PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învăţământ: Școala Gimnazială Nr. 11, Buzău

Profesor: Rusu Ioana

Clasa: a V – a

Data : 15 februarie 2022

Disciplina: Geografie

Domeniul de conținut: Atmosfera

Lecţia: Atmosfera - recapitulare

Tipul de lecţie: Recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

Locul de desfăşurare: Centrul de documentare și informare.

COMPETENȚE GENERALE:

1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice;
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice;
3. Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare;
4. Elaborarea unui demers investigative din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană;

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.1. Utilizarea termenilor geografici în contexte diferite;

1.2. Descrierea unor elemente, fenomene, sau procese geografice observate direct sau indirect;

2.1. Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren;

3.3. Descrierea diversității naturale a realității geografice realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare;

4.1. Utilizarea metodelor simple de investigare;

4.3. Aplicarea cunoștințelor și a abilităților dobândite în contexte noi/situații reale de viață;

COMPETENȚE DERIVATE:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili să:

C1. Identifice informații definitorii cu privire la Atmosferă;

C2. Localizeze pe Harta fizică a lumii diverse elemente geografice naturale;

C3. Recunoască elemente caracteristice zonelor climatice;

C4. Calculeze temperatura medie anuală dintr-o statie meteo;

C5. Precizeze două reguli de comportament în caz de viscol;

C6. Manifeste interes pentru studiul geografiei;

STRATEGIA DIDACTICĂ: dirijată, cognitivă, euristică;

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

METODE: Conversația, Jocul geografic, Problematizarea, Dezbaterea, Ciorchinele, Explicația

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: fișe de lucru, Harta fizică a lumii, desene schematice;

MATERIALE BIBLIOGRAFICE:

1. Alexandru M.F., Mîncu M., Petcu G., (2021), *Geografia județului Buzău*, Ed. Alpha Mdn, Buzău;

2. Silviu Neguț, Carmen Camelia Rădulescu, Ionuț Popa, *Geografie: clasa a V-a*, Editura Art, București, 2017.

3.Maria Eliza Dulamă, Serafima Roșcovan, *Didactica geografiei: manual pentru student și profesori*, Editura Bons Offices, Chișinău, 2007.

4. Nicolae Ilinca, *Didactica geografiei,* Editura Corint, București, 2008.

Resurse web:

*https://concursterra.ro

*https://adevarul.rolocalevideo-inceputul-anului-2012-jumatate-judetul-buzau-fost-ingropat-munti-zapada

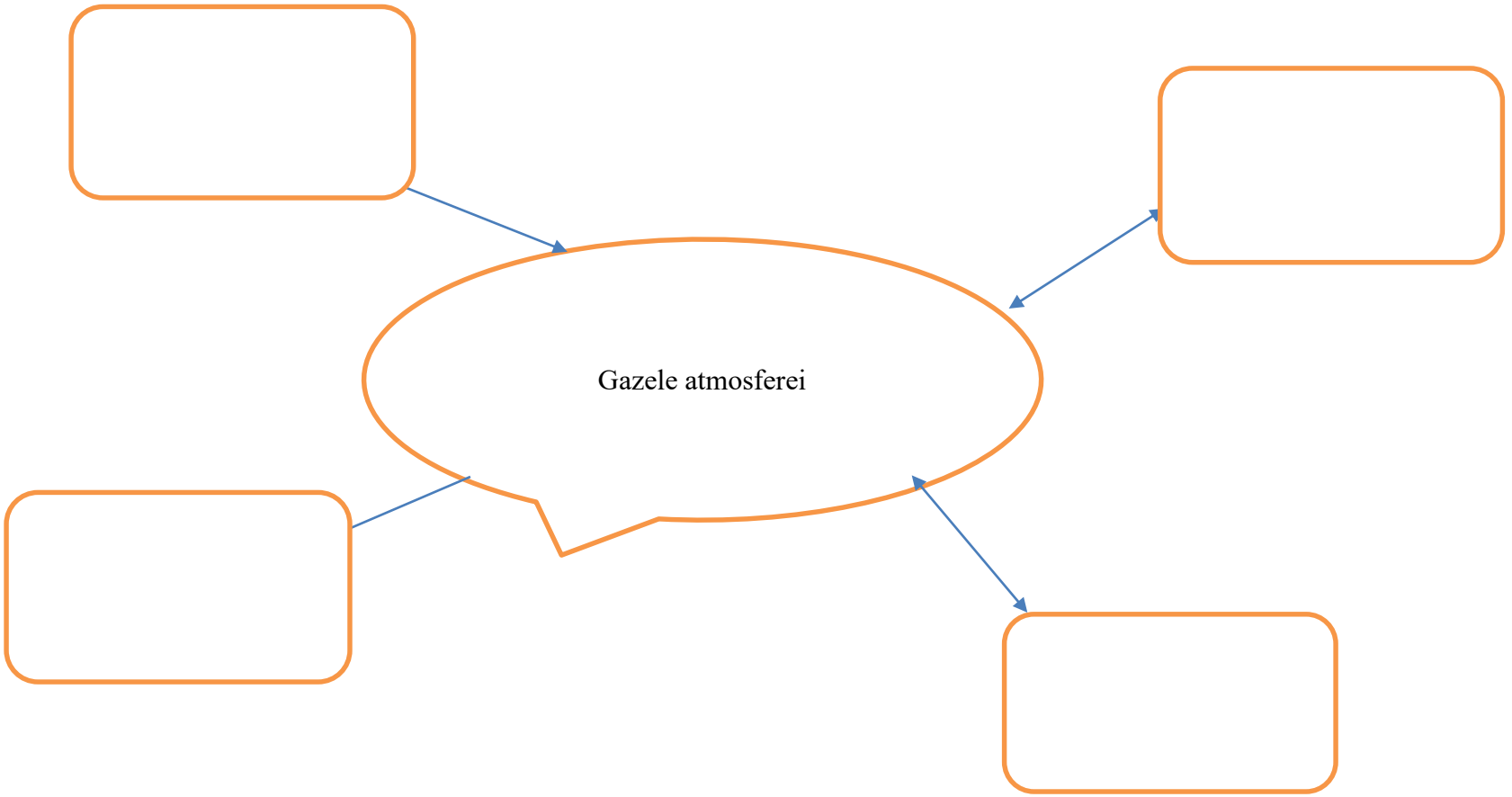
DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Nr. crt.	Competențele specifice	Dozare	Momentele lecţiei	Activitatea de predare - invăţare		Strategii didactice			Evaluare
				Actvitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Mijloace	Forme de oganizare	
1.		*2 min*	**Moment organizatoric**	Verifică prezența elevilor și pregătește materialul necesar lecției.	Pregătesc hărțile și materialele didactice primite.	Conversația		Frontal	Atenționări Aprecieri
2.		-	**Verificarea cunoștințelor anterioare**	-	-	-	-	-	-
3.		*3 min*	**Captarea atenţiei**	Care sunt geosferele studiate până în prezent? Cum se numește învelișul de aer? Anunță lucrul pe grupe.	Elevii răspund solicitărilor profesorului.	Conversația			Apreciere orală
4.		*2 min*	**Anunţarea lecţiei noi şi a obiectivelor propuse**	Profesorul anunță tema lecției: ATMOSFERA- Recapitulare și sistematizare a cunoștințelor, menționând obiectivele lecției.	Elevii ascultă precizările făcute de profesor	Conversația		Frontal	
5.	**C1**	*35 min*	**Dirijarea învățării** **I. Cercul informațiilor**	Comunică elevilor în ce constă această tehnică de învățare prin colaborare. Împarte elevii în trei echipe de lucru. Fiecare echipă va primi un ciorchine pe care îl va completa cu informațiile asimilate anterior. *Echipa .1. Gazele atmosferei* *Echipa 2.Vânturi permanente;*	Realizează sarcina dată de profesor, apoi un reprezentant al echipei va citi ciorchinele completat. Ceilalți elevi aduc completări, dacă este cazul.	Ciorchinele	Fișe de lucru Desen schematic	Pe echipe	Apreciere orală, elevii apreciază răspunsurile colegilor și îi corectează dacă greșesc.

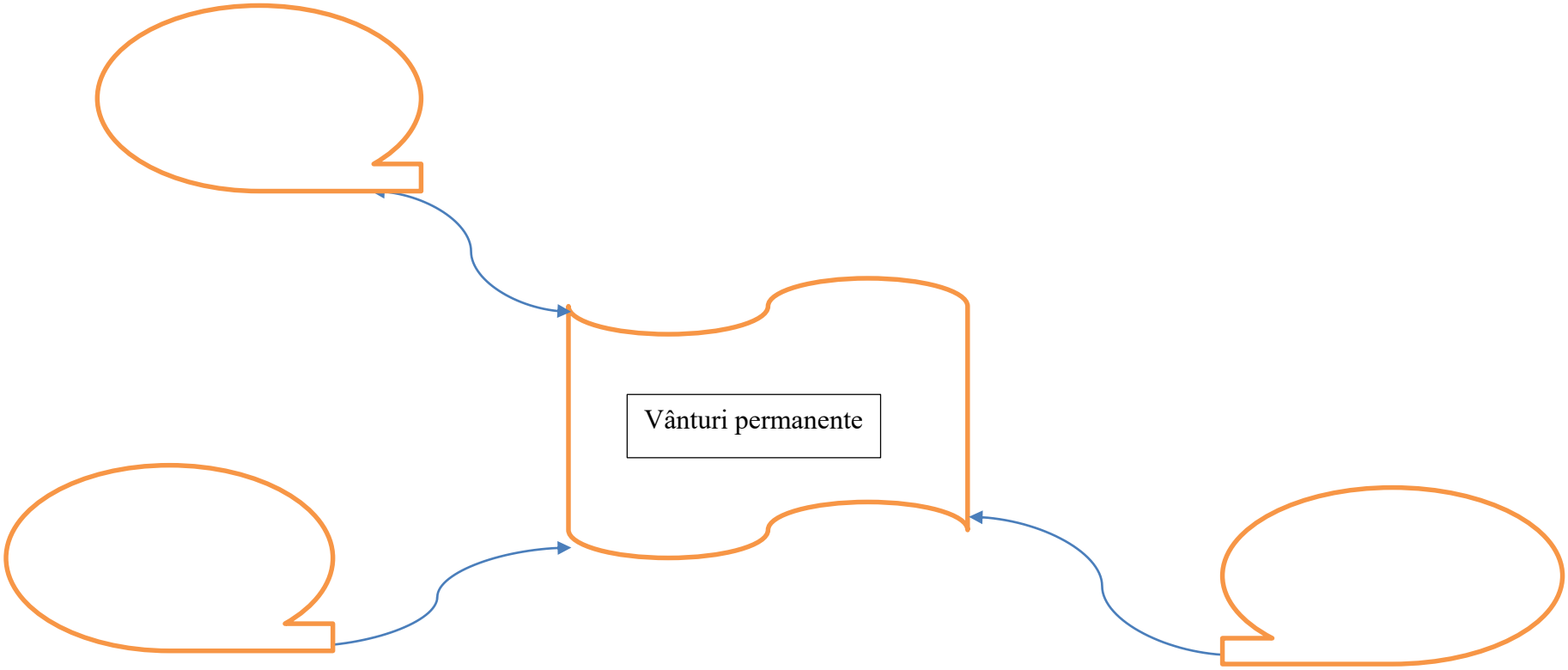
				Echipa .3. Structura atmosferei					
	C2 **C3**		**II. Concursul tripletelor**	Profesorul solicită elevilor să extragă din bol 2 bilețele și să rezolve cerințele înscrise. Cere elevilor să localizeze pe Harta fizică a lumii elementele menționate în bilețele.	Elevii vor lucra în echipă și vor rezolva cerințele .	Jocul geografic	Harta fizică a lumii	Pe echipe	Apreciere orală.
	C3		**III. Jocul literelor**	Profesorul solicită elevilor să extragă din bol 2 bilețele și să rezolve cerințele, localizând apoi pe Harta fizică a lumii elementele menționate în bilețele.	Elevii vor lucra în echipă și vor rezolva cerințele .	Jocul geografic	Harta fizică a lumii	Pe echipe	Analiza răspunsurilor. Apreciere orală.
	C3		**IV. Adevărat sau fals**	Profesorul solicită elevilor să extragă numească câte un reperezentant al echipei care să noteze A sau F în dreptul afirmațiilor scrise pe tablă.	Elevii rezolvă sarcina dată de profesor.	Jocul geografic Conversația	Tabla	Pe echipe	Analiza răspunsurilor. Apreciere orală.
	C4 **C5**		**V. Aplicația practică**	Profesorul solicită elevilor să calculeze temperatura medie anuală pentru stația meteo Buzău. Pe baza unui text, le cere să stabilească măsuri de comportament în caz de viscol.		Exercițiul Problematizarea Dezbaterea	Fișe de lucru Videoproiectorul	Pe grupe	Analiza răspunsurilor.

					Elevii rezolvă cerințele și prezintă soluțiile identificate.				Apreciere orală.
6.	**C1..3**		**Realizarea feed-back-ului**	Feed-back-ul este obținut etapizat după fiecare sarcină de lucru.	Asigură realizarea feed-back-ului după fiecare sarcină de lucru.	Conversația Dialogul		Pe grupe Frontal	
7.	**C6**	*5 min*	**Intensificarea retenției și asigurarea transferului de cunoștințe**	Cere elevilor să realizeze corespondența dintre coloanele A și B din fișele primite individual(Anexa 8)	Formulează întrebarea și o adresează celorlalte echipe.	Problematizarea	Post-it-uri Baloane	Pe grupe	Analiza răspunsurilor. Apreciere orală.
8.		*3 min*	**Precizarea activităților pe care elevii le vor desfășura acasă și notarea elevilor**	Comunică conținuturile ce vor fi parcurse spre studiu ora următoare. Face aprecieri și notează elevii, argumentând nota acordată.	Ascultă și notează	Explicația		Frontal	

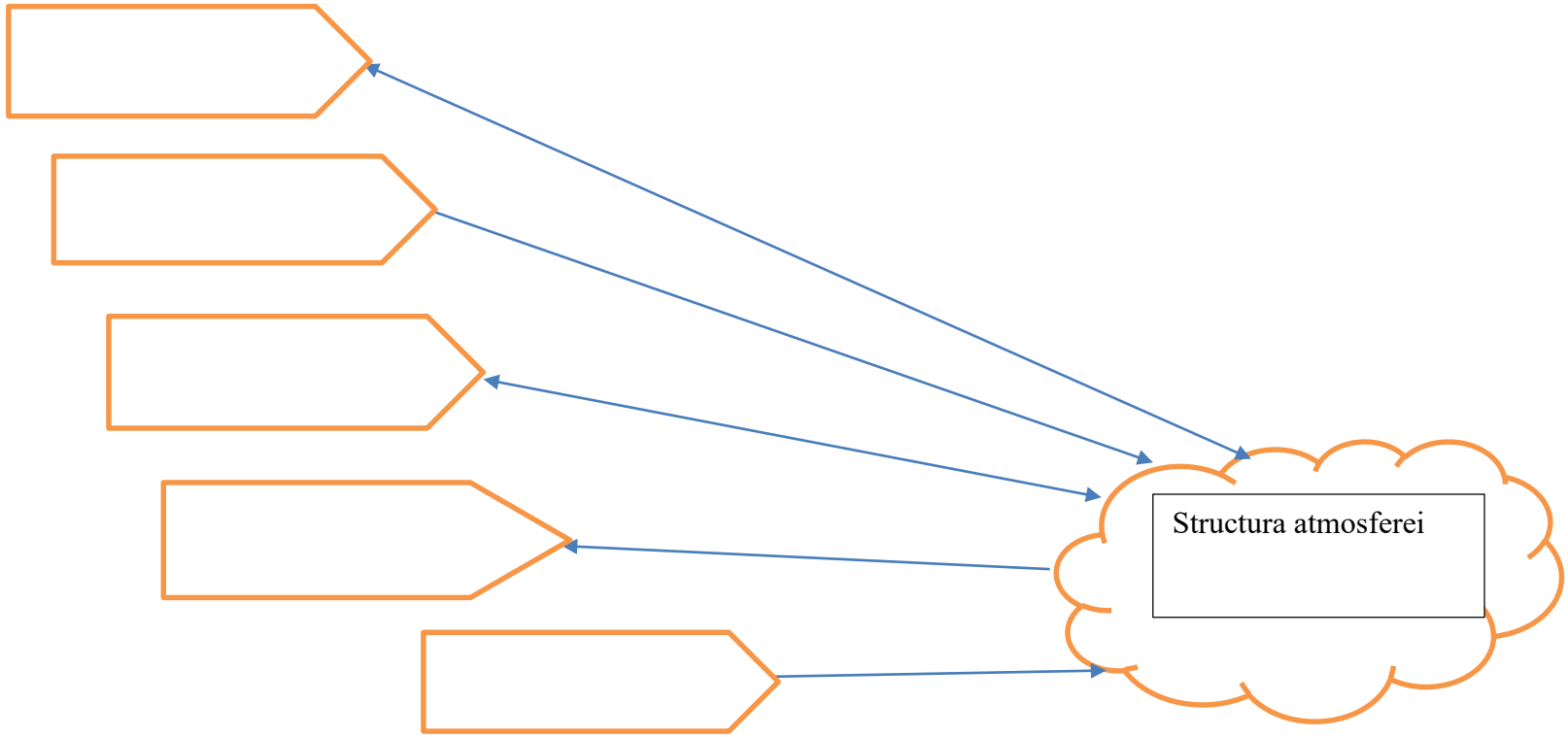
Anexa 1



Anexa 2



Anexa 3



Anexa 4

I. Concursul tripletelor

Numiți tipul de climă căruia îi sunt specifice prin următoarele caracteristici și apoi localizați pe Harta fizică a Lumii o regiune în care se întâlnește acest climat.

1. Alizee, secetă, temperatura poate depăși ziua 50 ^{0}C;
2. Sudul Asiei, două sezoane, Oceanul Indian;
3. Ecuator, Amazon, nu sunt anotimpuri;
4. Vânturile de vest, veri răcoroase, precipitații repartizate uniform;
5. Veri calde și secetoase, ierni blânde și ploioase, sudul Europei;
6. Temperatura scade cu 6^{0}C la 1000m, crește cantitatea de precipitații, Kilimandjaro;
7. Secetă, viscol, Câmpia Europei de Est;
8. Temperaturi negative, vânturi polare, Atarctida

Anexa 5

II. Jocul literelor

Găsiți elementul geografic compus din următoarele litere și localizați-l pe Harta fizică a Lumii:

1 NEJAPOZ/arhipelag
2 KERDA/strâmtoare
3 LURA/ munți
4 LAGBEN /golf
5 PPISSIMISSI /fluviu
6 RASAHA/deșert
7 NETA/ Vulcan
8 DIANA/ peninsulă

Anexa 6

III. Adevărat sau fals

Stabiliți dacă următoarele afirmații sunt adevărate sau false. Dacă sunt false, reformulați-le pentru a deveni adevărate.

1.	Temperatura aerului scade de la poli la ecuator.	**A**	**F**
2.	Ozonul absoarbe o parte a radiațiilor ultraviolete.	**A**	**F**
3.	În Europa Nordică este un climat ecuatorial.	**A**	**F**
4.	Diferențele de presiune între masele de aer determină formarea vânturilor.	**A**	**F**
5.	Condensarea în atmosfera înaltă dă naștere brumei.	**A**	**F**
6.	În ionosferă se formează aurorele polare.	**A**	**F**
7.	Cea mai mare parte din gazele atmosferei se află în stratosferă.	**A**	**F**
8.	Gazul cu cea mai mare pondere în atmosferă este azotul.	**A**	**F**

Anexa 7

Staţia meteorologică / Luna:	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**	**XII**
Buzău	**–2,4**	**–0,5**	**4,2**	**10,7**	**16,4**	**20,1**	**22,4**	**21,9**	**17,3**	**11,5**	**5,2**	**0,1**[1]

Calculaţi temperatura medie la staţia meteorologică Buzău, pe baza datelor de mai sus.

În judeţul Buzău s-au înregistrat, în iarna 2011 - 2012, două valuri de ninsori şi viscol puternic, care au paralizat, practic, toată regiunea.…Cantitatea de precipitaţii a fost atât de abundentă încât stratul de zăpadă avea în cele peste 50 de comune grav afectate, la marginile satelor, peste cinci metri, iar temperaturile foarte scăzute au transformat troienele în adevăraţi munţi de zăpadă, greu de pătruns chiar şi cu utilaje performante. Mii de oameni s-au trezit izolaţi, rupţi de lume şi fără niciun sprijin. S-au ajutat unii pe alţii ca să iasă la lumină. Au săpat tuneluri, au făcut trepte, şi-au ajutat vecinii bolnavi şi batrani. Din nămeţi se mai vedeau doar vârfurile copacilor şi coamele acoperişurilor. [2]

1. Alexandru M.F., Mîncu M., Petcu G., (2021), *Geografia județului Buzău*, Ed. Alpha Mdn, Buzău;
2. https://adevarul.rolocalevideo-inceputul-anului-2012-jumatate-judetul-buzau-fost-ingropat-munti-zapada

Anexa 8

În coloana A sunt prezentate tipuri de climă, iar în coloana B sunt precizate caracteristici ale acestora. Scrie, pe foaia de concurs, asocierea corectă dintre tipul de climă și caracteristica/ caracteristicile acestuia, după modelul 10 – m. Indicație: unul dintre elementele coloanei B nu are corespondent în coloana A.

A – tip de climă	**B – caracteristici**
1. ecuatorial	a. anotimp ploios când vânturile periodice bat dinspre ocean
2. subecuatorial	b. anotimp secetos când bat alizeele
3. tropical-musonic	c. anotimp secetos când bat vânturile de vest
4. tropical-arid	d. oscilații (diferențe) termice ridicate între vară și iarnă
5. subtropical/mediteraneean	e. oscilații (diferențe) termice ridicate de la zi la noapte
6. temperat-oceanic	f. temperaturi extrem de scăzute, vânturi puternice
7. temperat-continental	g. temperaturi ridicate tot anul, precipitații foarte bogate, fără anotimpuri
8. subpolar	h. vara caldă și secetoasă, iarna blândă și ploioasă
9. polar	i. vara răcoroasă și iarna blândă datorită influenței masei de apă din v
	j. vara scurtă (două- trei luni), cu temperaturi puțin peste 0^0C^3