Proiect didactic

Profesor propunător: **Coman Daniela-Georgeta**
Unitatea de învăţământ: Liceul de Arte „Margareta Sterian”, Buzău
Disciplina: Educație financiară
Clasa: a II-a A
Unitatea de învăţare: Valoarea banilor
Tema / Subiectul: Nevoi și dorințe
Tipul lecţiei: predare
Obiectivul fundamental: Formarea capacității de a distinge între nevoi și dorințe, în vederea dezvoltării unei înțelegeri critice asupra prioritizării resurselor și a luării deciziilor responsabile în viața cotidiană

- ✓ **Competențe generale:**
  1. Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar.
  2. Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar in contexte practice diferite.
  4. Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor.
- ✓ **Competențe specifice**

  1.1 Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor

  2.3 Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple

  4.1 Analizarea situațiilor în care se pot economisi bani
  4.2 Identificarea modalităților de gestionare a banilor

Obiective operaționale:

O1 - să completeze corect rebusul propus, folosind termeni specifici educației financiare;

O2 - să definească noțiunile *dorință și nevoie*, oferind câte trei exemple pentru fiecare;

O3 - să indentifice diferența dintre nevoi și dorințe, urmărind filmul cu atenție;

O4 - să rezolve problema dată, utilizând metoda „Știu/ Vreau să știu/Am aflat";

O5 - să precizeze, în contextul dat, cinci nevoi și trei dorințe, colaborând cu membrii echipei;

O6 – să rezolve corect itemii propuși în fișa de evaluare, dovedind însușirea cunoștințelor transmise.

Strategii didactice:

a) Metode și procedee: expunerea, rebus, explicația, conversația euristică, observarea dirijată, jocul, problematizarea, exercițiul, Știu/Vreau să știu/Am învățat

b) Forme de organizare a activității: frontală, invididuală, în pereche, pe echipe

Evaluarea:

1. Chestinarea orală
2. Observarea sistematică
3. Aprecieri verbale
4. Autoevaluarea
5. Evaluarea scrisă

Resurse:

- calculator, videoproiector
- tablă magnetică, markere
- fișe de lucru
- imaginea Duhului din povestea „Lampa lui Aladdin"

- fișe de evaluare
- recompense, stickere cu happy face

Etapele desfășurării lecției

1.Moment organizatoric - 2 min.
2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară -7 min.
3.Anunțarea lecției noi și a competențelor – 3 min.
4.Desfășurarea lecției – 17 min.
5.Asigurarea feed- back-ului (Fixarea noilor cunoștințe) – 8 min.
6.Evaluarea cunoștințelor – 8 min.

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina opțională *Educație financiară* (curriculum la decizia școlii);
2. Manualul „*Educaţie financiară- Banii pe înţelesul copiilor*” auxiliar curricular (clasele I- II) , Ed. Explorator 2013
3. Caietul elevului *„ Educaţie financiară- Banii pe înţelesul copiilor*” auxiliar curricular (clasele I- II) , Ed. Explorator 2013
4. Ligia Georgescu-Goloşoiu, Corina Mohorea, Stela Olteanu, Ghidul învăţătorului - Educaţia financiară - *„Banii pe înţelesul copiilor*”, Editura Explorator, 2013;
5. Ligia Georgescu-Goloşoiu (coordonator)- *Clubul micilor bancheri* (Probleme, teste, jocuri), Editura Explorator, 2015
6. https://appe.ro/

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUSĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	**elevi**	**metode**	**mijloace**	**organizare**	
1.Moment organizatoric	✓ Se asigură condițiile psihopedagogice și organizatorice necesare desfășurării lecției în condiții optime. ✓ Se pregătesc materialele didactice necesare. ✓ Se asigură disciplina prin reamintirea unor reguli de comportament.	Organizează spațiul de lucru cu materialele necesare (manual, auxiliar, instrumente de scris)	Exercițiul organizatoric		Frontal	Observarea comportamentului inițial
2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	✓ Se rezolvă **rebusul** creat de cadrul didactic pe platforma **www.didactic.ro https://www.didactic.ro/r/0ymrpy)** care vizează atât captarea atenției elevilor, cât și reactualizarea structurilor cognitive însușite anterior, privind terminologia specifică educației financiare**.** (Anexa 1).	Completează spațiile goale ale rebusului si identifică soluția obținută pe verticala AB	Observarea Conversația Rebus	Calculator + Videoproiector + Tablă Magnetică Marker	Frontal	Observarea sistematică Autoevaluarea

3.Anunțarea lecției noi și a competențelor	✓ Pe verticala AB, elevii vor descoperi titlul lecției. „ - Astăzi vom vorbi despre ***„Nevoi și dorințe”***. Vom afla ce sunt nevoile/dorințele, cum le putem deosebi și modul de satisfacere al acestora, având în vedere gestionarea rațională a banilor. Așadar, vom învăța cum putem economisi și cum putem evita cheltuieli inutile. ✓ Li se prezintă elevilor un personaj pe care l-au întâlnit într-o poveste îndrăgită de ei. ✓ Musafirul, Duhul, va capta atenția copiilor și va declanșa motivația necesară rezolvării sarcinilor din următoarea etapă. ✓ Se va nota titlul lecției la tablă și pe caiete.	Ascultă explicațiile profesorului. Recunosc personajul: Duhul, din povestea *Lampa lui Aladdin* scrisă de Ion Negoițescu Notează în caiete.	Conversația euristică	Imagine cu Duhul 	Frontal Frontal Individual	Observarea sistematică
4.Desfășurarea lecției	✓ Se va începe dirijarea învățării printr-un puzzle creat de cadrul didactic, folosind aplicația Jigsaw Planet. Duhul le propune să rezolve puzzle-ul (https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=15d536999245), apoi vor viziona un scurt film despre Piramida lui Maslow (https://youtu.be/4YqdMXSW9xA) pentru înțelegerea nevoilor prezentate. Se vor	Rezolvă puzzle-ul, apoi vizionează filmulețul în care sunt explicate nevoile din Piramida lui Maslow Elevii răspund	Expunerea filmulețului Conversația euristică Explicația	Calculator + Videoproiector	Frontal Frontal	Chestionarea orală Observarea dirijată a comportamentului

	purta discuții pe baza filmului și se vor clarifica termenii dorință/ nevoie, notând în caiete: **Nevoia** = ceva necesar de care nu te poți lipsi **Dorința** = ceva ce ți-ar plăcea să ai Atât nevoile, cât și dorințele se satisfac prin consum **de bunuri și servicii.** Pentru a cumpăra bunuri și servicii oamenii au nevoie de **bani.** ✓ Duhul le propune elevilor un joc care îi va ajuta să înțeleagă mai bine diferența dintre nevoi și dorințe https://www.youtube.com/watch?v=FlCIht3vhOA, apoi, împreună cu colegul de bancă, vor rezolva o fișă de lucru (Anexa 2). ✓ După clarificarea termenilor nevoie/ dorință, Duhul le propune o problemă (Anexa 3). După rezolvarea problemei, Duhul îi sfătuiește că numai economisind își vor putea îndeplini dorințele.	oral la întrebări Notează în caiete informațiile dobândite Participă la jocul propus Ascultă explicaţiile cadrului didactic și colaborează în rezolvarea fișei Elevii rezolvă în caiete.	Conversația euristică Explicația Explicația Problematizarea/ Știu/ Vreau să știu/ Am aflat	Joc interactiv Fișe de lucru	Frontal În perechi Individual	Chestionarea orală Observarea dirijată a comportamentului Aprecieri verbale Aprecieri verbale

5.Asigurarea feed-back-ului (Fixarea noilor cunoștințe)	✓ Elevii vor fi împărțiți în 5 echipe de câte 4, având sarcina de a nota pe lampa Duhului nevoile și dorințele, pornind de la următoarea situație (Anexa 4): *În curând vei pleca în tabără. Identifică și scrie 5 nevoi și 3 dorințe pe care le ai. Găsește o soluție pentru a economisi bani ca să-ți poți indeplini cel puțin o dorință.*	Elevii colaborează în echipă rezolvând sarcina primită	Conversația Problematizarea	Fișă du lucru Recompense	In echipă	Aprecieri verbale
6.Evaluarea cunostințelor	✓ Elevii vor rezolva individual fișa de evaluare. (Anexa nr. 5) ✓ Se fac aprecieri finale, generale și individuale asupra modului în care elevii au participat pe parcursul activității. ✓ Se dă tema pentru acasă: Întocmiți o listă de cumpărături scriind pe 2 coloane nevoile și dorințele. La ce dorință ai putea renunța, care ar putea fi amânată?	Elevii ascultă cu atenție indicațiile și apoi rezolvă fișa de evaluare Notează tema pentru acasa	Observarea Conversația	Fișe de evaluare	Individual	Evaluare scrisă

Surse:

- Film educativ: https://youtu.be/4YqdMXSW9xA
- Jocuri: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=15d536999245

https://www.youtube.com/watch?v=FlCIht3vhOA

- Imagini: https://paunaramona83.blogspot.com/

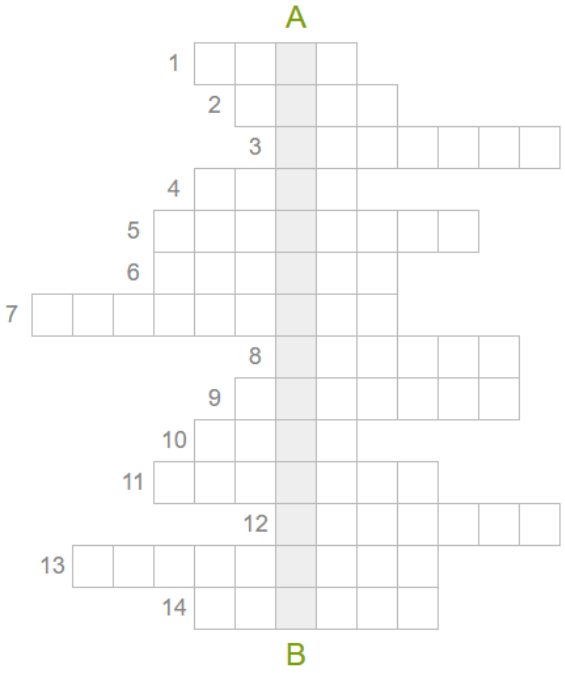
https://depositphotos.com/ro/vectors/clipart-breakfast.html

Detaliere activități / exerciții:

Anexa 1

Rebus

Citește enunțurile și complează cu termenii financiari potriviți.



1. Pentru a beneficia de bunuri și servicii, avem nevoie de .....

2. Moneda națională a României este .....

3. Toate bunurile au o anumită ....

4. Schimbul de produse se numește ...

5. Metalul din care erau confecționate primele monede a fost ....

6. Personalitatea aflată pe bancnota de 5 lei este ....

7. În pușculiță punem bani pentru a ....

8. Moneda cea mai veche se numea .....

9. Moneda SUA este .....

10. Moneda comună mai multor țări europene este .....

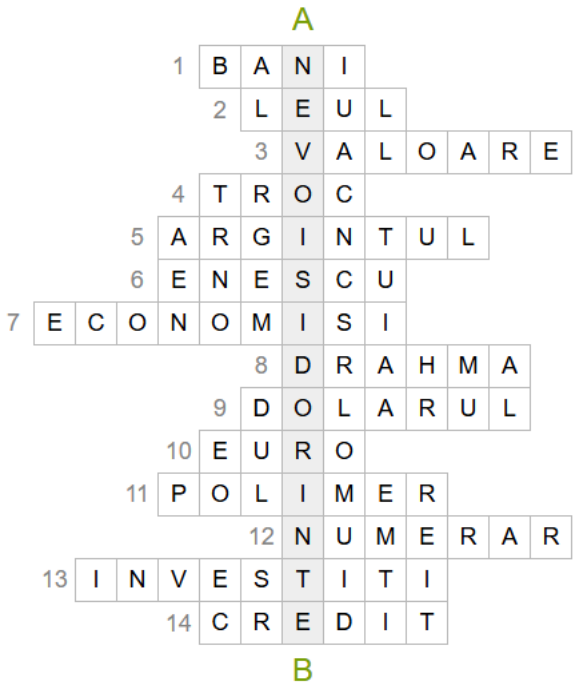
11. Suportul pe care sunt imprimate bancnotele românești se numește.....

12. La piață plătim în .....

13. Banii pot fi cheltuiți, economisiți sau ...

14. Când au nevoie de bani, oamenii pot face un ..... la bancă.

Rebus- rezolvare



1. Pentru a beneficia de bunuri și servicii, avem nevoie de .....

2. Moneda națională a României este .....

3. Toate bunurile au o anumită ....

4. Schimbul de produse se numește ...

5. Metalul din care erau confecționate primele monede a fost ....

6. Personalitatea aflată pe bancnota de 5 lei este ....

7. În pușculiță punem bani pentru a ....

8. Moneda cea mai veche se numea .....

9. Moneda SUA este .....

10. Moneda comună mai multor țări europene este .....

11. Suportul pe care sunt imprimate bancnotele românești se numește.....

12. La piață plătim în .....

13. Banii pot fi cheltuiți, economisiți sau ...

14. Când au nevoie de bani, oamenii pot face un ..... la bancă.

Fișă de lucru nr. 1

Te-am urmărit cu atenție și am văzut cât de bine te descurci. Următoarea provocare este să asociezi fiecare enunț cu termenul potrivit.



• Cumpăr un stilou nou pentru că cel pe care l-am avut s-a stricat.
• Îmi schimb geaca pentru că nu mai este la modă.
• Comand un dicționar pentru a studia la Limba engleză.
• Iau masa în oraș în fiecare zi.
• Mănânc o prăjitură în fiecare zi.
• Cumpăr un caiet nou pentru că cel vechi s-a terminat.
• Îmi cumpăr pantofi sport de firmă.
• Îmi cumpăr pantofi sport pentru că cei vechi îmi sunt mici.
• Îmi comand produse fără gluten pentru ca am intoleranță.
• Vreau un telefon nou pentru a fi acceptat de prieteni.

NEVOIE

DORINȚĂ

Fișă de lucru nr. 1

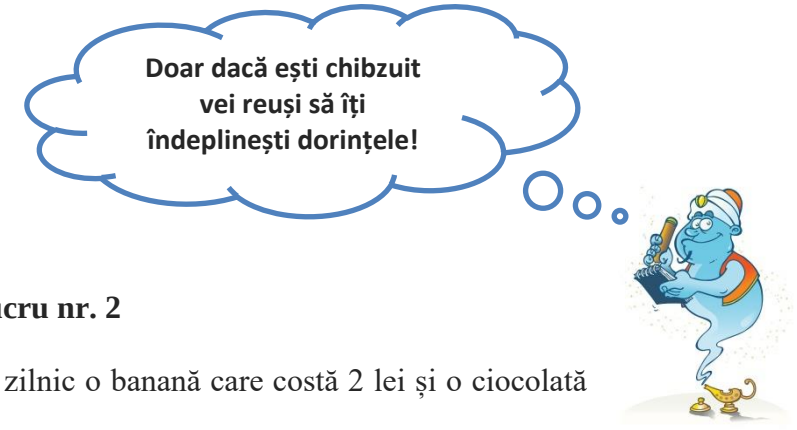
Te-am urmărit cu atenție și am văzut cât de bine te descurci. Următoarea provocare este să asociezi fiecare enunț cu termenul potrivit.



• Cumpăr un stilou nou pentru că cel pe care l-am avut s-a stricat.
• Îmi schimb geaca pentru că nu mai este la modă.
• Comand un dicționar pentru a studia la Limba engleză.
• Iau masa în oraș în fiecare zi.
• Mănânc o prăjitură în fiecare zi.
• Cumpăr un caiet nou pentru ca cel vechi s-a terminat.
• Îmi cumpăr pantofi sport de firmă.
• Îmi cumpăr pantofi sport pentru că cei vechi îmi sunt mici.
• Îmi comand produse fără gluten pentru ca am intoleranță.
• Vreau un telefon nou pentru a fi acceptat de prieteni.

NEVOIE

DORINȚĂ

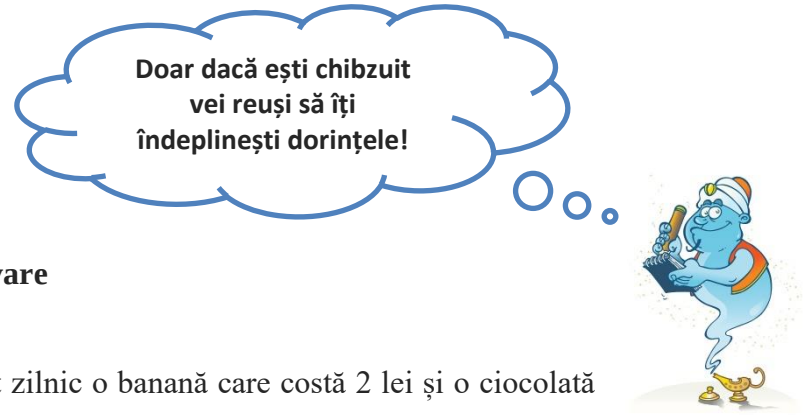


Fișă de lucru nr. 2

Pe lângă sendviș, Mihai îi cere mamei să îi pună la pachet zilnic o banană care costă 2 lei și o ciocolată care costă 6 lei.
La ce ar putea renunța?
Cât ar economisi săptămânal dacă ar primi doar banana?

ŞTIU	VREAU SĂ ŞTIU	AM AFLAT / AM ÎNVĂŢAT

Ce dorință ar putea fi îndeplinită cu suma economisită? .....



Fișă de lucru nr. 2 - rezolvare

Pe lângă sendviș, Mihai îi cere mamei să îi pună la pachet zilnic o banană care costă 2 lei și o ciocolată care costă 6 lei.
La ce ar putea renunța?
Cât ar economisi săptămânal dacă ar primi doar banana? Dar într-o lună?

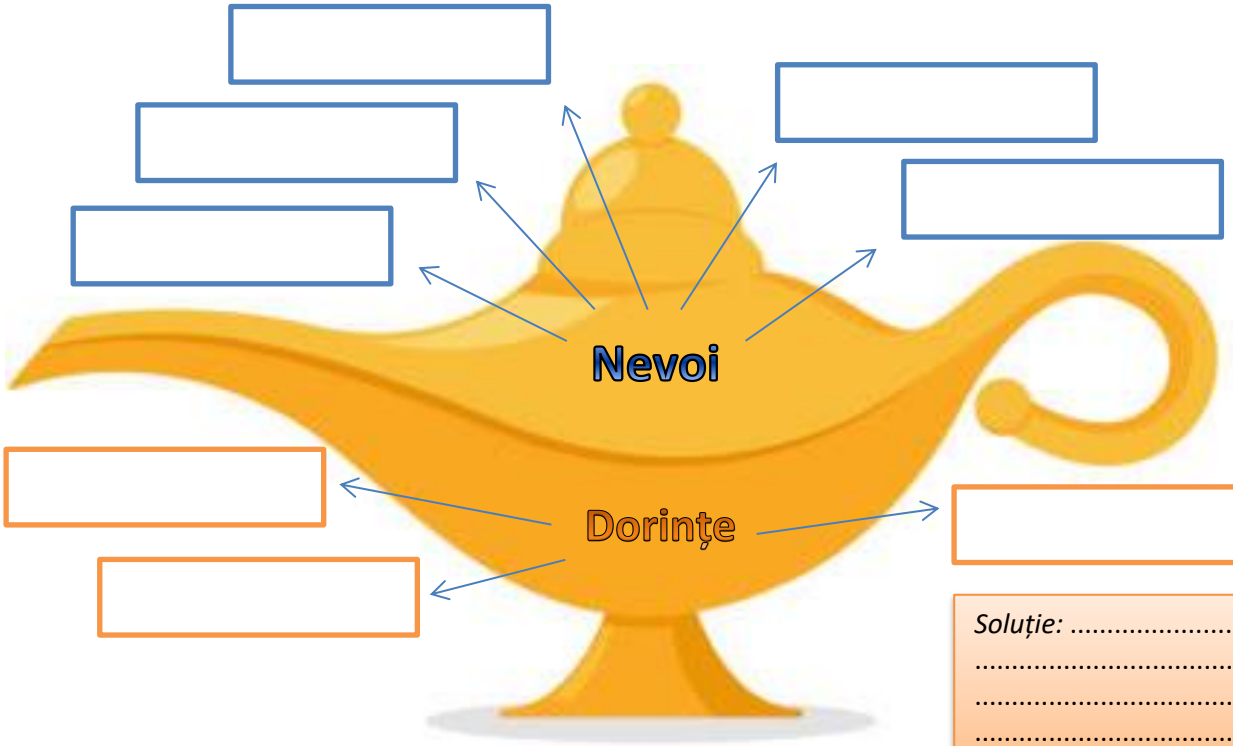
ŞTIU	VREAU SĂ ŞTIU	AM AFLAT / AM ÎNVĂŢAT
- O banană costă 2 lei - O ciocolată costă 6 lei - O săptămână are 7 zile, din care 5 sunt lucrătoare - O lună are 4 săptămâni	La ce ar putea renunța Mihai? Cât ar economisi săptămânal dacă ar primi doar banana? Cât ar economisi într-o lună?	Ar putea renunța la ciocolată pentru ca un fruct e mai sănătos. 5 x 6 lei = 30 lei 4 x 30 = 120 lei

Ce dorință ar putea fi îndeplinită cu suma economisită? .....



Activitate pe echipe

În curând vei pleca în tabără. Identifică și scrie 5 nevoi și 3 dorințe pe care le ai. Găsește o soluție pentru a economisi bani ca să-ți poți indeplini cel puțin o dorință.



Soluție: .....
.....
.....
.....

Nume și prenume elev: _____ Data: _____

FIȘĂ DE EVALUARE – CLASA a II-a

DISCIPLINA: EDUCAȚIE FINANCIARĂ

1. Completaţi spaţiile libere, folosind termenii din paranteză:

- ..... sunt necesare. De ele nu ne putem lipsi.
- ..... pot fi amânate. Ne putem descurca și fără ele.
- Nevoile și dorințele se satisfac prin consum de ..... și ..... .
- Pentru a ne putea satisface dorințele este bine să .....

(nevoile, bunuri, dorințele, economisim, servicii)

5 p

2. Colorează cu aceeași culoare casetele ce conțin cuvinte cu sens asemănător:

nevoie	dorință	emoție
doleanță	sentiment	trebuință

3 p

3. Identifică imaginile și scrie sub fiecare ce reprezintă: o nevoie sau o dorință?



1 p

Notă: Se acordă 1 punct din oficiu.
Timp de lucru: 10 minute

Nume și prenume elev: _____ Data: _____

FIȘĂ DE EVALUARE – CLASA a II-a

DISCIPLINA: EDUCAȚIE FINANCIARĂ

1.Completaţi spaţiile libere, folosind termenii din paranteză:

- **Nevoile** sunt necesare. De ele nu ne putem lipsi.
- **Dorințele** pot fi amânate. Ne putem descurca și fără ele.
- Nevoile și dorințele se satisfac prin consum de **bunuri** și **servicii** .
- Pentru a ne putea satisface dorințele este bine să **economisim.**

(*nevoile, bunuri, dorințele, economisim, servicii*)

5 P

2.Colorează cu aceeași culoare casetele ce conțin cuvinte cu sens asemănător:

nevoie	dorință	emoție
doleanță	sentiment	trebuință

3 P

3.Identifică imaginile și scrie sub fiecare ce reprezintă: o nevoie sau o dorință?







dorință	nevoie	nevoie	nevoie	dorință

1 p

Notă: Se acordă 1 punct din oficiu.
Timp de lucru: 10 minute

BAREM DE CORECTARE ŞI NOTARE

Obiective operaţionale de evaluare:
O1. să completeze spațiile libere, folosind cuvintele din paranteză;
O2. să identifice perechile de cuvintele cu sens asemănător, colorând cu aceeași culoare;
O3. să scrie în dreptul fiecărei imagini termenul potrivit, folosind informațile dobândite;

Descriptori de performanţă :

Nr.	Item	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	Completaţi spaţiile libere, folosind termenii din paranteză	Completează corect 5 spații libere. 5 p	Completează corect 3-4 spații libere. 3-4 p	Completează corect 1-2 spații libere. 1-2 p
2.	Colorează cu aceeași culoare casetele ce conțin cuvinte cu sens asemănător	Identifică cele 3 perechi de cuvinte cu sens asemănător. 3 p	Identifică 2 perechi de cuvinte cu sens asemănător. 2 p	Identifică 1 pereche de cuvinte cu sens asemănător. 1 p
3.	Identifică imaginile și scrie sub fiecare ce reprezintă: o nevoie sau o dorință?	Scrie corect în toate cele 5 situații. 1 p	Scrie corect 3-4 situații din cele 5. 0,6 -0,8 p	Scrie corect 1-2 situații din cele 5. 0,2-0,4 p

Aprecierea cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

CONCLUZII
Greşeli frecvente:
_____
_____
_____
_____

Măsuri de recuperare şi dezvoltare:
_____
_____
_____