica Sirenă„ de Hans Christian Andersen (predare-învăţare)
- **Centrul de scriere:**
  Misterele cuvintelor din regatul Mării Negre (predare-învăţare)
- **Centrul de științe:**
  Medii de viață – Marea Neagră (predare-învăţare)
- **Centrul de matematică:**
  Împărțirea la 3 şi 4 (consolidare)
- **Centrul de arte:**
  Vițuitoarele din regatul Mării Negre (formare de priceperi şi deprinderi)
- **Centrul de construcții:**
  Comorile ascunse din adâncurile Mării Negre (formare de priceperi şi deprinderi)

12:00-13:00 Pauza de prânz

13:00-15:00 Activități de consolidare

15:00-16:00 Activități recreative

DEMERS DIDACTIC

Etapele activității	Timp	Ob. op.	Activitatea instructiv-educativă	Strategii didactice			Evaluare	
				Metode și procedee	**Mijloace de învățământ**	**Forme de organizare**		
1. Întâlnirea de dimineață	**2 min** **3 min** **5 min** **5 min**	**O1** **O2**	Asigur condițiile necesare desfăşurării optime a activității didactice: - aerisirea sălii de clasă; - pregătirea materialelor didactice; - aranjarea scaunelor în semicerc pentru întâlnirea de dimineață. Întâlnirea de dimineață va debuta cu **salutul**: *,,A-nceput o nouă zi,* *Bine aţi venit copii!* *Sunteti veseli, sănătoşi ,* *Dar ... la fel de curioşi?* *Bună dimineaţa, copii frumoşi!* *Să ne salutăm voioşi!* *În fiecare dimineaţă* *S-avem gândul bun pe faţă.* *Către soare să privim, lumină să dăruim.* *De gândul rău să ne ferim.''* Salutul va fi pe tematica Mării Negre, spre exemplu: Bună dimineaţa, caracatiţă! După salut, se face **prezenţa**: *,,După ce ne-am adunat* *Şi frumos ne-am salutat,* *Colegii ne-am întâlnit,* *Oare cine n-a venit?,,* **Calendarul: „***Astăzi suntem în data de…*“ etc.	Conversația Observația	Calendarul naturii	Frontală Individuală	Observare curentă Continuă-formativă Chestionare orală	

2. Mesajul zilei	**3 min** **5 min** **2 min**	**O3** **O4**	Mai mulţi copii vor fi solicitaţi să ajute la completarea calendarului şi a prezenţei. Se vor adresa elevilor întrebări precum: „În ce zi din săptămână suntem noi astăzi? Ce zi a fost ieri? Ce zi va fi mâine? Câte zile are săptămâna? Care sunt cele șapte zile ale săptămânii? În ce dată suntem noi astăzi? În ce lună suntem? Câte luni are un an? În ce anotimp suntem? Câte anotimpuri are anul?În legătură cu data de azi, 6, ce îmi puteți spune despre acest număr?(vecini, formare, par/impar). ” **Bună dimineața, exploratori ai MĂRII NEGRE!** Vă salut marinăreşte!Astăzi vom călatori în adâncurile Mării Negre, printre peşti, caracatiţe, căluţi de mare, steluţe de mare şi toate vieţuitoarele care ne vor ieşi în cale.Vom face cunoştinţă şi cu Mica Sirenă, vom avea parte de cele mai misterioase activităţi practice despre lumea acvatică, împletite cu calcule de împărţire la 3 şi la 4. Veţi avea parte de o mulţime de surprize, pe care le veţi descoperi pe parcurs, dar trebuie să fiţi atenţi, să vă concentraţi şi cu încredere deplină veţi izbuti. VÂNT ÎN PUPĂ! Imaginați-vă că sunteti la mare, pe plajă şi scrieţi un mesaj pe nisip!Care ar fi acesta? Noteaza-l pe un bilet!	Conversaţia Observația Explicaţia	Mesajul zilei	Frontală	Chestionare orală Continuă-formativă Observare curentă	

			Noutăți **1. 2. 3. 4. 5.** Citesc și discutăm împreună versurile mesajului, iar elevii participă activ la discuții. Se trece la realizarea sarcinilor de lucru de pe mesaj. Fiecare copil va prezenta noutăţile pe care le are, pe scaunul autorului. Prezint elevilor **agenda zilei.** Anunț tema propusă și obiectivele urmărite,precum și activitățile din fiecare centru. Alegerea centrului de activitate se face pe baza extragerii dintr-un bol al unui bilețel cu imagini reprezentative centrului (fiecare centru este reprezentat de o imagine), iar apoi li se prezintă și li se explică sarcinile pe care trebuie să le realizeze la centrele de activitate.		Scaunul autorului Agenda zilei Bilețel e cu imagini	Pe grupe		

3. Activităţi la centre	25 min 25 min 25 min 25 min	O1 O2 O3 O4 O1 O2 O3 O4 O5 O1 O2 O3 O4 O1 O2 O3 O1 O2 O3	*,,Isteț de vei fi,* *Sarcinile de la centre le vei îndeplini!"* La *centrul de citire,*elevii vor avea de citit textul "Mica Sirenă" de Hans Christian Andersen și să selecteze răspunsul corect pentru întrebări în legătură cu textul și să formuleze răspunsuri pentru întrebări date.. La *centrul de scriere,* elevii vor avea ca sarcini de lucru să alinte, să despartă în silabe și să găsească forma de "mai multe" pentru cuvinte date și să alcătuiască un text din cel puţin 4 enunţuri şi cel mult şase, pe tema dată. La *centrul de matematică*, elevii vor rezolva exerciții și probleme cu operații de împărțire la 3 și 4. La *centrul de ştiinţe*, elevii citesc fișele informative despre Marea Neagră și completează în fișa de lucru primită enunțurile lacunare, folosind cuvintele potrivite:www.twinkl.ro/resource/marea-neagra-prezentare-powerpoint-ro2-g-5949 Apoi,răsfoiesc cu atentie paginile Atlasului Oceanelor şi Mărilor lumii şi vor viziona un scurt	Conversaţia Explicaţia Exercițiul	Fișe de lucru Baloane cu Mica Sirenă Barcă din carton, bătcuţe din hartie, material textil albastru, animale marine de jucărie O cutie închisă cu lăcăţel, fişe de lucru, o plasă de pescuit, scoici 5 şepci de căpitan, un acvariu cu peşti, un atlas, laptop,	Pe grupe	Continuă-formativă Chestionare orală Observare curentă Analiza produselor activității	

	25 min 25 min	O1	film pe această temă:eduboom.ro/video/3376/medii-de-viata-marea-neagra Pe tot parcursul activităţii vor observa un acvariu cu peşti.. La final, vor observa la microscop - algele marin. La *centrul de arte*, elevii vor picta animale şi plante marine precum: crabi, căluţi de mare, delfini, peștișori, plante etc.(lucrare colectivă) La *centrul de construcţii*, elevii vor construi un submarin/vapor/ ce comori ar putea ei găsi în adâncurile Mării Negre,din piese lego. Se urmărește modul în care elevii realizează cerințele de la centru. Se dau explicații suplimentare dacă este necesar.		alge marin, microscop Cutie confecţionată din carton şi pereţii din folie alimentară, pensule, acuarele, nisip, scoici Piese lego, steguleţe cu tricolorul României			
4. Evaluarea activității	10 min		Evaluarea se va realiza pe parcursul întregii zile, în funcție de obiectivele propuse. Se va face atât o evaluare frontală, cât și o evaluare individuală, prin observarea comportamentului, a produselor activității sau a răspunsurilor date. Evaluarea va fi realizată atât de către învățătoare, cât și de către elevi, prin aprecieri verbale			Frontală Individuală	Verificare orală Autoevaluarea	

							Aprecieri verbale	
5. Încheierea activității	5 min		Ofer elevilor recompense pentru activitatea lor baloane cu aceasta tematică. Apreciez verbal întreaga lor activitate.	Conversația	Recompense –baloane	Frontală	Aprecieri verbale	

MESAJUL ZILEI

06.02.2025

Bună dimineața, exploratori ai MĂRII NEGRE!

Vă salut marinăreşte!Astăzi vom călatori în adâncurile Mării Negre, printre peşti, caracatiţe, căluţi de mare, steluţe de mare şi toate vieţuitoarele care ne vor ieşi în cale.Vom face cunoştinţă şi cu Mica Sirenă, vom avea parte de cele mai misterioase activităţi practice despre lumea acvatică, împletite cu calcule de împărţire la 3 şi la 4. Veţi avea parte de o mulţime de surprize, pe care le veţi descoperi pe parcurs, dar trebuie să fiţi atenţi, să vă concentraţi şi cu încredere deplină veţi izbuti. VÂNT ÎN PUPĂ!

- Imaginați-vă că sunteţi la mare, pe plajă şi scrieţi un mesaj pe nisip!Care ar fi acesta? Notează-l pe un bilet!

NOUTĂȚI: 1. ..... 2. ..... 3. ..... 4..... 5.....

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

Competențe specifice vizate:

D.P.:

2.1.Exprimarea emoţiilor de bază în situaţii variate;

3.1.Realizarea unui program zilnic de activităţi, cu sprijinul adulţilor;

2.3.Explorarea abilităţilor de relaţionare cu ceilalţi

C.L.R.:

1.1.Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral din texte accesibile variate;

2.3.Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare;

4.1.Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare

M.E.M.:

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social;

Obiective generale:

Formarea capacității de exprimare și de relaționare în cadrul grupului;

Dezvoltarea deprinderii de exprimare prin mesaje orale simple în diverse situații de comunicare.

Scopul: -educarea unor trăiri de valoare etică, morală, socială şi estetică care influenţează sentimentele şi comportamentul copiilor

Obiective operaționale:

Pe parcursul și până la sfârșitul activității, elevii vor fi capabili:

O1 – să completeze calendarul zilei, respectând simbolurile și succesiunea zilelor;

O2 – să dialogheze pe baza mesajului zilei prezentat de către învățător;

O3 – să comunice evenimente din viața lor, prezentând noutățile;

O4 – să respecte regulile de comunicare cu persoanele din jur;

O5 – să scrie un mesaj pe un post-it, respectând tema dată

Realizarea obiectivelor se consideră a fi îndeplinită dacă cel puțin 80% dintre elevi reușesc să rezolve sarcinile de lucru.

Strategii didactice:

Metode și procedee de învățământ: conversația, scaunul autorului, observația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic.

Mijloace de învățământ: mesajul zilei, agenda zilei, calendarul, simboluri pentru calendar, marker, bol, bilețele pentru centre.

Forme de organizare: frontal, individual.

Sistem de evaluare:

Forme de evaluare: continuă
Metode de evaluare: chestionare orală, evaluare la scaunul autorului.
Instrumente de evaluare: aprecieri verbale

ACTIVITĂȚI LA CENTRE

CENTRUL DE CITIRE
„MICA SIRENĂ” de Hans Christian Andersen

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

C.L.R. : 1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral din texte accesibile variate;
2.1.Formularea unor enunţuri proprii în situaţii concrete de comunicare;
3.1.Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut;
4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenţionale

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Pe parcursul și până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:
O1 –să citească textul în ritm propriu, conştient şi activ (citire cu voce tare/ în şoaptă/ în gând; citire în lanţ, pe roluri, ştafetă etc.);
O2 –să formuleze răspunsuri pentru întrebări referitoare la textul citit;
O3 –să selecteze răspunsurile potrivite pentru întrebările date;
O4 –să scrie un mesaj scurt, pe tema dată, folosind desene, decupaje
Realizarea obiectivelor se consideră a fi indeplinită dacă cel puțin 80% dintre elevi reușesc să rezolve sarcinile de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee de învățământ: conversaţia, explicația, observația, exercițiul, munca independentă
Mijloace de învățământ: fișe de lucru,instrumente de scris, creioane colorate, baloane cu Mica Sirenă
Forme de organizare: individual, microgrup

SISTEM DE EVALUARE:

Forme de evaluare: formativă
Metode de evaluare: chestionare orală, observare curentă
Instrumente de evaluare: aprecieri verbale, baloane cu tematică



Mica Sirenă
după Hans Christian Andersen

Departe, în larg, marea era albastră şi limpede precum cristalul. În locul cel mai adânc se afla palatul Împăratului Mării. Acesta avea şase fete frumoase, dar cea mai mică era cea mai frumoasă dintre toate. Mica Sirenă avea pielea catifelată ca o petală de trandafir şi ochii albaştrii ca marea.

Cea mai mare bucurie a ei era să vorbească despre lumea oamenilor.Bunica sa trebuia să îi povestească mereu despre corăbii sau oraşe, despre oamenii şi animalele care trăiesc sus, pe pământ.

- Când veţi împlini cinsprezece ani, spunea bunica, veţi avea voie să ieşiţi la suprafaţa mării, să vă aşezaţi pe stâncă şi să vedeţi corăbiile cele mari, oraşele şi pădurile.

CENTRUL DE CITIRE

SARCINI

- Citește textul ”Mica Sirenă” de Hans Christian Andersen
- Rezolvă sarcinile de lucru din fișa primită

***Sarcină suplimentară:**

Realizează un desen cu Mica Sirenă, având la bază un mesaj.
Te poți ajuta de fișele şi materialele didactice expuse la centru.

Fişă de lucru

1.Răspunde la întrebări.

a)Unde locuia Mica Sirenă?
……
…….....
b) Câte fete avea Împăratul Mării?
……
……..
c) Cum arăta Mica Sirenă?
……
……..
d) Cu cine stătea ea la poveşti?
……
……
e) Ce trebuia să îi povestească mereu bunica ei?
……
……..
f) Ce îi spunea bunica că se va întâmpla când va împlini cincisprezece ani?
……
……..

2.Subliniază varianta corectă de răspuns.
Marea era albastră/ verde şi limpede/ tulbure precum smaraldul/cristalul.
Cea mai mare bucurie/tristeţe a ei era să vorbească despre lumea păsărilor/oamenilor.
Bunica spunea că nu vor avea voie/ vor avea voie să iasă la suprafaţă când vor împlini şaisprezece ani/ cinsprezece ani.

Sarcină suplimentară
3. Deseneaz-o pe Mica Sirenă alături de tine.
Te poți ajuta de fișele expuse la centru.

CENTRUL DE SCRIERE
Misterele cuvintelor din regatul Mării Negre

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:
1.3.Identificarea suntelor şi silabelor în cuvinte şi a cuvintelor în enunţuri rostite cu claritate;
4.1.Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare comunicare;
4.2. Redactarea unor mesaje simple cu respectarea convențiilor de bază
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
Pe parcursul și până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:
O1: să scrie lizibil cuvinte, propoziții;
O3: să despartă în silabe cuvintele date;
O4: să găsească forma de ”mai multe” (forma de plural) a cuvintelor date;
O5: să alcătuiască un text format din cel puțin 4 enunțuri și cel mult șase, pornind de la tema dată
Realizarea obiectivelor se consideră a fi îndeplinită dacă cel puțin 80% dintre elevi reușesc să rezolve sarcinile de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:
Metode și procedee de învățământ: conversaţia, explicația, observația, exercițiul, munca independentă
Mijloace de învățământ: fișa de lucru,instrumente de scris, bărcuțe din hârtie,barcă din carton, material textil –albastru, animale marine de jucărie: caracatițe, căluți de mare, peştişori
Forme de organizare: individual, microgrup.

SISTEM DE EVALUARE:
Forme de evaluare: formativă
Metode de evaluare: chestionare orală, observare curentă
Instrumente de evaluare: aprecieri verbale, baloane cu tematică.

CENTRUL DE SCRIERE

SARCINI

- Rezolvă sarcinile de lucru din fișa primită.

***Sarcină suplimentară:**

Scrie cât mai multe cuvinte în legătură cu Marea Neagră, pe o bărcuţă din hârtie şi alcătuieşte propoziţii enunţiative, interogative şi exclamative, cu acestea.

Fişă de lucru

1.Desparte în silabe cuvintele:
departe - …….
limpede - …….
palatul - ……
catifelată - ……
corăbii - ……...
Sirenă - ……

2.Găseşte cuvinte cu sens opus pentru:
limpede - ……
mică - …….
frumoasă - ……..
bucurie - ……....
trăiesc - ……...
suprafaţă - ……..

3. Eu spun una, tu spui multe!
mare - ……..
locul - ……..
trandafir - …….
corabie - ……
animal - …….
suprafaţă - …….

4. Scrie un scurt text, format din 4-6 enunţuri, în care îi ceri politicos doamnei bibliotecare să îţi împrumute cartea ,, Mica Sirenă,, de Hans Christian Andersen.
……
……
……
……....
.....

CENTRUL DE MATEMATICĂ
Împărţirea la 3 şi la 4

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:
M.E.M.:
1.5.Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate ;
1.6.Utilizarea unor denumiri si simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferentă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <,> =, +, - , X, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme ;
3.1.Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
O1 –să efectueze corect operațiile de înmulțire și împărțire în concentrul 0 – 100;
O2– să selecteze răspunsul corect pentru operații de împărțire date;
O3– să calculeze câtul perechilor de numere date, aplicând operația de împărțire, la 3 şi 4;
O4 –să afle sfertul numerelor date, aplicând operația de împărțire la 4;
O5-să rezolve şi să compună probleme, respectând etapele de lucru
Realizarea obiectivelor se consideră a fi îndeplinită dacă cel puțin 80% dintre elevi reușesc să rezolve sarcinile de lucru

STRATEGII DIDACTICE:
Metode şi procedee de învățământ: conversaţia, explicația, observația, exercițiul, munca independentă.
Mijloace de învățământ: fișa de lucru,instrumente de scris, cutia cu comori închisă cu un lăcăţel, plasă de pescuit, scoici.
Forme de organizare: individual, microgrup.

SISTEM DE EVALUARE:
Forme de evaluare: formativă
Metode de evaluare: chestionare orală, observare curentă
Instrumente de evaluare: aprecieri verbale, baloane cu tematica

CENTRUL DE MATEMATICĂ
SARCINI

- Rezolvă sarcinile de lucru din fişa primită.

  ***Sarcină suplimentară:**

  Alcătuieşte o problemă matematică, având două operaţii matematice, pe tema Mării Negre, apoi rezolvă problema.

Fişă de lucru

1.Ajută-l pe Peştişor să afle câți solzi are, efectuând calculele, apoi verifică prin operaţia inversă, după model:

4x3=12
12:3=4
12:4=3

6x3=	8x2=
……..	…….
……. ….	……..
4x6=	5x3=
……	……
……	……
7x4=	4x9=
……	…….
……	…….

2.Dacă vrei să afli câte perle are diadema pe care o poartă Mica Sirenă, efectuează împărţirile, apoi însumează rezultatele.

8:2=	6:3=
4:4=	8:4=
9:3=	6:2=
32:4=	24:4=
12:2=	12:3=
21:3=	10:2=
40:4=	30:3 =
18:2=	16:4=
36:4=	15:3=
28:4=	20:4=
18:3=	27:3=

3.Câte steluţe de mare mai sunt în alaiul Sirenei, dacă au fost 20 şi au plecat un sfert?

4.Căluţi de mare sunt de 36, iar meduze de 4 ori mai puţine. Câte meduze sunt?

5. Vârsta unei meduze este de 9 ani, iar a unei broscuţe de 3 ori mai mică. Ce vârstă au în total vieţuitoarele?

CENTRUL DE ȘTIINȚE
Medii de viaţă –Marea Neagră

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:
M.E.M.:
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social;
4.1.Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatori logici ,, şi,, , ,,sau,, , ,,nu,,.
4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple.
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Pe parcursul și până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:
O1 –să completeze enunțuri lacunare pe baza informațiilor citite în fișele informative;
O2 –să denumească animale şi plante din Marea Neagră;
O3 – să observe algele la microscop
Realizarea obiectivelor se consideră a fi indeplinită dacă cel puțin 80% dintre elevi reușesc să rezolve sarcinile de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:
Metode și procedee de învățământ: conversaţia, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizarea, obervația.
- **Mijloace de învățământ:** fișe, creion, radieră, creioane colorate, microscop de mână, alge, Atlasul Oceanelor şi Mărilor lumii, acvariu cu peşti, şepci de căpitan, laptop, film video.

Forme de organizare: individual, microgrup.

SISTEM DE EVALUARE:
Forme de evaluare: formativă
Metode de evaluare: chestionare orală, observare curentă
Instrumente de evaluare: aprecieri verbale, baloane cu tematică.

CENTRUL DE ȘTIINȚE

SARCINI

- Citește fișele informative şi vizionează un filmulet despre Marea Neagră: https://eduboom.ro/video/3376/medii-de-viata-marea-neagra
- Completează enunțurile folosind cuvintele potrivite din fișele informative.www.twinkl.ro/resource/marea-neagra-prezentare-powerpoint-ro2-g-5949
- Citește din „ AtlasulOceanelor şi Mărilor lumii”.
- Rezolvă sarcinile din fișa de lucru.
- Observă la microscop algele.

Fişă de lucru

1. Completează spațiile.

- ☺ Marea Neagră este o apă _____ .
- ☺ Marea Neagră este situată între_____ şi _____ .
- ☺ Marea Neagră este o mare _____din mai multe motive. Scrie două motive: _____ şi _____ .
- ☺ Cele două straturi ale Mării Negre se deosebesc prin _____ şi _____ .
- ☺ Ce vieţuitoare trăiesc în Marea Neagră?Enumeră 5 dintre acestea: _____
- ☺ Scrie 3 vieţuitoare speciale: _____ , _____ şi _____ .
- ☺ Resursele Mării Negre sunt:_____ şi _____ .

2. Adevărat sau fals?

- o Marea Neagră este o mare aflată între două continente.
- o În Marea Neagră nu sunt resurse precum: petrol și gaze naturale.
- o Marea Neagră nu este poluată.
- o Pe Marea Neagră circulă vapoare cu mărfuri și călători.
- o Cel mai important fluviu care se varsă în Marea Neagră este Dunărea.

3. Stabilește asemănări și deosebiri între baltă și mare.

Asemănări	Deosebiri
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

CENTRUL DE ARTE
„Vieţuitoarele din regatul Mării Negre”

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:
AVAP:
2.3 Realizarea de obiecte/construcții, folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile
2.5 Explorarea de utilizări în contexte variate a obiectelor/lucrărilor realizate prin efort propriu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
Pe parcursul și până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:
O1 – să respectele etapele de lucru;
O2 – să picteze animalele și plantele marine respectând cerintele impuse;
O3 – să numească animalele marine
Realizarea obiectivelor se consideră a fi îndeplinită dacă cel puțin 80% dintre elevi reușesc să rezolve sarcinile de lucru.

STRATEGII DIDACTICE
Metode și procedee de învățământ: conversaţia, explicația, exercițiul, expunerea, munca independentă.
Mijloace de învățământ:cutii din carton, folie alimentară, pensule, acuarele, nisip, scoici.
Forme de organizare: individual, microgrup.

SISTEM DE EVALUARE:
Forme de evaluare: formativă
Metode de evaluare: chestionare orală, observare curentă
Instrumente de evaluare: aprecieri verbale

CENTRUL DE ARTE

SARCINI

- Pictează vieţuitoarele din Marea Neagră : peștișorii, căluţii de mare, algele etc.pe folie alimentara, după contur.

CENTRUL DE CONSTRUCȚII
Comorile ascunse ale Mării Negre

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:
AVAP:
2.3 Realizarea de obiecte/construcții, folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile
2.5 Explorarea de utilizări în contexte variate a obiectelor/lucrărilor realizate prin efort propriu
2.6. Participarea la activităţi integrate adaptatenivelului de vârsta, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
Pe parcursul și până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:
O1 – să respectele etapele de lucru ;
O2 – să constuiască cu ajutorul pieselor lego diferite contrucții : submarine, vapoare sau machete reprezentând comori ale mării sau orice altceva pe aceasta tematică;
O3 – să prezinte lucrarea realizată individual sau în grup
Realizarea obiectivelor se consideră a fi indeplinită dacă cel puțin 80% dintre elevi reușesc să rezolve sarcinile de lucru.

STRATEGII DIDACTICE
Metode și procedee de învățământ: conversaţia, explicația, exercițiul, expunerea, munca independentă.
Mijloace de învățământ: piese lego, scoici, steguleţe mici cu tricolorul României.
Forme de organizare: individual, microgrup.

SISTEM DE EVALUARE:
Forme de evaluare: formativă
Metode de evaluare: chestionare orală, observare curentă
Instrumente de evaluare: aprecieri verbale

CENTRUL DE CONSTRUCȚII
SARCINI

Construiesc din imaginaţie proprie : fie comorile ascunse din adâncul mării, fie un submarin/vapor sau orice doresc, dar care să respecte tematica dată.

BIBLIOGRAFIE:

-Anexa nr.2 la ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3418/19.03.2013:

Programa şcolară pentru disciplinele:

DEZVOLTARE PERSONALĂ – Clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ – Clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – Clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a

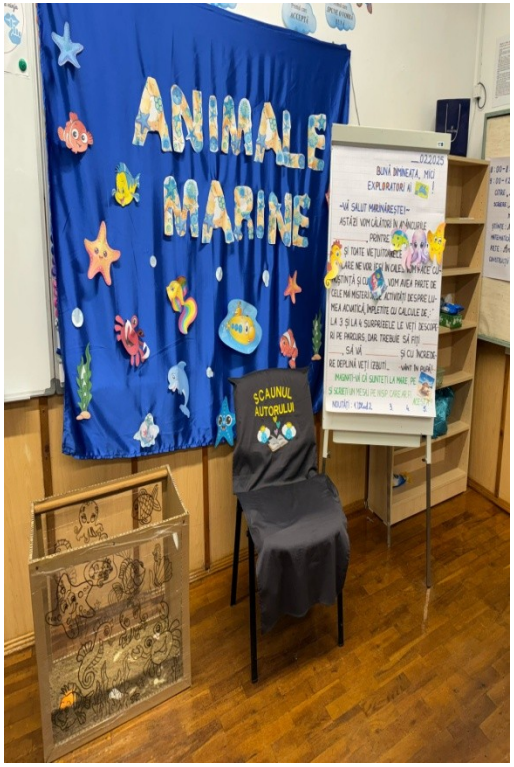
ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE – Clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a

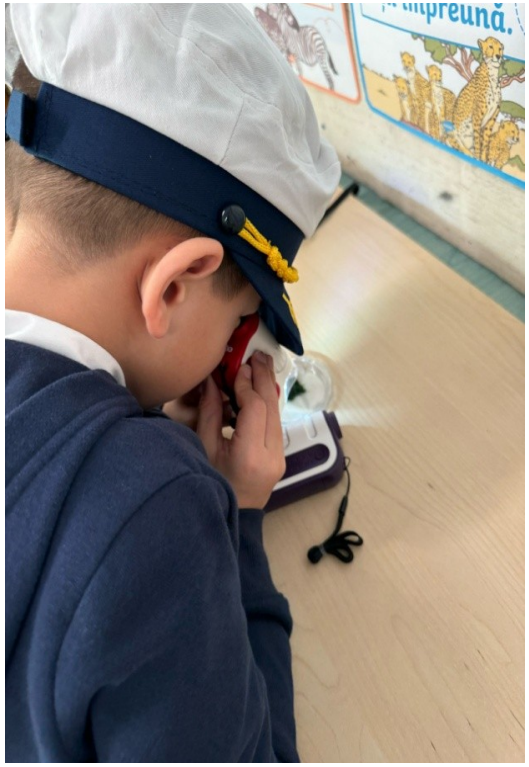
SITE-URI EDUCAȚIONALE:

- didactic.ro,

- eduboom.ro,

- twinkl.ro


ANIMALE
MARINE
SCAUNUL
AUTORULUI








Deschide!

