CURRICULUM ADAPTAT

CLASA a- II-a

COPIL CU CES- dislexo-disgrafie, discalculie, dificultăți de orientare, organizare și structurare spațială, intelect liminar, Raven-QI-75; Goodenongh- QI-80; deficit de atenție, percepție slabă, labilitate emoțională.

POSIBILE DIRECŢII PENTRU DIFERENŢIEREA SARCINILOR LA NIVELUL CLASEI:

- VOLUMUL – Se poate reduce numărul de elemente pe care elevul trebuie să le înveţe şi să le completeze.
- METODELE DE PREDARE – Se pot utiliza diverse materiale didactice ilustrate, introduce mai multe exemple practice, planifica activităţi practice, utiliza grupuri de învăţare prin cooperare.
- PARTICIPAREA – Se poate adapta măsura în care elevul este implicat activ în rezolvarea sarcinii, va primi sarcini mai simple (eventual practice) pe care să le poată îndeplini.
- TIMPUL – Se poate adapta timpul alocat învățării, completării unei sarcini sau a unui test, astfel se vor stabili ritmuri de învățare diferite (creșterea sau scăderea ritmului).
- NIVELUL DE SPRIJIN – În funcție de necesități, se poate aloca mai mult sprijin individual anumitor elevi prin apelarea la: colegi care sa îi ajute, cadre didactice de sprijin, tutori elevi (de aceeași vârsta sau mai mari).
- GRADUL DE DIFICULTATE – Se pot adapta: nivelul conținuturilor, tipul problemei, regulile pe care elevul le poate folosi în rezolvarea sarcinii (permisiunea utilizării calculatorului la ora de matematică, simplificarea instrucțiunile pentru rezolvarea sarcinii, schimbarea regulilor pentru a răspunde nevoilor elevilor).
- REZULTATUL – Se poate adapta modul în care elevul poate răspunde cerințelor: a răspunde la întrebări

oral, nu în scris; a folosi un caiet de comunicare pentru unii elevi; a permite elevilor să demonstreze cunoștințele pe care le au prin utilizarea unor mijloace practice.

- MODIFICAREA CURRICULUMULUI – Se pot adapta obiectivele sau rezultatele așteptate folosind același conținut (a se cere acțiunile/ cunoștințele facile).
- ÎNLOCUIREA CURRICULUMULUI – Se pot folosi instrucțiuni și materiale de învățare diferite pentru a răspunde scopurilor personale de învățare ale unui elev (în timpul unui test de limbă, un elev își dezvoltă abilitățile de utilizare a calculatorului în sala de calculatoare).
- PROIECTAREA DE MATERIALE SĂ RESPECTE :
  - Includerea unei informații mai reduse pe aceeași pagină;
  - Folosirea culorilor contrastante;
  - Sublinierea informației cu creioane colorate;
  - Utilizarea în pondere mai mare a exercițiilor de completare cu răspunsurile potrivite;
  - Reflectarea și exemplificarea cu extrase din experiențe practice
  - Acoperirea unor porțiuni din pagină;

CURRICULUM ADAPTAT
ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
CLASA a- II-a

COMPETENȚE GENERALE:

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă.

A. COMPETENȚE CADRU **Exemple de activități de învățare**

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral

La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil să: *Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele activităţi de învăţare*

1.1 să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral	-exerciții de ascultare și confirmare a mesajului ascultat -activități în grup de confirmare, reprezentare a mesajului ascultat
1.2. să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate	- jocuri de ordonare logică a cuvintelor în propoziții; - exerciții de perceptțe fonică a intonației propoziției enunțiative și interogative (fără terminologie);
1.3. să distingă cuvintele dintr-o propoziție dată, silabele dintr-un cuvânt și sunetele dintr-o silabă	- exerciții de delimitare a cuvintelor în enunțuri; - exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție - jocuri de ordonare logică a cuvintelor în propoziție - jocuri de identificare a poziției silabelor în cuvânt și de completare a unor silabe date pentru a obține cuvinte
1.4. să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat	- exerciții de eliminare a unui cuvânt care nu se potriveste ca înteles cu celelalte dintr-o listă audiată; -dialoguri: învățător-elev; elev - elev
1.5. să manifeste curiozitate față de mesajele emise de partenerul de dialog	-exerciții de percepție fonică a intonației propoziției -exerciții de ascultare a unor secvențe dialogate pentru identificarea vorbitorului și a mesajului transmis

2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală

La sfârşitul clasei a III-a elevul va fi capabil să: *Pe parcursul clasei a III-a se realizează următoarele activităţi de învăţare*

2.1. să construiască enunțuri logice simple	- exerciții de construire a unor enunțuri simple după imagini, folosind cuvinte date - exerciții de formulare de întrebari și răspunsuri
2.2. să pronunțe clar și corect enunțuri	- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe; - exerciții de compunere a cuvintelor pornind de la o silabă dată; - jocuri de rol, recitări, - jocuri: (" Telefonul fără fir")
2.3. să manifeste inițiativă și interes pentru a comunica cu ceilalți	- exerciții de dialog cu persoane diferite (folosirea formulelor de adresare, salut, prezentare etc.) - simulări ale unor situații de comunicare; jocuri de rol; -antrenament de utilizare a unor formule de inițiere a unui dialog.

3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea / lectura)

La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil să: — *Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele activităţi de învăţare*

3.1. să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul scris de mână	- exerciții de asociere a sunetului cu litera (grup de litere -sunet) - exerciții pentru lărgirea câmpului vizual prin identificarea silabelor în structura cuvintelor și a cuvintelor în structura propoziției - exerciții de punere în corespondenta a cuvintelor cu imaginile corespunzatoare - exerciții de citire selective.
3.2. să sesizeze legătura dintre enunțuri și imaginile care le însoțesc	- exerciții de formulare de întrebari și răspunsuri pe marginea enunțului și a imaginilor care-l însoțesc - exerciții de realizare a unor desene pornind de la enunțurile citite (și invers) - exerciții de recunoaștere a alineatelor.

3.3. să desprindă semnificația globală a unui text citit, de mică întindere	- exerciții de formulare de întrebari și răspunsuri pe marginea textului citit
3.4. să citească în ritm propriu,cuvinte monosilabice, bisilabice și enunțuri simple	- exerciții de citire a cuvintelor pe silabe - exerciții de citire selectivă
3.5. să manifeste interes pentru lectură	-vizitarea bibliotecii -recitarea unor versuri sau poezii scurte -ghicitori -jocuri : "Recunoaște personajul"

4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă

La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil să: | *Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele activităţi de învăţare*

4.1. să scrie corect litere, silabe, cuvinte, enunțuri	- exerciții de scriere a literelor, silabelor, cuvintelor și propozițiilor
4.4. ăa scrie corect, lizibil și îngrijit propoziții scurte	- exerciții de scriere corectă a cuvintelor și propozițiilor; - exerciții de ordonare corectă a cuvintelor într-o propoziție și de transcriere a propoziției obținute
4.5. să utilizeze convenții ale limbajului scris (punctul, semnul întrebării, scrierea cu majusculă)	- exerciții de folosire a punctului, semnului întrebării și a scrierii cu majusculă; - exerciții de copiere / transcriere a unor substantive proprii, a unor propozțtii enunțiative și a unor propoziții interogative - dictări de cuvinte și propoziții simple
4.6. să manifeste interes	- exerciții de încadrare în spațiu și în pagină

pentru exprimarea scrisă	- exerciții de aotoevaluare și autocorectare - expunerea lucrărilor, caietelor în vederea încurajării elevului.

B. CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

*1. Formarea capacității de citire/lectur*ă

- Literele mici și mari ale alfabetului. – actualizare.
- Grupurile de litere: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.
- Citirea cuvintelor.
- Citirea unor propoziții simple. Intonarea propoziției interogative (fără terminologie).
- Citirea unor texte scurte.
- Textul. Titlul. Autorul.

2. Formarea capacității de comunicare

- **Comunicarea orală**
- Cuvântul – element de comunicare.
- Propoziția / enunțul - alcătuirea de propoziții/enunțuri despre obiecte, ființe.
- Dialogul – convorbirea între două sau mai multe persoane. Formulele elementare de inițiere și de încheiere a dialogului. Schimburi verbale:
  - ✓ inițierea sau încheierea unui schimb verbal;
  - ✓ identificarea unei persoane sau a unui obiect;
  - ✓ formularea unor întrebări și a unor răspunsuri;
  - ✓ oferirea unor informații despre identitatea proprie sau despre identitatea membrilor familiei;
  - ✓ oferirea unor informații despre forma și despre utilitatea unor obiecte;
- **Comunicarea scrisă**

<u>Procesul scrierii</u>

- ✓ Scrierea cuvintelor. Despărțirea cuvintelor în silabe.
- ✓ Scrierea propozițiilor enunțiative și interogative.

Ortografia. Scrierea ortografică a cuvintelor. Scrierea cu literă mare la începutul propoziției.

- ✓ Scrierea cu literă mare a substantivelor proprii.
- ✓ Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.
- ✓ Punctuația. Folosirea corectă a semnelor de punctuație: punctul, semnul întrebării.
- ✓ Copierea literelor, a cuvintelor, a propozițiilor. Scrierea după dictare.

3. Elemente de construcție a comunicării

- Propoziția. Cuvântul. Silaba.
- Sunetele limbii române. Articularea vocalelor și consoanelor.

CURRICULUM ADAPTAT

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

CLASA a- II-a B

COMPETENȚE GENERALE:

1. Cunoaşterea conceptelor specifice matematicii
2. Dezvoltarea capacităţilor de explorare / investigare și rezolvare de probleme
3. Formarea și dezvoltarea capacităţii de a comunica utilizând limbajul matematic
4. Dezvoltarea interesului și a motivaţiei pentru studiul si aplicarea matematicii în contexte variate

A. COMPETENȚE CADRU	**Exemple de activităţi de învăţare**

1. Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii

La sfârşitul clasei a II-a	*Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele*

elevul va fi capabil să: *activităţi de învăţare*

1.1. să înţeleaga sistemul zecimal de formare a numerelor (din zeci și unităţi), utilizând obiecte pentru justificări	-exerciţii de numărare din 1 in 1 cu sprijin de obiecte -exerciţii de descompunere a numerelor în zecile si unităţile din care sunt formate - exerciții de reprezentarea numerelor pe numărătoare -jocuri
1.2. să scrie, sa citească, să compare şi să ordoneze numerele naturale -de la 0 la 20 -de la 0 la 30 -de la 0 la 50 -de la 0 la 100	- exerciții de scriere și citire a numerelor - de la 0 la 20; de la 0 la 50; de la 0 la 100 - exerciții de numărare cu pas dat, "înainte" cu și fără sprijin în obiecte sau desene - exerciții de comparare a numerelor folosind diferite reprezentări ale acestora -jocuri
1.3. să efectueze operaţii de adunare şi de scădere: - în concentrul 0-30, fără trecere peste ordin -*în concentrul 0-100 fără trecere peste ordin	-exerciţii de adunare și scădere cu numere naturale de la 0 la 30 fără trecere peste ordin; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; -*exerciţii de adunare și scădere cu numere naturale de la 0 la 100 fără trecere peste ordin; verificarea rezultatelor cu ajutorul obiectelor; -exerciţii de observare a legăturii dintre adunare și scădere, fără efectuarea probei operaţiei

2. Dezvoltarea capacităţilor de explorare/investigare şi rezolvare de probleme

La sfârşitul clasei a II-a *Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele*
elevul va fi capabil să: *activităţi de învăţare*

2.1. să stabilească poziţii	-exerciţii-joc de poziţionare a obiectelor în spaţiu (stânga, dreapta, sus, jos,

relative ale obiectelor în spaţiu	deasupra, sub, interior, exterior etc.) -exerciţii de recunoaştere și numire a poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în spaţiu (stânga, dreapta, sus, jos....)
2.2. să recunoască forme plane, să sorteze și să clasifice obiecte date sau desene, după criterii diverse	-exerciţii de observare şi descriere verbală a formei obiectelor din mediul înconjurător -decuparea unor figuri geometrice desenate -desenarea după contur a unor figuri geometrice -jocuri de construcţie
2.3. să utilizeze uniţăti de măsură pentru timp și unităţi monetare	-citirea ceasului; reprezentarea pe un ceas –model a diverselor ore -identificarea monedelor necesare pentru cumpărarea unui obiect -compararea sumelor de bani
2.6. să rezolve probleme care presupun o singura operaţie dintre cele învăţate	- exerciţii de analiză a părţilor componente ale unei probleme; - rezolvarea de probleme cu obiecte sau desene simple (puncte, cerculeţe, linii și verificarea rezultatului prin numărare - rezolvarea de probleme de tipul a+b=x, a-b=x, în care a, b sunt numere date;
2.11.să măsoare și să compare lungimea, capacitatea sau masa unor obiecte folosind unităţi de măsură nonstandard adecvate	-compararea lungimilor a două obiecte; -ordonarea unor obiecte date, în funcţie de lungimea, grosimea, întinderea sau forma lor, folosind expresii ca: "mai lung", "mult mai lung", "cel mai lung", mai scurt" etc -alegerea unităţii de măsură potrivite pentru a efectua anumite măsurători

3. Formarea si dezvoltarea capacităţii de a comunica utilizând limbajul matematic

La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil să:	*Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele activităţi de învăţare*
3.1. să verbalizeze modalităţile de calcul folosite în rezolvarea unor probleme practice și de	-exerciţii de citire a numerelor ce apar in problemă -exerciţii de verbalizare a problemei -exerciţii de localizare a întrebării

calcul	-rezolvări de probleme

4. Dezvoltarea interesului şi a motivaţiei pentru studiul şi aplicarea matematicii în contexte variate

La sfârşitul clasei a II-a elevul va fi capabil să: | *Pe parcursul clasei a II-a se realizează următoarele activităţi de învăţare*

4.1. să manifeste o atitudine pozitivă pentru aflarea rezultatelor unor exerciţii şi probleme, precum şi plăcere în a utiliza numere.	-jocuri cu numere.

B. CONŢINUTURILE ÎNVĂŢĂRII

- Elemente pregătitoare pentru înţelegerea unor concepte matematice: orientare spaţială și localizări în spaţiu.
- Numere naturale: de la 0 la 10 (actualizare) de la 10 la 20; de la 20 la 30;de la 30 la 50; de la 50 la 100- citire, scriere, comparare, ordonare.
- Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0-10 (actualizare); terminologia specifică: termen, sumă, " cu"atât" mai mult", / cu "atât" mai puţin".
- Adunarea si scăderea numerelor naturale în concentrul 0-30, 0-50; 0-100 fără trecere peste ordin.
- Probleme care se rezolvă cu o singură operaţie (adunare sau scădere).
- Figuri geometrice: triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc.
- Măsurări folosind etaloane neconvenţionale: (palmă, creion, bile, cuburi etc.) şi cu unităţi standard pentru lungime, capacitate, masă.
- Măsurarea timpului; recunoaşterea orelor fixe pe ceas.