PROIECT DE LECŢIE

Disciplina: Matematică și Explorarea Mediului

Clasa: I

Subiectul: Măsurarea timpului. Ora şi minutul

Tipul lecţiei: însuşire de cunoştinţe, formare de priceperi şi deprinderi (demers interdisciplinar)

Scopul: dezvoltarea capacităţii de a măsura timpul cu ajutorul ceasului, folosind orele şi minutele ca unităţi de măsură

Competebțe specifice:

MEM

1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare

3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularităţi din mediul apropiat

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea capacităţilor şi a lungimilor

AVAP

2.6. Participarea la activităţi integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

MM

2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mişcarea sugerată de text şi de ritm

Strategii didactice:

a) Metode şi procedee didactice:

intuiţia, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, activitatea practică, jocul didactic, cântarea în cor

b) Mijloace de învăţământ:

diferite instrumente pentru măsurarea timpului, diferite tipuri de ceasuri, ceasurile de carton confecţionate de copii (folosind carton, foarfece, ace cu gămălie, carioca), maunal, caiet, fişe pentru munca pe echipe, culegere de cântece

c) Forme de organizare:

activitatea frontală, activitatea independentă, munca pe echipe

Propunător: profesor pentru învățământul primar Gheorghe Rodica

Desfășurarea demersului didactic

Secvențele lecţiei	Ob. op.	Activitatea învăţătorului	Activitatea elevilor	Strategii didactice		Evaluare
				Metode şi procedee didactice	Forme de organizare	
Pregătirea pentru lecţie a)Organizarea colectivului de elevi		Pregătește materialele necesare lecţiei.	Își pregătesc cele necesare.	Conversaţia	Frontal	Capacitatea de organizare
b)Captarea atenţiei		Învăţătorul le spune elevilor o ghicitoare: “În perete sau pe masă E prezent în orice casă. Calendarul e la fel, Dar nu-l confundaţi cu el!”	Elevii dau răspunsul: CEASUL			Capacitatae de a găsi răspuns la o ghicitoare
		-Ce este ceasul?	-Este un instrument pentru măsurarea timpului.	Conversaţia	Frontal	
		-Ce tipuri de ceasuri cunoaşteţi?	-Ceas deşteptător, ceas de perete	Conversaţia	Frontal	Capacitatea de a

			tip pendulă, ceas cu cuc, ceas de mână, ceas mecanic, ceas electronic, ceas de turn etc.			formula răspunsuri corecte şi clare la întrebările adresate de învăţător
Anunţarea temei şi enunţarea obiectivelor		-Ce instrumente pentru măsurarea timpului se foloseau în trecut? -Astăzi vom confecţiona câte un ceas din carton, pentru a putea efectua exerciţii de citire a orei şi de fixare a ceasului la diferite ore. Vom efectua exerciţii şi probleme cu unităţile de măsură pentru timp (ore şi minute) şi vom lucra pe echipe. Învăţătorul expune un ceas de perete mare, care să reprezinte un model de ceas. Va prezenta şi un ceas de carton confecţionat de el.	-Clepsidra, cocoşul, cadranul solar. Ascultă tema lecţiei şi obiectivele ce se vor urmări pe parcursul lecţiei. Elevii îşi pregătesc materialele necesare confecţionării ceasului.			
Activitate practică		Le demonstrează operaţiile ce trebuie efectuate: decuparea cadranului pe conturul rotund desenat pe carton, decuparea celor două limbi sau ace ale ceasornicului (orarul şi minutarul), pe care le fixează cu un bold în centrul cercului, scrie cu carioca cifrele pe cadran, de la 1 la 12. -Care este acul ce indică ora? -Care este acul ce indică minutele?	Urmăresc explicaţiile şi demonstraţia învăţătorului. Parcurg şi ei aceleaşi etape de lucru. Realizează ceasul la fel ca şi învăţătorul .(Anexa 1) -Cel scurt şi mai lat (orarul). -Cel mai lung şi mai îngust (minutarul).	Explicaţia Demonstraţia Decuparea	Activitate independentă	Capacitatea de a confecţiona un ceas din carton

			Arată acele respective. -O oră are 60 de minute.			
Reactualizarea cunoştinţelor		-Câte minute are o oră? -Citiţi orele indicate de mine, la ceasul meu!	Ora 12 fix, ora 9^{30} (nouă şi treizeci de minute sau 9 şi jumătate), 4 fix. Ora 16^{00} fix.	Exerciţiul	Frontal	Capacitatea de a citi ora fizată pe ceas
		-Dar dacă este după amiază? -Fixaţi acele ceasurilor voastre la ora 6 fix! -Fixaţi ceasurile la ora 18 fix! -Arătaţi la ce oră plecaţi spre şcoală! -La ce oră se termină programul nostru?	Fixează ceasul la 6 fix. Acele sunt aşezate la fel. 7^{30} 12 fix (Elevii din clasa I trebuie să ştie să citească şi să indice orele exacte şi jumătăţile de ora)			Capacitatea de a fixa ceasul la ora indicată
		Le prezintă elevilor următoarea planşă: -Să vină câte un elev şi să scrie în casetă ce oră arată fiecare ceas. Le propune elevilor următoarele probleme: 1.Cristian a plecat în excursie la ora 7 dimineaţa şi a ajuns la ora 10 dimineaţa. Câte ore a durat drumul?	Vine câte un elev şi completează casetele cu orele indicate. Rezolvă problema printr-o operaţie de scădere: 10-7=3 Răspuns=3 ore			
		2.Anca începe orele de curs la ora 12 şi are 5	Rezolvă problema printr-o operaţie de adunare:	Exerciţiul	Frontal	Capacitatea de a scrie orele indicate de

		ore în orar. La ce oră va pleca de la şcoală? Le prezintă la fiecare bancă câte o fişă, la care elevii trebuie să lucreze în perechi. Fişa prezintă următoarea cerinţă: ,,Notaţi cu +, ceasurile care „sunt înainte” şi cu – ceasurile care „sunt în urmă” faţă de ceasul electronic.” Verifică apoi modul de rezolvare a fişei. -Ce se poate întâmpla dacă ceasul ne rămâne în urmă sau ,,stă”? -De aceea, trebuie să avem grijă ca ceasului să i se schimbe bateria, când aceasta se consumă, să potrivim ceasul, pentru a ne indica ora exactă şi a ne respecta programul. Învăţătorul le propune elevilor să intoneze cântecelul cunoscut "Ceasul“. (Anexa 2) Împarte elevii în 6 echipe.	12+5=17 Răspuns=La ora 17 fix. Elevii rezolvă fişa în perechi. -Nu ne trezim dimineaţa, întârziem la şcoală, părinţii întârzie la serviciu. Intonează cântecul “Ceasul”.	Rezolvare de probleme Exerciţiul Conversaţie Cântarea în cor	Frontal Munca pe perechi Frontal	ceasurile desenate, în două moduriCapacitatea de a rezolva probleme Capacitatea de a rezolva sarcini de lucru pe perechi Capacitatea de a into-na corect şi expresiv un cântec

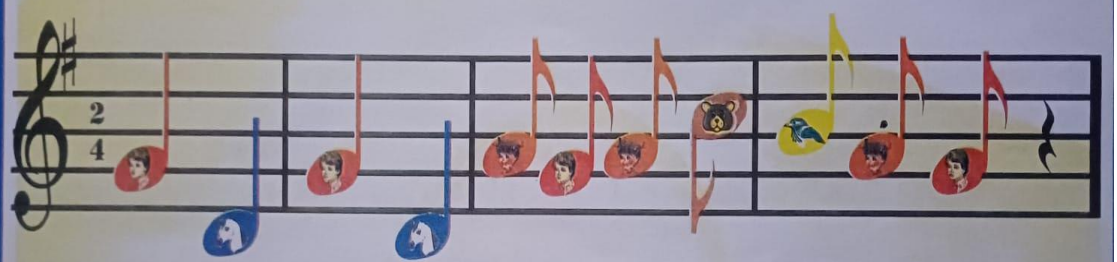
Atingerea performanţelor		Alege un secretar pentru fiecare echipă. Le împarte fişele de lucru. (Anexa 3) Se verifică modul cum au fost rezolvate fişele.	Cooperează în vederea realizării sarcinilor de lucru. Raportorul prezintă rezolvarea fişelor de lucru.	exerciţiul	Munca pe echipe	Capacitatea de a cooperarea în vederea realizării sarcinilor de lucru ale echipei.


12
1
11
2
10
3
9
4
8
5
7
16
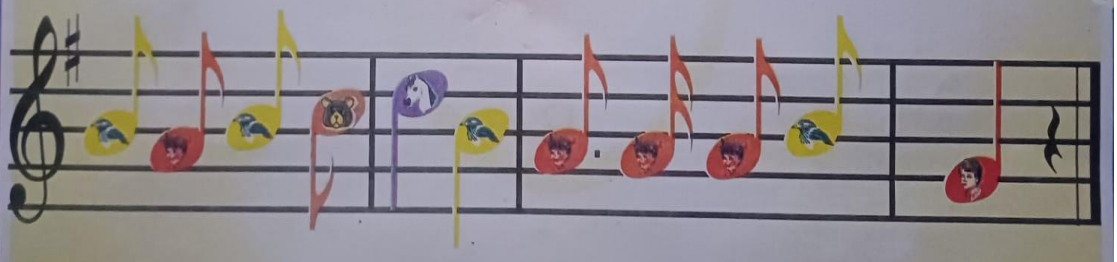
CEASUL

14

MUZICA: AL. VOEVIDCA



1. Tic – tac, tic – tac, ba – te cea – sul ne-n – ce – tat,



Scoa – lă – te co – pi – le, vre – mea-i de-n – vă – ţat.



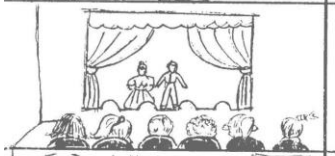
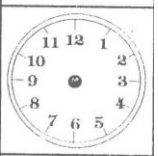
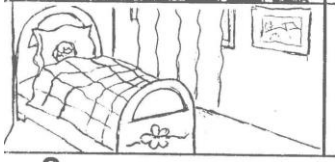
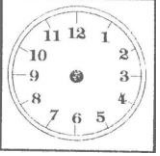
2. Tic,tac,tic,tac zice ceasul tot mereu,
Vremea trece iute, iute, cum bat eu.

3. Tic,tac,tic,tac ceasul bate în zadar
Cel ce nu învaţă, nu e bun şcolar.

Anexa 3

Fişă de evaluare

Timpul nostru…ora, minutul…

	ora 9	
	ora 10 si 30 minute	
	ora 17	
	ora 21 si 30 minute	

a) Desenează orarele şi minutarele pe ceasornice, pentru a afla programul zilei Ioanei.

b) Scrieţi care sunt cele patru momente importante din programul zilei de vacanţă a Ioanei.

c) Unde credeţi că îşi petrece Ioana vacanta?