Test de evaluare inițială - Oral

Disciplina: Limba şi literatura română

Clasa: a III- a

Capacitatea: Receptarea mesajului oral/scris

Subcapacitatea: Exprimarea orală

Obiective operaţionale:

O_1 - să desprindă informaţii esenţiale dintr-un text dat;

O_2 - să completeze spaţiile libere cu câte un cuvânt;

O_3 - să unească descrierile cu personajul potrivit;

O_4 - să precizeze valoarea de adevăr a enunțurilor date**;**

O_5 - să numeroteze imaginile în ordinea desfășurării acțiunii.

I.1. Ascultați un fragment din *„Dumbrava minunată” de Mihail Sadoveanu.* Completaţi spaţiile libere cu câte un cuvânt.

1 . La o cotitură, apăru ca din pământ o …… mărunţică şi mohorâtă.

2. Baba avea nas ..... și ochi ..... .

3. Sfânta Miercuri avea o căţeluşă cu dinţii de fier şi cu …….de oţel.

4. Căţeluşa îi ..... Sfintei Miercuri gospodăria.

5. Bătrâna ştia că Lizuca era o fetiţă .....şi necăjită.





I.2. Ascultați un fragment din lectura *„Căprioara”* de Emil Gârleanu şi uniţi descrierile de mai jos cu personajul potrivit.





1. bot catifelat și umed
2. limba subțire
3. blana moale, mătăsoasă
4. ființă fragedă
5. ochi îndurerați

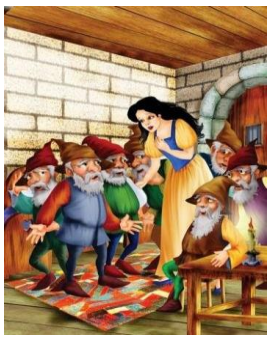
I.3. Ascultați un dialog dintre doi copii şi decideți dacă enunțurile de mai jos sunt adevărate (A) sau false (F).

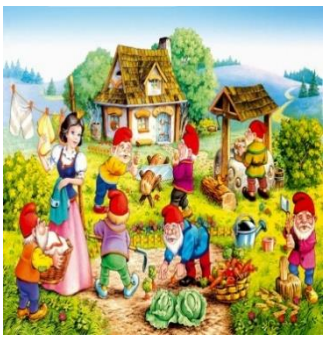


1. Adrian şi Aniela lipsesc des de le şcoală. ☐
2. Aniela a primit un animăluţ de la moş Nicolae. ☐
3. Aniela e soră cu Mariana. ☐
4. Câinele Marianei era maro cu pete albe. ☐
5. Câinele Anielei este alb cu năsuc maroniu. ☐

I.4. Ascultă cu atenție textul “*Albă ca zăpada şi cei şapte pitici*” de Fraţii Grimm și numerotează imaginile în ordinea desfășurării acțiunii.

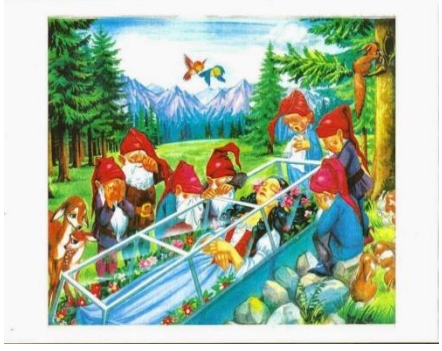


















Conținutul textelor:

A. „Dar deodată, la o cotitură, răsări ca din pământ o babă mărunţică şi mohorâtă, cu ochii mititei şi cu nasul coroiat. Venea încet spre cei doi tovarăşi, sprijinindu-se într-un toiegel alb. Patrocle ciuli o clipă urechile, mârâi uşor, apoi rămase cuminte lângă Lizuca. La doi paşi de copilă, bătrânica se opri şi deschise o gură fără dinţi, cu buzele uscate şi supte. Întrebă clătinând din cap:

- Aşa-i că te duci la bunicuţa?

Lizuca o privi uimită. De unde ştia bătrâna că ea şi cu Patrocle se duc la bunicuţa? Apoi înţelese şi zâmbi:

- Asa-i că mata eşti Sfânta Miercuri? vorbi ea fericită. Până acuma nu te-am văzut niciodată, dar acuma te cunosc. Unde ti-i căţeluşa cea cu dinţii de fier şi cu măselele de oţel?

Sfânta Miercuri răspunse, zâmbind:

- Am lăsat-o acasă, să-mi păzească gospodăria.

- Da? îi răspunse Lizuca. Noi nu ne temem de dânsa, că suntem oameni buni. Sărut mâna, Sfântă Miercuri, acuşi asfinţeşte soarele şi Patrocle se teme să nu întârziem.

- Du-te, puiu babei, îi răspunse bătrâna punându-i mâna în creştet. Mata eşti o copiliţă orfană şi necăjită. (*„Dumbrava minunată”* de Mihail Sadoveanu*)*

B. „Pe muşchiul gros, cald ca o blană a pământului, căprioara stă jos lângă iedul ei. Acesta şi-a întins capul cu botul mic, catifelat şi umed, pe spatele mamei lui şi, cu ochii închişi, se lasă dezmierdat. Căprioara îl linge, şi limba ei subţire culcă uşor blana moale, mătăsoasă a iedului. Mama îl priveşte şi-n sufletul ei de fugarnică încolţeşte un simţământ stăruitor de milă pentru fiinţa fragedă căreia i-a dat viaţă, pe care a hrănit-o cu laptele ei, dar de care trebuie să

se despartă chiar azi, căci vremea înţărcatului venise demult încă. Şi cum se uita aşa, cu ochi îndureraţi, din pieptul căprioarei scăpă ca un muget înăbuşit de durere; iedul deschise ochii.

Căprioara se îmbărbătează, sare în picioare şi porneşte spre ţancurile de stâncă, din zare, printre care vrea să-l lase rătăcit. Acolo, sus, e păzit şi de duşmănia lupului, şi de iscusinţa vânătorului, căci pe muchiile prăpastiilor acelora numai ele, caprele, puteau a se încumeta. Acolo, l-ar fi ştiut ca lângă dânsa. Dar până la ele erau de străbătut locuri pline de primejdii. Căprioara îşi aruncă picioarele în fugă fulgerătoare, în salturi îndrăzneţe – să încerce puterile iedului. Şi iedul se ţine voinicește din urmă; doar la săriturile ameţitoare se opreşte, câte o clipă, ca şi cum ar mirosi genuna, apoi se avântă ca o săgeată şi, behăind vesel, zburdă de bucurie, pe picioarele subţiri ca nişte lugere."

(*„Căprioara"*- Emil Gârleanu)

C. „Aniela şi Adrian sunt fraţi. Merg la şcoală zi de zi. Sunt elevi silitori. Au rezultate deosebite. Iubesc foarte mult câinii, pisicile şi iepuraşii.

Într-o zi, Aniela veni acasă foarte bucuroasă. Avea în braţe un căţeluş.

- De unde ai câinele? întrebă Adrian. Este atât de micuţ şi drăgălaş! Sper că o să mă laşi şi pe mine să mă joc cu el, să-l îngrijesc, să-i dau să mănânce.

- Moş Nicolae, vecinul de lângă şcoală, mi l-a dat, răspunde fetiţa. Mă bucur că îţi place! O să-i purtăm de grijă amândoi. O ştii pe Mariana, pe colega mea? A primit şi ea unul. Al ei este negru cu pete albe şi pe năsuc are o pată maronie. Lăbuţele sunt negre în întregime. Parcă era mai frumos decât acesta!

- Nu fi supărată! adaugă Adrian. Al tău e alb ca spuma laptelui şi eu zic că este mult mai frumos.".

(Text construit)

Descriptori de performanță

Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
11.	Completează toate spaţiile libere cu câte un cuvânt;	Completează 3-4 spaţii libere cu câte un cuvânt;	Completează 2 spaţii libere cu câte un cuvânt;

I2.	Unește descrierile cu personajul potrivit;	Unește 3-4 descrieri cu personajul potrivit;	Unește 2 descrieri cu personajul potrivit;
I3.	Precizează valoarea de adevăr a enunțurilor date**;**	Precizează valoarea de adevăr a 3-4 enunțuri date**;**	Precizează valoarea de adevăr 2 enunțuri date**;**
I4.	Numerotează imaginile în ordinea desfășurării acțiunii.	Numerotează 8-9 imagini în ordinea desfășurării acțiunii.	Numerotează 5-7 imagini în ordinea desfășurării acțiunii.

Evaluare finală:

Itemi	**Calificativul final**
Rezolvă integral şi corect 4 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral şi corect 2-3 itemi; incorect 1 item/ parţial 1 item.	BINE
Rezolvă integral şi corect 1-2 itemi; parţial 1 item/ incorect 2 itemi.	SUFICIENT
Rezolvă integral şi corect 1 item; incorect 3 itemi.	INSUFICIENT

Nr. crt	Nume și prenume elev	Itemii testului				Calificativ final
		I1	I2	I3	I4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
	TOTAL					
	Procent de realizare (%)					

Realizarea obiectivelor:

Nr. elevilor care au realizat obiectivele.		**O1**	**O2**	**O3**	**O4**
	FB				
	B				
	S				
	I				

Aprecierea cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

Test de evaluare iniţială- Scris

Limba şi literatura română

Clasa: a III- a

Capacitatea: Receptarea mesajului oral/scris

Subcapacitatea: Exprimarea scrisă

Obiective operaţionale:

O1 – să scrie după dictare respectând aşezarea în pagină, regulile de ortografie şi de punctuaţie învăţate;

O2 – să desprindă informaţii necesare dintr-un text dat;

O3 – să stabilească antonimia unor cuvinte prin raportarea la context;

O4 – să distingă silabele, sunetele şi literele dintr-un cuvânt dat;

O5 – să folosească corect ortogramele: *într-un, într-o, dintr-un, dintr-o, sa, s-a, sau, s-au;*

O6 – să scrie semnele de punctuație corespunzătoare;

O7 – șă redacteze un text ținând cont de tema dată.

***Itemii testului*:**

I1. Scrieţi după dictare următorul fragment:

"În zori sunau din corn, pe Munţii Moldovei, cei şapte voinici. Oastea nouă ieşea ca din pământ. Atunci a văzut Ştefan ce pot feciorii Vrânceoaiei.

Voievodul, biruitor, în cuibul lui de vultur, la Cetatea Neamţului a chemat pe cei şapte voinici şi le-a zis:

- Voi sunteţi şapte fraţi. În Vrancea sunt şapte munţi, ai voştri să fie de veci şi neam de neamul vostru să-i stăpânească în pace."

I2. Răspundeţi la următoarele întrebări:

a). Unde sunau din corn cei șapte voinici?

_____

b). Cine a fost Ştefan?

_____

c). Ce le-a dat voievodul celor şapte fraţi?

I3. Scrieţi cuvinte cu sens opus pentru:

nouă- _____ ieşea- _____

biruitor - _____ pace- _____

I4. Precizaţi silabele, sunetele şi literele din următoarele cuvinte:

albină- _____

arici-_____

ghiocel - _____

I5. Completează spațiile libere cu: *într-un, într-o, dintr-un, dintr-o, sa, s-a, sau, s-au*:

a) _____ zi frumoasă de primăvară, Veverița se plimba liniștită prin pădure. Deodată _____ luminiș a ieșit Aricel. El ținea _____ coș împletit o carte ciudată, confecționată _____singură bucată de hârtie.

b) - Alina a plecat la munte _____ la mare cu mama _____?

- Nu știu! Am văzut doar că _____ urcat în tren și Alina _____ așezat la geam.

- În care tren _____ urcat ele?

- Într-un tren albastru!

I6. Scrie semnele de punctuație corespunzătoare.

Mircea stă de vorbă cu George ☐

☐ Ai mai făcut antrenament la baschet în vacanță ☐

☐ Desigur ☐ Am avut câte două antrenamente pe săptămână ☐

Chiar sâmbătă am jucat un meci cu o echipă din Giurgiu ☐

I7. Povestește o întâmplare frumoasă, la care ai participat sau ai fost martor.

- Când s-a petrecut întâmplarea?
- Unde s-a petrecut întâmplarea?
- Cine a participat la întâmplare?
- De ce s-a declanșat acțiunea?
- Cum s-a desfășurat întâmplarea?
- Cum s-a sfârșit întâmplarea?
- Ce ai învățat din această întâmplare?

Descriptori de performanță:

Nr. crt	**Foarte bine**	**Bine**	**Suficient**
1.	Aşază corect un text în pagină, respectând alineatele; respectă regulile de ortografie şi de punctuaţie învăţate;	Aşază corect un text în pagină, respectând alineatele; scrie textul în general corect; omite sau inversează unele semne de punctuaţie;	Aşază un text în pagină, respectând numai primul alineat; scrie textul cu omisiuni sau inversiuni de litere, dar nu şi de cuvinte; respectă o parte din regulile de ortografie şi de punctuaţie;
2.	Formulează şi scrie corect răspunsurile la întrebările date;	Formulează şi scrie parţial corect răspunsurile la întrebările date;	Formulează confuz răspunsurile la întrebările date;
3.	Găseşte antonime pentru cuvintele date;	Găseşte trei din antonimele cerute;	Găseşte două din antonimele cerute;
4.	Desparte corect în silabe; realizează corespondenţa între sunet şi literă;	Desparte corect în silabe; realizează corespondenţa între sunet şi literă;	Desparte corect în silabe; nu realizează în toate situaţiile corespondenţa între sunet şi literă;
5.	Completează corect propoziţiile cu ortogramele date;	Completează 5-6 propoziţii cu ortogramele date;	Completează 3-4 propoziţii cu ortogramele date;

6.	Scrie semnele de punctuație corespunzătoare;	Scrie 4-5 semne de punctuație corespunzătoare;	Scrie 2-3 semne de punctuație corespunzătoare;
7.	Scrie corect textul, respectand conventiile limbajului scris (coerent, fără greșeli de exprimare și scriere, respectând recomandările).	Alcătuiește un text imaginativ coerent, fără greșeli de exprimare și scriere/ puține greșeli de scriere, respectând recomandările.	Alcătuiește un text coerent, cu greșeli de exprimare și scriere.

Evaluare finală:

Itemi	**Calificativul final**
Rezolvă integral şi corect 6-7 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral şi corect 4-5 itemi; incorect 2 item/ parţial 1 item.	BINE
Rezolvă integral şi corect 2 itemi; parţial 1 item/ incorect 2 itemi.	SUFICIENT
Rezolvă integral şi corect 1 item; incorect 6 itemi.	INSUFICIENT

Rezultatele au fost înregistrate, prelucrate şi prezentate în tabel:

Nr. crt	Nume și prenume elev	Itemii testului							Calificativ final
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
	TOTAL								
	Procent de realizare (%)								

Realizarea obiectivelor:

		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
Nr. elevilor care au realizat obiectivele.	FB							
	B							
	S							
	I							

Aprecierea cu calificative:

Calificative	**Foarte bine**	**Bine**	**Suficient**	**Insuficient**
Nr. elevi				

Concluzii:

Greşeli frecvente:

- identificarea sinonimelor/antonimelor;
- dificultăți la despărțirea cuvintelor în silabe;
- dificultăți în completarea cuvintelor cu ortogramele date
- dificultăți în alcătuirea de propoziții respectând tema dată;
- dificultăți în completarea cuvintelor cu semnele de punctuație corespunzătoare;
- dificultăți în realizarea unui text.

Măsuri ameliorative:

- exerciții de sinonimie/antonimie;
- exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe;
- exerciții de completare a cuvintelor cu ortograme și semne de punctuație
- exerciţii de alcătuire de propoziții respectând tema dată;
- exerciții de alcătuire a textelor.