Proiect didactic



"NEVOI ȘI DORINȚE"

Realizat de: **profesor înv. primar**
Tomescu Elena - Andreea

OPIS/ Cuprins

Proiect didactic .....pag. 3 - 9

Resurse materiale .....pag.10 - 19

Fișa de lucru 1 ……...…….....pag.13 - 14

Fișa de lucru 2 ……....pag.15 - 16

Test de evaluare…….....pag.17 - 19

Bibliografie.....pag. 5

Proiect didactic

Profesor: Tomescu Elena - Andreea
Unitatea de învăţământ: Liceul de Arte „Margareta Sterian”, Buzău
Disciplina: Educație financiară
Clasa: a II-a B
Unitatea de învăţare: Valoarea banilor
Tema / Subiectul: Nevoi și dorințe
Tipul lecţiei: Fixare şi sistematizare a cunoștințelor
Obiectivul fundamental: Formarea capacității de a distinge între nevoi și dorințe, în vederea dezvoltării unei înțelegeri critice asupra prioritizării resurselor și a luării deciziilor responsabile în viața cotidiană

Competențe generale:

1. Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar
2. Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar in contexte practice diferite
3. Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor

Competențe specifice:

1.1. Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor
2.3. Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple
4.1. Analizarea situațiilor în care se pot economisi bani
4.2. Identificarea modalităților de gestionare a banilor

Obiective operaționale:

O_1 - să indentifice nevoi și dorințe, în funcție de situațiile date;

O_2 - să diferențieze noțiunile de *dorință și nevoie*, utilizând Tehnica *Os de pește*;

O_3 - să utilizeze termeni și formule de calcul specifice educației financiare, în soluționarea problemei propuse;

O_4 - să argumenteze alegerea răspunsului cu privire la satisfacerea unei nevoi sau a unei dorințe personale;

O_6 - să participe activ la jocul tematic, dovedind însușirea cunoștințelor transmise.

Strategii didactice:

a. Metode și procedee didactice: expunerea, explicația, conversația euristică, observarea dirijată, jocul, problematizarea, Tehnica *Os de pește*, studiul de caz, exerciţiul;

b. Forme de organizare a activității: activitate frontală, activitate individuală, activitate în pereche, activitate pe echipe.

Evaluarea:

1. Chestionarea orală
2. Observarea sistematică
3. Aprecieri verbale
4. Autoevaluarea
5. Evaluarea scrisă

Resurse:

- laptop, videoproiector
- tablă magnetică, markere
- clopoțelul magic
- fișe de lucru

- imaginea „florii în ghiveci”
- imaginea „proverbului”
- imaginea „celor trei prieteni”
- fișe de evaluare
- emoticoane

Etapele desfășurării lecției

1. Moment organizatoric - 2 min.
2. Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară -7 min.
3. Anunțarea lectiei noisi a competențelor – 2 min.
4. Desfășurarea lecției – 18 min.
5. Asigurarea feed- back-ului (Fixarea noilor cunoștințe) – 8 min.
6. Evaluarea cunoștințelor – 8 min.

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina opțională Educație financiară (curriculum la decizia școlii);
2. StartFIN– Formarea personalului didactic din învăţământul primar în domeniul financiar, Modul I- Banii și consumul/Modul II- Economisire, investiții și acreditare;
3. Ligia Georgescu-Goloşoiu, Corina Mohorea, Stela Olteanu, Ghidul învăţătorului - Educaţia financiară - „Banii pe înţelesul copiilor”, Editura Infomedia Pro, București, 2016;
4. Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Maria-Daniela Niţă, Mariana-Carmen Gheorghe, “ Educație civică. Manual pentru clasa a III-a”, Editura Ars Libri, Argeș, 2021.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUSĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	**elevi**	**metode**	**mijloace**	**organizare**	
1.Moment organizatoric	• Se asigură condiţiile necesare desfăşurării activităţii. • Se asigură materialul didactic necesar bunei desfăşurări a activităţii.	Își organizează spațiul de lucru cu materialele necesare activității.	Exercițiul organizatoric	Clopoțelul magic	Frontal	Observarea comportamentului inițial
2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	• Se prezintă imaginea unei flori în ghiveci și se propune un joc de imaginație, stabilindu-se nevoile și dorințele plăntuței. (Anexa 1) • Se verifică informațiile Însușite prin adresarea unor întrebări, precum: 1) Ce sunt nevoile? (*... necesități, lucruri absolut necesare pentru a trăi*) 2) Dar dorințele? (*...lucruri care ne-ar plăcea, care ne oferă confort*) 3) Cum stabilim dacă un lucru este o necesitate sau o dorință? (*...ne gândim dacă ne putem descurca fără a achiziționa acel obiect sau dacă putem amâna respectiva cheltuială*) 4) Cum se satisfac aceste nevoi și dorințe? (*...prin consum de bunuri și servicii, inclusiv financiare*)	Enumeră și scriu la tablă nevoile și dorințele florii. (Anexa 1.1) Răspund la întrebări, utilizând terminologia specifică educației financiare.	Observarea Conversația	Laptop Videoproiector Imagine cu  Tablă Magnetică Marker	Frontal	Observarea sistematică

3. Anunțarea lectiei noi și a competențelor	• Pornind de la proverbul "*Cămașa e mai aproape de piele decât sumanul* (haină groasă)", prin care se dorește menținerea atenției elevilor la ceea ce e prioritar în viață, se precizează titlul lecției „**Nevoi și dorințe**". • Se explică în termeni accesibili elevilor obiectivele urmărite pe parcursul activității. • Se aduce la cunoștință faptul că, odată cu rezolvarea sarcinilor propuse, vor conștientiza care le sunt nevoile și dorințele, vor descoperi moduri eficiente de a și le satisface, de a evita cheltuieli nechibzuite sau de a economisi. • Se va nota titlul lecției la tablă și pe caiete.	Observă imaginea și ascultă explicaţiile cadrului didactic. Notează în caiete.	Conversația euristică Observația	Laptop Videoproiector Imagine cu proverbul (Anexa 2)	Frontal Individual	Observarea sistematică
4.Desfășurarea lecției	• Se propune elevilor să identifice în care dintre cele trei situații prezentate, cămașa reprezintă o *nevoie* și în care reprezintă doar o *dorință*: 1)Ioana: "Am nevoie de o cămașă nouă. Prietena mea și-a cumpărat una ieri! " 2)Petru : "Cămașa pe care o port e ca nouă, dar vreau una de firmă! " 3)Mara: "Trebuie să îmi cumpăr o cămașă nouă. Cea pe care o port, mi-a rămas scurtă la mâneci. " • Se poartă discuții pemarginea celor trei situații. Pentru a-și satisface atât nevoile, cât și o parte din dorințe, copiii vor avea nevoie de bani, proveniți, de cele mai multe ori, din câștigul lunar al membrilor familiei. Din acest venit, trebuie scăzute cheltuielile	Elevii răspund oral la întrebări.	Expunerea imaginii cu recplicile copiilor Studiu de caz Conversația euristică Explicația	Laptop Videoproiector Imagine cu  (Anexa 3)	Frontal Frontal	Chestionarea orală Observarea dirijată a comportamentului

	importante, iar restul constiuie economii. În funcție de priorități, se pot îndeplini anumite dorințe. Se prezintă formula de calcul pentru economii: **Salarii – Cheltuieli = Economii** • Se vizionează filmulețul, accesând link-ul https://www.youtube.com/watch?v=j0dC5ZY0gqk, pentru o clarificare a diferențierii necesităților și dorințelor, precum și a folosirii chibzuite a banilor. • Se propune desfășurarea unui joc în perechi: "Să fim responsabili!" (Anexa 4). Fișa primită conține un "os de pește" care va trebui "îmbrăcat" conform cerințelor date. Unul dintre copii va scrie deasupra scheletului trei lucruri pe care și le dorește, apoi va avea sarcina de a răspunde întrebărilor adresate de către colegul său și de a se hotărî dacă, într-adevăr, îi sunt necesare. Se oferă un exemplu: Coleg I- *Îmi doresc un tort numai pentru mine!* Coleg II- *Ce să faci cu unul întreg? Nu poți mânca mai mult de două-trei felii!* După 5 minute, se schimbă rolurile. Se ascultă și se argumentează deciziile luate.	Notează în caiete informațiile dobândite. Acordă atenție filmulețului expus. Participă la jocul propus. Ascultă explicațiile cadrului didactic și colaborează în rezolvarea fișei.	Conversația euristică Explicația Tehnica *Os de pește*	Laptop Videoproiector Filmuleț educativ Fișe de lucru (Anexa 4.1)	Frontal În perechi	Observarea dirijată a comportamentului Aprecieri verbale

5.Asigurarea feed-back-ului (Fixarea noilor cunoștințe)	• ***Spitit de echipă*** Se formează grupe de elevi și se îndeamnă la colaborare pentru soluționarea problemei propuse. (Anexa 5) • Se expun fișele pentru a putea fi vizualizate de către ceilalți colegi, iar reprezentanții echipelor vor reda modul de rezolvare și se vor corecta eventualele greșeli.	Elevii colaborează în echipă, rezolvând sarcina primită	Conversația Problematiza-rea	Fișe de lucru (Anexa 5.1) Emoticoane	In echipă	Autoevaluarea Aprecieri verbale
6.Evaluarea cunoștințelor	• Fiecare elev primește o fișă de evaluare (Anexa 6). Se oferă explicațiile necesare și timpul pe care îl au la dispoziție pentru rezolvare. • Se fac aprecieri colective și individuale, cu caracter motivant, privind implicarea în activitate. • Se dă tema pentru acasă: *Domna învăţătoare a adus în sala de clasă o vază cu flori şi un glob pământesc. Elevii au adus diferite cărţi de poveşti.* *Îşi au rostul aceste lucruri în clasă? De ce? Ţie ce lucruri ţi-ar plăcea să existe clasă?De ce?*	Elevii ascultă indicațiile și apoi rezolvă fișa de evaluare Notează tema pentru acasă	Observarea Conversația	Fișe de evaluare (Anexa nr. 6.1)	Individual	Evaluare scrisă

Surse online:

- Film educativ: https://www.youtube.com/watch?v=j0dC5ZY0gqk
- Imagini: https://vectorportal.com/ro/vector/personaj-de-desene-animate-cu-ghiveci-de-flori/37054, https://www.pinclipart.com/maxpin/TRhJoR/, https://www.freepik.com/free-vector/girl-scout-uniform_6461899.htm#fromView=keyword&page=1&position=26&uuid=1e23ad0b-9b59-48b9-b820-fe11488fcbf4&query=2d+Schoolgirl, https://thumbs.dreamstime.com/b/three-young-friends-standing-together-smiling-cartoon-characters-children-diverse-casual-three-young-friends-standing-together-322066417.jpg , https://st2.depositphotos.com/1742172/5444/v/950/depositphotos_54447213-stock-illustration-cartoon-poor-boy.jpg

Detaliere activităţi/ exerciţii:

Anexa 1

Joc imaginar
Privește imaginea și completează nevoile/ dorințele florii în ghiveci.

NEVOI:



DORINȚE:

Anexa 1.1

Joc imaginar- *Rezolvare*
Privește imaginea și completează nevoile/ dorințele florii în ghiveci.

NEVOI:

Apă

Lumină

Căldură

Aer

Sol fertil



DORINȚE:

Muzică clasică

Ghiveci colorat

Suplimente de creștere

Spațiu generos etc.

Proverbul explicat pe înțelesul copiilor



Cămașa → **NEVOIE**

Sumanul (haină groasă) → **DORINȚĂ**

Anexa 3

Analizează: ***Nevoie sau dorință?***

Am nevoie de o cămașă nouă. Prietena mea și-a cumpărat una ieri!

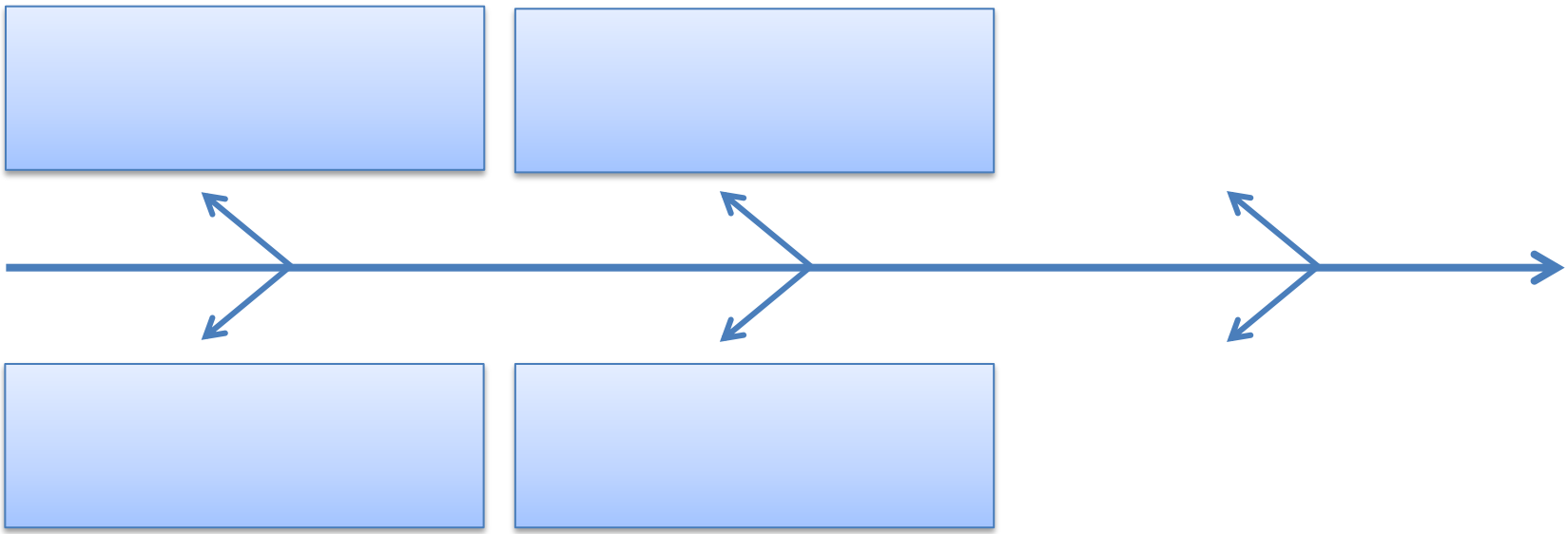
Cămașa pe care o port e ca nouă, dar vreau una de firmă!

Trebuie să îmi cumpăr o cămașă nouă. Cea pe care o port, mi-a rămas scurtă la mâneci.



Fișă de lucru nr.1

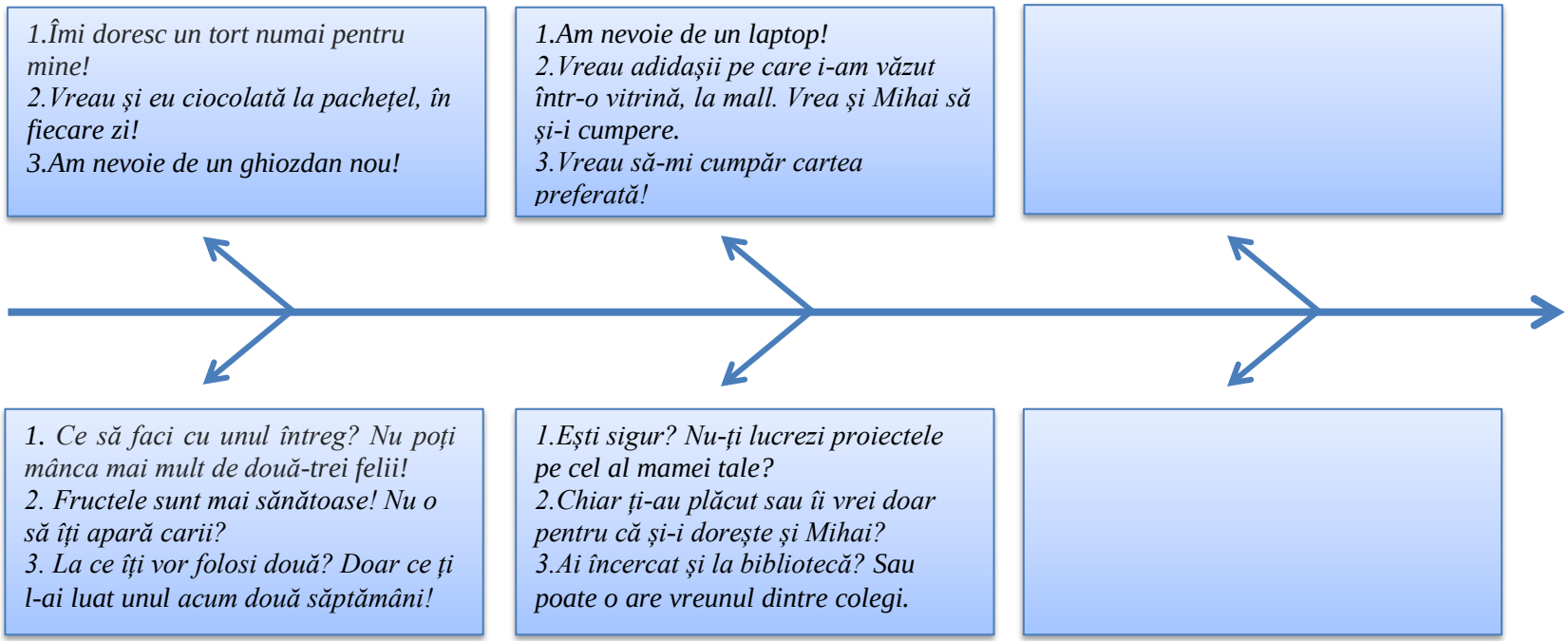
Joc în perechi- *Fii responsabil!*



Anexa 4.1

Fișă de lucru nr.1

Joc în perechi- *Fii responsabil! (Rezolvare- întrebări/răspunsuri posibile)*



Fișă de lucru nr.2

Spirit de echipă

Anexa 5

Citiți cu atenție descrierea situației și apoi ajutați- o pe Sofia să afle cu ce economii a rămas!
Subliniază cu:  veniturile,  cheltuieli personale,  cheltuieli neprevăzute.

Sofia are o alocație în valoare de 323 de lei. Pentru rezultatele deosebite obținute la învățătură primește o bursă școlară de 450 de lei. Cu ocazia Zilei de 1 Iunie, părinții i-au oferit trei bancnote de 50 de lei.

Ei îi place să citească foarte mult, dar să și meargă la film cu prietenele. Și-a achiziționat Encilopedia "Secretele oceanelor" la prețul de 79 de lei , cartea "O călătorie spre centrul pământului" la prețul de 62 de lei și a achitat biletul în valoare de 27 de lei, la filmul animat "Prințesa și grădinarul".

Și-a adus aminte că urmează ziua verișorului său, așa că nu a mai stat pe gânduri. A cumpărat un puzzle care a costat 55 de lei și o minge pe care a dat cu 9 lei mai puțin.

Se întoarce acasă și își numără banii rămași în pușculiță.

Rezolvare:

Fișă de lucru nr.2- ***Variantă de rezolvare***

Spirit de echipă

Anexa 5.1

Citiți cu atenție descrierea situației și apoi ajutați- o pe Sofia să afle cu ce economii a rămas!
Subliniază cu: veniturile, cheltuieli personale, cheltuieli neprevăzute.

Sofia are o alocație în valoare de 323 de lei. Pentru rezultatele deosebite obținute la învățătură primește o bursă școlară de 450 de lei. Cu ocazia Zilei de 1 Iunie, părinții i-au oferit trei bancnote de 50 de lei.

Ei îi place să citească foarte mult, dar să și meargă la film cu prietenele. Și-a achiziționat Encilopedia "Secretele oceanelor" la prețul de 79 de lei , cartea "O călătorie spre centrul pământului" la prețul de 62 de lei și a achitat biletul în valoare de 27 de lei, la filmul animat "Prințesa și grădinarul".

Și-a adus aminte că urmează ziua verișorului său, așa că nu a mai stat pe gânduri. A cumpărat un puzzle care a costat 55 de lei și o minge pe care a dat cu 9 lei mai puțin.

Se întoarce acasă și își numără banii rămași în pușculiță.

Rezolvare:

Veniturile Sofiei: 323 lei + 450 lei + (50 lei x 3) = 923 lei
Cheltuieli personale: 79 lei + 62 lei + 27 lei = 168 lei
Cheltuieli neprevăzute: 55 lei + (55 lei – 9 lei) = 101 lei
Economii: 923 lei – 168 lei – 101 lei = 654 lei

Răspuns: După cumpărăturile făcute, economiile Sofiei au rămas în valoare de 654 de lei.

Anexa 6

Nume și prenume elev: _____ Data: _____

FIȘĂ DE EVALUARE – CLASA a II-a

DISCIPLINA: EDUCAȚIE FINANCIARĂ

1. Completează căsuțele libere cu cuvinte potrivite și arată ce ai învățat în această lecție:

- ☐ E ☐ ☐ L E sunt acele lucruri de care nu ne putem lipsi.
- Dacă un lucru nu reprezintă o nevoie, atunci este o ☐ ☐ R I ☐ ☐ Ă.
- Pentru a ne satisface dorințele, este bine să ☐ ☐ O ☐ O ☐ ☐ ☐ M.

3 p

2. Încercuiește cuvintele care reprezintă necesități pentru copilul din imagine.



Hrană Telefon Bilet la film Locuință

Ciocolată Apă potabilă Îmbrăcăminte

Dragoste Laptop Creioane colorate

5 p

3. Dacă ai economisi 100 de lei, ce dorință ți-ai realiza? Noteaz-o sau deseneaz-o în norișorul alăturat.



- ***Consideri că merită să cheltui banii strânși?***

Alege unul dintre răspunsuri și argumentează alegerea luată.

Da, pentru că _____

_____

Nu, pentru că _____

_____

1 p

Notă: Se acordă 1 punct din oficiu.
Timp de lucru: 10 minute

Nume și prenume elev: _____ Data: _____

FIȘĂ DE EVALUARE – CLASA a II-a *(Variantă de rezolvare)*
DISCIPLINA: EDUCAȚIE FINANCIARĂ

1. Completează căsuțele libere cu cuvinte potrivite și arată ce ai învățat în această lecție:

- N E V O I L E sunt acele lucruri de care nu ne putem lipsi.
- Dacă un lucru nu reprezintă o nevoie, atunci este o D O R I N T Ă.
- Pentru a ne satisface dorințele, este bine să E C O N O M I S I M.

3 p

2. Încercuiește cuvintele care reprezintă necesități pentru copilul din imagine.



Hrană Telefon Bilet la film Locuință
Ciocolată Apă potabilă Îmbrăcăminte
Dragoste Laptop Creioane colorate

5 p

3. Dacă ai economisi 100 de lei, ce dorință ți-ai realiza? Noteaz-o sau deseneaz-o în norișorul alăturat.

LEGO

- ***Consideri că merită să cheltui banii strânși?***

Alege unul dintre răspunsuri și argumentează alegerea luată.

Da, pentru că mă relaxez atunci când construiesc/creez mici decorațiuni pe care le dăruiesc prietenilor mei/ mă pregătesc pentru un concurs de construit lego etc.

Nu, pentru că mai am unul nedesfăcut / aș avea o colecție prea mare/ aș putea primi unul de ziua mea etc.

1 p

Notă: Se acordă 1 punct din oficiu.
Timp de lucru: 10 minute

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Obiective operaţionale de evaluare:
O_1- să completeze spațiile libere cu cuvinte potrivite, folosind indiciile date;
O_2- să identifice cuvintele care denumesc nevoi ale copilului din imaginea dată;
O_3- să argumenteze alegerea răspunsului cu privire la satisfacerea dorinței personale.

Descriptori de performanţă :

Nr.	Item	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	Completează căsuțele libere cu cuvinte potrivite și arată ce ai învățat în această lecție.	Completează corect spațiile descoperă cele trei cuvinte . (3 p)	Completează corect și descoperă două cuvinte. (2 p)	Completează corect și descoperă un cuvânt. (1 p)
2.	Încercuiește cuvintele care reprezintă necesități pentru copilul din imagine.	Încercuiește cele cinci cuvinte care reprezintă necesități pentru copilul din imagine. (5 p)	Încercuiește trei-patru cuvinte care reprezintă necesități pentru copilul din imagine. (3-4 p)	Încercuiește unul-două cuvinte care reprezintă necesități pentru copilul din imagine. (1-2 p)
3.	Dacă ai economisi 100 de lei, ce dorință ți-ai realiza? Noteaz-o sau deseneaz-o în norișorul alăturat. Consideri că merită să cheltui banii strânși? Alege unul dintre răspunsuri și argumentează alegerea luată.	Notează/ desenează dorința și continuă unul dintre răspunsuri, argumentând alegerea luată cu privire la satisfacerea dorinței personale. (1 p)	Notează/ desenează dorința și continuă unul dintre răspunsuri, fără precizări certe. (0,40-0,50 p)	Notează/ desenează dorința. (0,30 p)

Aprecierea cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

CONCLUZII
Greşeli frecvente:

_____
_____

Măsuri de ameliorare:

_____
_____