Tărâmul prieteniei nu acceptă bullying!

Prof. înv. primar: Drăgoi Cristina Elena

Liceul Teoretic " Nicolae Iorga" Nehoiu

Argument

Bullying-ul este un fenomen cu implicații grave în societatea noastră. Este important să înțelegem ce înseamnă bullying-ul, cum se manifestă, care sunt efectele sale și cum putem preveni acest comportament dăunător.

Elevii de astăzi sunt din ce în ce mai expuși în școală efectului bullying. Scopul acestui proiect este promovarea ideii de educare a copiilor în armonie, solidaritate și respect pentru drepturile omului, nonviolență și pace. Din dorința de a se afirma sau impune, copiii se manifestă violent, brutal, agresiv , iar de cele mai multe ori anturtajul dezvoltă între elevi spiritul competitiv ce poate fi dus la extreme.

Bullying-ul poate fi definit ca un comportament intenționat, repetitiv și agresiv, care implică un dezechilibru de putere între agresor și victimă. Acesta mai poate fi asociat cu termenii: intimidare, terorizare, brutalizare.

Tipuri de bullying:

1. Bullying fizic – poate fi cel mai vizibil tip de bullying și implică acte de violență sau amenințări cu violența (lovituri, împingeri, furtul de obiecte personale, etc.) Acesta poate provoca răni grave și poate avea consecințe pe termen lung asupra sănătății victimei.
2. Bullying verbal - constă în utilizarea limbajului agresiv pentru a răni, intimida sau discredita victima. Acesta poate include insulte, porecle jignitoare, glume răutăcioase sau amenințări verbale. Impactul său poate fi devastator pentru stima de sine și sănătatea mentală a victimelor.
3. Bullying social (relațional) – se concentrează pe manipularea relațiilor sociale ale victimei. Agresorii pot să excludă intenționat victima din grupurile sociale, să răspândească zvonuri false sau să compromită relațiile acesteia. Acest tip de bullying poate avea consecințe emoționale și poate duce la izolare socială.
4. Cyberbullying - se manifestă prin hărțuirea online utilizând mijloace precum mesajele text, e-mailurile, rețelele de socializare sau alte platforme online. Agresorii pot trimite mesaje amenințătoare, poy răspândi informații false sau pot chiar publica materiale despre victime. Cyberbullying-ul poate avea un impact devastator asupra sănătății mentale a victimelor, iar stigmatul online poate persista.

Toate aceste forme de bullying pot dezvolta asupra victimelor o serie de probleme, cum ar fi:

a) probleme emoționale - depresia, anxietatea, frica și sentimentele de neajutorare;

b) probleme academice – dificultăți în concentrare și în menținerea rezultatelor școlare, absenteism;
c) Probleme de sănătate fizică – migrene, insomnii, chiar și probleme gastro-intestinale;
d) Impact pe termen lung - victimele pot avea dificultăți în formarea relațiilor de încredere.

Prin desfășurarea acestui proiect li se oferă copiilor șansa de a experimenta noi situații stimulative pentru procesul cognitiv, își pot adapta comportamentul la situații inedite, șansa de a își educa sentimentele de prietenie, toleranță, armonie și bună dispoziție în relațiile cu colegii. Totodată îi antrenează în activități specifice vârstei în vederea dezvoltării armonioase.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ
TĂRÂMUL PRIETENIEI NU ACCEPTĂ BULLYING!

MOTTO:

„Copiii învață ceea ce trăiesc. Apoi cresc și ajung să trăiască ceea ce au învățat.”

Dorothy Law Nolte

1. SCOPUL PROIECTULUI:

Prin aceste activităţi s-a urmărit promovarea atitudinii prietenoase, a armoniei şi a toleranţei continue, dezvoltarea unor abilităţi de comunicare, de lucru în echipă, formarea și dezvoltarea unei capacităţii de mediere a conflictelor spontane în şcoală şi în societate.

2. OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- să iniţieze activităţi care presupun dezvoltarea climatului afectiv – pozitiv;
- să-şi formeze reprezentări corecte asupra sinelui şi a celorlalţi;
- să justifice diferite acte de comportament
- să descrie şi să dezvolte relaţii şi atitudini sociale (colaborare , solidaritate, toleranţă)
- să manifeste dorinţa de participare la activitatile proiectului;
- să stabilească relaţii de prietenie şi colaborare între colegi, promovarea dialogului dintre aceștia;

3. BENEFICIARII PROIECTULUI:

Elevii clasei pregătitoare A.

4. DURATA PROIECTULUI:

Noiembrie-Februarie 2024

5. LOC DE DESFĂȘURARE:

Liceul Teoretic “Nicolae Iorga” Nehoiu - sala de clasă, curtea școlii;

6. ACTIVITĂTILE PROIECTULUI:

	Data	**Tema activităţii**	**Locul activității**
1.	Noiembrie 2023	„Prietenia – un dar neprețuit!”	Sala de clasă
2.	Decembrie 2023	„Cadouri pentru prieteni”	Sala de clasă
3.	Ianuarie 2024	„O zi împreună - Cântă, dansează și joacă-te cu mine!”	Sala de clasă
4.	Februarie 2024	„ Cântec, joc și voie bună! ”- poezii și cântece pentru prietenii mei	Sala de clasă

7. TEHNICI DE LUCRU:

- teatru de păpuşi
- audierea poveștii “Riță, iepurașul cu inimă de aur”
- vizionarea de desene animate
- realizarea unor colaje
- realizarea unei expoziții cu lucrările realizate
- concurs – Cântec, joc şi voie bună!

8. RESURSE MATERIALE:

- coli albe ,colorate, cartoane, stickere;
- markere, carioci, acuarele, culori;
- post-it-uri, flipchart., aparat foto, laptop;
- filme tematice, cărți cu povești;

9. RESURSE PROCEDURALE:

- **Strategii didactice**: conversaţia euristică, expunerea, modelarea, explicaţia, problematizarea, algoritmizarea, jocuri de rol şi exerciţii practice de modelare comportamentală, dezbateri, expuneri. povestirea, cubul, învățarea prin cooperare;
- **Forme de organizare**: frontal,individual, lucrul pe grupe.

10. EVALUARE:

- Recompense, diplome, felicitări,
- Fotografii,

11. PRODUSE FINALE

- Colaje realizate de elevi în echipă;
- Expoziții cu lucrări realizate de ei;
- Comportamente pozitive însuşite de elevi;

12. CONCLUZII

Am inițiat și derulat acest proiect, conștientă fiind că „datorăm copilului cel mai profund respect”.

Activitățile desfășurare au reprezentat o formă de a educa altfel, de a îi invăța pe elevi să fie mai buni, mai toleranți, mai empatici și mai solidari cu problemele celor din jurul lor, prin intermediul unor activități educative non-formale care le-au stârnit curiozitatea, inițiativa, dorința de implicare și participare. Doar astfel putem contribui la construirea unei școli și, implicit, a unei lumi mai bune, mai tolerante, mai incluzive pentru fiecare dintre noi.

Anexă: Povestea de la care am inițiat proiectul

Riță, iepurașul cu inimă de aur

Dintotdeauna animăluțele de pe Tărâmul prieteniei au trăit în pace, iubire, armonie. Dar, într-una din zile, o vulpe vicleană a atacat cinci iepurași frățiori, ai căror părinți erau plecați după hrană. Din acel moment, viața lui Riță, iepurașul cu inimă de aur, s-a schimbat total. În încercarea de a-și salva frățiorii din ghearele vulpii, a pierdut un frățior, dar și o urechiușă. În acel moment animăluțele din pădure nu au înțeles că el voia să își protejeze frățiorii de la moarte, ci au crezut că el l-a dat vulpii pe frățior ca să scape. Fiind acuzat de acest fapt, dar și

defectul de la ureche i-a făcut pe toți să îl respingă, familia l-a alungat din căsuța în care locuiau. Acum trăia la marginea pădurii, într-o căsuță amenajată de el.

Tare mult voia să fie ca înainte iubit, apreciat, nu voia să mai fie singur, jignit, batjocorit pentru felul în care arăta. El era mic, dar avea o inimă atât de mare că nu-i păsa că se râdea de el, ci ajuta pe toată lumea la orice nevoie: pe verișorii lui să ducă morcovii în cămară, pe vecina Rița- veverița să care nuci și alune, pe ursulețul Martinică să ajungă la miere și tot așa. Dar, cu toate acestea, animalele îl jigneau și râdeau de el, îl respingeau, îl îmbrânceau, uneori chiar îl loveaau.

Așa că, într-o zi, dis-de-dimineață, și-a pus niște merinde într-o trăistuță și s-a hotărât să plece din locul în care nu mai era dorit. Privea cu regret în urmă și lacrimile îi porneau șiroaie pe obrăjorii lui catifelați. Pe drum a întâlnit o multitudine de animăluțe, păsări și insecte pe care le -a ajutat fie de la înec, de la foc, de la vijelii și multe alte primejdii. Spre uimirea lui, toate vietățile care au primit ajutor i-au mulțumit, ba chiar unele l-au invitat la masă. Tare uimit a fost de modul cum s-au comportat acestea cu el. Dar, simțea că ceva îi lipsește. Tot la Tărâmul prieteniei îi era gândul. Între timp, în pădure animalelele deja îi simțeau lipsa. Chiar și vulpea le-a mărturisit că regretă că i-a luat frățiorul și l-a lasat si fără ureche, el a fost nevinovat și grijuliu. Atunci, familia și animăluțele din pădure si-au dat seama ce au pierdut și s-au hotărât să pornească în căutarea iepurașului Riță.

Nu s-au mirat când l-au găsit cărând crenguțe pentru cuiburile noilor sale prietene, vrăbiuțele, pentru că știau cât de bun este și ce inimă mare are. Toate și-au cerut iertare pentru modul în care l-au tratat și l-au rugat să se întoarcă pe Tărâmul prieteniei, unde, de acum, nu vor mai exista jigniri, lovituri și cuvinte urâte.

Iepurașul i-a iertat pe toți și au pornit înapoi în locul unde se simt cel mai bine: acasă, pe Tărâmul prieteniei!

BIBLIOGRAFIE:

- Dorothy Law Nolte, Rachel Harris, *Copiii învață ceea ce trăiesc,* București, Humanitas, 2007
- Dorina Sălăvăstru, *Psihologia educației,* București, POLIROM, 2004
- https://www.ghidpentrucreier.ro/bullying-definitie-tipuri-impact-si-prevenire
- www.didactic.ro
- Riță, iepurașul cu inimă de aur - creație proprie