ȘCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SĂRAT

PROIECTE DE LECȚIE



PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR,
ANTON ANCUȚA LILIANA

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

DATA:

CLASA: a II-a

UNITATEA: Școala Gimnazială Glodeanu Sarat

PROF. ÎNV. PRIMAR: ANTON ANCUȚA LILIANA

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

UNITATEA DE ÎNVĂŢARE: Poveștile prieteniei

SUBIECTUL: ,,**Împreună,, după Cristina Tohănean**

TIPUL LECŢIEI: consolidare și sistematizare

SCOPUL LECȚIEI:

- Dezvoltarea și exersarea competențelor de comunicare în contexte variate

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O₁: *Să completeze aritmogriful, utilizând cunoștințele de matematică și explorarea mediului;*

O₂: *Să citească conștient, cursiv și expresiv textul dat, respectând cerințele învățătoarei;*

O₃: *Să formuleze răspunsuri la întrebări pe baza textului citit;*

O₄: *Să utilizeze corect ortogramele „într-o" /„într-un" și literele î/â în vederea rezolvării sarcinilor propuse de animăluțe.*

O₅: *Să rezolve o problemă, respectând etapele de rezolvare și indicațiile învățătoarei.*

RESURSE:

a) **Procedurale:** conversaţia, explicaţia, observaţia, jocul didactic, problematizarea,
b) **Materiale:** fișe de lucru, calculatorul, tabla interactivă, videoproiectorul, semințe de grâu, vase pentru plantat , planșe –ciclul de viața al unei plante, stilou,
c) **Organizatorice:** frontal, individual
d) **Temporale:** 45 min.

SCENARIU DIDACTIC

Etapele instruirii	Ob. Op.	Conţinutul instructiv-educativ	Resurse			Evaluare
			Procedurale	***Materiale***	***Organizatorice***	
Momentul organizatoric		*Se pregătesc materiale necesare desfășurării în condiții optime a lecției de Comunicare în limba română*	Conversația		Frontal	Observare sistematică a comportam. elevilor
Captarea atenției	O1	*Se realizează prin completarea unui aritmogrif, la tabla interactivă, pe orizontala căruia vor descoperi cuvântul "**ÎMPREUNĂ**"*	Conversația Observația	Tabla interactivă Fișe de lucru	Frontal Individual	Observare sistematică a comportam. elevilor
Reactualizarea cunoștințelor	O2 O3	*Se realizează prin exerciții de citite a textului, apoi prin completarea **Steluței elevilor atenți** (oral)*	Conversația Explicația Citirea expresivă	Tabla interactivă Manualele	Frontal Individual	Observare sistematică a comportam. elevilor
Anunțarea temei și a obiectivelor		*Se precizează faptul că pe parcursul orei elevii vor lucra împreună la rezolvarea sarcinilor de lucru pentru a ajuta*	Conversația Explicația	Jetoane cu etapele de creștere și dezvoltare ale	Frontal	

		propria plantă să crească și să se dezvolte, precum animăluțele din textul citit.		unei plante de fasole		
Dirijarea învățării	O4	- *Activitatea debutează cu prezentarea sarcinilor de lucru propuse de animăluțe:* *Sarcina nr. 1* *Papagalul spune: Completează cuvintele date cu litera potrivită (î/â)* *săm_ță* *_mpreună* *a se hotăr_* *_nalt* *păm_nt* *Sarcina nr. 2* *Maimuța vă roagă să o ajutați să găsească cuvinte cu sens opus pentru cuvintele date:*	Conversația Explicația Exercițiul	Videoproiector Tabla interactivă	Frontal Individual	Observare sistematică a comportam. Elevilor

		prieten – *negru –* *moale –* *se apropie –* *mică -* *Sarcina nr. 3* *Ursul propune următoarea sarcină:* *Asociază jetoanele potrivite cu ortogramele într-o/într-un.* *Sarcina nr. 4* *Elefantul se întreabă dacă prietena sa, girafa, ar putea să îi ajute cu ceva. Îi puteți da o idee?*	Problematizarea	Fișe de lucru	Frontal	Observare sistematică a comportam. elevilor
Obținerea performanței și asigurarea feed-back-ului		- *Girafa vă solicită să o ajutați să afle câte borcane cu gem și compot are în cămară.*	Conversația Explicația	Tabla interactivă	Frontal	Observare sistematică a comportam. elevilor

	O5	*După ce au cules fructele, animăluțele au preparat 136 de borcane cu dulceață și cu 48 mai multe borcane cu compot. Câte borcane cu dulceață și compot au în cămară?*	Exercițiul Problematizarea	Jamboard	Individual	
Tema pentru acasă		- *Elevii au de plantat grâu într-un suport realizat la ora de AVAP și trebuie să noteze etapele de dezvoltarea a plantei într-o fișă de observație.*	Conversația Explicația Cvintetul	Tabla interactivă Seminte de grau Suport	Individual	Activitate practică
Aprecieri finale		- *Se fac aprecieri frontale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.* - *Elevii sunt recompensați cu câte un borcănel cu gem din cămara animalelor.*	Conversația	Borcane cu gem	Frontal	Aprecieri

Sarcina nr. 1



Completează cuvintele date cu litera potrivită (î/â).

săm.....nță

.....mpreună

a se hotăr.....

.....nalt

păm.....nt

Sarcina nr. 2



Maimuța vă roagă să o ajutați să găsească cuvinte cu sens opus pentru cuvintele date:

prieten – .....

negru – .....

moale – .....

se apropie – .....

mică – .....

Sarcina nr. 3



Ursul propune următoarea sarcină:

Asociază jetoanele potrivite cu ortogramele într-o/ într-un, utilizând platforma wordwall.

avion	dulap	grădină	penar
pădure	parc	manual	vară
clasă	casă		

într-o		într-un	

Sarcina nr. 4



Elefantul se întreabă dacă prietena sa, girafa, ar putea să îi ajute cu ceva. Îi puteți da o idee?

Sarcina nr. 5



După ce au cules fructele, animăluțele au preparat 136 de borcane cu dulceață și cu 48 mai multe borcane cu compot.

Câte borcane cu dulceață și compot au în cămară?

Rezolvare:

1. .....

.....

2. .....

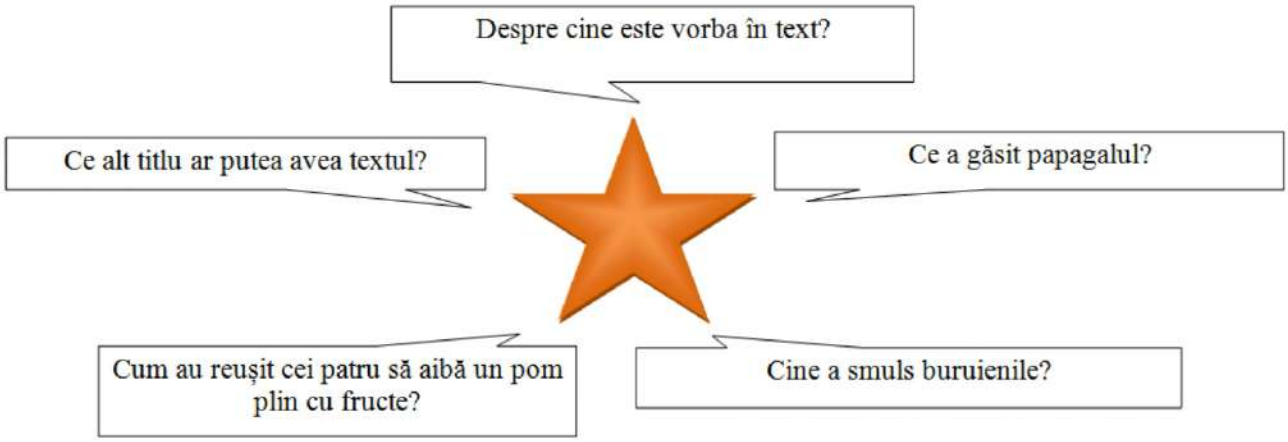
.....

Răspuns:.....

Calculați în scris:

Anexa 1

Steluța elevilor atenți



REBUS

1.A DOUA ETAPĂ DE DEZVOLTARE A PLANTEI SE NUMEȘTE…….

2.PENTRU A CREȘTE PLANTA ARE NEVOIE DE …… ȘI CĂDLURĂ.

3. TRANSPORTĂ APA ȘI SĂRURILE MINERALE CĂTRE FRUNZĂ.

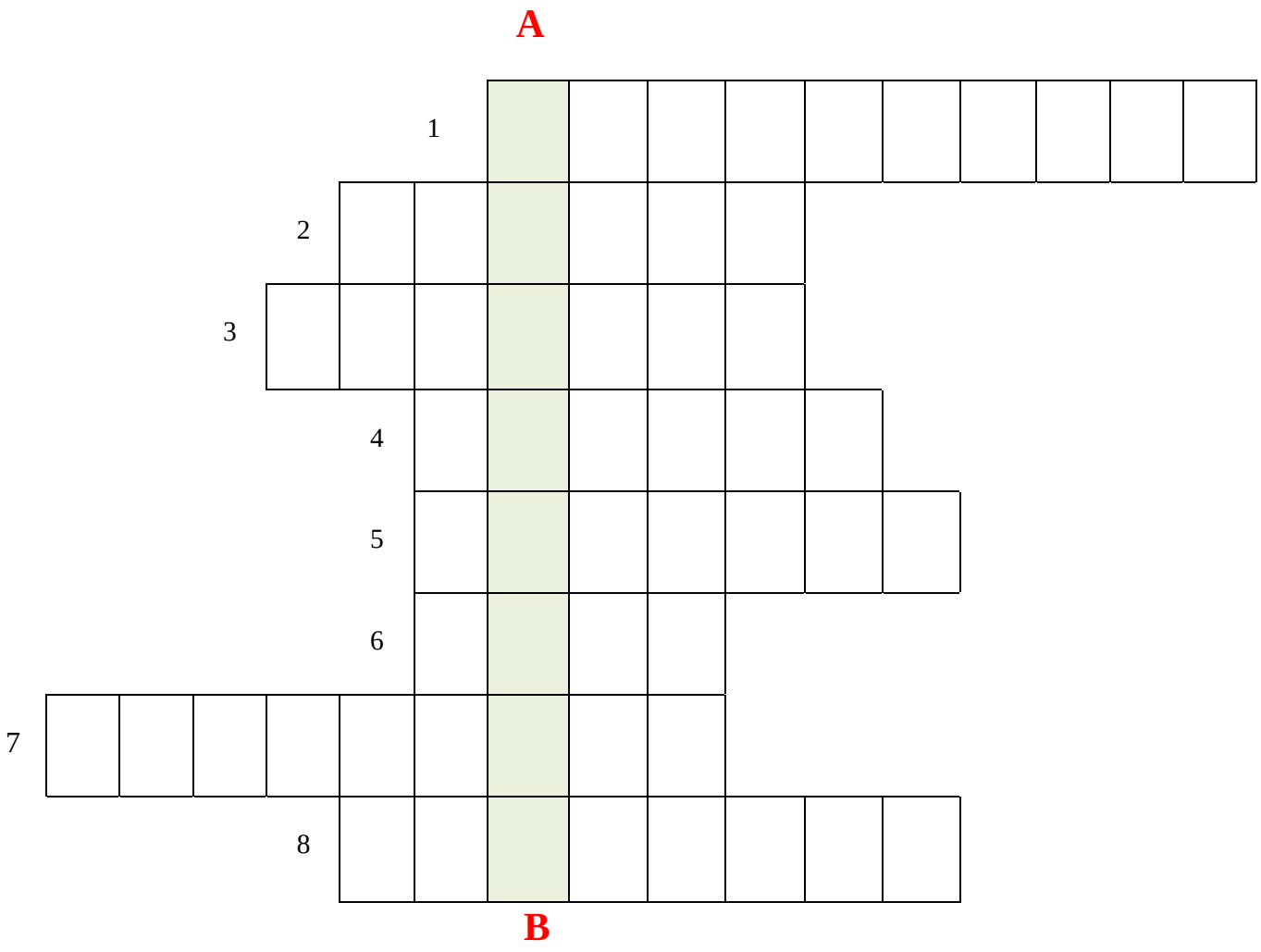
4. BUCĂTĂRIA PLANTEI SE NUMEȘTE…… .

5. NUMERELE CARE SE ADUNĂ SE NUMESC ……

6.REZULATUL OPERAȚIEI DE ADUNARE SE NUMEȘTE …….. SAU TOTAL.

7. REZULTATUL OPERAȚIEI DE SCĂDERE SE NUMEȘTE ……. SAU REST.

8. NUMĂRUL CARE SE SCADE SE NUMEȘTE…… .



Soluție rebus

