PROIECTAREA UNEI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

EXCURSIA, ACTIVITATE CU MULTIPLE BENEFICII

Titlul: „Curtea domnească de la Târgoviște – istorie și legendă”

Profesor: Dinu Nella

Tipul de activitate: Educație culturală și de agrement pentru elevii din ciclul gimnazial

Grup ţintă: elevii claselor a VI-a B și C din Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”, Rm. Sărat

Justificarea proiectului

Interdisciplinaritatea este promovată de învăţământul actual prin utilizarea informaţiilor din cadrul mai multor discipline, facilitând înţelegerea acestora şi perceperea lor ca un întreg. Munca în echipă antrenează toţi elevii: pe cei curajoşi, stăpâni pe cunoştinţele şi deprinderile lor, dar şi pe cei timizi, nesiguri, stârnindu-le interesul şi ajutându-i să depăşească anumite bariere existente între ei şi restul clasei. O activitate didactică bazată pe interdiciplinaritate şi munca în echipă este excursia. Conţinutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil şi mai variat decât al lecţiilor desfăşurate în sala de clasă, elevii participând cu mult entuziasm la aceste acţiuni, lărgindu-şi în acest fel orizontul de cunoaştere prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziţie, excursia stimuleaza curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formeaza o atitudine ecologică pozitivă, prilejuieşte trăiri autentice ale unor sentimente de apartenență la comunitate, ajută elevii să socializeze mai mult, să lege prietenii și să-și împărtășească opiniile și reflecțiile într-un mod mai deschis, mai sincer și fără teama de a greși, ca în timpul orelor.

Scop:

- Cunoaşterea, înţelegerea şi aprecierea valorilor culturale, istorice şi naturale ale țării;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare care să le stimuleze creativitatea, să îi relaxeze, să le creeeze atitudini pozitive față de patrimoniul cultural românesc, față de farmecul peisajelor din orice zonă a țării.

Obiective generale

- îmbogățirea universului de cunoaștere cu informații din domeniul istoriei, geografiei, literaturii și tehnologiei;

- documentarea, descoperirea și evaluarea monumentelor istorice din patrimoniul național;
- cultivarea atitudinii de prețuire ți respect față de obiectivele vizate, față de natură, de obiceiuri și tradiții specifice poporului român;
- dezvoltarea comunicării și cooperării între elevi în vederea promovării obiectivelor vizitate,
- dezvoltarea simțului estetic, a gândirii critice și a spiritului

Obiective operaţionale ale excursiei:

a) **cognitive**: • să observe principalele obiective istorice și culturale ale zonei Subcarpatice ;
• să remarce arhitectura specifică zonelor vizitate;
• să identifice plante şi animale specifice zonei ;
• să valorifice intra- şi interdiciplinar conţinutul informaţional dobândit.
b) **afectiv-atitudinale**: • să manifeste interes pentru cunoaşterea valorilor ţării;
• să-şi reactualizeze lecturi geografice, istorice şi literare despre elementele observate şi identificate;
• să crească și să se dezvolte ca adult în spiritul respectului și prețuirii față de valorile culturale românești, al conștientizării datoriei sacre de a-și însuși și de a transmite generațiilor viitoare ceea ce ne definește ca popor;
c) **psiho-motorii**: • să-și dezvolte simțul de orientare geografică;
• să-şi îmbogățească cunoștințele de ecologie.

Rezultate aşteptate : La sfârşitul excursiei, elevul va putea :
♣ Să comunice, folosind diverse metode şi mijloace de învăţământ, fondul general de cunoştinţe privind semnificaţiile, particularităţile şi importanţa principalelor monumente istorice, de cultură vizitate;
♣ Să demonstreze capacitatea de a înţelege, de a compara, de a distinge particularităţile şi elementele comune ale monumentelor istorice şi culturale;
♣ Să aprecieze frumuseţile florei şi faunei acestei părţi a ţării;
♣ Să valorifice intra- şi interdisciplinar conţinutul informaţiilor istorice, etnografice, folclorice, geografice, geologice, literare, religioase etc.
♣ Să motiveze de ce cunoaşterea şi ocrotirea monumentelor istorice, religioase, folclorice, etnografice, ale mediului înconjurător reprezintă îndatoriri elementare ale fiecărui cetățean.

Pregătirea excursiei :

1. Anunţarea excursiei: Cu cel puţin o lună înainte de data efectuării ei, este anunţată excursia pe care o vor face elevii.

2. Pregătirea elevilor pentru această excursie se face în cadrul unei lecţii sau într-o şedinţă specială de instructaj, prezentându-se scopul excursiei, traseul cu punctele cele mai importante.

Se precizează materialele necesare fiecărui elev pentru activitatea desfăşurată, precum şi echipamentul adecvat acestei activităţi extraşcolare.

Se stabileşte mijlocul de transport – autocarul – preţul biletelor, banii necesari pentru vizitarea monumentelor de cultură, pentru mici cheltuieli şi pentru hrană.

Cadrele didactice şi elevii, pe baza hărţii fizice a României, fac cu ajutorul semnelor convenţionale, descrierea generală a zonei, o localizează pe hartă, precizează formele de relief, oraşele şi localităţile de rezonanţă istorică, dar şi economico-administrativă şi delimitează itinerarul excursiei.

Folosindu-se albume, fragmente din filme didactice, profesorul trezeşte curiozitatea, interesul pentru a lua contact direct cu frumuseţile naturii, cu valorile monumentelor istorice din această parte a ţării. Se aminteşte că informaţiile dobândite în timpul excursiei vor fi valorificate în cadrul unei lecţii de evaluare-recapitulare.

Grup tinta: Elevi din clasele a VI-a B și a VI-a C

Nr. de locuri: 50

Nr. ore face to face : 10 ore

Nr. ore activitati independente : 5-6 ore

Desfășurarea activității:

Am pornit cu elevii joi, 30 martie 2023, într-o excursie pe ruta Rm. Sărat – Ploiești – Târgoviște.

Prima oprire a fost la **Muzeul ceasului „Nicolae Simache“** din Ploiești unde elevii au putut admira o colecție de aprox. 1000 de piese de măsurare a timpului, începând cu cadranul solar folosit de egipteni, pendul construit din lemn și până la ceasuri care au aparținut unor personalități: Alexandru Ioan Cuza, B. P. Hașdeu, Constantin Brâncoveanu, Mihail Kogălniceanu, I.L. Caragiale etc.

La Târgoviște, am vizitat Complexul muzeal Curtea Domnească.

- **Biserica Domnească**, ctitorie a lui Petru Cercel, pictată în timpul domniei lui Constantin Brâncoveanu, pictură ce s-a păstrat până în zilele noastre, de aceea este un monument extrem de valoros;
- **Palatul Domnesc,** ridicat în jurul anul 1400 de către Mircea cel Bătrân și transformat de către domnitorii ce s-au succedat la tron, ultimul fiind Constantin Brâncoveanu;
- **Turnul Chindiei**, construit de Vlad Țepeș în jurul anului 1460, având rol de supraveghere și de apărare a cetății domnești;

- **Muzeul tiparului și al cărții vechi**, unde sunt expuse manuscrise în limba slavonă, scrise cu litere chirilice și este reprodusă o scenă a tipăririi de către călugări.

Am vizitat apoi **Grădina zoologică** din Târgoviște, unde copiii au putut vedea diferite specii de animale și de păsări.

♦ **Rezultate obținute**:

Elevii au fost încântați de lucrurile văzute – peisaje minunate, clădiri mai vechi sau mai noi cu o arhitectură interesantă, obiectele din muzeele vizitate, păsările și animalele de la Zoo - dar, mai ales, de informațiile aflate atât la Muzeul Ceasului, cât și la Curtea Domnească. Aici au aflat de la ghid că mutarea capitalei Țării Românești de la Curtea de Argeș la Târgoviște a fost o decizie strategică, având în vedere că pe acolo era un drum al negoțului Țării Românești cu Ardealul.

♦ **Modalități de evaluare:** raportul de activitate, fotografii, impresii comunicate părinților, colegilor mai mici sau mai mari despre zona vizitată, jurnalul de excursie realizat de fiecare elev în concordanță cu propria percepția și sensibilitate în raport cu lucrurile noi văzute.









Analiza SWOT a activităților extrașcolare

Activităţile educative extraşcolare – excursii, vizite la diverse instituții, activități de ecologizare, de plantare de arbori și flori, vizionarea unui film la cinema etc - se desfăşoară conform programului stabilit în Planul de activități al coordonatorului de proiecte și programe educative școlare si extrașcolare în ceea ce privește Săptămâna verde și Săptămâna altfel şi conform Planului Comisiei diriginţilor, în concordanță cu Planul de dezvoltare instituțională.

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- varietatea mare de activitati extrașcolare și extracurriculare organizate; - consolidarea cunoştinţelor deja dobândite - aprecierea activităţilor de către părinţii elevilor ca find benefică pentru aceştia; - oferirea unor alternative de stimulare, învăţare, petrecerea timpului liber; - elevii au manifestat bucurie, determinate de petrecerea timpului cu colegii, dar într-un alt mod; - îmbogăţirea cunoştinţelor şi a deprinderilor căpătate la clasă; - desfăşurarea unor activităţi plăcute şi relaxante dar şi instructive; - tematica activităților extrașcolare propuse este in concordanta cu particularităţile de vârstă, personalitate şi preocupările elevilor; - relaţia foarte bună dintre diriginţi si elevi; - realizarea unei autoevaluări a modului de desfăşurare a activităţilor de către fiecare cadru didactic prin realizarea unui raport al activităţii, însoţit de fotografii făcute în timpul derulării activităţilor. - realizarea unor fotografii/ fișe de lucru/ jurnale de lectură / diferite produse finite. - toate activităţile derulate au implicat dezvoltarea simţului civic, a responsabilităţii, a capacităţilor de comunicare, precum şi crearea unui climat armonios și de reflecție	-minimalizarea importantei activitatilor educative de catre elevi şi familiile acestora; - deplasarea dificila a unor elevi; - costul cam mare al unei excursii; - obligativitatea întocmirii unui număr prea mare de documente pentru deplasarea cu elevii; - responsabilitatea uriașă a cadrele didactice organizatoare
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- vizitarea unor obiective turistice de mare interes - socializarea, integrarea persoanelor cu deficienţe sau cu alte probleme comportamentale; - eliminarea mentalităţii negative privind persoanele cu nevoi speciale; - interacţiunea cu elevi din alte şcoli; - imbunătăţirea relaţiilor dintre instituţiile culturale şi publice, cadre didactice şi elevi; - dezvoltarea personalităţii complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activităţi în care își pot etala diverse abilități sau însuși diferite deprinderi;	- absenteism - dezvoltarea insuficientă a muncii în echipă - lipsa adaptărilor pentru copiii în fotolii rulante sau greu deplasabili în unele instituții - influenţa negativă a stării economice generale asupra cadrelor didactice şi elevilor

- crearea unui climat relaxat, propice asimilării de noi informații despre istoria, geografia, arta sau tradiții ce definesc zona vizitată; - promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinţilor şi punerea lor în practică - Stabilirea unei relaţii eficiente şcoală-familie, şcoală-comunitate	- resurse materiale și financiare limitate